МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

*Берез*— Березина О.В.

Бер Гриказ Мека 73 от средняя 2019 года школа"

**Принято на ИМС** Протокол № 1 от

«30 » » августа 2019 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

1-4 классы

Составитель: Никифорова К.Н., учитель начальных классов

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2010 г.);
- учебно-методического комплекта «Гармония», а именно авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

# Место учебного предмета в решении задач формирования УУД

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

- 1) Математика является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.
- 2) Математическое знание это особый способ коммуникации.
- 3) Математика основа изучения других учебных предметов, обеспечение познания различных сторон окружающего мира.
- 4) Математика оказывает влияние на эмоционально волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

# Целиучебного предмета в области формирования системы знаний, умений, навыков и УУД обучающихся

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- **-создание** дидактических условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

### Задачи

Учебный предмет «Математика» призван решать следующие задачи:

- формировать познавательный интерес к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, с опорой на наглядно образное и предметно действенное мышление):
- развивать пространственное воображение, потребность и способность к интеллектуальной деятельности;
- формировать умения строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием числа и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.;
- формировать осознанные и прочные доведенные до автоматизма навыки вычисления;
- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развивать творческие возможности обучающихся.

### Межпредметные связи

Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Его содержание позволяет осуществить связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (окружающим миром, технологией, изо). Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а сдругой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Анализ программ по технологии и изо, с целью выявления математических знаний, необходимых в процессе обучения названным предметам, показал что:

- на уроках технологии, работая с бумагой, картоном, проволокой, ученикам приходится выполнять задания на сопоставление различных видов фигур (рисунки, схемы, чертежи) с моделями этих фигур;
- делить геометрические фигуры на равные части;
- получать одинаковые детали сгибанием;
- строить отрезок, прямоугольник и другие фигуры по заданным размерам;
- строить развертки геометрических тел (прямоугольного параллелепипеда, куба);
- собирать различные модели геометрических фигур из заданных частей.

На уроках изобразительного искусства учащимся необходимо:

- распознавать различные геометрические фигуры;

- рисовать, чертить как с помощью инструментов, так и от руки;
- измерять как с использованием инструментов, так и «на глаз»:
- выполнять эскизы различных фигур и т.д.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» в учебном плане МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Катайского района относится к образовательной области «Математика и информатика». На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов (1 класс — 132 ч , 2 - 4 классы — по 136 ч). Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками.

# Особенности организации учебного процесса

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения комплексного характера, требующие применения знаний из различных разделов курса. Это стимулирует развитие познавательных способностей обучающихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, преобразование решенной задачи и др. Постепенно усиливается роль алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверка действий и др.

### Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:
- рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний
- на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

# Формы организации процесса обучения:

- -индивидуальная;
- -парная;
- -групповая;
- -фронтальная.

Учет знаний во 2-4 классах проводится в форме математических диктантов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ и тестирования. В 1 классе основные функции контроля несут в себе следующие виды контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения три раза в год: в конце первого, второго, третьего триместров учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

# Планируемые результаты изучения предмета на конец 1 класса Личностные результаты

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Метапредметные результаты

# Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных
- ситуациях под руководством учителя.
- высказывать свое предположение (версию);
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- соблюдать правила посадки за партой, положение тетради, ручки в руке;

#### Ученик получит возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Ученик научится:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, задавать вопросы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в работе пары;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом
- принятые правила обучения, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству);
- строить простейшие сообщения в устной форме

### Ученик получит возможность научиться:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать знаково-символические средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### Познавательные универсальные учебные действия

### Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике, используя знаково-символические обозначения, структурные элементы учебника;
- отвечать на простые вопросы учителя,
- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

# Предметные результаты

# Ученик научится:

- представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные в случаи сложения и соответствующие случаи вычитания), разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами;
- использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, переместительное свойство сложения.
- пользоваться единицами длины (1 см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними;
- пользоваться единицы массы (1 кг);
- распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).
- устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...», «меньше на...», «колько больше (меньше)...?», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств;
- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать «круглые» десятки;
- прибавлять к двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки;
- соотносить предметные действия с математическими выражениями;
- составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.

# Планируемые результаты изучения предмета на конец 2 класса

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

#### У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,

-способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

формированию Изучение математики будет способствовать BTODOM классе таких любознательность, личностных качеств. трудолюбие, способность организации своей как К деятельности и к преодолению трудностей» целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты изучения курса

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками:
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адежватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

#### Второклассник получит возможность научиться:

- -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

#### Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объеме, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- -vстанавливать аналогии

# Второклассник получит возможность научиться:

- -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- -строить логическое рассуждение.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

### Второклассник научится:

- -выражать в речи свои мысли и действия;
- -строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- -задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

# Предметные результаты

### Числа и величины

# Второклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; год месяц неделя сутки час минута секунда; метр дециметр сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

# Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия: .
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

### Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

# Второклассник получит возможность заучиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### Работа с текстовыми задачами

### Второклассник научится:

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

# Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

#### Второклассник научится:

- -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

### Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;-
- распознавать плоские геометрические фигуры.

# Пространственные отношения. Геометрические величины Второклассник научится:

- -измерять длину отрезка;
- -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### Планируемые результаты изучения предмета

# на конец 3 класса Личностные результаты

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи:
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- любознательности;
- трудолюбия;
- способности к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
- умение слушать и слышать собеседника;
- обосновывать свою позицию;
- высказывать своё мнение.

# Метапредметные результаты изучения курса

(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) Регулятивные универсальные учебные действия.

### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

# Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть общим приёмом решения задач.

### Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

# Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
   осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

# Предметные результаты:

### Числа и величины.

# Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм грамм; год месяц неделя сутки час минута, минута секунда; метр дециметр, дециметр сантиметр, сантиметр миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними.

### Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, площади), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических)

### Арифметические действия

### Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

# Работа с текстовыми задачами

### Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

# Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

# Пространственные отношения.

# Геометрические фигуры

### Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг):
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- -распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

# Геометрические величины

### Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

### Работа с информацией

Ученик научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

# Планируемые результаты изучения предмета на конец 4 класса Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- любознательность,
- трудолюбие,
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели,
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

# Регулятивные универсальные учебные действия

# Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и олноклассниками:
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях:
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы:
- использовать речь для регуляции своего действия.

# Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### Предметные результаты Числа и величины.

### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; год месяц неделя сутки час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

# Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

# Арифметические действия.

### Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

# Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

# Работа с текстовыми задачами.

# Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

# Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

# Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника:
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

# Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности:
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

### Геометрические величины.

### Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

# Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### Работа с информацией.

### Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

# Содержание тем учебного предмета

#### 1 класс

No	Название темы	Количество	
		часов	Контрольные
			работы
1.	Признаки, расположение и счёт предметов	10	
2.	Отношения	3	
3.	Однозначные числа. Счёт. Цифры	14	
4.	Точка. Прямая и кривая линии . Отрезок. Длина отрезка. Луч	14	
5.	Неравенства. Сложение. Переместительное свойство сложения	16	
6	Вычитание. Целое и части	9	
7	Отношения (больше на, меньше на, увеличить на, уменьшить на) Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?)	10	
8	Ломаная . Длина. Сравнение. Измерение	22	
9	Масса. Сравнение. Измерение	4	
10	Закрепление.	16	1
	Итого:	132	1

# Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)

Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составление последовательности предметов по определённому правилу.

Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов.

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т.д.) Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости

# Ученик научится:

- находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между);
- выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов);
- распознавать правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу;
- составлять фигуры различной формы из данных фигур;
- сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки;
- составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные);
- находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос;
- описывать в речевой форме иллюстрации ситуации, пользуясь отношениями «длиннее короче», «шире уже», «выше ниже».

# Ученик получит возможность научиться:

- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- использовать в жизненной ситуации умение описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).
- задавать закономерность для расположения предметов.

### Отношения (3 ч)

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Представление о взаимно-однозначном соответствии. Способы установления взаимно-однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счет. Представление о других видах соответствий.

# Ученик научится:

- моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях;

- анализировать модель взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары:
- изменять предметную модель в соответствии с данным условием.

- анализировать ситуации с точки зрения различных отношений;
- использовать логические выражения, содержащие связки: «если..., то...», «каждый», «не».

#### Однозначные числа. Счёт. Цифры(14 ч)

Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счета. Представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел..

Варианты выбора двух предметов из трёх.

Отрезок натурального ряда чисел для счёта предметов.

Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Счет. Вербальная (название), предметная (совокупность предметов)., символическая.(знак-цифра) модель числа.

### Ученик научится:

- устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа;
- присчитывать и отсчитывать по одному предмету разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).
- выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели;
- записывать цифрой количество предметов;
- обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками);
- планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание);
- находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность;
- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком;
- выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.

#### Ученик получит возможность научиться:

- определять количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов, обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме;
- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) форме, используя логические выражения, содержащие связки: «если..., то...», «или», «не» и др.
- проверять логические рассуждения с помощью таблицы.

### Точка. Прямая и кривая линии (14ч)

Представление о прямой и кривой линиях. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий.

Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий.

# Ученик научится:

- моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги;
- проводить (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой;
- определять количество прямых, изображенных на рисунке;
- различать замкнутые и незамкнутые кривые линии.

### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать на рисунках прямые, кривые (замкнутые и незамкнутые) линии.
- определять количество точек пересечения прямых, изображенных на рисунке;
- различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки.

# Луч

Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.

# Ученик научится:

- выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча;
- выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся;
- находить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча;
- определять количество лучей, изображённых на рисунке.

# Ученик получит возможность научиться:

- распознавать луч в окружающих предметах или их частях.

### Отрезок. Длина отрезка

Отрезок. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Построение отрезка.

Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль как инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок.

Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Построение отрезка заданной длины.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

# Ученик научится:

- строить отрезок с помощью линейки;
- выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка;
- находить отрезки на сложном чертеже;
- сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая);
- моделировать геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник);
- моделировать длину предметов с помощью отрезков;
- сравнивать длины отрезков с помощью циркуля;
- выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины);
- называть отрезки, пользуясь двумя буквами;
- строить отрезок заданной длины с помощью циркуля;
- измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах;
- строить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

- сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля;
- выбирать мерку, которой измерена длина отрезка;
- моделировать количество предметов, используя отрезки.

### Неравенства. Сложение. Переместительное свойство сложения. (16 ч)

Неравенства. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками. Знакомство с записью неравенства.

Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте

Числовой луч как средство самоконтроля при записи неравенств.

# Ученик научится:

- сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<;
- проверять на числовом луче результаты сравнения (моделировать сравнение чисел на числовом луче.)
- выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств;
- записывать неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче.

#### Ученик получит возможность научиться:

- -использовать в практической деятельности полученные знания.

### Сложение. Переместительное свойство сложения

Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство.

Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы).

Изображение сложения чисел на числовом луче.

Верные и неверные равенства.

Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля вычислений. Переместительное свойство сложения.

Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4 + 2 > 5, 6 > 3 + 2, 4 + 2 > 3 + 2.

### Ученик научится:

- описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках;
- анализировать рисунки с количественной точки зрения;
- выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке;
- изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель);
- выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство; записывать равенство, изображенное на данном числовом луче;
- проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях;
- выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство;
- выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку;
- записывать равенство, изображенное на числовом луче;
- записывать равенство, соответствующее рисунку;
- классифицировать предметы по различным основаниям;
- набирать определенное количество денег, пользуясь различными монетами;
- находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице;
- выявлять сходство и различие данных выражений и равенств;
- преобразовывать неравенства вида 6>5 в неравенства вида 2+4>2+3;
- дополнять равенства пропущенными числами:
- вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения лева направо;
- моделировать ситуацию, используя условные обозначения;
- записывать выражения по определенному правилу;
- записывать сложение длин отрезков в виде равенства.

# Ученик получит возможность научиться:

- выявлять правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом;
- выявлять основание для классификации группы предметов;
- анализировать выражения, составленные по определенному правилу.

### Вычитание. Целое и части(9 ч)

Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).

Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений.

# Ученик научится:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели;
- записывать равенство, которое изобразили на числовом луче;
- выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности;
- находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания;
- находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов;
- выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми;
- выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство;
- проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать и распознавать количественный смысл вычитания;
- употреблять термины, связанные с вычитанием;
- применять табличные случаи вычитания в жизненных ситуациях.

Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания.

### Ученик научится:

- составлять объект из двух данных частей;
- выделять части предмета;
- соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание;
- моделировать ситуацию, используя условные обозначения;
- составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью;

- соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок» «мерка»;
- вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо и проверять полученный результат на числовом луче;
- записывать равенства, соответствующие графической модели;
- проверять на числовом луче какие равенства верные, а какие неверные;
- записывать неверные равенства в виде неравенств:

- выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели и находить их значения;
- составлять четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами;
- конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или..», «если..., то...», «неверно, что...».

# Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)

### Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (10 ч)

Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количественных изменений (увеличить на..., уменьшить на...) в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств.

Число нуль как компонент и результат арифметического действия. Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину.

#### Ученик научится:

- заменять предметную модель символической;
- читать равенства, используя математическую терминологию;
- выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению;
- выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям;
- записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче;
- сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства;

#### Ученик получит возможность научиться:

- выявлять закономерности в изменении данных выражений;
- моделировать ситуацию, используя условные обозначения.
- выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.

Отношение разностного сравнения (На сколько больше? На сколько меньше?). Предметный смысл отношений. Модель отношений «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?».

Построение разности двух отрезков. Построение предметной модели по ситуации, данной в виде текста.

#### Ученик научится:

- моделировать отношения «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?»;
- выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству;
- преобразовывать графическую модель в символическую;
- записывать равенства, соответствующие предметной модели;
- строить отрезок, который показывает, на сколько длина одного отрезка больше (меньше) длины другого отрезка.

### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать способ построения разности двух отрезков;
- выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.

# Ломаная. Длина. Сравнение. Измерение (22 ч)

Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.

Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных

# Ученик научится:

- соотносить информацию о ломаной с её изображением;
- выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий;
- описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий;
- использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных;
- выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию;
- строить ломаную линию из данных отрезков.

### Ученик получит возможность научиться:

- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой ломаной;
- употреблять изученные термины в практической деятельности;
- устанавливать взаимное расположение прямых, ломаных к прямой и ломаной на плоскости.

Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина). Сравнение длин предметов.

Знакомство с единицами длины – миллиметром, дециметром.

Запись сложения и вычитания величин (длина).

### Ученик научится:

- сравнивать длину предметов с помощью циркуля и линейки;
- измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр);
- определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков;
- строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах);
- записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, = ;
- увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием;
- разбивать данные числа на две группы по определённому признаку;
- вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры.

# Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения);
- анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

### Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)

Представление о массе предметов. Единица массы - килограмм. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.

Введение термина «схема». Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование числовых выражений на схеме.

# Ученик научится:

- находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению;

- изображать в виде схемы данную ситуацию;
- пояснять схему, соответствующую данной ситуации.
- обозначать массу предмета отрезком;
- определять массу предмета по информации, данной на рисунке;
- выбирать отрезок, соответствующий данной массе.

- анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.

# Работа с информацией

(изучается на основе всех разделов курса математики 1-го класса)

### Описание:

- 1) предметов и их признаков (цвет, форма, размер, количество); 2) отношений:
- 2) величин на основе полученной информации.

Конструирование простейших высказываний.

Сбор информации на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей.

#### Ученик научится:

- выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений;
- использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач;
- записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания);
- выбирать однородные величины;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин;

#### Ученик получит возможность научиться:

- выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду;
- выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану;
- сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символические моделей.

# Содержание тем учебного предмета

### 2 класс

№	Название темы	Кол-во	Контрольные
		часов	работы
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом классе	12	1
2.	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	12	
3.	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.(продолжение)	14	1
4.	Задача. Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	12	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел	14	1
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел (продолжение).	15	1
7.	Трёхзначные числа	11	1
8.	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	3	
9.	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9)	11	1
10.	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения (с числом 8)	10	1
11.	Величины. Единицы времени	3	1
12.	Геометрические фигуры: плоские и объёмные. Поверхности: плоские и кривые. Окружность. Круг. Шар. Сфера	7	1
15.	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?	12	1
	Итого:	136	9

# Проверь себя! Чему ты научился в первом классе – 12 ч

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.

Единицы длины и их соотношение (1 дм ,10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.

# Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от 0 до100;
- повторит запись и чтение величину (длину)

# Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа;
- выбирать единицу для измерения данной величины.

### Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. - 26 ч

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки.

### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу увеличение, уменьшение числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание.

# Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий.

### Задача и ее структура. Угол. Прямоугольник и квадрат. – 12 ч

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, понятия «увеличить на, уменьшить на», разностное сравнение.

### Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять и выбирать выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом.

### Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Угол (прямой, тупой, острый).

### Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру 9прямой угол)
- выполнять построение геометрической фигуры;

### Ученик получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть геометрическую фигуру.

Прямоугольник, квадрат. Многоугольник. Окружность и круг.

#### Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру (прямоугольник, квадрат)
- выполнять построение геометрической фигуры;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата.

### Ученик получит возможность научиться:

- -распознавать, различать и называть геометрическую фигуру.
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата.

# Сложение и вычитание двузначных чисел. - 29ч

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом в другой разряд.

Решение задач.

### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу увеличение, уменьшение числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание;

#### Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий.

### Трехзначные числа. – 11ч

Трехзначные числа, их разрядный состав. Сложение и вычитание круглых сотен. Прибавление (вычитание) к трехзначному числу единиц, круглых десятков и сотен (без перехода через разряд).

### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу увеличение, уменьшение числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

### Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин-3ч

Единица длины – 1 м. Соотношение единиц длины (1 м,1 дм, 1 см).

# Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)4
- читать и записывать величину, использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

### Ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины.

# Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9-11 ч

Смысл умножения, Название компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...». Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8).

# Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение числа в несколько раз);
- выполнять устное умножение однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

# Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

# Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8-10ч

### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение числа в несколько раз);

- выполнять устное умножение однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

### Величины. Единицы времени. – 3ч

Единицы времени (час, минута, секунда).

# Ученик научится:

- читать и записывать величину, использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

### Ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины.

# Геометрические фигуры: плоские и объемные. Поверхности: плоские и кривые. Окружность и круг. Шар. Сфера. – 7ч Окружность. Круг.

#### Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру (окружность, круг)
- выполнять построение геометрической фигуры.

### Ученик получит возможность научиться:

-распознавать, различать и называть геометрическую фигуру.

# Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? - 12ч

Проверка УУД.

# Содержание тем учебного предмета

### 3 класс

	5 Riffee		
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	Количество	Контрольная
$\Pi/\Pi$		часов	работа
1.	Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах?	12	1
2.	Умножение. Площадь фигуры.	16	1
3.	Деление и умножение	27	1
8.	Единицы площади. Умножение и деление.	34	3
9.	Цена, количество и стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные	34	2
9.	числа.		
10.	Единицы времени. Куб.	7	1
11.	Повторение.	6	1
	Итого	136	10

# Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах?

Число и цифра. Состав чисел в пределах 100.

Единицы длины и их соотношение (1 дм ,10 см). Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от 0 до100;
- повторит запись и чтение величину (длину)

# Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа;
- выбирать единицу для измерения данной величины.

### Умножение.Площадь фигуры.-16ч

### Ученик научится:

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- вычислять площадь прямоугольника;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- объяснять конкретный смысл умножения;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия;
- выполнять умножение на 10;
- определять порядок действий и производить вычисления.

# Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать сходство и различие между формулами нахождения периметра и площади;
- решать логические задания;
- использовать свойства умножения для рациональных вычислений;
- -применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

### Деление и умножение.-27ч

# Ученик научится:

- определять конкретный смысл деления;
- называть компоненты и результат действия деления;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия;
- работать по алгоритму;
- выполнять деления числа на 1 и на само себя;
- решать задачи на кратное сравнение;
- выполнять деление с 0.

# Ученик получит возможность научиться:

- -выполнять умножение и деление на уровне автоматизированного навыка;
  - -устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия, выполняя проверку;
  - -составлять задачи по рисунку, по выражению, по краткой записи;

- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

### Единицы площади. Умножение и деление.-34ч

# Ученик научится:

- -сопоставлять единицы площади;
- сравнивать и измерять площадь фигуры;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, находить его площадь и периметр;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- работать с памятками, алгоритмами.

### Ученик получит возможность научиться

- использовать полученные знания для решения задач на зависимость между величинами;
- решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию;
- -вычислять площадь составленных из прямоугольников фигур.

# Цена, количество и стоимость. Единицы длины и массы многозначные числа.-34 ч.(11 ч.)

#### Ученик научится:

- определять порядок выполнения действий;
- вычислять значение числового выражения.
- применять приемы устного умножения двузначного числа на однозначное, используя знание разрядного состава двузначных чисел;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения для рациональных вычислений;
- приемам устного деления двузначного числа на однозначное;
- приемам устного деления двузначного числа на двузначное;
- работать по алгоритму.
- читать, записывать и сравнивать четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа;
- выделять в числах число десятков, сотен, тысяч;
- различать понятия «разряд», «класс»;
- использовать знание разрядного состава для вычислений;
- соотносить разрядные единицы;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- решать учебные задачи в 2-3 действия.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);
- проводить проверку правильности вычислений.- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- выполнять прикидку результатов при решении практических и предметных задач.-понимать связь между компонентами и результатом действия;
- выполнять задания творческого характера;
- составлять и решать задачи по рисунку, схеме;
- находить ошибки в работах товарищей, уметь их объяснить и исправить.- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- -оценивать правильность хода решений и реальность ответов;
- находить разные способы решения задач.

# Единицы времени (час, минута, секунда) . Куб.-7ч

# Ученик научится:

- сопоставлять единицы массы и соотношения между ними;
- сопоставлять единицы длины и соотношения между ними;
- сопоставлять единицы времени и соотношения между ними;
- использовать при решении учебных задач единицы массы, длины, времени и соотношения между единицами измерения каждой из величин
- распознавать и называть геометрическое тело (куб);
- распознавать и называть грани, вершины, ребра куба;
- распознавать плоские и объемные геометрические фигуры.

### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов, длины, времени;
- использовать различные способы доказательств истинности утверждений.- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед;
- находить площадь куба, используя полученные ранее знания.

# Содержание тем учебного предмета

# 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество	Контрольная
		часов	работа, ч.
1.	Проверь себя! Чему ты научился в 1,2 и 3 классах?	11	1
2.	Умножение многозначного числа на однозначное.	9	
3.	Деление с остатком.	14	2
4.	Умножение многозначных чисел.	12	1
5.	Деление многозначных чисел.	18	2
6.	Доли и дроби.	4	
7.	Действия с величинами.	18	1
8.	Скорость движения.	22	2

9.	Уравнения.	4	
11.	Числовые и буквенные выражения.	14	1
12.	Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 4 классах?	10	2
	Итого	136	12

# Проверь себя! Чему ты научился в 1,2,3 классах?-11ч

#### Ученик научится:

- определять разрядный состав числа;
- работать с алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- правилом порядка выполнения действий;
- использовать взаимосвязь компонентов и результатов действий;
- применять сочетательное, переместительное свойство умножения и правила умножения на 10, 100, 1000;
- применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать числа по самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков;
- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

### Умножение многозначного числа на однозначное-9ч

Алгоритм письменного умножения (умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число).

# Ученик научится:

- алгоритму письменного умножения;
- применять алгоритм письменного умножения с использованием таблиц умножения чисел;
- -выполнять устно умножение многозначного числа на однозначное (в т.ч. с нулем и числом 1);
- использовать свойства действий для удобства вычислений.

### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков;
- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

#### Деление с остатком»-14ч

Смысл деления с остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).

#### Ученик научится:

- двум способам деления с остатком;
- использовать взаимосвязь компонентов при делении с остатком;
- производить деление с остатком, используя правило;
- сравнивать, делать выводы.

# Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков;
- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

### Умножение многозначных чисел.-12ч

Ученик научится:

- умножать многозначные числа в столбик и решать задачи;
- классифицировать выражения по различным признакам;
- объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком).

Ученик получит возможность научиться:

- -слушать ответы одноклассников, анализировать, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

### Деление многозначных чисел» - 18ч

Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трехзначное число).

# Ученик научится:

- выполнять письменно деление многозначных чисел;
- выполнять устно деление многозначных чисел;
- использовать способы прикидки результатов деления на однозначное число.

# Ученик получит возможность научиться:

- -применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- слушать ответы одноклассников, анализировать, корректировать неверные ответы;
- применятьполученные знания в нестандартных ситуациях.

# Доли и дроби - 4ч

Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.

### Ученик научится:

- записывать и графически изображать дроби;
- сравнивать лроби:
- решать задачи на нахождение части числа по его части, выраженной дробью;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- находить неправильную дробь.

### Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать смешанное число в неправильную дробь;
- складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробной части;

- решать залачи на лоли:
- выражать с помощью долей более мелкие единицы измерения величин через более крупные.

#### Лействия с величинами-18ч

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна. Единицы площади: кв. миллиметр, кв. сантиметр, кв. дециметр, кв. метр, кв. километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единицы объема: литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.

### Ученик научится:

- определять единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- устанавливать связь между такими величинами;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### Ученик получит возможность научиться:

- выделять закономерность в построении ряда величин;
- анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов, площади, объема, времени;
- использовать различные способы доказательств истинности утверждений.

#### Скорость движения- 22ч

Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние и др.; )

#### Ученик научится:

- устанавливать взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние;
- переводить одни единицы величин в другие, решать задачи;
- объяснять взаимосвязь между величинами;
- переводить одни единицы величин в другие;
- решать задачи нанахождение скорости и расстояния

### Ученик получит возможность научиться:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- находить разные способы решения задач.

### Уравнения -4ч

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.

#### Ученик научится:

- научится записывать и решать простейшие уравнения;
- выделять их существенные признаки;
- решать задачи способом составления уравнений;
- оперировать понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»;
- использовать правила нахождения неизвестного компонента;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях, входящих в них букв.

# Ученик получит возможность научиться:

- анализировать, рассуждать, объяснять способ действия;
- решать усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить и исправлять ошибки;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

# Числовые и буквенные выражени-14ч

Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.

# Ученик научится:

- находить числовые значения простейших буквенных выражений;
- сравнивать величины;
- вычислять значения выражений с многозначными числами.

### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлятьошибки;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

# Проверь себя» чему ты научился в 1-4 классах?» - 17ч

# Ученик научится:

- выполнять задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием;
- решать задачи.

# Ученик получит возможность научиться:

- анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

#### Компьютер

### Нормативные

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011. 33 с. (Стандарты второго поколения)
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [ сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2010 191 с. (Стандарты второго поколения)
- 3. Планируемые результаты начального общего образования [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 120 с. (Стандарты второго поколения)
- 4. Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Математика» 1-4 классы: программа и поурочнотематическое планирование: /Истомина Н. Б. - Смоленск: АссоциацияХХІвек, 2010.

### Для реализации программного содержания используется следующий УМК:

- Истомина Н.Б.Математика. 1 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б.Математика. 2 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б.Математика. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б.Математика. 4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике.1 класс. Части 1-2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Части 1-2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Части 1-2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Части 1-2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике: 1-4 кл. М.: АСТ «Астрель», 2012.
- Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике: 2 кл. М.:АСТ «Астрель», 2012.
- Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике: 3 кл. М.:АСТ «Астрель», 2012.
- Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике: 4кл. М.:АСТ «Астрель», 2012.

### Учебно-методическая литература для учителя

- 1) Истомина Н. Б., Немкина Е. С., Попова С. В., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс». В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 2) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс». В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 3) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 3 класс». Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 4) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009
- 5) Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 6) Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 7) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 1 класс». М.: Линка-Пресс, 2010.
- 8) Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка-Пресс, 2008.
- 9) Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. З класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 10) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 4 класс». М.: Линка-Пресс, 2011.
- 11) Попова С. В. Уроки математической гармонии (1 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2007.
- 12) Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2008.
- 13) Видеофильм «Учимся решать задачи. 1 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 14) Видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З.Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 15) Видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2010.
- 16) Видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2010.
- 17) Электронная версия тестовых заданий по математике для 2–4 классов. Программа Cool-Test. (На сайте издательства «Ассоциация XXI век»).
- 18) www.umk-garmoniya.ru
- 19) babinina.ukoz.ru
- 20) htt://a21vek.ru
- 21) htt://umk-garmonia.ru/
- 22) htt:// garmonia-club.ru/

# Учебная литература для школьников

- 1) Истомина Н. Б. Математика. 1 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 2) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 1 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 3) Истомина Н. Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 4) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 2 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 5) Истомина Н. Б. Математика. 3 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 6) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 3 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 7) Истомина Н. Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 8) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 4 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 9) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 10) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 11) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 12) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.

- 13) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 14) Истомина Н. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 15) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. З класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 16) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. М.: Линка-Пресс, 2011.
- 17) Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Комплект наглядных пособий по математике. Признаки предметов. Состав числа. 1 класс. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 18) Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Убери лишнюю карточку. Двузначные числа. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 19) Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Увеличить (уменьшить на...) На сколько больше (меньше)? –М.: Линка-Пресс, 2009.
- 20) Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Разгадай правило. Целое и части. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 21) Истомина Н. Б., Тажева М. У. 110 задач с сюжетами из сказок. М.: АСТ, 2002.
- 22) Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Тетради по математике № 1, № 2. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 23) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1–2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 24) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 3 класс. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 25) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 4 класс. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 26) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 1 класс (три уровня). Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 27) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 28) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по
- математике. 3 класс (три уровня). Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 29) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 30) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 2 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 31) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. З класс. «Ассоциация XXI век», 2009.
- 32) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 4 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 33) Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool-Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век».
- 34) Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1–2 классы. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 35) Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3 класс. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.

# Фонд оценочных средств

# Перечень обязательных контрольных работ

#### 1 класс

2 класс

### Итоговая контрольная работа.

#### Вуолная.

# Текущие и тематические:

Повторение пройденного за 1 класс.

Двузначные числа. Сложение и вычитание - 2

Задача.

Двузначные числа. Сложение и вычитание.

Двузначные числа. Сложение и вычитание. Решение задач.

Двузначные числа. Сложение и вычитание. Решение задач.

Трёхзначные числа. Составные задачи.

Увеличить в несколько раз. Таблица умножения (с числом 8).

Окружность. Круг.

Итоговая.

3 класс

# Входная «Повторение пройденного материала за 2 класс».

#### Текушие и тематические:

Усвоение смысла умножения.

Взаимосвязь компонентов умножения и деления. Решение задач.

Усвоение смысла умножения и деления. Табличное умножение и деление.

Порядок действий.

Площадь и периметр прямоугольника. Умножение двузначного числа на однозначное.

Деление двузначного числа на однозначное, двузначное числа.

Решение задач с величинами.

Четырехзначные числа. Единицы длины и массы.

Многозначные числа. Решение задач.

Вычисление в столбик. Решение задач.

#### Итоговая.

4 класс

### Входная «Повторение пройденного материала за 3 класс».

### Текущие и тематические:

Нумерация многозначных чисел. Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Решение задач. Смысл деления с остатком.

Алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

Соотношение единиц величин (длина, площадь, масса, время). Действия с величинами.

Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

Алгоритм письменного деления.

Решение уравнений. Числовые и буквенные выражения.

Итоговая.

# 1 класс

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

### Вариант 1

1.Запиши выражения и найди их значения.

Число 10 уменьшить на 3; на 6; на 8.

Число 4 увеличь на 5; на 2; на 1.

2. Расположи числа в порядке возрастания.

21, 64, 8, 13, 9, 86, 94

- 3.Используя числа 7, 3, 4, 1, запиши восемь верных равенств.
- 4. Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев.

5. > < или = ?

1дм 2см □2дм 4дм □4см 6дм 8см □8дм 6см

### Вариант 2

1.Запиши выражения и найди их значения.

Число 10 уменьшить на 2; на 5; на 7.

2. Расположи числа в порядке возрастания.

- 3.Используя числа 8, 2, 6, 4, запиши восемь верных равенств.
- 4. Начерти ломаную линию диной 1 дм 2 см, состоящую из четырёх звеньев.

 $5.>, <_{\rm ИЛИ} = ?$ 

2дм 3см□3дм

5дм□5см

4дм 2см □ 2дм 4см

# 2 класс Контрольная работа № 1 2 класс Вариант № 1

Вставь пропущенные числа.

24, 25, 26, 27, ..., ..., 31, 32, 33

- Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства. 19, 70, 58, 49, 69, 89
- 3. Найди значения выражений.

2 + 79 - 6

4 + 44. Вставь пропущенные числа.

9 - ... = 2... - 5 = 1

... + 4 = 6

3 + ... = 7

# Контрольная работа № 1 2 класс Вариант № 2

Вставь пропущенные числа.

35, 36, 37, 38, ..., ..., 42, 43, 44

- Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства. 13, 40, 66, 49, 89, 39
- 3. Найди значения выражений.

3 + 6

5 + 06 - 4

5 + 58 - 0

7 - 5

8 - 53 + 4 9 - 7

4. Вставь пропущенные числа.

7 + ... = 9

... + 5 = 6

... - 6 = 310 - ... = 3

# Контрольная работа № 2 2 класс

Вариант № 1

1. Найди значения выражений.

56 - 40 =24 + 5 =

60 - 20 =30 + 0 =

53 + 30 =

24 + 50 =

35 + 4 =

46 - 6 =72 + 6 =

2. >, <или = ?

21 + 4 ... 30

 $57 - 2 \dots 55$ 40 + 30 ... 73

55 ... 23 + 20

3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.

 $4 \, \text{дм} = \dots \, \text{см}$ 

 $54 \text{ cM} = \dots \text{ дм} \dots \text{ cM}$ 7 дм 1 см = ... см

50 cм = ...дм 4. Сравни величины.

6 см ... 2 дм

3 см ... 5 см

4 дм ... 1 м

7 см ... 5 м

# Контрольная работа № 2 2 класс

Вариант № 2

Найди значения выражений.

35 - 30 =70 - 0 =

50 - 20 =32 + 7 =

98 - 8 =42 + 20 =

94 - 70 =

34 + 50 =

3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.

72 + 4 =

2. >, <или = ?

24 + 4 ... 30

 $59 - 6 \dots 53$ 

- $78 \dots 46 + 30$
- 40 + 50 ... 94

70  $c_M = \dots д_M$ 3 дм = ... см

38 см = ... дм ... см 4 дм 5 см = ... см

4. Сравни величины.

4 дм ... 8 см

6 см ... 7 см

2 м... 8 дм

4 см ... 1 м

# Контрольная работа № 4 2 класс

# Вариант 1

1. Найли значения выражений.

58 + 2 =	65 + 5 =	47 - 30 =
70 - 7 =	90 - 1 =	3 + 67 =
90 - 7 -	56 – 5 –	60 – 8 –

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

$$54 \dots 20 \dots 6 = 40$$
  $87 \dots 20 \dots 3 = 70$   $38 \dots 2 \dots 9 = 31$   $46 \dots 4 \dots 8 = 50$ 

3. Выполни действия с величинами

$$57 \text{ cm} + 3 \text{ cm} =$$
  $52 \text{ дm} + 30 \text{ дm} =$   $60 \text{ cm} - 10 \text{ cm} =$   $7 \text{ дm} - 2 \text{ дm} =$ 

4. Вставь пропущенные знаки >,< или = , чтобы записи были верными.

5 дм 5 см	70 см 8 дм
4 дм 40 см	1 дм 10 см
2лм 3см 32 см	57 см 7 лм 5 см

# Контрольная работа № 4 2 класс

# Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$37 + 3 =$$
  $76 + 4 =$   $59 - 20 =$   $50 - 2 =$   $80 - 3 =$   $4 + 46 =$   $79 - 7 =$   $38 + 2 =$   $40 - 9 =$ 

2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

3. Выполни действия с величинами

$$38 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 86 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 50 \text{ cm} - 7 \text{ cm} = 5 \text{ gm} + 3 \text{ gm} =$$

4. Вставь пропущенные знаки >,< или = , чтобы записи были верными.

# Контрольная работа № 5 2 класс

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

15 - 7 =	8 + 4 =	11 - 3 =
9 + 6 =	13 - 6 =	7 + 5 =
4 + 8 =	11 - 4 =	12 - 5 =

2. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 11 и 8. Сумма чисел 9 и 5. 14 уменьшить на 6. 8 увеличить на 3

На сколько число 8 меньше, чем 13?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$15 - 8 = 15 - 5 - \dots$$
  $6 + 7 = 6 + 4 + \dots$   $13 - 6 = 13 - 3 - \dots$   $8 + 9 = 8 + 2 + \dots$   $12 - 7 = 12 - \dots - \dots$   $5 + 8 = 5 + \dots + \dots$ 

# Контрольная работа № 5 2 класс

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

13 - 8 =	$\bar{7} + 9 =$	15 - 6 =
5 + 6 =	11 - 4 =	7 + 7 =
7 + 5 =	12 - 9 =	14 - 8 =

2. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 13 и 8. Сумма чисел 6 и 9. 15 уменьшить на 7. 9 увеличить на 9

На сколько число 13 больше, чем 5?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$8+3=8+2+...$$
  $12-7=12-2-...$   $6+9=6=4+...$   $13-9=13-3-...$   $4+8=4+...+...$   $11-6=11-...-...$ 

- 1. С одной гряды накопали 11 ведер картошки, а с другой на 2 ведра меньше. Сколько ведер картошки накопали со второй гряды?
- 2. В поход отправились 53 мальчика и 20 девочек. На сколько больше было мальчиков, чем девочек?
- 3. Бабушка испекла 25 пирожков с капустой и 30 с мясом. Сколько всего пирожков с капустой и с мясом испекла бабушка?

Контрольная работа № 6 2 класс 2 четверть

Вариант 2

- 1. В первый день Таня прочитала 13 страниц книги, а во второй 9 страниц. На сколько больше страниц прочитала Таня в первый день, чем во второй.
- 2. В художественной самодеятельности участвовало 37 девочек и 20 мальчиков. Сколько всего детей участвовало в художественной самодеятельности?
- 3. Коля поймал 12 карасей, а Сережа на 3 карася меньше. Сколько карасей поймал Сережа?

# **Контрольная работа № 7** 2 класс 2 четверть Вариант № 1

1. Вычисли значения выражений.

$$9+2=$$
  $11-9=$   $6+9=$   $7+5=$   $12-5=$   $8+8=$   $18-9=$   $15-7=$   $14-6=$ 

2 Увеличь каждое число на 8 единиц и запиши верные равенства.

3. Уменьши каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

12, 15, 14, 11, 16

# Контрольная работа № 7 2 класс 2 четверть Вариант № 2

1. Вычисли значения выражений.

9 + 3 =	12 - 9 =	6 + 7 =
8 + 6 =	14 - 7 =	8 + 7 =
12 - 4 =	15 - 8 =	14 - 8 =

2. Увеличь каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

3. Уменьши каждое число на 7 единиц и запиши верные равенства.

16. 12, 11, 15. 14

# Контрольная работа № 8 2 класс Вариант № 1

- 1. Для уроков труда приготовили 6 листов жёлтой бумаги, а зелёной на 7 листов больше. Сколько листов зелёной бумаги приготовили для уроков труда?
- 2. Из коробки взяли 8 мячей, после этого в ней осталось 5 мячей. Сколько мячей было в коробке?
- 3. На каруселях катались 11 детей, из них 8 девочек, а остальные мальчики. Сколько мальчиков катались на каруселях?

# Контрольная работа № 8 2 класс Вариант № 2

- 1. Таня отправила 7 поздравительных открыток, а Катя на 5 открыток больше. Сколько поздравительных открыток отправила Катя?
- 2. Когда за завтраком съели 5 пирожков, на тарелке осталось 6 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке?

3. В пачке было 17 тетрадей, из них 8 в клеточку, а остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку было в пачке?

# Контрольная работа № 9 2 класс Вариант № 1

1. Найди значение выражений.

35 + 7 = 58 - 40 + 7 = 43 + 9 - 30 = 48 + 3 = 25 + 30 + 6 = 24 + 9 = 64 + 8 - 50 = 56 + 8 = 43 + 9 - 30 = 68 - 20 + 7 = 93 - 70 + 9 = 56 + 6 - 20 =

2. > , <или = ?

 $42-6 \dots 28+7$   $59-30 \dots 38+8$   $54-8 \dots 55-9$   $27+12 \dots 40-2$ 

- 3. Запиши четыре верных равенства, в которых:
  - а) вычитаемое равно 12;
  - б) уменьшаемое равно 51;
  - в) первое слагаемое равно 8;
  - г) второе слагаемое равно 13.

# Контрольная работа № 9 2 класс Вариант № 2

1. Найди значение выражений.

$$29 + 8 =$$
  $72 - 30 + 9 =$   $74 + 8 - 50 =$   $47 + 6 =$   $45 + 20 + 7 =$   $85 - 30 + 6 =$   $54 + 7 =$   $27 = 8 - 30 =$   $59 - 40 + 8 =$   $68 + 4 =$   $63 + 5 + 6 =$   $65 + 6 - 30 =$ 

2. > < или = ?

$$51-7 \dots 38+7$$
  $74-40 \dots 34+7$   $63-7 \dots 64-8$   $36+13 \dots 50-7$ 

- 3. Запиши четыре верных равенства, в которых:
  - а) вычитаемое равно 17;
  - б) уменьшаемое равно 42;
  - в) первое слагаемое равно 9;
  - г) второе слагаемое равно 18.

# Контрольная работа № 12 2 класс Вариант 1

1. Продолжи ряды чисел.

693, 683, 673, 663, ..., ..., ..., ..., ... 305, 308, 311, 314, ..., ..., ..., ...

2. Запиши цифрами.

3 с. 5 дес.

6 с. 4 ед.

9 с. 5 дес. 2 ед.

32 дес.

3. Найди значения выражений.

56 + 35 74 - 50 53 + 32 86 - 34 45 - 27 27 + 40 64 + 12 87 - 65

4. Сравни, поставь знаки >, <или =

 $49 + 13 \dots 48 + 5$   $83 - 40 \dots 25 + 7$   $75 - 30 \dots 51 - 4$   $56 + 8 \dots 70 - 13$ 

# Контрольная работа № 12 2 класс Вариант 2

1. Продолжи ряды чисел.

2. Запиши цифрами.

4 с. 8 дес.

5 с. 3 ед.

8 с. 4 дес. 5 ед.

48 дес.

3. Найди значения выражений.

48 + 5 81 - 30 61 + 24 97 - 52 53 - 7 36 + 60 75 + 24 48 - 36

4. Сравни, поставь знаки >, <или =

 $30 + 17 \dots 39 + 8$   $83 - 40 \dots 25 + 7$   $69 - 40 \dots 28 + 3$   $48 + 6 \dots 60 - 8$ 

# 3 класс Контрольная работа №1

Цель: проверить

- сформированность вычислительных умений (сложение и вычитание в пределах 100);
- усвоение нумерации трехзначных чисел.

# 1 вариант 1. Запиши числами и расположи в порядке убывания сот.4ед, 2сот.9ед., 7дес., 4сот.4дес., 2сот.9дес., 7дес., 8сот.9дес.9ед. 2. Найди значения выражений. 88-35 45+30 75-58 47-8 58-40 49+36 87+6 24+42 90-36 <> = 18-9...8 13-4...9 8+8...15 7+5...11 11-2..8 6+9...14 4. Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства. 3...8...9=2 15...9...14=20 16...4...7=13 13...8...7=12 8...5...8=11 8...12...16=4

# 2 вариант

- 1. Запиши числами и расположи в порядке возрастания
  - 1сот.3дес., 4сот.4дес., 1сот.3ед., 4сот.4ед., 9дес., 6сот.7дес.7ед.
- 2. Найди значения выражений
  - 62-8 26+35 58+13 37-19 26+70 72-18 78-40 54-34 80-32
- 3. Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства

13-5...8 12-8...5 7+7...13 9+3...12 6+6...11 15-6...7

4. Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства

9...5...7=7 14...7...8=15 13...7...8=12 15...4...7=12 2...9...5=6 13...5..6=14.

# Контрольная работа №2

Цель –проверить усвоение:

- -математической терминологии:
- -смысла умножения.

1 вариант

- 1. Запиши выражения и найди их значения.
  - а) сумма чисел 6 и 12;
  - б) первое слагаемое 9, второе слагаемое 3;
  - в) разность чисел 11 и 6;
  - г) уменьшаемое 13, вычитаемое 7;
  - д)число 8 увеличить в 8 раз.
- 2. Сравни выражения.

7\*7...7\*6 3\*6...3\*4 4\*5...5\*4 8\*9...9\*8

3. Замени умножение сложением.

1\*6 59\*5 0\*5 9\*4 300\*4 201\*3

2 вариант

- 1. Запиши выражения и найди их значения
  - а) первое слагаемое 8, второе слагаемое 9;
  - б) уменьшаемое 16, вычитаемое 8;
  - в) 51 уменьшить на 7;
  - г) разность чисел 15 и 7;
  - д) число 4 увеличить в 9 раз.

# Контрольная работа № 3

Цель –проверить усвоение:

- -смысла умножения и деления:
- -взаимосвязи умножения и деления:
- -таблицы умножения.

1 вариант

- 1. Булочка стоит 8 рублей. Сколько стоят 7 таких булочек?
- 2. С одной гряды собрали 7 мешков картошки, а с другой в 2 раза больше. Сколько мешков картошки собрали со 2 гряды?
- 3. Для украшения класса купили 34 красных шара. А зеленых на 8 шаров больше. Сколько купили зеленых шаров? 2 вариант
- 1. В одной банке 3 кг варенья. Сколько килограммов варенья в девяти таких же банках?
- 2. В клетке было 7 белых кроликов, а серых в 3 раза больше. Сколько серых кроликов?
- 3. В одной пачке 52 тетради, а в другой на 7 тетрадей меньше. Сколько тетрадей во 2 пачке?

### Контрольная работа №4

1 вариант

- 1. В школьную столовую привезли в ящиках 54 кг апельсинов по 9 кг в каждом. Сколько ящиков апельсинов привезли?
- 2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

8\*3=8...4...8

6...5...6=6\*4

8\*7=8..6...8 6...2...6=6\*3

3. Найди значения выражения.

8\*6 8\*4 7\*9 7\*5 3\*9 7\*8 6\*7 7\*7

4. Используя числа 6, 48, 8, составь четыре равенства.

2 вариант

- 1. Катя, Оля и Таня разделили поровну 24 ореха. Сколько орехов получила каждая девочка?
- 2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

8\*4=8...5...8 9...3...9=9\*4 7\*8=7...7...7 5...6...5=5\*7

3. Найди значения выражений.

2\*9 6\*4 8\*4 9\*3 8\*7 3\*7 6\*9 9\*4

4. Используя числа 8, 72, 9, составь четыре верных равенства.

### Контрольная работа №5

Цель - проверить усвоение:

- -понятий «увеличить в...раз, уменьшить в...раз»;
- -таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

#### 1 вариант

1. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.

56:7=4...2 9...8=64+8 48-8=8...5 42-6=6...6 5...4=18=2 15-10=35...7

2. У Алеши 28 марок, у Сережи в 4 раза меньше, чем у Алеши, а у Пети в 5 раз больше, чем у Сережи. Сколько марок у Пети? Нарисуй схему, соответствующую задаче, и запиши решение задачи по действиям.

3.	63:9	8*6	8*80	57:1
	42:7	3*9	30*9	23:23
	35:5	4*8	80*4	0:81
	49:7	7*8	7*80	0+81

### 2 вариант

1. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства

72:8=3...3 32:4=2...6 47-12=5...7 53-5=8...6 15-7=16...2 56...7=16:2

2. Для составления букета принесли 8 красных гвоздик, белых в 4 раза меньше, чем красных, а розовых в 6 раз больше белых. Сколько принесли розовых гвоздик? Нарисуй схему. Соответствующую задаче. И запиши решение задачи по действиям.

# Контрольная работа №6

Цель – проверить усвоение:

- -кратного сравнения;
- -вычислительных приемов умножения и деления.

вариант

- 1. Начерти отрезок АВ длиной 4 см и отрезок CD длиной 8 см. запиши выражением: а) во сколько раз один отрезок длиннее другого; б) на сколько сантиметров один отрезок короче другого.
- 2. Найди значения выражений.

 40\*8
 50\*9
 320:40

 560:7
 300:60
 60\*3

 720:80
 420:70
 4\*60

3. ><или =

40\*7:10...420:60\*4 560:70\*30...3\*50:30 80\*3:60...40\*6:80 320:80\*90...450:90\*80

2 вариант

- . Начерти отрезок AB длиной 4 см и отрезок МК длиной 5 см. Запиши выражением: а) во сколько раз один отрезок длиннее другого; б) на сколько см один отрезок короче другого.
- 2. Найди значения выражений

70\*7 30\*8 180:90 720:90 250:50 40\*4 420:60 360:60 2\*80

3. <>или =

50\*6:30...140:70\*5 720:90\*40...6\*80:10 70\*4:10...560:80\*3 350:70\*80...270:90\*60

# Контрольная работа №7

Цель – проверить умение решать задачи и усвоение:

- -правил порядка выполнения действий в выражениях;
- -табличных случаев умножения и деления.

1 вариант

1. Вычисли значения выражений

 2. Разгадай правило, по которому составлены выражения. Запиши еще два выражения по тому же правилу и вычисли значения всех выражений

(1+9)\*8, (2+7)\*7, (3+5)\*6

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства

54:9+30=...\*6 11-63:7=...:9 8\*7-32=4\*... 19+5\*9=...\*8

2 вариант

1. Вычисли значения выражений

12+35:7\*6 91-(27+15):6\*8 (63-18):9+6\*8 28:4\*3-(56-49)

Разгадай правило, по которому составлены выражения. Запиши еще два выражения по тому же правилу и вычисли значения всех выражений

(1+2)\*2, (2+3)\*4, (3+4)\*6, ....

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства

42:6+14=...\*3 18-27:3=...:2 9\*8-47=5\*... 24+6\*8=8\*...

#### Контрольная работа №8

Цель: проверить умение решать задачи.

1 вариант

- 1. В маленьком пучке 4 редиски, а в большом 8. Сколько всего редисок в трех маленьких и шести больших пучков?
- 2. В одной коробке 26 пачек печенья, в другой на 14 пачек больше, а в 2 раза меньше, чем во второй. Сколько пачек печенья в третьей коробке?
- Масса трех одинаковых пакетов с апельсинами 12 кг. Какова масса 7 таких пакетов?
   вариант
- 1. В маленькой вазочке помещается 3 пирожных, а в большой-8. Сколько всего пирожных поместится в 4 маленьких вазочках и в 3 больших?
- 2. Сколько апельсинов в третьем пакете, если в первом 36 апельсинов, во втором на 14 апельсинов больше, а в третьем-в 5 раз меньше, чем во втором?
- 3. В четырех одинаковых ящиках 28 кг винограда. Сколько килограммов винограда в 9 таких же ящиках?

# Контрольная работа №9

Цель: проверить:

- -усвоение понятий «увеличить в...раз, уменьшить в ...раз», кратного сравнения;
- -умения вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- -вычислительные умения и навыки.

1 вариант

- 1. Уменьши каждое число:
- а) в 6 раз; б) на 6, и запиши верные равенства

18, 36, 42. 6, 54, 48.

- 2.Используя числа 72 и 8, запиши равенством:
- а) на сколько одно число больше другого;
- б) во сколько раз одно число больше другого.
- 3. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина 3см.
- 4. Периметр прямоугольника 12 см. Найди площадь прямоугольника. Если его длина 4 см.

2 вариант

- 1. Увеличь каждое число: а) в 4 раза; б) на 4 и запиши верные равенства
- 9, 3, 6, 1, 7, 4.
- 2. Используя числа 56 и 7, запиши равенством: а) во сколько раз одно число меньше другого; б) на сколько одно число меньше другого.
- 3. Длина прямоугольника 7 м, ширина 3 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.
- 4. Периметр прямоугольника 16см. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 2см.

Контрольная работа №10

Цель - проверить усвоение:

- -распределительного свойства умножения;
- -приемов умножения двузначного числа на однозначное.

### Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:

(3+4)\*8=3\*...+4\*... (5+8)\*3=5\*...+8\*...

2. Найди значения выражений.

15\*3 12\*4 19\*2 21\*3

3. В пакете 3 кг черешни, а в коробке- на 5 кг больше. Сколько килограммов черешни в 4 таких коробках? Запиши решение задачи: а) по действиям; б) выражением.

# Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

(8+7)\*...=8\*3+7\*3 (2+9)\*4=...\*4+9\*...

2. Найди значение выражений.

15\*4 12\*6 19\*3 24\*3

3. В маленькой клетке 6 кроликов, а в большой – на 5 кроликов больше. Сколько кроликов в 7 больших клетках? Запиши решение задачи а) по действиям; б) выражением

### Контрольная работа №11

Цель проверить:

- -усвоение устных вычислительных приемов умножения и деления в пределах 1000;
- -умение решать задачи.

Вариант 1

- 1. Стул стоит 80 рублей, а тумбочка -90 рублей. Сколько стоят 4 стула и две тумбочки?
- 2. Найди значения выражений.

70\*4-240:80\*10

720- (380-140) :40

3. Используя числа 560, 80, 7, запиши четыре верных равенства.

#### Вариант 2

- 1. Шапочка стоит 70 рублей, а шарфик 50 рублей. Сколько стоят 3 шапочки и 3 шарфика?
- 2. Найди значения выражений.

30\*8-420:70\*5

580- (470-120) :5

3. Используя числа 270, 3, 90, запиши четыре верных равенства.

### Контрольная работа №12

Цель – проверить усвоение:

- -математической терминологии; приемов устного умножения и деления;
- -умения решать задачи.

### Вариант 1

- 1. Запиши три верных равенства, в которых число 150 является а) делимым; б) уменьшаемым; в) множителем.
- 2. Найди значения выражений.

15*3	36:2	66:11
19*2	51:3	45:15
17*4	64:4	70:35

- 3. Ширина прямоугольника 4 см, а его длина в 2 раза больше. Найди площадь прямоугольника.
- 4. Чему равна длина прямоугольника, если его площадь 24 кв.см, а ширина 3 см? Вариант 2
- 1. Запиши три верных равенства, в которых число 140 является: а) делимым; б) вычитаемым; в) слагаемым.
- 2. Найди значения выражений.

 13\*7
 48:2
 75:25

 25\*3
 72:6
 28:14

 12\*8
 54:3
 60:15

- 3. Ширина прямоугольника 2 см, а его длина в 4 раза больше. Найди площадь прямоугольника.
- 4. Чему равна длина прямоугольника, если его площадь 32 кв.см, а ширина 4 см?

# Контрольная работа №13

Цель – проверить:

- -усвоение нумерации многозначных чисел;
- -умение решать задачи.

# Вариант 1.

- 1. Продолжи ряды чисел:
  - a) 40293, 40294, 40295...
  - б) 800106, 800105, 80010,...
- 2. . ><=

75256...57265 86194...86094

162304...162340 391851...99299

3. Расположи числа в порядке возрастания.

76019, 157000, 98216, 199019, 8247, 67019.

4. Когда Алеша купил 5 одинаковых тетрадей по 7 рублей, то у него осталось 12 рублей. Сколько денег было у Алеши?

Вариант 2.

1. Продолжи ряды чисел.

a)70183, 70184, 70185,...

б) 400206, 400205, 400204,...

2. <>=

84956...84965 728632...72762 36497...63497 578241...78241

3. Расположи числа в порядке возрастания.

288019, 70003, 88190, 78199, 208019, 3007.

4. Когда Таня купила з одинаковых пирожных по 6 рублей, у нее осталось 25 рублей. Сколько денег было у Тани? 4 класс

# Входная контрольная работа по теме «Повторение материала 2, 2, 3 классов»

**Цели:** проверить усвоение: нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, правил порядка выполнения действий в выражениях, взаимосвязи компонентов и результатов действий, умножения и деления на 10, 100, 1000.

# Вариант I.

- 1. Запиши числа: 75 сот., 758 сот., 785 дес., 75 тыс. Расположи их в порядке возрастания.
- 2. Найди значения выражений:

 $24 \cdot 3 + 68 : 17 - 25$ 

86 - 90 : 6 + 9

3. Запиши выражения и найди их значения:

7987 увеличить на 2427.

Разность чисел 120 406 и 72 848.

30 270 уменьшить на 16 987.

4. Сравни выражения:

42:14...42:(7·2) 270:10:3...270:30 96:16...96:8:2 510:170...510:10:17

5. Вставь пропущенные числа:

□: 80 = 70 64000: □ = 8 3200: □ = 80  $□ \cdot 9000 = 360000$ 

# Вариант II.

- 1. Запиши числа: 84 сот., 845 сот., 854 дес., 85 тыс. Расположи их в порядке возрастания.
- 2. Найди значения выражений:

 $24 \cdot 4 + 80 : 16 - 18$ 

74 - 72 : 6 + 5

- 3. Запиши выражения и найди их значения:
- 4387 увеличить на 1368.

Разность чисел 125733 и 36118.

75642 уменьшить на 12369.

4. Сравни выражения:

72:18...72:(9·2) 540:10:6...540:60 90:15...90:3:5 810:270...810:10:27

5. Вставь пропущенные числа:

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ»

**Цели:** проверить: усвоение алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное, умение решать задачи.

Вариант І.

1. Найди значения выражений:

5764 · 9 3008 · 60 63458 · 4 82400 · 30

- 2. С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого 6 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг?
- 3. На складе было 2400 рулонов обоев. Одному магазину отправили 800 рулонов, второму на 350 рулонов больше, чем первому. Сколько рулонов обоев осталось на складе?

Вариант II.

1. Найди значения выражений:

9352 · 6 7004 · 70 75314 · 8 83200 · 40

- 2. Ваня купил 9 солдатиков, а Миша 12 таких же солдатиков. Сколько денег заплатил Миша, если Ваня потратил 45 рублей?
- 3. В магазине было 1240 кг сахара. До обеда продали 170 кг сахара, после обеда на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

**Цели:** проверить усвоение смысла деления с остатком, способов деления с остатком, алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное; проверить умение решать задачи.

Вариант І.

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись:

 $15: 4 = \square \text{ (oct. } \square)$ 

2. Выполни деление с остатком:

 49:6
 39:11
 7211:100

 58:9
 65:12
 214:980

3. Найди делимое:

 $\Box$  : 3298 = 5 (oct. 102)

$$\Box$$
: 40 = 3860 (ост. 19)

4. Длина спортивной площадки прямоугольной формы 30 м. Найди периметр площадки, если ее площадь 270 м<sup>2</sup>.

Вариант II.

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись:

$$18:5=\square$$
 (oct.  $\square$ )

2. Выполни деление с остатком:

 40:7
 49:12
 6981:100

 52:8
 58:11
 126:640

3. Найди делимое:

$$\Box$$
: 4892 = 5 (ост. 611)  
 $\Box$ : 20 = 5847 (ост. 14)

4. Длина спортивного зала прямоугольной формы 40 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м<sup>2</sup>.

# Контрольная работа по итогам 1 четверти

# Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

шесть тысяч

тридцать восемь тысяч сто двадцать пять

восемьдесят тысяч сто семь

2. Выполни действия, записав их столбиком:

$$6\ 274 + 1\ 957$$
  $18\ 367 - 2\ 458$   $860\ 250 + 9\ 037$   $63\ 291 - 21\ 175$ 

- 3.В книге три рассказа. Они занимают 112 страниц. Первый рассказ занимает 31 страницу, второй на 29 страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает первый рассказ?
- 4. Вычисли значение выражения: 84 (36 + 24): 3 · 2
- 5.Выполни умножение в «столбик»

# Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

восемь тысяч

пятьдесят две тысячи двести сорок три

сорок тысяч двести восемь

2. Выполни действия, записав их столбиком:

- **3.** В кинотеатре за день продали 210 билетов. Из них на дневной сеанс 60 билетов, а на вечерний в 2 раза больше. Сколько билетов осталось ?
- **4.** Вычисли значение выражения:  $32 + (70 35) : 5 \cdot 3$
- **5.** Выполни умножение в «столбик» 32198 7; 3009 60; 13700 30

# Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное»

**Цели:** проверить усвоение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное числа, умение решать задачи.

Вариант 1

1. Найди значения произведений:

- 2. Найди значение выражения:  $(9267 + 628) \cdot 105 48 \cdot 16$ .
- 3. Со склада отправили в магазин 32 ящика помидоров и 80 ящиков огурцов. Сколько килограммов овощей отправили в магазин, если ящик помидоров весит 18 кг, а ящик огурцов 24 кг?

Вариант 2

1. Найди значения произведений:

382 · 87	408 · 132
$9107 \cdot 16$	4400 · 250

- 2. Найди значение выражения: (6205 + 568) · 307 45 · 17.
- 3. Ателье закупило 45 м шелка и 70 м шерсти. Сколько стоила вся ткань, если цена шелка 89 р., а цена шерсти -96 р.?

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Цель — проверить умение решать задачи.

#### Вариант 1

- 1. В трёх одинаковых ящиках лежит 120 кг яблок. Сколько нужно таких ящиков, чтобы расфасовать 400 кгяблок?
- 2. В трёх домах 2870 жильцов. В первом доме 840 жильцов, во втором на 270 жильцов больше, чем в первом. Сколько жильцов в третьем доме?
  - 3. Ширина классной комнаты прямоугольной формы 8 м. Найти периметр класса, если его площадь 96 м<sup>2</sup>.

# Вариант 2

- 1. За 6 одинаковых альбомов заплатили 540 рублей. Сколько таких же альбомов можно купить на 900 рублей?
- 2. В магазине было 2700 банок компота. Вишневого было 780 банок, персикового на 340 банок больше, чем вишневого, а остальные банки были с клубничным компотом. Сколько было банок с клубничным компотом?
  - 3. Ширина спортивной площадки прямоугольной формы 9 м. Найти периметр площадки, если её площадь 90 м<sup>2</sup>.

# Контрольная работа по итогам 1 полугодия

- . Цели проверить:
- а) усвоение алгоритма деления многозначного числа на однозначное; алгоритма умножения многозначных чисел;
- б) умение решать задачи.

# Вариант 1

1. Найди значения выражений.

4780 • 26 53 084:4 255 681: 9 935 • 607 272 580:3 10735: 5

2.Запиши выражения и найди их значения.

8407 уменьшить на 3312.

Во сколько раз 57 000 больше 19?

7264 увеличить в 100 раз.

3.3а 4 пакета молока заплатили 30 р. Сколько стоят 5 таких пакетов?

# Вариант 2

1.Найди значения выражений.

9340 • 27 80 118 : 9 422814 : 7 578 • 406 281890:5 16 824 : 3

2. Запиши выражения и найди их значения.

5309 уменьшить на 2429.

Во сколько раз 52 000 больше 13?

8423 увеличить в 100 раз.

3. За 4 порции мороженого заплатили 27 р. Сколько нужно заплатить за 3 такие же порции мороженого?

# Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное»

Цель: проверить умение выполнять деление на двузначное и трёхзначное число»

### 1 вариант

1. Выполни деление

8 967:61 263 200:470 10 767:97 71 370:234

2. Сравни величины

2 315 см ... 23 м15 см 526 мин ... 9 ч 79 т 1 ц ... 7910 кг

3. В магазин привезли 165 кг апельсинов: в первых трёх ящиках поровну, в четвёртом 28 кг, в пятом на 2 кг меньше, чем в четвёртом. Сколько кг апельсинов было в первом ящике?

# 2 вариант

1. Выполни деление

2. Сравни величины

3 126 кг ...3 ц 26 кг

643 мин ... 8 ч 5 м6 см ... 560 см

**3.** В книге 293 страницы. С понедельника по четверг Таня читала ежедневно одинаковое количество страниц, в пятницу она прочитала 42 страницы, а в субботу остальные 39 страниц. Сколько страниц прочитала Таня в понедельник?

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ЧИСЛАМИ»

**Цели:** проверить усвоение: единиц величин (площадь, длина, масса, время) и их соотношения, действий с величинами, алгоритмов деления на двузначное и трехзначное число.

# Вариант I.

1. Выполни действия:

4676 · 28 30 296 : 56 16 514 : 718 589 · 204 136 576 : 64 15 529 : 293

2. Сравни величины:

9 т 56 кг ... 956 кг 6 ч 7 мин ... 670 мин 204 ц ... 2 т 4 ц 7 сут. ... 180 ч 910 км3 м ... 910 030 м 5 дм $^2$  ... 5000 см $^2$  850 см ... 85 дм 71 ц 76 кг ... 71 760 кг

3. Выполни действия:

 $59 \ \text{k}$ г $70 \ \text{г} + 415 \ \text{k}$ г $296 \ \text{г}$   $54 \ \text{cm}1 \ \text{мм} - 39 \ \text{cm}5 \ \text{мм}$   $6 \ \text{ми}$   $29 \ \text{c} \cdot 8$   $6978 \ \text{m}$   $8 \ \text{дм}$  : 73

# Вариант II.

1. Выполни действия:

 3672 · 18
 26 075 : 35
 54 918 : 678

 687 · 209
 710 255 : 91
 18 450 : 246

2. Сравни величины:

3. Выполни действия:

39 kr80 r + 725 kr123 r 84 cm6 mm - 78 cm9 mm  $7 \text{ muh} 56 \text{ c} \cdot 9$  8223 m 6 дm : 84 85 kr19 r + 847 kr654 r 54 cm3 mm - 28 cm9 mm  $2 \text{ muh} 57 \text{ c} \cdot 8$  8859 m 2 дm : 98

# Контрольная работа по итогам 3 четверти

Цели — проверить:

- а) усвоение алгоритмов письменного умножения и деления;
- б)сформированность вычислительных навыков;
- в) усвоение соотношений единиц величин;
- г) умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

### Вариант 1

1. Найди значения выражений.

730 • 240 22 848 : 34 403 • 592 18447 : 47

2. Вставь пропущенные числа.

7 км5 м • 3 = ... км ... м 4 8 т 5 4 0 к г : 6 = ... т ... кг 2 ч — 36 мин = ... ч ... мин

3.Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 ч ? 4.Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

# Вариант 2

1. Найди значения выражений.

350• 270 17 052: 28 902• 497 14 274: 549

2. Вставь пропущенные числа.

5км 6 м • 4 = ... км ... м 64 т 720 кг : 8 = ... т ... кг 6ч — 38 мин = ... ч ... мин

- 3. Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстояние пройдёт моторная лодка за 4 ч?
- 4. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при той же скорости?

# ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

**Цели:** помочь в усвоении алгоритмов письменного умножения и деления; сформировать вычислительные навыки; помочь в усвоении соотношений единиц величин; учить умению решать задачи на взаимосвязь величин: скорости, времени, расстояния.

### Вариант 1

1. Найди значения выражений:

730 · 240 22848 : 34 403 · 592 18447 : 473

2. Вставь пропущенные числа:

7 км5  $\hat{\mathbf{M}} \cdot \hat{\mathbf{3}} = \dots$  км ... м 48 т 540 кг : 6 = ... т ... кг 2 ч – 36 мин = ... ч ... мин

- 3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 ч?
- 4. Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

### Вариант 2

1. Найди значения выражений:

350 · 270 17052 : 28 902 · 497 14274 : 549

2. Вставь пропущенные числа:

5 км6 м· 4 = ... км ... м 64 т 720 кг : 8 = ... т ... кг 6 ч – 38 мин = ... ч ... мин

- 3. Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстояние пройдёт моторная лодка за 4 ч?
- 4. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при той же скорости?

# Проверочная работа по теме «Уравнения»

### Вариант 1

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни

$$X = 812 - 79$$
  $X = 630:7$ 

2.Реши уравнения.

$$X + 357 = 642$$
  $X \cdot 73 = 4307$   
 $1574 - X = 967$   $X : 68 = 84$ 

3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали пассажирский и товарный поезда. Скорость пассажирского поезда 70 км/ч, а скорость товарного поезда 45 км/ч. Каково расстояние между городами, если поезда встретились через 4 часа?

# Вариант 2

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни

$$X = 743 - 87$$
  $X = 720 : 8$ 

2.Реши уравнения.

$$X - 573 = 861$$
  $X \cdot 58 = 3886$   $2354 - X = 896$   $X : 97 = 64$ 

3. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли два катера. Скорость одного катера 25 км/ч, а скорость другого 30 км/ч. На каком расстоянии находились друг от друга пристани, если катера встретились через 6 часов?

### Итоговая контрольная работа за год

### Вариант 1

1. Расположи числа в порядке возрастания.

7864, 7564, 795, 7964, 7664, 74 645

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823.

2.Вычисли значения выражений.

18 848: 38+ (260 - 4) • 20

```
(7594- 2129): 5 + 707
3.Сравни величины.
6 км 64 м ... 665м
4т8ц...408кг
2ч50 мин ... 200 мин
4.Реши уравнения.
171: x = 3 8 5 •x = 600+ 335
```

Задачи

- 1. Поезд прошёл 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?
- 2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
- 3.У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. и 3 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

#### Вариант 2

1. Расположи числа в порядке возрастания.

9576, 9876, 946, 9976, 9676, 97 764

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

2.Вычисли значения выражений.

35 082: 18+ (360-7) •3 0

(7592 - 2468) : 4 + 909

3. Сравни величины.

5 км63 м ... 564 м

2 т 8 ц ... 208 кг 4 ч 20 мин ... 400 мин

. Реши уравнения.

920 : x = 4  $63 \cdot x = 500 + 256$ 

Задачи

- 1. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?
- 2.Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
- 3.У Коли было 40 р. Он купил 3 солдатика по 5 р. и две ручки по 4 р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

Приложение3

# Критерии и нормы оценки знаний обучающихся ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, лействия с многозначными числами, измерение величин и лр.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Письменные работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

## Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- -нерациональный прием вычислений.
- -не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

## Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок; «4» - одна грубая и 2-3 негрубые ошибки; «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубые ошибки и более; «2» - четыре грубые ошибки и более.

Работа, состоящая из задач: **«5»** - без ошибок; **«4»** - 1-2 негрубые ошибки; **«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки; **«2»** - 4 грубые ошибки и более.

Комбинированная работа: <5» - без ошибок; <4» - 1 грубая и 1-2 негрубые; <3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным; <2» - 4 грубые ошибки.

За допущенные в работе грамматические ошибки оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

## Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **«5» («отлично»)** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- **«4» («хорошо»)** уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 3 ошибок или 4 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

- «3» («удовлетворительно») достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («неудовлетворительно») уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником

динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

# Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№			Элемент содержания			
п / п	Раздел. Тема урока	Тип урока		УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата
		1	Приз	наки, расположение и счёт предметов (10 ч)		
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.	Урок-путешествие.	Учебник, тетрадь. Признаки и сходства фигур.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Нахождение «лишней» фигуры по определенным признакам, изменению в количестве и местоположению фигур.	Пичностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
3	Выявление закономерности (правила). Счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Порядковый счет предметов. Определение закономерностей в узоре и продолжение его по заданному признаку. Нахождение признака, по которому составлены пары.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные:		

				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
4	Пространственные	Нетрадиционная	Уточнение	Личностные:	T
-	отношения «перед»,	форма урока	пространственных	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	«за», «между». Счёт.	Экскурсия	понятий.	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
	«за», «между». ечет.	Экскурсия	понятии.	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других	
			_	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
5	Построение ряда фигур	Урок	Заполнение логических	Личностные:	
	по определённому	закрепления	таблиц на основе	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	правилу. Счёт.	умений и	нахождения изменений	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
		навыков.		Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
6	Пространственные	Нетрадиционная	Совершенствование	Личностные:	
	отношения «слева»,	форма урока	умений сравнивать	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	«справа», «выше»,	Экскурсия	предметы, находить	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
	«ниже». Счёт.		изменения, выявлять	Регулятивные:	
			закономерность	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			_	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	

	T		T	
				и информацию, полученную на уроке.
				Коммуникативные:
				Слушать и понимать речь других
_				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
7	Пространственные	Нетрадиционная	Установление	Личностные:
	отношения. Счёт.	форма урока.	пространственных	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей
	Последовательность	Экскурсия	отношений: выше –	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	событий во времени.		ниже, слева – справа,	Регулятивные:
			сверху – снизу, ближе –	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
			дальше, спереди – сзади,	Проговаривать последовательность действий на уроке.
			перед, после, между и др.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
				Познавательные:
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
				развороте, в оглавлении, в словаре).
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
				и информацию, полученную на уроке.
				Коммуникативные:
				Слушать и понимать речь других
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
8	Построение таблиц или	Комбинированн	Сравнение предметов	Личностные:
	ряда фигур по	ый урок.	по различным	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей
	определённому правилу.	1	признакам. Заполнение	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Счёт.		логических таблиц.	Регулятивные:
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
				Проговаривать последовательность действий на уроке.
				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
				Познавательные:
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
				развороте, в оглавлении, в словаре).
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
				и информацию, полученную на уроке.
				Коммуникативные:
				Слушать и понимать речь других
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
9	Порядок расположения		Тренировочные	Личностные:
	предметов. Выбор		упражнения в	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей
	недостающих элементов		использовании слов:	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	таблицы. Счёт.		«размер», «длиннее»,	Регулятивные:
	· ·		«короче», «уже»,	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
1			«шире», «выше», «ниже»	Проговаривать последовательность действий на уроке.
1			Совершенствование	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
			умений сравнивать	Познавательные:
			предметы, находить	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
1			изменения, выявлять	развороте, в оглавлении, в словаре).
1			закономерность	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
1				и информацию, полученную на уроке.
				Коммуникативные:
1				Слушать и понимать речь других
L	l .			CAJIMATE II HOMMAND PO IN APJITA

	<u> </u>				—
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
1 0	Изменение признаков предметов по	Урок применения	Совершенствование умений сравнивать	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	определённому правилу.	умений и	предметы, находить	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
	Счёт.	навыков.	изменения, выявлять	Регулятивные:	
		павыков.	закономерность	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			Sakonomephoerb	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
			Оті	ношения (больше, меньше, столько же) (3 ч.)	
1	Предметный смысл		Знакомство с понятиями	Личностные:	
1	отношений «больше»,	Нетрадиционная	«больше», «меньше»	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	«меньше», «столько же».	форма урока	путем установления	Регулятивные:	
		Экскурсия	взаимооднозначного	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			соответствия	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи	
				<b>Предметные:</b> устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», интерпретировать эти	
1	П			отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
1	Применение отношений		Знакомство с понятиями	Личностные:	
2	«больше», «меньше»,		«столько же», «равно»	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	«столько же».		путем установления	Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			взаимооднозначного соответствия.	Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.	
			соответствия.	Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи	
				<b>Предметные:</b> устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», интерпретировать эти	
				отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
1	Проверка усвоения	Комбинированн	Тренировочные задания	Личностные:	
3	школьниками смысла	ый урок.	на сравнение, чего	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	отношений «больше»,		больше, чего меньше,	Регулятивные:	
	«меньше», «столько же».		выявление признака, по	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			которому подобраны	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
			пары	Познавательные:	

	T	ı	1		
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи	
				<b>Предметные:</b> устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», интерпретировать эти	
				отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
			(	Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)	
1	II 1	V	2	T	
1	Число и цифра 1.	Урок изучения	Знакомство с термином	Личностные:	
4	Различие понятий	нового	«цифра». Соотнесение	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	«число» и «цифра».	материала.	количества предметов и	Регулятивные:	
	Последовательность		чисел. Письмо цифры 1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	событий.			Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи	
				Предметные:представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
1	Число и цифра 7.	Урок-игра.	Знакомство с числом и	Личностные:	
5	Разбиение на группы.		цифрой 7. Состав числа	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
	Варианты выбора одного		7. Работа над	Регулятивные:	
	предмета.		логическими рядами	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	предмета.		логи ческими рядами	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
				Коммуникативные:	
				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
1	Число и цифра 4. Анализ	Урок	Знакомство с числом и	Личностные:	
6	рисунка. Замена предметов	формирования	цифрой 4. Состав числа	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
	условными	умений и	4	Регулятивные:	
	обозначениями. Коррекция	навыков.		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	ответов.			Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Коммуникативные:	
				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
				Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
1	Число и цифра 6.	Урок	Знакомство с числом и	Личностные:	
7	Закономерность в	формирования	цифрой 6. Работа над	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
	изменении признаков	умений и	логическими таблицами	Регулятивные:	
L	Т	17		1 /	I

	предметов.	навыков.		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Коммуникативные:	
				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
				Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
1	Число и цифра 5.	Урок	Знакомство с числом и	Личностные:	
8	Разбиение фигур на две	закрепления	цифрой 5. Работа по	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
	группы.	умений и	сравнению предметов и	Регулятивные:	
	- F 7	навыков.	количеств	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Коммуникативные:	
				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
				Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
1	Число и цифра 9. Выбор	Комбинированн	Знакомство с числом и	Личностные:	
9	и коррекция ответов.	ый урок.	цифрой 9. Состав числа	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
9	и коррекция ответов.	ый урок.	9	Регулятивные:	
			9	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
				Коммуникативные:	
2	II 1 2	37	2	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
2	Число и цифра 3.	Урок повторения	Знакомство с числом и	Личностные:	
0	Самоконтроль.	И	цифрой 3. Работа над	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
		систематизации.	выделением «лишнего»	Регулятивные:	
			по определенным	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			признакам	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Коммуникативные:	
				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	

2	Число и цифра 2.	Vest	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Harris Courses	1
		Урок	Знакомство с числом и	Личностные:	
1	Простейшие	формирования	цифрой 2. Абстрактный	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
	рассуждения. Варианты	умений и	счет.	Регулятивные:	
	выбора.	навыков.	Совершенствование	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			навыков счета и	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
			сравнения	Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Коммуникативные:	
				NUMBER OF THE PROPERTY OF THE	
2	II 1 0	37	2	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
2	Число и цифра 8.	Урок-	Знакомство с числом и	Личностные:	
2	Классификация.	путешествие.	цифрой 8.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.	
			Совершенствование	Регулятивные:	
			навыков счета и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			сравнения.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса.	
				Коммуникативные:	
				Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
2	Запись ряда чисел при	Урок изучения	Однозначные числа.	Личностные:	
3	счёте предметов (от-	нового	Знакомство с	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
3	¥				
	резок натурального ряда	материала.	натуральным рядом	Регулятивные:	
	чисел).		чисел	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и	
				другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
				Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
				Познавательные:	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
2	Предметный смысл	Урок	Упражнение в счете,	Личностные:	
4	правила построения ряда	формирования	присчитывание	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	однозначных чисел.	умений и	по одному с опорой на	Регулятивные:	
	Присчитывание и	навыков.	знания принципа	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и	
	отсчитывание по одному	THE DIROCAL	строения	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
	предмету.		троспи	Познавательные:	
	предмету.				
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
2	Выявление	Урок изучения	Знакомство с числом и	Регулятивные:	
5	закономерностей.	нового	цифрой 0. Понятия	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и	

	Прионитирочно н	мотериоде	((DIIVEDII)) ((DIIO)) IMIES	TRUTHING MICHINIANIA TOROTT AMADIMADIA II HARA AMADIMA TRATTA WASAN WASAN WASAN AND VO	$\overline{}$
1-	Присчитывание и	материала.	«внутри», «вне» круга.	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
2	отсчитывание по одному		Присчитывание и	Личностные:	
6	предмету. Число и цифра		отсчитывание по	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	нуль.		одному	Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10.	
				Познавательные :	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
2	Проверить умение	Урок проверки	Последовательность	Регулятивные:	
7	работать	знаний, умений	чисел в числовом ряду.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и	
	самостоятельно.	и навыков.	Операции	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	
	camocronicibile.	п парыков.	присчитывания и	Познавательные:	
			отсчитывания	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
			Отсчитывания	Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
			Точка. Прямая и криі	вая линии. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Числовой луч (14ч.)	
2	Линейка – инструмент	Урок изучения	Знакомство с линиями	Познавательные:	
8	для проведения прямых	нового	прямыми и кривыми.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
	линий и средство	материала.	Отработка навыков	объекты, как геометрические фигуры.	
	самоконтроля.	_	черчения прямых линий	Регулятивные:	
	•		через заданные точки по	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
			линейке. Выполнение	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
			заданий с выбором	Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, задавать вопросы.	
			ответов (нахождений из	Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая,	
			вариантов прямых	отрезок, ломаная, луч).	
			линий, кривых линий)	Личностные:	
			липин, кривых липин)	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
2	20 Med Med M	Нетрадиционная	Знакомство с		
9	Замкнутые и	*		Познавательные:	
9	незамкнутые	форма урока.	замкнутыми и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
	кривые.	Экскурсия.	незамкнутыми линиями	объекты, как геометрические фигуры.	
				Регулятивные:	
				Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
				Учиться работать по предложенному учителем плану.	
				Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, задавать вопросы.	
				Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая,	
				отрезок, ломаная, луч).	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
3	Изображение луча.	Урок изучения	Знакомство с	Познавательные:	
0	Обозначение буквой	нового	геометрической фигурой	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	начала луча.	материала.	«луч». Понятия «точка	и информацию, полученную на уроке.	
	114 14514 51 y 14.	marephana.	пересечения»,	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
	L	L	переселения,	Trepeparation from the interpretation of the property of the p	

	1	1			
			«вертикальная» и	Класса	
			«горизонтальная»	Регулятивные:	
			прямые	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в	
				изображении прямой и луча.	
				Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.	
				Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью	
				циркуля.	
				Определять количество лучей, изображённых на рисунке.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
				Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая,	
				отрезок, ломаная, луч).	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
2	п ~	37	37		
3	Построение лучей.	Урок	Упражнения в	Познавательные:	
1	Пересечение линий.	формирования	построении лучей	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
		умений и		и информацию, полученную на уроке.	
		навыков.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				класса	
				Регулятивные:	
				Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в	
				изображении прямой и луча.	
				Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.	
				Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью	
				циркуля.	
				Определять количество лучей, изображённых на рисунке.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
				Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая,	
				отрезок, ломаная, луч).	
				Личностные:	
2	П	V	D ~	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
3	Проверочная работа.	Урок проверки	Выполнение заданий	Познавательные:	
2		знаний, умений	проверочной работы.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
1		и навыков.		и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
1				класса	
1				Регулятивные:	
1				Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в	
				изображении прямой и луча.	
1				Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.	
1				Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью	
1				циркуля.	
				Определять количество лучей, изображённых на рисунке.	
1				Коммуникативные:	
1				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
	<u> </u>	<u> </u>		Description to Approve addition of the second second property of the second sec	

Предметные: распознавать в называть и изображать теометрические фигуры (кривая, прамая, отремен, дозваная, дуч), Личиостные:   Опредения и паважов   Вывиднение заданий проверочной работы. Упражения в построения пручей.   Попредения и паважов   Попредения и параженные   Попредения паражен на построения паражен на паражения на построения паражен на паражения паражен на паражения н	Предметнике: располнавать и называть и назображать геометрические фитурия (кривая, прамая,		T	1	1		
Построение отрежа. Выполнение заданий построение отрежа. Выполнение заданий построение отреже.   Выполнение заданий построении пучей.   Почем печение предумение предумения пучей.   Почем печение предумение предумения принятие принятие принятие предумения принятие прин	отремен, доманать има руководством педам и предостава отремена общие для всех довает  3 Построение отрежа. Выжносное отрежа на солотом чертскае. Солотом чертскае солотом предостава построенной предоставо, построенной предоставо построенной предоставо построенной предоставо построенной предоставо построенной предоставной предост					предложения или небольшого текста).	
Построение отреема.   Выполнение задивній розкротної работы. Уриження и павыков.   Помавательные с сижном чертеже.   Выполнение задивній розкротної работы. У упражнения в построении зучей.   Номавательные : Различать пображення дучен, помученную на уроке.   Регулативные: Различать довна друждучей, потрема друждуч	Построение огрена.   Построение огрена.   Выполнение дальний дорожное предоставное предоставн						
Построение отремя. Вымаление отремя. Вымаление отремя. Вымаление отремя. Вымаление отремя. Вымаление отреже. Вымаление отрежения в построении лучей. Определять и навыков.   Понавительные и построении лучей.   Добавять повые занания находить ответств на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную ниформацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулятивные   Добавять полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулятивные   Добавять полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулятивные   Добавять полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, умение сравнивать длины отрежов визуавьно (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью отрежуля.   Определять количество длучей, изображения на рисупкс.   Коммуникативные:   Добавять полученную предолжения и навывать и изображены на результате совместной работы результате совместной работы, умение давнивать полученную предолжения и наработы переток домально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью отрежуля.   Предметные распознавать и называть по друководством педагога самые проетые общие для всех доде!   Польвательные:   Пол	Построение отрема   Визовление отрежа   Визовление отрема   Визовление отрежа   Визовление отрема   Виз					отрезок, ломаная, луч).	
Построенние превка. В Вывисинение задания добывать коне зациния и проверомение задания добывать коне за нижения и проверомения дучей. В построении лучей. В построении лучей. Упраждения в нестроении лучей. Упраждения в нестроении лучей. Упраждения в нестроении лучей. Упраждения проверомения полученную информацию: делать выводы в регультате совместной работы всего какеса в регультатие совместной работы всего какеса в регультате совместной работы всего какеса в регультатие совместной работы всего какеса в регультате совместной работы всего какеса в регультатие совместной работы всего какеса в регультатие совместной работы всего какеса в регультатие совместной работы всего предъежения приможения и пображения предъежения	Построение огрема. В Выполнение марили в режим построения дучей. В Выполнение заданий достроения дучей. Упражения и шавков.   Построения дучей. Упражения и шавков.   Построения дучей.						
Вызавление отрежов на сложном чертеже.   формирования умений и навыков.   Построении лучей.   Добывать повые знания: находити ответать на вопросы, используя учебник, свой жилиенный опыт и информацию: делить выводы в речультате совместной работы кеето клиса.   Регулитивные:   Добывать полученную информацию; делить выводы в речультате совмества и отличия в набражения пряхой и луча.   Урок   Определить выпительные:   Добывать поличенную путки, оброжать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрежов, своимана, зуч).   Личностные:   Добывать поличенную на уроке.   Перерабатывнаеть под руководством педагота свыме простые общие для всех дюдей   Примантельные:   Добывать поличенную на уроке.   Перерабатывнаеть полученную информацию; делить выводыя и речультате совместной работы кеего класа   Регулитивные:	Выждение предоставать подружения и предоставления причения и построения дини в построения дучения дучени дучения дучения дучения дучения дучения дучения дучения ду					Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
отрежение длии отрежение и павыков.  З Сравнение длии отрежение и павыков.  Торов признание длиготные и павыков и потрежение и применение применение длиготные и павыков.  Торов признание длиготные и павыков.  Торов признание длиготные и павыков до признание для в потрежение и применение длиготные и павыков.  Торов признание длиготные и павыков.  Торов до признание длиготные и павыков.  Торов признание длиготные и павыков.  Торов признание длиготные и павыков.  Торов длиготные и паром признание до другите совместной работы всего класса  Регулитивые: Различать подученную на уроке.  Торов тотя и предомения длуг и прамой в думе.  Строить точку персесчения длуг учеби, точку пересечения примой и лучы.  Умение сравнать длуги признание другите совместной работы потичния в изображения примой и лучы.  Умение сравнать подученную информацию, долучение.  Комуникативные: Различные: Различные для длуги, учеби, точку пересечения примой и лучы.  Умение сравнать для признорные для примой и лучы.  Умение сравнать для признорные для примой и лучы.  Умение сравнать для признорные для причнение для причнен	в ниформацию, полученную на урокс.   Референтавать и предераблявать построения дучей.   В ниформацию, долученную на урокс.   Регультивные   Радичить исображения дума и прямой. Выражеть и реченой форме признаки сходетия и пличии и прображения дума и прямой. Выражеть и реченой форме признаки сходетия и пличии и примой. Выражеть и реченой форме признаки сходетия и пличии и прируля.   Определять и пображения дума и прямой. Прума.   Урок на пределять и пределять и пределять и пределять и пределять и пределять пристава на попроста на пристава	3	Построение отрезка.	Урок	Выполнение заданий	Познавательные:	
спожном чертеже.  Умражения в наимом.  Ипрерабатываты полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулитивные: Распичать изображения дуча и прямой. Выражать в реченой форме признаки сходства и отличия в профакции прямой в гума. Строить точку персесчения двух дучей, точку персесчения прямой и луча. Умение сравния двух дучей, почераженных па рисупке. Комуникативные: Допеста свою позицию до других: оформата, свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или инбольшего текста).  Преметные реагоглавать и изображать геомстрические фигуры (кривая, прямая, отрежов с помощью прякуля.  З Сравнение двин Формирования умений и навыков.  З накомство с поряжнем двин и отрежов с помощью практа и пофражать и пображать геомстрические фигуры (кривая, прямая, отрежов с помощью прякуля.  Добывать кольке знаяни: находить ответы на вопросы, использул учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулитивные: Распичать изображения дуча и прямой в туча. Строить точку персесчения двух дучей, точку персесчения прямой и луча. Умение сравнать колученную нафромацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса передаблавать полученную нафромацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса передаблавать полученную нафромацию; делать выводы прямой и луча. Умение сравнать колученную нафромацию; делать выводы прямой и луча. Умение сравнать колученную нафромацию; делать выводы прямой и луча. Определать количество лучей, точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и луча. Определать количество лучей, точку пересечения двух дучей, точку пересечения двух двух ду	В деровательно построения других оформають призода учествой форм признаки сходства и отличия и намков.   В деровательных построения других оформають призода в резудилате совместной работы весто класса   Редунивнымы:   Радинать пображения друх других оформають призода (данна меньше, больше, однаковая) и с помощью дирух других оформають свою мысль в устной рече (признаки сходства и отличия и предоставление)   Предестити в призода (данна меньше, больше, однаковая) и с помощью дирух других оформають свою мысль в устной речи (на уровне одного предестити в приложения ман информацию за других оформають свою мысль в устной речи (на уровне одного предестити в приложения ман информацию данна меньше, больше, однаковая) и с помощью дирух других оформають призода (данна меньше, больше, однаковая) и с помощью предестити в предестити симые простие общиме для всех людей   Предестити в предестити и предестити симые простие общиме для всех людей   Предестити и предестити и предестити симые простие общиме для всех людей   Предестити и предестити и предестити и предестити и предестити симые простие общиме для всех людей   Предестити и предестити предестити предестити и пред	3	Выявление отрезков на	формирования	проверочной работы.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
Построснии дучей.  Постросний отвежные выпораженые престые общие для всех людей  Познавательные:  Постросний находить ответь на вопросы, использув учебник, свой жизненный опыт и информацию. даченный опыт и информацию. даченный дучей.  Постросний правой и дуче.  Постросний дучей.  Постросний дучей.  Постросний дучей.  Постросний дучей.  Постросний дучей.  Постросний дух дучей, точку пересечения држой и дуче.  Постросний дух дучей, точку пересечения држой дуче.  Постросний дух дучей, точку пересечения дух	Перераблавать полученную информацию: делить выводы в результите совместной работы всего пострания и пракой и дуча. Перераблавать полученную информацию: делить выводы в результите совместной работы всего пострания и пракой и дуча. Определять количество лучей, изображения пракой и дуча. Определять количество лучей, изображения пракой и дуча. Определять количество лучей, изображения из внеждующей до других: оформають свою мысль в уствой речи (на уровие одного предижения интеста). Предметные: распольшаеть и насывать в речаем форме признаки сходства и отличия в поображения дуча и прамой. Выражать в речаем форме признаки сходства и отличия в поображения дуча и прамой. Выражать в речаем форме признаки сходства и отличия в поображения дуча и прамой. Выражать в речаем форме признаки сходства и отличия в поображения прамой и луча.  Урегает свою полицию до других: оформации: дешть конкоды и дуча.  Урегает свою полицию до других: оформация с		сложном чертеже.		Упражнения в		
Видентации   Регулятивные   Регул	Водовать подражения други примой. Вырыжать в речекой форме признаковая) и с помощью предложения другим предоставля от других оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения другим с оформлять свою мысль в речуки примими сходства и отличия в изформлять оформлять свою мысль в речуки другим с оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения други и примой и дуча.  З Моделирование  З Моделирование  Урок  Определать ин мысобымогь отрежения пракой и дуча.  Умение сравнявать дличноство другий, и оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения други, и предлежения други, и предлежения други, и предлежения други, оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения други, и мысображения други, оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения други, оформлять свою мыслы в предном други, и предножения други, оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения други, оформлять свою мыслы в предном други, и помутий оформлять свою мыслы в предном други, и помутий оформлять свою мыслы в предном други, и помутий оформлять свою мыслы предном други, оформлять свою мыслы в предн		•	навыков.	построении лучей.		
Различать изображения дружи пряжой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении пряжой и луча.  Строить точку персечения пряжой и луча. Определять комичество дручей, изображённых на рисунке. Коммуникативые: Допести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения и набывать и информацию: делать выводы в результате совместной польт и информацию: делать выводы в результате совместной работы в получения в информацию: делать выводы в результате совместной работы в предожения и пряжой и луча.  Умение сравнение длин отрежов с помощью инркулем формирования умений и навыков.  Знакомство с циркулем информацию: делать на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Различать изображения длуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения пряжой и луча. Умение сравнивать лютицо информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Различать изображения длуч и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения пряжой и луча. Умение сравнивать длина отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуря. Определять точку персечения двух дучей, точку персесчения пряжой и луча. Умение сравнивать длина отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуря. Определять количество дучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Добывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Добывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Добывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Добывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Добывать полученную информацию: делать выводы в результать в помощью делать в набоченные в помощью делать в набоченные	Важичать пображения дуча и прямой выражать в реческой форме признаки еходства и отличия в пображения прямой и дуча. Ументе сравивать дали отрежою визуально (динна меньие, больше, одинаковая) и с помощью предлежных или выбыльного текста). Предлежных или выбыльного текста. Приметные:    З						
Различать изображения дума и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  Строить точку персесчения двух дучей, гочку пересечения прямой и луча.  Определять количество дучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Допести свою позищию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения ин информацию; полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы в преднажать и прямой и луча.  Урок отрезок, доманая, дуч.  Знакомство с циркулем  инркуля.  Знакомство с циркулем  инркуля.  Знакомство с циркулем  информацион, полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Различать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения прямой и луча. Умение сравнивать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения прямой и луча. Умение сравнивать дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения прямой и луча. Умение сравнивать дучай, изображеных на рисунке. Коммуникативные: Допести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого скега). Предметные на информацию: допраженных на рисунке. Коммуникативные: Допести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого скега). Предметные: Допести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого скега). Предметные: Допести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого скега). Предметные: Допести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого скега). Предметные: Допести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого скега). Предметные: Допестные: Допестные: Допестные драговамать и называть и называть и в	Важичать пображения дуча и прямой выражать в реческой форме признаки еходства и отличия в пображения прямой и дуча. Ументе сравивать дали отрежою визуально (динна меньие, больше, одинаковая) и с помощью предлежных или выбыльного текста). Предлежных или выбыльного текста. Приметные:    З					Регулятивные:	
Взображении прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Умение сравнивать длины отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью перкуля.   Определять количество лучей, изображенных на рисунке.   Коммуникативные: Допести спою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текта).   Предметные: распользавать и называть и изображать геомстрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).   Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Поинвательные: Допести для доставать и наформацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулятивные: Различать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки еходства и отличия в изображения прямой и луча.   Умение сравнивать длины отречения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Умение сравнивать длина отречения и прямой и луча.   Умение сравнивать длина отресечения прямой и луча.   Определять количество лучей, изображенных на рисунке.   Коммункативые:   Допести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предожения ли небольного текста).   Предметные: распользавать и изъбражать геомстрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).   Личностные:   Личностные	В						
Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью пиркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативые: Дояссти свою познино до других: оформиять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  Личиостные:  Определять в высказывать но друководством педагога самые простые общие для всех людей  Поравать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Передабатывать полученную на уроке.  Передабатывать полученную на формышье: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Различать изображения дуча и прямой. Выражать в речелой форме принаки еходетва и отличия в изображении прямой и дуча.  Строить точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и дуча.  Умение сравнивать длины отрежков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью пиркуля.  Определять количество дучей, изображёных на рисунке.  Коммуникативые: Долести свою позицию до других: оформиять свою мысль в устной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста).  Предметные: Долести свою позицию до других: оформиять свою мысль в устной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста). Предметные: Долести свою позицию до других: оформиять свою мысль в устной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и нзображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч). Личностные:	В						
Умение сравнивать длины отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью щиркуля.  3 Сравнение длин отрежов с помощью пиркуля.  3 Перметные различать и забраженых на рисунке.  4 отрежов с помощью пиркуля.  3 Перметные различать и высказывать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  3 Перметные различать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  3 Перметные различать и называть под руководством педагога самые простые общие для всех людей информирования умений и наньков.  3 Перметные различать ответы на вопросы, использув учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  4 Перерабатывать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  4 Умение сравнивать длины отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью приромацию до других: оформыть свою пожицию до других: оформыть свою диркуля.  5 Определать количество дучей, изображеных на рисунке.  6 Коммуникативые:  6 Довести свою пожицию до других: оформыть свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения дляма, отрезок, доманая, дуч).  7 Определать количество дучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  8 Определать количество дучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  8 Определать количество дучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  8 Определать количество дучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  8 Определать количество дучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  9 Определать количество дучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  1 Определать количество дучей, изображенные дучей	Умение сравинать длины отрежов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью инфрукти. Определять коничество лучей, изображённых на рисунке.  Комуникативные: Долести свою позицию до других: оформають свою мысль в устной речи (на уровне одного предосмения или небольшого тексты.) Предметные: располявають и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отреков с помощью пиркуля.  З Сравнение длин отрежов с помощью пиркуля.  3 Накомство с ширкулем определять и высказывать и друговодством педагога самые простые общие для всех людей Понавательные: Добывать полученную на уроке. Перерабатывать полученную на уроке результате совместной работы весто предостные общение для весх людей Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрехов, ломапая, дуч). Пучностные: Предметные: Определять и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрехов, ломапая, дуч). Приметные: Определять и называть под руководством педагота самые простые общие для весх людей Помавательные: Помавательные: Предметные: Определять называть под руководством педагота самые простые общие для весх людей Помавательные: Помавательные: Определять называть на подрожные общие для весх людей Помавательные: Определять называть на подрожные общие для небольного текта». Помавательные: Определять на под руководс						
ширкуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке.   Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).   Личностные: Определять и высквзывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулитивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Строить	Предметные длиг						
Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные:  Допести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: полученную информацию: долучей, изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).  Личностные:  Определять количество друководством педагога самые простые общие для всех людей  Нознавательные:  Добывать повые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класаса  Регулитивные:  Различать изображения друх дучей, точку пересечения прямой и луча.  Строить точку пересечения друх дучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью штркуля.  Определять количество лучей, изображёных на рисунке.  Коммуникативные:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).  Личностные:	Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Комуникативные: Довести свою позицию до других: оформять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольного текста).  Тредметные: распочаваять и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезов, дозывая, дуч). Личностные: Определять и высказывать под урководством педагога самые простые общие для всех людей Правательные: Добывать новые знавия: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делять выводы в результате совместной работы всего какасса Регулитивные: Регулитивные: Регулитивные: Регулитивные: Регулитивные: Добывать новые знавия: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делять выводы в результате совместной работы всего какасса Регулитивные: Регулитивное: Регулитивные: Регулитивные: Регулитивное: Регулитивное: Р						
Комуушкативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезов, поманая, дуч).   Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Поянавтельные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт униформацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса   Результаты прямой и луча. Строить точку пересечения прямой и дуча. Строить точку пересечения прямой и луча. Строить точку пересечения прямой и луча. Определять количество лучей, изображеных длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью щиркуля. Определять количество лучей, изображеных на рисунке. Комуушкативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).   Личностные:   Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).   Личностные:   Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).   Личностные:	Коммуникативные: Довские воен поящию до других: оформаять своен омысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распользавать и называть и называть и называть и называть под руководством педагота самые простые общие для всех людей   Полнавательные: Определять и высказывать под руководством педагота самые простые общие для всех людей   Полнавательные: Полнавательные: Полнавательные: Полнавательные: Полученную на уроке. Перерабаты возые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Результивные: Результативные: Развичать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения прямой и луча. Строить точку перессечения двух дучей, точку перессечения прямой и луча. Определять и высовым получей, изображейных на рисунке. Комму пикативные: Донести свою позицию до других: оформаять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения дин и прямой и луча. Определять и высовыемого и предложения дуча и прямой и луча. Определять и высовыемого предложения дуча и прямой и луча. Определять на высовыемого нестепа. Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч). Личностные: Определять и высказывать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей и информацию, полученную и формацию: делать выводы в результате совместной работы всего пределять на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную и формацию: делать выводы в результате совместной работы всего пределатыва пологоросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего пределатыва полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего на информацию.						
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предожения или небольшого текста).  Преметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, дуч).  Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Номивательные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Номивательные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Номивательные: Определять и высказывать полученную отрезов, петодызуя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулитивные: Различать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Отределять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою пожищию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч). Личностные:	Донести свою позицию до других: оформарть свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или недывать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).   Личиостимае   З						
предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и называть и ноображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).  Личностные: Опредлеять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Появавтельные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ретулятивные: Различать изображения прямой и луча. Сторить току пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Опредлять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предлюжения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, луч). Личностные:	предложения или небольшого текста.)   Предметные: разменит называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч).   Личностные: Отрезков с помощью ипркуля.						
Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманавал, луч).   3	Предметные: распознавать и называть и назоражать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).    Предметные: распознавать и называть						
отрезок, ломаная, луч).  Личностные:  Отределять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Помавательные:  Обраделять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Помавательные:  Обраделять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Помавательные:  Обраделять на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные:  Различать изображения прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезсов визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью щиркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, луч).  Личностные:	огрежов, доманая, дуч).  Личностные: Определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Познавательные: Познавательные: Различать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображения прямой и луча. Строить точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и луча. Строить точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и луча. Определять количество дучей, изображения примой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Определять количество дучей, изображения примой. Выражать в реченой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения прямой и луча. Определять количество дучей, изображения на рисунке. Коммуникативные: Допести свою полицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения информацию, подуртить ображать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч). Личностные: Определять высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Определять на высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Определять на высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Определять на высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Изонавательные: Добывать новые занаия: находить ответы на вопросы, использув учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего						
Пичностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	Пиностпые: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей						
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Тотрезков с помощью формирования умений и навыков.  Знакомство с циркулем.  Измерителем.  Знакомство с циркулем измерителем.  Знакомство с циркулем измерителем.  Измерителем.  Знакомство с циркулем измерителем.  Измерителем.  Знакомство с циркулем измерителем.  Новывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию. полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные:  Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Преметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  Личностные:	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей						
Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображёных на рисунке. Коммуникативные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	Понавательные   Понавательные   Понавательные   Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную ниформацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные:  Различать изображения дуча и прямой и дуча. Строить точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и дуча. Строить точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и дуча. Определять количество лучей, изображения на начывать: дины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью диркузля. Определять количество лучей, изображения на рисунке. Комуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровие одного предложения или небольшого текста). Преметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч). Личностные: Отношений с помощью отрезков.  З Моделирование отношений с помощью отрезков.  Комративней на высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего  и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную на уроке. Перера						
формирования умений и навыков.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	4 отрежов с помощью пиркуля.  4 отрежов с помощью пиркуля.  4 обранирования умений и навыков.  5 отрежов с помощью пиркуля.  4 обранирование отрежов.  5 отрежов.  5 отрежов.  5 отрежов.  5 отношений с помощью отрежов.  6 отношений с помощью отрежов.  7 отрежов.  8 отрежов.  8 отрежов с помощью информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой и луча.  8 отрежов, точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  9 отношений с помощью ображения прямой и луча.  9 отношений с помощью закрепления умений и с наложением отрежов.  10 отрежов.  10 отрежов.  10 отрежов заниия: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса класса Регулятивные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего полученную ин формацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием и информацию: делать выводы в результате совместной работы всего начанием делать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	2	C	37	2		
и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	циркуля.   умений и навыков.   и информацию, полученную на уроке.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.   Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.   Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.   Определять количество лучей, изображённых на рисунке.   Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).   Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).   Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Определять и высказывать на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   Переобатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Переобатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Переобатывать полученную информацию: делать выводы в результат	3	*	1.*			
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	Навыков.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса   Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.   Строить точку пересечения прямой и луча.   Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.   Определять количество лучей, изображённых на рисунке.   Коммуникативные:   Довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).   Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей   Позивательные : Добьвать повые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и понятий «длиннее — Навыков.   Позиваты полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего   Перерабатывать полученную информацию: делать высовать полученную информацию: делать высовать полученную информ	4	^		измерителем.		
класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Комумнкативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Визуально и наложением с использованием в речи навыков. Понятия (длиниее —  Измавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и иформацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего		циркуля.	1-			
Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	Регулятивные: Различать изображения дуча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух дучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество дучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, дуч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Познавательные: Обывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; делать выводы в результате совместной работы всего			навыков.			
Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  Личностные:	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.  Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до друтих: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, доманая, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	изображении прямой и луча.  Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью щиркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Тознавательные: Добыать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  Личностные:	Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.  Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Образнений с помощью отрезков.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  Личностные:	Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.  Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	щиркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Тотношений с помощью отрезков.  Моделирование отношений с помощью отрезков.  Познавательные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предмета). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Познавательные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровен одного предмета). Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Изманательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Тознавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Опредлеять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт отрезков. Визуально и наложением отрезков. Порерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  Личностные:	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).  Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
предложения или небольшого текста). <b>Предметные:</b> распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). <b>Личностные:</b>	предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Моделирование Отношений с помощью отрезков.  Визуально и наложением отрезков. Визуально и наложением отрезков.  Визуально и наложением или небольшого текста). Поредметные: распознавать и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Попределять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные:	Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).   Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей     З Моделирование отношений с помощью отрезков.						
отрезок, ломаная, луч). Личностные:	отрезок, ломаная, луч).  Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Моделирование Отношений с помощью отрезков. Урок закрепления визуально и наложением отрезков. Урок закрепления отрезков. Использованием в речи навыков. Понятий «длиннее — Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего						
Личностные:	Пичностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей					Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая,	
	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей  Моделирование Урок Закрепления закрепления отрезков. Урок закрепления и с использованием в речи навыков. Понятий «длиннее – Перерабатывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Понавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Понавательные: Понавательны					отрезок, ломаная, луч).	
Определять и рысказывать пол рукоролстром педагога самые простые общие или всех продей	3 Моделирование урок Сравнение предметов отношений с помощью отрезков. Урок закрепления умений и с использованием в речи навыков. Понятий «длиннее – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего					Личностные:	
определять и высказывать под руководством педагога самые простые сощие для всех люден	5 отношений с помощью отрезков. закрепления умений и с использованием в речи навыков. понятий «длиннее – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего					Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
3 Моделирование Урок Сравнение предметов Познавательные:	5 отношений с помощью отрезков. закрепления умений и с использованием в речи навыков. понятий «длиннее – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	3	Моделирование	Урок	Сравнение предметов	Познавательные:	
	отрезков. умений и навыков. использованием в речи понятий «длиннее – и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	5		-		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	навыков. понятий «длиннее – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего			•			
			_	1	_		
навыков. Понятии «длиннес — Птерерафатывать полученную информацию. делать выводы в результате совместной рафоты всего	ROPO 10//, \minpc						
Otherength in plicks stip for inversely completed the indicate of the first poet indien	3 Моделирование урок отношений с помощью отрезков. Урок закрепления умений и навыков. Понятий «длиннее — Понятий » Поня					Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч).	
ты навыков. — понятии «ллиннес — птерераодатывать получения», ледать выводы в результате совместной расоты всего т							

				здоровьесберегающего поведения	
3 8	Изображение числового луча.	Урок изучения нового материала.	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей Предметные:пользоваться единицами длины (1см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
3 9	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	предложения или небольшого текста).  Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей Предметные:пользоваться единицами длины (1см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
4 0	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	Урок изучения нового материала.	Знаки «больше», «меньше». Запись неравенств.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Предметные: устанавливать отношения «больше», «меньше». Коммуникативные:	

4	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения. Изображение числового луча. Числовой луч и мерки, соответствие числа мерок и цифры на	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
			луче	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
			Неравенства. С	Сложение. Переместительное свойство сложения (16 ч)	
4 2	Запись числовых неравенств по данному условию.	Урок закрепления умений и навыков.	Знакомство со знаками сравнения <, >. Понятие «неравенство». Сравнение чисел с опорой	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
4 3	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.	

				The transfer has been appeared to the state of the state	
				Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	
1	П	37	G G		
4	Переместительное	Урок	Состав чисел. Слагаемые	Личностные:	
4	свойство сложения.	формирования	значений сумм 5, 6, 7, 8,	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	Состав чисел 4 и 6.	умений и	9. Разложение чисел по	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
	Классификация	навыков.	составу. Отработка	Коммуникативные:	
	предметов.		умения быстро считать в	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
			пределах изученных	предложения или небольшого текста).	
			чисел. Работа по	Регулятивные:	
			числовому лучу. Работа	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
			над восстановлением	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
			равенства	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
			•	Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,	
				Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на	
				основе простейших математических моделей.	
				Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл,	
				названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	
4	Переместительное	Урок	Отработка умения	Личностные:	
5	свойство сложения.	закрепления	быстро считать в	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	Соотнесение	умений и	пределах изученных	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
	предметных,	навыков.	чисел. Работа по	Регулятивные:	
	графических и		числовому лучу. Работа	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	символических моделей.		над восстановлением	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
			равенства	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
				Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,	
				<b>Предметные:</b> использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл,	
				названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	
4	Проверочная работа.	Урок	Отработка умения	Личностные:	
6	inposepe man pueeran	закрепления	быстро считать в	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
		умений и	пределах изученных	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
		навыков.	чисел.	Регулятивные:	
		парыков.	meen.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Проговаривать последовательность действий на уроке.	
				Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
				предложения или небольшого текста).	
4	Состав числа 6.	Vnor ununa	Character to stranger.		
7		Урок изучения	Слагаемые значений	Личностные:	
'	Установка на	нового	сумм 5, 6, 7, 8, 9.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
	запоминание.	материала.	Разложение чисел по	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
			составу. Отработка	Регулятивные:	
			умения быстро считать в	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

	пределах изученных	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
	чисел.	Коммуникативные:	
		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
		предложения или небольшого текста).	
		Познавательные:	
		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
		объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	
		Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
4 Состав числа 5. Урок изу		Личностные:	
8 Преобразование нового	сумм 5, 6, 7, 8, 9.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
графической модели в материал		правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
символическую.	составу. Отработка	Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
	умения быстро считать в	Регулятивные:	
	пределах изученных	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	чисел.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
		Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
		Коммуникативные:	
		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
		предложения или небольшого текста).	
		Познавательные:	
		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
		объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,	
4 Состав числа 5. Урок	Слагаемые значений	Личностные:	
9 Установка на закрепле	ния сумм 5, 6, 7, 8, 9.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
запоминание. умений и	Разложение чисел по	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
Неравенства. навыков		Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
	умения быстро считать в	Регулятивные:	
	пределах изученных	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	чисел.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
		Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
		Познавательные:	
		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
		объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,	
		Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», их смысл, названия	
		компонентов.	
5 Состав числа 8. Урок изу	чения Слагаемые значений	Личностные:	
0 Классификация нового	сумм 5, 6, 7, 8, 9.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
предметов. материал	а. Разложение чисел по	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
	составу. Отработка	Регулятивные:	
	умения быстро считать в	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	пределах изученных	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	чисел.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
		Коммуникативные:	
		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного	
		предложения или небольшого текста).	
		Познавательные:	

				Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
5 1	Состав числа 8. Установка на запоминание.	Урок закрепления умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
5 2	Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Поределять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
5 3	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу.	Урок закрепления умений и навыков.	Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.	
5 4	Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные:	

5 5	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	Урок формирования умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.	
			чисел.	Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.  Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	
5	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	
5 7	Проверочная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.		Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Вычитание: Целое и части (9ч.)	
5	Предметный смысл	Урок изучения	Знакомство с действием	Личностные:	
8	вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания.	нового материала.	вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «значение разности».	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативные:	

	1		1		
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				Предметные:составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).	
5	Изображение вычитания	Урок	Знакомство с действием	Личностные:	
9	на числовом луче.	формирования	вычитания.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	Сумма длин отрезков.	умений и	Представление о его	при решении проблем творческого и поискового характера.	
		навыков.	предметном смысле.	Регулятивные:	
			Понятия «разность»,	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
			«минус»,	Познавательные :	
			«уменьшаемое»,	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
			«вычитаемое», «значение	структурирование знаний;	
			разности».	Коммуникативные:	
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				Предметные:составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).	
6	Взаимосвязь	Урок повторения	Знакомство с действием	Личностные:	
0	компонентов и	и обобщения.	вычитания.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
_	результатов		Представление о его	при решении проблем творческого и поискового характера.	
6	действий сложения и		предметном смысле.	Регулятивные:	
1	вычитания.		Понятия «разность»,	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
			«минус»,	Познавательные :	
			«уменьшаемое»,	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
			«вычитаемое», «значение	структурирование знаний;	
			разности».	Коммуникативные:	
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				Предметные:составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).	
6	Представление о целом	Урок изучения	Понимание отличий	Личностные:	
2	предмете и его частях.	нового	части от целого; того,	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	Взаимосвязь сложения и	материала.	что часть всегда меньше	при решении проблем творческого и поискового характера.	
	вычитания.	•	целого. Умение находить	Регулятивные:	
			и обозначать в равенстве	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
			целое и части.	Познавательные :	
			Использовать в	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
			объяснениях слова	структурирование знаний;	
			«целое» и «части».	Коммуникативные:	
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				Предметные:составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).	
6	Табличные случаи	Урок	Уметь вычислять	Личностные:	
3	сложения и	формирования	значение числового	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	соответствующие им	умений и	выражения, содержащего	при решении проблем творческого и поискового характера.	
	случаи вычитания.	навыков.	2–3 действия.	Регулятивные:	
				самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
				Познавательные:	
				поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
				структурирование знаний;	
				Коммуникативные:	
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	
				Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).	
6	Табличные случаи	Урок	Умение соотносить	Личностные:	
4	сложения и вычитания.	закрепления	графическую и	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
т	сложения и вылитапия.	эшкрепления	1 papir icckyio n	nooranooka n qopmympobanne npoonembi, camoerontenbnoe cosquine am opnimob gentenbnoern	

		умений и	символическую модели,	при решении проблем творческого и поискового характера.		
		навыков.	пользуясь словами	Регулятивные:		
			«целое», «часть»,	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		
			«отрезок», «мерка».	Познавательные :		
				поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,		
				структурирование знаний;		
				Коммуникативные:		
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме		
				Предметные:составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6	Преобразование	Комбинированн	Умение записывать	Личностные:		
5	неверных равенств в	ый урок.	равенства,	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
	неравенства.	31	соответствующие	при решении проблем творческого и поискового характера.		
	1		графической модели	Регулятивные:		
				самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		
				Познавательные:		
				поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,		
				структурирование знаний;		
				Коммуникативные:		
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
				Предметные:составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6	Изображение с помощью	Урок-игра.	Составлять, если это	Личностные:		
6	отрезков взаимосвязи	· r · · · · · · · · · · ·	возможно, четыре	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
	компонентов и		верных равенства,	при решении проблем творческого и поискового характера.		
	результатов действий		пользуясь тремя	Регулятивные:		
	сложения и вычитания.		данными числами.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		
				Познавательные:		
				поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,		
				структурирование знаний;		
				Коммуникативные:		
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
				Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
Отног	пения (больше на, меньц	ie на, увеличить	на, уменьшить на)Отн	ошения (на сколько больше? на сколько меньше?) (10ч.)	•	
6	Знакомство с терминами	Урок изучения	Знакомство с действием		1	
7	увеличить на»,	у рок изучения нового	вычитания.	Личностные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
/	1 -			при решении проблем творческого и поискового характера.		
	«уменьшить на». Табличные навыки.	материала.	Представление о его			
	таоличные навыки.		предметном смысле.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;		
				Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,		
				структурирование знаний;		
				Коммуникативные:		
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		
				Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать		
6	Розположние	Vnor	Поматия (поставления)	эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	+	
8	Возрастание и убывание	Урок	Понятия «разность»,	Личностные:		
0	числового ряда. Выявление	формирования умений и	«минус»,	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
L	рыявление	умении и	«уменьшаемое»,	при решении проолем творческого и поискового характера.		

			1		1
	закономерностей.	навыков.	«вычитаемое», «значение	Регулятивные:	
			разности».	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
			Использование	Познавательные:	
			числового луча и состава	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
			чисел для нахождения	структурирование знаний;	
			значения разности	Коммуникативные:	
				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать	
				эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
6	Замена вербальной	Урок	Понятия «разность»,	Личностные:	
9	модели предметной.	закрепления	«минус»,	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	Табличные навыки.	умений и	«уменьшаемое»,	при решении проблем творческого и поискового характера.	
	Действия сложения и	навыков.	«вычитаемое», «значение	Регулятивные:	
	вычитания с числом		разности».	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
	нуль.		Использование	Познавательные :	
			числового луча и состава	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
			чисел для нахождения	структурирование знаний;	
			значения разности	Коммуникативные:	
			_	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				<b>Предметные:</b> устанавливать отношения «увеличить на…», «уменьшить на…», интерпретировать	
				эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
7	Закономерность в	Комбинированн	Понятия «разность»,	Личностные:	
0	изменении числовых	ый урок.	«минус»,	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	выражений. Построение		«уменьшаемое»,	при решении проблем творческого и поискового характера.	
	отрезков по данным		«вычитаемое», «значение	Регулятивные:	
	условиям.		разности».	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	
			Использование	Познавательные :	
			числового луча и состава	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	
			чисел для нахождения	структурирование знаний;	
			значения разности	Коммуникативные:	
			<b>F</b>	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	
				Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать	
				эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
7	Предметные и	Урок обобщения	Подготовка к	Личностные:	
1	графические модели как	и повторения.	проверочной работе.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
1	средство самоконтроля.	и повторения.	inposepo mon pucore.	при решении проблем творческого и поискового характера.	
	ередетво самоконтроли.			Познавательные:	
				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
				объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические	
				фигуры.	
				тил уры. Коммуникативные:	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
				Учиться выполнять различные	
				Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать	
7	Перапананууда	Va ou ma		эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
2	Проверочная работа.	Урок проверки		Личностные:	
2		сформированнос		постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		ти умений и		при решении проблем творческого и поискового характера.	

	1		_	·	
7 3	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание на числовом луче	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.  Личностные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные:	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать	
7 4	Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую.	Урок формирования умений и навыков.	Отработка состава чисел, навыков быстрого счета	эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.  Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на…», «уменьшить на…», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
7 5	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	Урок закрепления умений и навыков.	Работа над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на», «уменьшить на», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.	
7 6	Построение суммы и разности отрезков.	Урок повторения и	Работа над составлением и решением разностей с	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	

				,	
		систематизации.	опорой на состав чисел	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические	
				фигуры.	
				Коммуникативные:	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
		•		Двузначные числа (14ч.)	
7	Наименьшее двузначное	Урок изучения	Знакомство с числом 10.	Познавательные:	
7	число. Счётная единица	нового	Состав числа 10.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	ı
<b>'</b>	«десяток». Состав числа		Соответствующие	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические	
		материала.	•		
	10.		равенства на сложение и	фигуры.	
			вычитание	Коммуникативные:	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Предметные: читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.	
7	Разряд единиц, разряд	Урок	Знакомство с числом 10.	Познавательные:	
8	десятков. Названия	формирования	Состав числа 10.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
	десятков. Предметные	умений и	Соответствующие	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические	
	модели одного десятка и	навыков.	равенства на сложение и	фигуры.	
	одной единицы.		вычитание	Коммуникативные:	
	Табличные навыки.			Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Предметные: читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.	
7	Запись и чтение	Урок	Отработка	Познавательные:	
9	двузначных чисел.	закрепления	вычислительных умений	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	
	Табличные навыки.	умений и	и навыков.	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические	
	1.00	навыков.	I IIII	фигуры.	
				Коммуникативные:	
				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
				Тичностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
		37	0 5	Предметные: читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.	
8	Чтение и запись	Урок	Отработка	Познавательные:	

0	T	1		пс	
U	двузначных чисел.	применения	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	Табличные навыки.	умений и	и навыков.	и информацию, полученную на уроке.	
		навыков.		Перерабатывать полученную информацию:	
				делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
0		**	D	Предметные: читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.	
8	Сложение круглых	Урок изучения	Выполнение	Познавательные:	
1	десятков. Предметные и	нового	тренировочных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	символические модели.	материала.	упражнений. Счет	и информацию, полученную на уроке.	
			предметов десятками,	Перерабатывать полученную информацию:	
			изучение состава	делать выводы в результате совместной работы всего класса	
			двузначных чисел.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
			Запись чисел в абак	Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
0	m.c	**		Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
8	Табличные навыки.	Урок	Отработка	Познавательные:	
8 2	таоличные навыки.	применения	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
_	таоличные навыки.	применения умений и	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
_	таоличные навыки.	применения	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию:	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные:	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные:	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
_	таоличные навыки.	применения умений и	вычислительных умений	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
2		применения умений и навыков.	вычислительных умений и навыков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
2	Вычитание круглых	применения умений и навыков.	вычислительных умений и навыков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	применения умений и навыков.  Урок формирования	вычислительных умений и навыков.  Счет предметов десятками, изучение	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию:  Делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
2	Вычитание круглых	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию:  Делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	применения умений и навыков.  Урок формирования	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Вапись чисел в	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию:	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные:	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию:  делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Регулятивные:	
2	Вычитание круглых десятков. Предметные и	умений и навыков.  Урок формирования умений и	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.  Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	

	1	T	1	·	ı
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
8	Последовательность	Урок	Отработка	Познавательные:	
4	выражений и чисел,	формирования	вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	составленных по	умений и	навыков.	и информацию, полученную на уроке.	
	определённому правилу.	навыков.		Перерабатывать полученную информацию:	
	Табличные навыки.			делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Личностные:	
				Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	
				правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
8	Разрядные слагаемые.	Комбинированн	Отработка	Познавательные:	
5	Выбор выражений,	ый урок.	вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	соответствующих		навыков.	и информацию, полученную на уроке.	
	предметной модели.			Перерабатывать полученную информацию:	
	Сложение и вычитание			делать выводы в результате совместной работы всего класса	
	десятков.			Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
8	Сравнение двузначных	Урок	Отработка	Познавательные:	
6	чисел и выражений.	закрепления	вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	Разрядные слагаемые.	умений и	навыков.	и информацию, полученную на уроке.	
		навыков.		Перерабатывать полученную информацию:	
				делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
8	Сложение двузначных и	Урок	Умение складывать	Познавательные:	
7	однозначных чисел без	закрепления	двузначные числа без	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	перехода в другой	умений и	перехода в другой	и информацию, полученную на уроке.	
	разряд.	навыков.	разряд.	Перерабатывать полученную информацию:	
				делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	

				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Предметные:прибавлять в двузначному числу однозначные( без перехода в другой разряд) и	
				«круглые» десятки.	
8	Сложение двузначных	Урок	Счет предметов	Познавательные:	
8	1		*	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
0		формирования	десятками, изучение		
	1 **	умений и	состава двузначных	и информацию, полученную на уроке.	
	I	навыков.	чисел.	Перерабатывать полученную информацию:	
				делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и	
				«круглые» десятки.	
8	Вычитание	Урок изучения	Отработка	Познавательные:	
9	однозначного числа из	нового	вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	двузначного без	материала.	навыков.	и информацию, полученную на уроке.	
	перехода в другой			Перерабатывать полученную информацию:	
	разряд.			делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и	
				<b>предметные:</b> приоавлять в двузначному числу однозначные( оез перехода в другои разряд) и «круглые» десятки.	
9	Ві шитанне на	Vnor Hormonauug	Отработка		
0		Урок повторения	*	Познавательные:	
U		и обобщения.	вычислительных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
	круглых десятков.		навыков.	и информацию, полученную на уроке.	
				Перерабатывать полученную информацию:	
				делать выводы в результате совместной работы всего класса	
				Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
				Регулятивные:	
				Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

				Коммуникативные:	
				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	
				одного предложения или небольшого текста).	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и	
			1	«круглые» десятки. Іоманая. Длина. Сравнение. Измерение (22ч.)	
		1	_		
9	Знакомство с ломаной	Урок изучения	Знакомство с понятиями:	Регулятивные:	
1	линией и её элементами.	нового	«ломаная», «звено	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	Построение ломаных	материала.	ломаной линии».	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
	линий по данным		Сравнение ломаных	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	условиям.		линий по длине с	класса на уроке.	
			помощью циркуля. Виды	Регулятивные:	
			ломаных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
9	Замкнутая и незамкнутая	Урок	Знакомство с единицами	Регулятивные:	
2	ломаные. Сравнение	формирования	длины: миллиметр,	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	длин ломаных.	умений и	дециметр; их	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
		навыков.	соотношение.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
				класса на уроке.	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				простые правила поведения, делать выобр, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
				Коммуникативные:	
1				Слушать и понимать речь других.	
<u> </u>	1			Слушать и попимать речь других.	

	1		T	Viving of Diving and D	<del>                                      </del>
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
		***		незамкнутая кривая, ломаная).	
9	Знакомство с единицами	Урок изучения	Знакомство с единицами	Регулятивные:	
3	длины: миллиметр,	нового	длины: миллиметр,	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	дециметр; их	материала.	дециметр; их	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
	соотношение.		соотношение.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
				класса на уроке.	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
			Умение чертить отрезки,	Регулятивные:	
9	Сумма и разность длин	Урок	равные сумме отрезков,	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
4	отрезков. Сравнение	формирования	разности отрезков.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
	длин отрезков.	умений и		Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
		навыков.		класса на уроке.	
				Познавательные :	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные: распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
9	Сравнение длин отрезков	Урок	Знание таблицы сложения	Регулятивные:	
5	и реальных предметов.	закрепления	и вычитания однозначных	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
		умений и	чисел; разрядного состава	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
		навыков.	двузначных чисел и	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
			отношения между	класса на уроке.	
			разрядными единицами.	Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	

				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные: распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
9	Измерение длин отрезков.	Урок повторения	Название,	Регулятивные:	
6	Соотношение единиц	и обобщения.	последовательность	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	длины. Увеличение и		чисел от 1 до 9.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
	уменьшение длины		Ознакомление с см,	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	отрезков.		дм. Черчение отрезков	класса на уроке.	
	1		заданной длины.	Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
9	Измерение длин отрезков,	Урок	Тренировка в переводе	Регулятивные:	
7	их сравнение, сложение,	формирования	единиц измерения и их	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
-	вычитание. Неравенства.	умений и	сравнении.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
9		навыков.	-F	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
8				класса на уроке.	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
	1	1	1	L L L	

		Т			
				Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
9	Табличные навыки.	Уроки	Случаи сложения и	Регулятивные :	
)	Построение ряда чисел по	применения	вычитания на основе	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	определённому правилу	умений и	разрядных слагаемых.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
1	(закономерности).	навыков.		Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
)	Увеличение и уменьшение			класса на уроке.	
)	длин отрезков.			Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				простые правила поведения, делать выоор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный	
		TC	77	состав двузначных чисел.	
	Построение отрезков	Комбинированн	Умение выявлять	Регулятивные:	
	заданной длины.	ый урок.	правила построения ряда	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	Сравнение длин		чисел и продолжать его;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
	отрезков. Составление		чертить отрезки	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	выражений по правилу.		заданной длины,	класса на уроке.	
			сравнивать их.	Познавательные:	
			Составлять выражения	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
			по заданному правилу.	развороте, в оглавлении, в словаре).	
			Умение находить сумму	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
			и разность длин	и информацию, полученную на уроке.	
			отрезков, строить их.	Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный	
				состав двузначных чисел.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
	Действия с величинами	Уроки	Умение выявлять	Регулятивные:	
	(длина). Выявление	закрепления	правила построения ряда	Проговаривать последовательность действий на уроке.	
	правила построения ряда	умений и	чисел и продолжать его;	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
	чисел и его	навыков.	чертить отрезки	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	продолжение.		заданной длины,	класса на уроке.	
	Вычислительные умения		сравнивать их.	Познавательные:	
	и навыки.		Составлять выражения	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
	II IMPDIKII.		по заданному правилу.	развороте, в оглавлении, в словаре).	
	I	1	по заданному правилу.	развороте, в отлавлении, в словареј.	

			Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный состав двузначных чисел.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе	
1 0 4	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный	
1 0 5	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные: складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	

1	Предметная и	Урок	Умение сравнивать	Регулятивные	
0	графическая модели	закрепления	предметную и	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
6	ситуации. Запись ряда	умений и	графическую модели;	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	чисел по правилу	навыков.	выявлять	класса на уроке.	
	(закономерности).		закономерность в записи	Познавательные:	
	•		ряда чисел.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Предметные: складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой	
1		37	ПС	разряд.	
1	Соотнесение предметной	Урок повторения	Прибавление единиц к	Регулятивные	
0 7	и вербальной моделей.	и обобщения.	двузначному числу без	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
/	Вычислительные умения		перехода через	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	и навыки.		разряд.	класса на уроке.	
			Вывод	Познавательные:	
			соответствующего	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
			правила.	развороте, в оглавлении, в словаре).	
			Уменьшение	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
			двузначного числа на	и информацию, полученную на уроке.	
			несколько единиц и	Коммуникативные	
			десятков без перехода	Слушать и понимать речь других.	
			через разряд.	Учиться выполнять различные роли в группе.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Предметные: распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и	
				незамкнутая кривая, ломаная).	
1	Введение термина	Урок изучения	«Схема».	Регулятивные	
0	«схема». Изображение и	нового	Проверка уровня знаний,	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
8	чтение схемы.	материала.	умений, навыков	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
		•	1	класса на уроке.	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
L		1		простые примине поведения, денеть высор, при поддержие другии у пестинков группы и педагога,	

				VOLUME TO CONTINUE TO
				как поступить.
				Коммуникативные
				Слушать и понимать речь других.
				Учиться выполнять различные роли в группе
		***	D 6	Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними
1	Моделирование	Урок	Разбиение ряда чисел на	Регулятивные
0	отношений с помощью	формирования	группы по заданному	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
9	отрезков.	умений и	правилу.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
	Моделирование	навыков.	Проверка уровня знаний,	класса на уроке.
	выражений на схеме.		умений, навыков	Познавательные:
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
				развороте, в оглавлении, в словаре).
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
				и информацию, полученную на уроке.
				Личностные:
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,
				как поступить.
				Коммуникативные
				Слушать и понимать речь других.
				Учиться выполнять различные роли в группе.
				Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними.
1	Анализ и пояснение	Урок	Проверка уровня знаний,	Регулятивные
l	схемы.	закрепления	умений, навыков	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
)		умений и		Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
		навыков.		класса на уроке.
				Познавательные:
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
				развороте, в оглавлении, в словаре).
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
				и информацию, полученную на уроке.
				Личностные:
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,
				как поступить.
				Коммуникативные
				Слушать и понимать речь других.
				Учиться выполнять различные роли в группе.
				Предметные: пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними
	Соотнесение вербальной	Урок обобщения	Проверка уровня знаний,	Регулятивные
	и схематической	и повторения.	умений, навыков	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
1	моделей.			Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
				класса на уроке.
				Познавательные:
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
				развороте, в оглавлении, в словаре).
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
		1		и информацию, полученную на уроке.

				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе.	
1	П	37	п	Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними	
1	Повторение изученного.	Урок	Проверка уровня знаний,	Регулятивные	
1		применения	умений, навыков	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
2		умений и		Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
		навыков.		класса на уроке.	
				Познавательные:	
				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на	
				развороте, в оглавлении, в словаре).	
				Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	
				и информацию, полученную на уроке.	
				Личностные:	
				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	
				простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,	
				как поступить.	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними	
				Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)	
1	Формирование	Урок изучения	Подготовка к решению	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	
1	представлений о массе.	нового	задач. Знакомство со	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
3	Единица массы:	материала.	схематичным условием	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
	килограмм.		задач.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
			Знакомство с величиной	Регулятивные:	
			«масса», единицей ее	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
			измерения – кг,	класса на уроке.	
			чашечными весами,	Коммуникативные:	
			процессом взвешивания.	Слушать и понимать речь других.	
			процессом взвешивания.	Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				участников группы и педагога, как поступить.  Предметные:пользоваться единицей массы (1 кг)	
1	Масса препустор	Vnor	Понколовко и манения	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	<b>⊣</b>
1	Масса предметов.	Урок	Подготовка к решению		
1	Замена вербальной	формирования	задач. Знакомство со	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
4	модели предметной.	умений и	схематичным условием	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
		навыков.	задач.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
			Знакомство с величиной	Регулятивные:	
			«масса», единицей ее	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
	1	1	измерения – кг,	L KURCCA DA VOOKE	

			чашечными весами,	Коммуникативные:		
			процессом взвешивания.	Слушать и понимать речь других.		
				Учиться выполнять различные роли в группе		
				Личностные:		
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других		
				участников группы и педагога, как поступить.		
				Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1	Моделирование	Урок	Подготовка к решению	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять		
Î	отношений. Логические	закрепления	задач. Знакомство со	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,		
5	задачи. Закономерность	умений и	схематичным условием	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей		
	записи величин в ряду.	навыков.	задач.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
	заппен везні пін в ряду.	парыков.	Знакомство с величиной	Регулятивные:		
			«масса», единицей ее	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности		
			измерения – кг,	класса на уроке.		
			чашечными весами,	Коммуникативные:		
			процессом взвешивания.	Слушать и понимать речь других.		
			процессом взвешивания.	Учиться выполнять различные роли в группе		
				Личностные:		
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других		
				участников группы и педагога, как поступить.		
				Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1	Проверочная работа.	Урок контроля	Уманиа приманити	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять		
1	проверочная расота.	знаний, умений	Умение применить знания, полученные в 1	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,		
6			-	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей		
0		и навыков.	классе, на практике.	(предметных, рисунков, схем), находить решение выражения с помощью простеиших моделей		
				Регулятивные:		
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности		
				класса на уроке.		
				Коммуникативные:		
				Слушать и понимать речь других.		
				Учиться выполнять различные роли в группе		
				Личностные:		
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других		
		1		участников группы и педагога, как поступить.		
				Закрепление (16ч.)		
1	Проверь себя, чему ты	Урок	Умение выбирать	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять		
1	научился в первом	применения	однородные величины.	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,		
7	классе.	умений и	Выполнять сложение и	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей		
		навыков.	вычитание однородных	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
			величин.	Регулятивные:		
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности		
				класса на уроке.		
				Коммуникативные:		
				Слушать и понимать речь других.		
				Учиться выполнять различные роли в группе		
				Личностные:		
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других		
	•	1	•		I	

	T				J
				участников группы и педагога, как поступить.	
1	П	37	37	Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)	
1	Проверка табличных	Урок контроля	Умение применить	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	
1	навыков сложения.	знаний, умений	полученные знания при	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
8	Навыки самоконтроля и	и навыков.	выполнении	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
	самооценки.		практической работы.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
				Регулятивные:	
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
				класса на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)	
1	Сравнение выражений.	Урок	Умение складывать и	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	
1		формирования	вычитать двузначные и	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
9		умений и	однозначные числа без	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
		навыков.	перехода в другой	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
			разряд.	Регулятивные:	
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
				класса на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: сравнивать выражения.	
	Сравнение выражений.	Урок	Складывают и вычитают	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	
1	Вычислительные умения	формирования	двузначные и	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
2	и навыки.	умений и	однозначные числа без	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
0		навыков.	перехода в другой	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
			разряд.	Регулятивные:	
				Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
				класса на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)	
1	Действия с величинами	Уроки	Выявляют правила	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	
2	(длина).	закрепления	построения ряда чисел и	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
1		умений и	продолжать его; чертить	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
		навыков.	отрезки заданной	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	

		T			
			длины, сравнивать их.	Регулятивные:	
			Составляют выражения	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
			по заданному правилу.	класса на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: сравнивать выражения.	
1	Действия с величинами	Уроки	Выявляют правила	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять	
2	(длина).	закрепления	построения ряда чисел и	математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,	
2	Вычислительные умения	умений и	продолжают его; чертят	схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей	
	и навыки.	навыков.	отрезки заданной	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
			длины, сравнивают их.	Регулятивные:	
			Составляют выражения	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
			по заданному правилу.	класса на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные:пользоваться величинами длины и устанавливать связь между ними.	

123	Сложение круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков.	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем).  Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные: опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.	
1 2 4	Вычитание круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем).  Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные: опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.	
1 2 5	Сложение круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные: опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.	

1	D	Vnorm	VMOUND DI HILLERONS	Полионето и или Прообразову полу ниформации из отнож формации и получи	
1	Вычитание круглых	Уроки	Умение вычитать	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
2	десятков.	закрепления	круглые десятки.	Регулятивные:	
6		умений и	Составлять равенства по	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
		навыков	моделям. Считать	класса на уроке.	
			предметы десятками.	Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
1	Проверка табличных	Урок контроля	Умение применить	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
2	навыков сложения.	знаний, умений	полученные знания при	Регулятивные:	
7	Навыки самоконтроля и	и навыков.	выполнении	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	самооценки.		практической работы.	класса на уроке.	
				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
1	Сложение двузначных	Урок	Умение складывать	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
2	чисел, одно из которых	применения	двузначные числа, одно	Регулятивные:	
8	круглое число.	умений и	из которых круглое	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
	круплос тисло.	навыков.	число. Дополнять	класса на уроке.	
		Habbikob.	равенства	Коммуникативные:	
			^	Слушать и понимать речь других.	
			пропущенными в них	Учиться выполнять различные роли в группе	
			цифрами, числами,	Личностные:	
			знаками.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
	D	V	V	Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
1	Вычитание	Урок	Умение вычитать	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
1	однозначного числа из	применения	однозначное число из	Регулятивные:	
2	двузначного без	умений и	двузначного без	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
9	перехода в другой	навыков	перехода в другой	класса на уроке.	
	разряд.		разряд.	Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
				Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.	
1	Итоговый контроль	Урок	Умение применить	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
3		применения	полученные знания на	Регулятивные:	
0		умений и	практике.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
		навыков.		класса на уроке.	

				Коммуникативные:	
				Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
				Личностные:	
				опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других	
				участников группы и педагога, как поступить.	
1	Проверь себя, чему ты	Урок	Умение выбирать	Регулятивные:	
3	научился в первом	применения	однородные величины.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
1	классе.	умений и	Выполнять сложение и	класса на уроке.	
		навыков.	вычитание однородных	Коммуникативные:	
			величин.	Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	
1	Проверь себя, чему ты	Урок	Умение выбирать	Регулятивные:	
3	научился в первом	применения	однородные величины.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
2	классе.	умений и	Выполнять сложение и	класса на уроке.	
		навыков.	вычитание однородных	Коммуникативные:	
			величин.	Слушать и понимать речь других.	
				Учиться выполнять различные роли в группе	

## Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУдеятельность учащихся			Дата	д.з.
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД		
			Раздел 1. Пр	оверь себя! Чему ты научился	в 1 классе. – 12 ч.	,		
1.	Число и цифра. Состав	Комбин.ур	Счет предметов. Числа	- Внутренняя позиция	-Знание состава чисел	Регулятивные:		C.4№3,6
	чисел в пределах 10.	ок.	однозначные	школьника на уровне	первого десятка,	принимать и сохранять		
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода	Урок изучения		положительного отношения к школе;	последовательности чисел в пределах 100.	учебную задачу и активно включаться в		C.6№12
	в другой разряд.	нового материала.	Арифметические действия с числами.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному	-Умение читать, записывать и сравнивать	деятельность, направленную на ее		
3.	Единицы длины и их соотношение (1 дм.=10 см.)	Урок изучения нового материала.	Знакомство с единицами длины, их соотношением.	материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный интерес к новому учебному	числа в пределах 100;пользоваться изученной математической	решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.		C.9№26
4.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала.	Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.	материалу и способам решения новой задачистремление к самоизменению -	терминологией Знаниеназваний единиц длины и их соотношенийУмение переводить из	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для		.11№36
5.	Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	Комбин.ур ок.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке	одной единицы длины в другую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:		С.13№44,4 5(1ст.)

6.	Построение суммы и	Комбин.ур	1		100;пользоваться	выражать в речи свои	С	.15№52
	разности отрезков.	ок.	Таблица сложения однозначных		изученной	мысли и действия		
	Логические рассуждения.		чисел и соответствующие случаи		математической			
	Вычислительные умения		вычитания.		терминологией.			
	и навыки.		Построение суммы и разности		Знание правил сложения и			
7.	Вычислительные умения	Комбин.ур	отрезков.		вычитания чисел без			.16№55,5
7.	и навыки. Действия с	ок.	отрежов.		перехода в другой разряд,		6	
	величинами. Поиск	OK.	Таблица сложения однозначных		таблицы сложения и		0	
	закономерностей.		чисел и соответствующие случаи		вычитания однозначных			
0		IC	вычитания.		чисел.	<u> </u> -	<del></del>	.18№61
8.	Схема. Знаково-	Комбин.ур	вычитания. Таблица сложения однозначных		чисел.		C.	.18№01
0	символическая модель.	OK.						1035.60
9.	Вычислительные навыки	Комбин.ур	чисел и соответствующие случаи				C.	.19№68
	и умения. Числовой луч.	OK.	вычитания. Соотнесение					
	Схема.		схематической и знаково-			<u> </u>		
10.	Сравнение длин отрезков	Урок	символической модели.				C.	.19№67
		закреплени						
		я ЗУН	Логические рассуждения с					
11.	Входная контрольная	Урок	использованием схемы.					
	работа №1 по теме «	контроля	!					
	Проверь себя. Чему ты	_	Действовать по самостоятельно					
	научился в первом		составленному плану.					
	классе?»		!					
12.	Анализ контрольной		1					
	работы. Работа над		<b>Анализировать</b> выполнение					
	ошибками.		работы.					
			<u>'</u>					
			<u>'</u>					
			<u>'</u>					
			<u>'</u>					
			<u>'</u>					
			<u>'</u>					
			<u>'</u>					
			,					
	1		Разлел 2. Ла	гориянные чиста. Спожение . 1	Вычитание12 ч.			
13.	Лополнение числа	Урок		вузначные числа. Сложение . 1 - Внутренняя позиция		Регулятивные:	C	.21№75
13.	Дополнение числа ло«Круглого».	Урок изуч.новма	Двузначные и однозначные числа.	- Внутренняя позиция	Знаниепонятия «круглые	Регулятивные:	C.	.21№75
13.	до«Круглого».	изуч.новма		- Внутренняя позиция школьника на уровне	Знаниепонятия «круглые числа», способа	планировать свое	C	.21№75
	до«Круглого». Классификация	изуч.новма т.	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных	планировать свое действие в соответствии		
13.	до«Круглого».  Классификация  Сложение и вычитание	изуч.новма т. Урок	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых»	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей,		.21№75 .23№82
	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание	изуч.новма т. Урок изуч.новма	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее		
	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из	изуч.новма т. Урок	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе		
14.	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого»	изуч.новма т. Урок изуч.новма т.	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	C.	.23№82
	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого» Вычитание однозначных	изуч.новма т. Урок изуч.новма т. Комбинир.	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке.	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:	C.	.23№82 .24№85
14.	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого» Вычитание однозначных чисел из круглых	изуч.новма т. Урок изуч.новма т.	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять двузначные числа до	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: устанавливать причинно-	C.	.23№82
14.	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого» Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	изуч.новма т. Урок изуч.новма т. Комбинир. урок	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный интерес к новому учебному	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять двузначные числа до «круглых» десятков.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: устанавливать причинноследственные связи,	C. (4	.23№82 .24№85 Ict.)
14.	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого» Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Подготовка к решению	изуч.новма т. Урок изуч.новма т. Комбинир. урок	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять двузначные числа до «круглых» десятков. Знание приема сложения и	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждения в	C. (4	.23№82 .24№85
14.	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого» Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Подготовка к решению задач к решению задач.	изуч.новма т. Урок изуч.новма т. Комбинир. урок Урок применени	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Сложение, вычитание, сравнение	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять двузначные числа до «круглых» десятков. Знание приема сложения и вычитания величин.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждения в форме простых	C. (4	.23№82 .24№85 Ict.)
14.	до«Круглого». Классификация Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого» Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Подготовка к решению	изуч.новма т. Урок изуч.новма т. Комбинир. урок	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять двузначные числа до «круглых» десятков. Знание приема сложения и	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: устанавливать причинноследственные связи, строить рассуждения в	C. (4	.23№82 .24№85 Ict.)

17.	Схема. Сравнение	Комбинир.		приобретению новых знаний	величин; пользоваться	задавать вопросы,	C.29№
	величин.	урок.		и умений;	изученной	использовать речь для	102,104
	Совершенствование	JF	Логические рассуждения с	-способность к самооценке	математической	регуляции своего	,
	вычислительных навыков.		использованием схемы.	- положительное отношение	терминологией;	действия.	
18.	Решение комбинаторных	Комбинир.	Вычислительные умения и навыки.	к школе, чувство	выполнять устные	^	C.31№ 109
	задач.	урок.		необходимости учения	вычисления с		
19.	Решение комбинаторных	Комбинир.	Решение комбинаторных задач.	-положительное отношение	однозначными и		C.32 №113
	и логических задач.	урок.	1	к школьной дисциплине,	двузначными числами		0.021.2110
20.	Вычитание однозначных	Комбинир.	Построение логических	направленной на	Знание приема сложения		ТПО
20.	чисел из круглых	урок.	рассуждений с помощью таблицы.	поддержание общепринятых	однозначных чисел с		1110
	десятков.	JPom	Приём сложения однозначных	норм поведения в школе.	переходом через разряд,		
21.	Сложение однозначных	Комбинир.	чисел с переходом в другой разряд.	-установление связи между	таблицы сложения и		C.35 №121
21.	чисел с переходом в	урок.	Продуктивное повторение.	целью учебной деятельности	вычитания однозначных		0.55 1(2121
	другой разряд	ypok.	Моделирование	и ее мотивом;	чисел.		
22.	Состав числа 11.	Комбинир.	1 ^	-освоение социальных норм	Умениепользоваться		C.37№ 127
	Числовой луч как	урок.	Состав числа 11. Соотнесение	проявления чувств и	изученной		C.3/312 12/
	средство самоконтроля.	JPOR.	графической и символической	способность регулировать	математической		
23.	Состав числа 11 и	Комбинир.	модели, складывание и измерение	свое поведение	терминологией;выполнять		C.38 №130
23.	соответствующие случаи	урок.	длин отрезков, построение		устные вычисления с		C.56 N2150
	вычитания. Выбор	урок.	отрезков заданной длины.		однозначными и		
	данных. Схема.		•		двузначными числами с		
	данных. Схема.				переходом в другой		
					разряд;выполнять		
					письменные вычисления		
		70 0	Отработка приема сложения по		(сложение и вычитание		G 12 22 14
24.	Взаимосвязь компонентов	Комбинир.	частям.		многозначных чисел).		C.42 №142
	и результата сложения и	урок.			Знаниеслучаев сложения и		
	вычитания. Действие по				вычитания однозначных		
	правилу. Вычитание из				чисел с переходом через		
	двузначного числа				разряд.		
	однозначного.				Умение выполнять		
					сложение и вычитание		
					однозначных чисел через		
					разряд, основанные на		
					знании состава числа 11.		
			Раздел 2 . Двузначн	ые числа. Сложение . Вычитан	ние. ( Продолжение) -14 ч.		
25.	Состав числа 12 и	Комбинир.	Таблица сложения однозначных	- Внутренняя позиция	Знаниеслучаев сложения и	Регулятивные:	C.45 №151
	соответствующие случаи	урок.	чисел и соответствующие случаи	школьника на уровне	вычитания однозначных	планировать свое	
	вычитания. Построение		вычитания.	положительного отношения	чисел с переходом через	действие в соответствии	
	ряда чисел по правилу.			к школе;	разряд, состава числа 12.	с поставленной задачей,	
26.	Формирование табличных	Комбинир.	Отработка приема сложенияпо	-учебно- познавательный	Умение выполнять	условиями ее	C.49 №162
	навыков. Состав числа 13	урок.	частям. Соответствие предметных,	интерес к новому учебному	сложение и вычитание	реализации, в том числе	
	и соответствующие	_	графических и символических	материалу;	однозначных чисел через	во внутреннем плане.	
	случаи вычитания.		моделей	-способность к самооценке.	разряд, основанные на	Познавательные:	
27.	Составление плана	Комбинир.	Состав числа 13.	-учебно-познавательный	знании состава числа 12.	устанавливать причинно-	C.50№167
		•	l m c	l	i .		
	действий. Устные	урок.	Таблица сложения однозначных	интерес к новому учебному		следственные связи,	
	действий. Устные вычисления.	урок.	наолица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема	интерес к новому учеоному материалу и способам решения новой задачи.		строить рассуждения в	

	закономерностей.	урок.	сложения по частям.	-стремление к		суждений.		
29.	Состав числа 14 и	Комбинир.	Разбор состава числа 14. Отработка	самоизменению –		Коммуникативные:	C.57№ 1	191.
	соответствующие случаи	урок.	приема вычитанияпо частям.	приобретению новых знаний		задавать вопросы,	192	,
	вычитания. Анализ			и умений;		использовать речь для		
	текста.			-способность к самооценке		регуляции своего		
30.	Состав числа 15 и	Закреплени	Состав числа 15.	- положительное отношение	Знание состава чисел 11,	действия.	C.59№19	99
31.	соответствующие случаи	e.		к школе, чувство	12, 13.	Аргументировать свое	C.60№	
	вычитания.			необходимости учения	Умение выполнять	предложение, умение и	202,203	
32.	Контрольная работа № 2	Урок		-положительное отношение	сложение и вычитание	убеждать и уступать.		
	по теме : « Таблица	контроля.	Действовать по самостоятельно	к школьной дисциплине,	однозначных чисел через			
	сложения и вычитания в	•	составленному плану.	направленной на	разряд, основанные на			
	пределах 20»			поддержание общепринятых	знании состава чисел 11,			
33.	Анализ контрольной			норм поведения в школе.	12, 13.			
	работы. Работа над			-установление связи между	Умение применять на			
	ошибками.		Анализировать и оценивать свои	целью учебной деятельности	практике полученные			
34.	Состав числа 16 и	Комбинир.	достижения и трудности.	и ее мотивом;	знания.		C.64№21	15
	соответствующие случаи	урок.		-освоение социальных норм	Знаниеслучаев сложения и			
	вычитания			проявления чувств и	вычитания однозначных			
35.	Состав числа 17 и	Комбинир.	Таблица сложения однозначных	способность регулировать	чисел с переходом через		C.65 №2	218
	соответствующие случаи	урок.	чисел и соответствующие случаи	свое поведение	разряд.			
	вычитания	1	вычитания. Разбор состава чисел		Умение выполнять			
36.	Состав числа 18 и	Комбинир.	16, 17,18.		сложение и вычитание		C.65№ 2	220
	соответствующие случаи	урок.	Отработка приема вычитания по		однозначных чисел через			
	вычитания		частям.		разряд, основанные на			
37.	Сочетательное свойство	Урок			знании состава числа		C.68 №2	225
	сложения. Скобки.	изуч.нов.ма			14,15,16,17,18		(2ст.)	
	Вычислительные умения	T.			Знаниесочетательного			
	и навыки.	Урок			свойства сложения.			
		примения			Умениепользоваться			
		ЗУН			изученной			
38.	Сочетательное свойство	Урок			математической		C.69№ 2	228
	сложения. Скобки.	примения			терминологией;выполнять			
	Вычислительные умения	ЗУН			устные вычисления с			
	и навыки.				однозначными и			
					двузначными числами,			
					используя сочетательное			
					свойство сложения; выполнять письменные			
					вычисления (сложение и вычитание многозначных			
					чисел).			
					Triccii).			
				і адача. Угол. Прямоугольник і				
39.	Структура задачи. Запись	Комбин.	Задачи на увеличение, уменьшение	- Внутренняя позиция	Знание понятия «задача»,	Коммуникативные:	C.72 №2	231
	ее решения. Взаимосвязь	урок	числа в несколько раз и	школьника на уровне	её структуры, основных	умение контролировать		
	условия и вопроса задачи.		нахождение суммы (составные	положительного отношения	частей, способов записи	свою деятельность по		
40.	Анализ и сравнение	Комбин.	задачи). Решение текстовых задач	к школе;	условия задачи.	результату;	C.74 №2	236
1	текстов задач.	урок	арифметическим способом.	-учебно- познавательный	Умениеоформлять запись	-умение адекватно		

41.	Анализ решения задачи.	Комбин.		интерес к новому учебному	задачи; решать текстовые	понимать оценку	C.76 №241
	Дополнение условия	урок		материалу;	задачи арифметическим	взрослого и сверстника;	1 -1, 4 1 -2 1 1
	задач.	JF	Анализировать и изображать в	-способность к самооценке.	способом; отличать их от	-способность принимать,	
42.	Постановка вопросов к	Комбин.	виде схемы заданную ситуацию	-учебно-познавательный	рассказа, преобразовывать	сохранять цели и	C.78№ 246
	условию. Выбор схемы к	урок		интерес к новому учебному	с лишними и	следовать им в учебной	-1, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1, -1,
	данному условию	31		материалу и способам	избыточными данными;	деятельности;	
43.	Решение задач. Выбор	Комбин.	Моделировать и конструировать	решения новой задачи.	находить в задаче вопрос,	-умение действовать по	C.79 № 249
15.	схемы. Структура задачи.	урок	прямой угол на клетчатой бумаге.	-стремление к	решение, ответ;	плану и планировать	0.773.2217
	Переформулировка	Jpok		самоизменению –	сравнивать тексты задач.	свою деятельность;	
	вопроса задачи.			приобретению новых знаний	Знание структуры,	,	
44.	Построение схемы по	Комбин.	Переформулировка вопроса	и умений;	основных частей задачи,	Познавательные:	C.80№ 254
тт.	данному условию задачи	урок	задачи.	-способность к самооценке	способов записи ее	анализ текста задачи;	C.00312 254
45.	Объяснение выражений,	Комбин.		- положительное отношение	условия.	-умение использовать	C.82 №260
43.			Решение текстовых задач	к школе, чувство	Умение читать текст	наглядные	C.82 №200
	записанных по условию	урок	арифметическим способом.	необходимости учения	задач, находить вопрос,	модели(схемы, чертежи,	
	задачи.		арифиети теским епососы.	-положительное отношение	решение, ответ;	планы), отражающие	
16	Ofg gavayyya	V 0.16	-	к школьной дисциплине,	сравнивать тексты задач,	пространственное	C.83 №262
46.	Объяснение выражений,	Комбин.	Выбор схемы задачи.	направленной на	оформлять запись; решать	расположение предметов	C.83 №202
	записанных по условию	урок	Высор ехемы зада и.	поддержание общепринятых	текстовые задачи	или отношения между	
	задачи. Сравнение текстов			норм поведения в школе.	арифметическим	предметами.	
	задач. Выбор схемы.			-установление связи между	способом; отличать их от	Регулятивные:	~
47.	Прямой угол	Урок		целью учебной деятельности	рассказа; преобразовывать	-понимание возможности	C.85 №266
	(практическая работа).	примения		и ее мотивом;	задачи с лишними и	различных позиций и	
		ЗУН		освоение социальных норм	избыточными данными;	точек зрения на какой-	
48.	Обозначение угла. Острые	Урок			1 ' '	либо предмет или	ТПО
	и тупые углы. Угольник.	изуч.нов.ма	Геометрическая фигура «угол».	проявления чувств и способность регулировать	выбирать схему к условию	_	
		T.	Прямой, острый и тупой угол.		задачи, моделировать	вопрос;	
49.	Многоугольник.	Урок		свое поведение	текст с помощью	-умение аргументировать	C.88№ 270
	Периметр	изуч.нов.ма	Равные углы.		отрезков.	свое предложение,	
	многоугольника.	T.			2	убеждать и уступать.	
50.	Прямоугольник. Квадрат.	Урок			Знаниепонятий: «угол»,		C.93№279
	Построение	изуч.нов.ма			«виды углов», «стороны и		
	прямоугольника.	т.	П		величины угла».		
	Периметр		Построение острого и тупого		Умение сравнивать углы		
	прямоугольника.		углов на клетчатой бумаге.		наложением; распознавать		
			Сравнение углов по величине.		геометрические фигуры на		
			Нахождение прямого угла среди		чертеже; чертить прямой,		
			данных углов с помощью модели		острый, тупой угол;		
			прямого угла.		пользоваться изученной		
			Представление о многоугольнике.		математической		
			Знакомство с понятием «периметр		терминологией.		
			многоугольника»		Знание понятий:		
					«прямоугольник»,		
					«квадрат»; свойств и		
					признаков		
					прямоугольника, квадрата.		
					Умение узнавать на		
					чертеже прямоугольники,		
					квадраты; чертить с		

	1	ı	1		ı.	T	
					помощью линейки		
					прямоугольник, квадрат с		
					заданными длинами		
					сторон, измерять длину		
					заданного отрезка;		
					распознавать изученные		
					геометрические фигуры и		
					изображать их на бумаге с		
					разлиновкой в клетку (с		
					помощью линейки и от		
					руки).		
	I.		Разлеп 5 С	і пожение и вычитание двузнач	113		
51.	Подготовка к знакомству	Урок	Подготовка к знакомству с	- Внутренняя позиция	Знаниеприемов сложения	Регулятивные:	C.94 №284
31.	с приемом сложения		приемом сложения двузначных и	3 1	двузначных и	проговаривать	C.74 J(£284
	*	применени я ЗУН	-	школьника на уровне	1	1 1	
	двузначных и	язуп	однозначных чисел с переходом в	положительного отношения	однозначных чисел с	последовательность	
	однозначных чисел с		другой разряд. Вычислительные	к школе;	переходом в другой	действий на уроке,	
	переход в другой разряд.		навыки.	-учебно- познавательный	разряд.	вносить необходимые	
52.	Сложение двузначных и	Урок	Письменные приемы вычислений:	интерес к новому учебному	Умение пользоваться	коррективы в действие	C.97№290
	однозначных чисел с	изуч.нов.ма	сложение двузначного числа с	материалу;	изученной	после его завершения, на	
	переходом в другой	T.	однозначным.	-способность к самооценке.	математической	основе его	
	разряд.			-учебно-познавательный	терминологией;	оценки и учета характера	
53.	Совершенствование	Урок	Алгоритм сложения в пределах	интерес к новому учебному	выполнять прием	сделанных ошибок;	C.99№ 296,
	вычислительных умений.	применени	100.	материалу и способам	прибавления по частям к	Познавательные: делать	298
	Решение задач.	я ЗУН		решения новой задачи.	двузначному числу	предварительный	
54.	Решение задач. Сложение	Урок		-стремление к	однозначного с переходом	отбор источников	
51.	и вычитание двузначного	применени	Переместительное и сочетательное	самоизменению —	через разряд.	информации:	C.100
	числа с однозначным с	я ЗУН	свойство сложения.	приобретению новых знаний	Умение выполнять	ориентироваться в	No2301
		я ЭУП	Письменные приемы вычислений:	и умений;	письменные приемы	учебнике (на развороте, в	142301
	переходом в другой		сложение двузначного числа с	-способность к самооценке	сложения и вычитания	оглавлении, в словаре).	
	разряд.	37	1	- положительное отношение		анализ текста задачи;	G 105 16
55.	Сложение и вычитание	Урок	однозначным.		двузначных и		C.105 №
	двузначного числа с	применени	Алгоритм сложения в пределах	к школе, чувство	однозначных чисел с	-умение использовать	315, 316
	однозначным с	я ЗУН	100.	необходимости учения	переходом в другой	наглядные	
	переходом в другой			-положительное отношение	разряд; решать текстовые	модели(схемы, чертежи,	
	разряд.			к школьной дисциплине,	задачи арифметическим	планы), отражающие	
56.	Вычитание суммы из	Комб.урок		направленной на	способом	пространственное	C.109 №
	числа.			поддержание общепринятых	Знание табличных случаев	расположение предметов	326 (2 ст.)
57.	Вычитание из	Комб.урок	Свойство вычитания суммы из	норм поведения в школе.	сложения и вычитания.	или отношения между	C.110
	двузначного числа	31	числа.	-установление связи между	Умение складывать	предметами	№330
	однозначного с переходом			целью учебной деятельности	двузначные и	Коммуникативные:	
	в другой разряд.		Письменные приемы вычислений:	и ее мотивом;	однозначные числа с	адекватно использовать	
	Моделирование. Решение		вычитание однозначного числа из	-освоение социальных норм	переходом в другой	речь для планирования и	
	задач.		двузначного числа. Алгоритм	проявления чувств и	разряд.	регуляции своего	
58.		Vario rmar	вычитания в пределах 100.	способность регулировать	Знаниеалгоритмов	действия;	C.113
30.	Сравнение текстов задач.	Комб.урок	1	свое поведение	письменных вычислений с	аргументировать свою	
	Изменение текстов задач				многозначными числами,	позицию и	№338
	в соответствии с данным				последовательности чисел	координировать её с	
	решением		-		в пределах 100, таблицы	позициями партнеров в	
59.	Совершенствование	Комб.урок			сложения и вычитания	совместной	
	вычислительных умений.				опожения и вычитания	CODIVICETIION	C.177 №

60.	Постановка вопросов к данному условию. Решение задач разными		Письменные приемы вычислений:		однозначных чисел,	деятельности;	352, 253
60. 61.					правил порядка		
61.	т спіснис задач разными	Комб.урок	вычитание однозначного числа из		выполнения действий в		C.118№
61.	способами.		двузначного числа. Алгоритм		числовых выражениях		357
	Контрольная работа № 3	Урок	вычитания в пределах 100.		(без скобок).		
	по теме: «Решение задач»	контроля	Решение текстовых задач		Умение читать,		
	Анализ контрольной	контроли	арифметическим способом.		записывать и сравнивать		
	работы. Работа над		Действовать по самостоятельно		числа в пределах		
	ошибками.		составленному плану.		100;пользоваться		
	Вычислительные умения	Урок			изученной	<u> </u>	C.118
		•	Анализировать выполнение		математической		Nº358
	и навыки. Решение задач.	применени я ЗУН	работы.		терминологией;выполнять		115229
		язун	рассты.		устные вычисления с		
					однозначными и		
			Письменные приемы сложения и		двузначными		
			вычитания двузначных чисел.		*		
			вычитания двузначных чисел.		числами;выполнять		
			Dayyayya mayamany yy na yay		письменные приемы		
			Решение текстовых задач.		сложения и вычитания		
					двузначных		
					чисел;выполнять		
					вычисления с		
					нулем; решать текстовые		
					задачи арифметическим		
					способом;проверять		
					правильность		
					выполненных		
					вычислений.		
			Споманна и вы	Раздел 6. читание двузначных чисел ( I	Продолжание) – 15 и		
64.	Вычислительные умения	Комб.урок	Дополнение двузначного числа до	- Внутренняя позиция	Знаниеалгоритмов	Регулятивные:	C.4№ 6,7
	и навыки. Решение задач.	комо.урок	круглых десятков. Использование	школьника на уровне	письменных вычислений с	ориентироваться на	C.7312 0,7
	Объяснение выражений,	Комб.урок	схемы для решения задач на	положительного отношения	многозначными числами,	разнообразие способов	C.53№11
	записанных по условию	комо.урок	сложение и вычитание разными	к школе;	последовательности чисел	решения задач;	C.33Nº11
			ариф.способами.	-учебно- познавательный	в пределах 100, таблицы	осуществлять анализ	
	задачи. Периметр		Единицы и десятки. Письменные	интерес к новому учебному	сложения и вычитания	объектов с выделением	
	прямоугольника.	TC 6	приемы вычислений: сложение				0.534 15 17
	Решение задач разными	Комб.урок	l I	материалу;	однозначных чисел,	существенных и	C.7№ 17,18
	способами. Выбор схемы.		двузначного числа с двузначным.	-способность к самооценке.	правил порядка	несущественных	G 0 10 0 4
	Построение схемы к	Комб.урок	Совершенствовать устные	-учебно-познавательный	выполнения действий в	признаков; осуществлять	C.9 №24
	задаче. Дополнение		вычислительные навыки и умения.	интерес к новому учебному	числовых выражениях	синтез как составление	
	схемы задачи.		Продолжить работу над	материалу и способам	(без скобок).	целого из частей;	
	Сложение двузначных	Комб.урок	структурой задачи, дополнять	решения новой задачи.	Умение читать,	проговаривать	C.11№31
	чисел с переходом в		данные задачи, строить схему к	-стремление к	записывать и сравнивать	последовательность	
	другой разряд.		задаче.	самоизменению –	числа в пределах	действий на уроке,	
	Продуктивное		Двузначные числа. Письменные	приобретению новых знаний	100;пользоваться	вносить необходимые	
	повторение.		приемы вычислений: сложение	и умений;	изученной	коррективы в действие	
69.	Сложение двузначных	Комб.урок	двузначного числа с двузначным.	-способность к самооценке	математической	после его завершения, на	C.13 №36
	чисел с переходом в			- положительное отношение	терминологией;выполнять	основе его	
	другой разряд. Поиск		Алгоритм сложения в пределах	к школе, чувство	устные вычисления с	оценки и учета характера	

			T	1 -	Т		1
1	закономерностей в записи		100.	необходимости учения	однозначными и	сделанных ошибок;	
	ряда чисел.			-положительное отношение	двузначными	TC.	
				к школьной дисциплине,	числами;выполнять	Коммуникативные:	
				направленной на	письменные приемы	осуществлять взаимный	
				поддержание общепринятых	сложения и вычитания	контроль и оказывать в	
				норм поведения в школе.	двузначных	сотрудничестве	
				-установление связи между	чисел;выполнять	необходимую помощь.	
				целью учебной деятельности	вычисления с	-понимание возможности	
				и ее мотивом;	нулем;решать текстовые	различных позиций и	
				-освоение социальных норм	задачи арифметическим способом;проверять	точек зрения на какой- либо предмет или	
				проявления чувств и способность регулировать	правильность	вопрос;	
				свое поведение	выполненных	1	
				свое поведение	выполненных вычислений.	-умение аргументировать	
					Знание приемов сложения	свое предложение, убеждать и уступать.	
					двузначных чисел с	убеждать и уступать.	
					переходом в другой		
					разряд, структуры и		
					основных частей задачи.		
					Умение выполнять		
					сложение		
					двузначных чисел с		
					переходом в другой		
					разряд; решать текстовые		
					задачи арифметическим		
					способом.		
70.	Сложение двузначных	Комб.урок	1		Умение выполнять	1	C.14 №
	чисел с переходом в	31	Совершенствовать		сложение двузначных		40,41
	другой разряд. Поиск		вычислительные умения и навыки,		чисел с переходом в		,
	закономерностей в записи		Продолжить работу со структурой		другой разряд, знать		
	ряда чисел.		задачи, совершенствовать умение		приёмы сложения и		
71.	Решение задач разными	Комб.урок	решать задачи на сложение и		вычитания по частям.		C.16 № 47
	арифметическими		вычитание разными способами.				
	способами. Дополнение						
	текста задачи по данной						
	схеме.						
72.	Устные вычисления.	Комб.урок	Совершенствовать устные				C.22№66
	Решение задач. Сумма		вычисления, совершенствовать				
	длин отрезков.		умение находить закономерность в				
	Закономерность записи		записи ряда чисел,				
	ряда чисел						
73.	Вычитание двузначного	Комб.урок					 C.24
	числа из двузначного с		продолжить работу по				№73,74
	переходом в другой		нахождению суммы длин отрезков.				
	разряд. Решение задач.						
	Выбор схемы.						
74.	Устные вычисления.	Комб.урок	Отработка навыков счета.				C.25№76
	Сравнение текстов задач.						

75.	Устные вычисления Решение задач	Комб.урок					C.26 №80
76.	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	Комб.урок					C.26№ 81
77.	Контрольная работа № 4 по теме: Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		Действовать по самостоятельно составленному плану.				
78.	Анализ контрольной работы. Решение задач.		<b>Анализировать</b> выполнение работы.				
				Раздел 7. Трёхзначные числа	-11 ч.		
79.	Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	Урок изуч.нов.ма т.	Трехзначные числа. Сотня. Названия,послед. и запись цифрами трехзначных чисел в	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	Знание названий разрядов трехзначных чисел, разрядного состава	Регулятивные:умение контролировать свою деятельность по	C.28№ 87,89
80.	Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	Урок изуч.нов.ма т.	десятичной системе счисления. Трехзначные числа. Понятия «цифра» и «число». Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в	к школе; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке.	трехзначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией;	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать,	C.30№ 95
81.	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопроса к решению задачи. Выбор схемы.	Урок изуч.нов.ма т.	десятичной системе счисления.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачистремление к	выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;	сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и плануровать	C.33№103
82.	Сравнение трехзначных чисел.	Урок изуч.нов.ма т.	Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных	самоизменению – приобретению новых знаний и умений;	решать текстовые задачи арифметическим способом.	свою деятельность; Познавательные: проводить сравнение и	C.33№105
83.	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	Комбин.ур ок	слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.  Решение задачи, построение плана	-способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение	Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000,	классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;	C.36№114
84.	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.	Комбин.ур ок	её решения, строить схемы по тексту задачи, находить правило, по которому записан ряд чисел.	к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых	разрядного состава трехзначных чисел. Умение читать,	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	C.38№ 121,122
85.	Неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач.	Комбин.ур ок	Решение задачи; навыки чтения, записи и классификации трехзначных чисел; умение	норм поведения в школеустановление связи между целью учебной деятельности	записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной	строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять	C.40 №129
86.	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел. Признаки разбиения трехзначных чисел на группы	Комбин.ур ок	складывать и вычитать двузначные числа. Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения читать и записывать трѐхзначные числа.	и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными,	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе	C.42 №136,139
87.	Чтение и запись	Комбин.ур	записывать треазначные числа.	в предложенных педагогом ситуациях общения и	двузначными и трехзначными числами;	выделения сущностной связи;	C.44№146

	They allowed by	OK	1	сотрудничества, опираясь на	nament Takeronia as Torre	<u> </u>	
1	трехзначных.	ок			решать текстовые задачи		
İ				общие для всех простые	арифметическим способом.	10	
İ				правила		Коммуникативные:	
İ				поведения, делать выбор,	Умение читать,	адекватно использовать	
İ				при поддержке других	записывать и сравнивать	речь для планирования и	
İ				участников группы и	числа в пределах 1000;	регуляции своего	
İ				педагога, как	пользоваться изученной	действия;	
İ				поступить.	математической	аргументировать свою	
ı					терминологией;	позицию и	
ı					выполнять устные	координировать её с	
ı					вычисления с	позициями партнеров в	
İ					однозначными,	совместной	
İ					двузначными и	деятельности;	
ı					трехзначными числами;	осуществлять взаимный	
İ					*	1	
1					решать текстовые задачи	контроль и оказывать в	
1					арифметическим	сотрудничестве	
	***	10. 6	4		способом.	необходимую помощь.	~ 4=34 : -:
88.	Устное сложение и	Комбин.ур			Знаниеалгоритма		C.45№151
ı	вычитание в пределах	ок			сложения и вычитания		
ı	1000.				вида: $300 + 400, 900 - 700$ .		
89.	Контрольная работа № 5	Урок			Умение выполнять		
İ	«Сложение и вычитание в	контроля			сложение и		
İ	пределах 100 с переходом	1			вычитаниевида: 300 + 400,		
İ	через разряд. Нумерация				900 – 700; читать,		
İ	трехзначных чисел»				записывать и сравнивать		
İ	трехзначных чисел//				числа в пределах 1000;		
ı			Действовать по самостоятельно		выполнять устные		
İ			составленному плану.		вычисления с		
İ							
			Анализировать выполнение		однозначными,		
			работы.		двузначными и		
i					трехзначными числами;		
'n					сравнивать трехзначные		
İ					числа, читать и		
İ					записывать по условию.		
	•		Раздел 8. Измерен	ние. Сравнение, сложение и вы	читание величин. – 3 ч.		
90.	Сравнение длин.	Комбин.ур	Совершенствование умения:	- Внутренняя позиция	Знание названий единиц	Регулятивные: учиться	C.47 №
1	Соотношение единиц	ок	сравнивать величины, измерять	школьника на уровне	длины и их соотношений.	отличать верно	157,158
1	длины (дм, см, мм).		длины отрезков, использовать	положительного отношения	Умение сравнивать	выполненное задание от	107,200
1	Измерение длин отрезков.		знание о соотношении единиц	к школе;	величины, выраженные в	неверного,	
91.	Единица длины – 1 метр.	Урок	длины.	учебно- познавательный	единицах длины.	планировать свое	C.49
<b>71.</b>		-	7.3			_	
1	Рулетка	изучения	Длина. Сравнение предметов по	интерес к новому учебному	Знание единицы длины: 1	действие в соответствии	<b>№</b> 165,166
1	Определение длины на	нов.мат.	длине. Единицы длины: метр (м)	материалу;	M.	с поставленной задачей и	
		1		-способность к самооценке.	Умение пользоваться	условиями ее	
1	глаз и проверка с						1
	глаз и проверка с помощью инструмента.			-учебно-познавательный	рулеткой; чертить с	реализации,	
92.	помощью инструмента.	Урок	Сравнение предметов по длине.	интерес к новому учебному	помощью линейки отрезок	реализации, в том числе во	C.50№169
92.	помощью инструмента. Соотношение единиц	_	Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см),	интерес к новому учебному материалу и способам		*	C.50№169
92.	помощью инструмента.	Урок изучения нов.мат.		интерес к новому учебному	помощью линейки отрезок	в том числе во	C.50№169

		1	T	T	T .		
				самоизменению –	геометрические фигуры и	необходимой	
				приобретению новых знаний	изображать их на бумаге с	информации для	
				и умений;	разлиновкой в клетку (с	выполнения учебных	
				-способность к самооценке	помощью линейки и от	заданий с	
				- положительное отношение	руки); сравнивать	использованием учебной	
				к школе, чувство	величины по их числовым	литературы;	
				необходимости учения	значениям; выражать	использовать знаково-	
				-положительное отношение	данные величины в	символические средства,	
				к школьной дисциплине,	различных единицах.	в том числе модели и	
				направленной на	Умение пользоваться	схемы для решения	
				поддержание общепринятых	изученной	задач;	
				норм поведения в школе.	математической	Коммуникативные:	
				-установление связи между	терминологией;	выражать в речи свои	
				целью учебной деятельности	выполнять устные	мысли и действия;	
				и ее мотивом;	вычисления с	строить понятные для	
				-освоение социальных норм	однозначными,	партнера высказывания,	
				проявления чувств и	двузначными и	учитывающие, что	
				способность регулировать	трехзначными числами;	партнер видит и знает, а	
				свое поведение	решать текстовые задачи	что нет.	
				в предложенных педагогом	арифметическим		
				ситуациях общения и	способом с		
				сотруд-	использованием единиц		
				ничества, опираясь на общие	длины при решении.		
				для всех простые правила	данны при решении.		
				поведения, делать выбор,			
				при поддержке других			
				участников группы и			
				педагога, как			
			Раздел 9. Умножение . Перемести	поступить.	 Таблица умножения с число	m 9 – 11 u	
93.	Смысл действия	Урок	Умножение. Конкретный смысл и	Внутренняя позиция	Знаниеконкретного	Регулятивные:	тпо
)3.	умножения. Название	изучения	название действия.	школьника на уровне	смысла умножения,	способность принимать,	1110
	компонентов и	нов.мат.	Знак умножения. Название	положительного отношения	названий компонентов и	сохранять цели и	
	результатов действия	nob.mai.	компонентов и результата	к школе;	результата умножения.	следовать им в учебной	
	умножения		умножения.	учебно- познавательный	Умениезаписывать	деятельности;	
94.	Сравнение произведений.	Урок	умножения.	интерес к новому учебному	сложение одинаковых	- умение учиться и	C.55№183
94.		_		материалу;		способность к	C.33Nº183
	Замена умножения	изучения		-способность к самооценке.	слагаемых с помощью		
05	сложением.	нов.мат.	-	•	действия умножения и,	организации своей	C 50M:101
95.	Замена умножения	Урок		-учебно-познавательный	наоборот, умножение	деятельности	C.58№191
	сложением. Умножение	изучения	Перила инизимательной положений поло	интерес к новому учебному	переводить в действие	(планирование, контроль,	
0.4	на 1 и 0.	нов.мат.	Правила умножения на 1 и на 0.	материалу и способам	сложения; пользоваться	оценка);	
96.	Запись суммы в виде	Урок		решения новой задачи.	изученной	- умение действовать по	C.61 №200
	произведения.	изучения	10	-стремление к	математической	плану и планировать	
	Терминология. Смысл	нов.мат.	Конкретный смысли название	самоизменению –	терминологией.	свою деятельность;	
	умножения. Решение		действия. Название компонентов и	приобретению новых знаний	Умениезаписывать	- умение	
	задач.		результата умножения.	и умений;	сложение одинаковых	взаимодействовать со	
97.	Решение задач.	Комбин.ур		-способность к самооценке - положительное отношение	слагаемых с помощью действия умножения и,	взрослыми и со сверстниками в учебной	C.61 №201

	табличных случаев			к школе, чувство	наоборот, умножение	деятельности;	<u> </u>	
	умножения с числом 9.			необходимости учения	переводить в действие	делтельности,		
98.	Переместительное	Комбин.ур	-	-положительное отношение	переводить в деиствие сложения; пользоваться	- выбор наиболее		.63№204 (3
98.	1			к школьной дисциплине,	1	эффективных способов		
	свойство умножения.	ок	Переместительное свойство	направленной на	изученной математической			ст),
00	T	TC C	умножения. Таблица умножения.	поддержание общепринятых	терминологией.	решения задач в		правило
99.	Таблица умножения	Комбин.ур	Навыки табличного умножения на	норм поведения в школе.	Знание правил умножения	зависимости от		C.65 №210
	(случаи 9*2, 9*3, 9*4).	ок	9.	-установление связи между	на 1 и 0.	конкретных условий;		
	Продуктивное		9.	целью учебной деятельности	Умение пользоваться	- умение использовать		
100	повторение.	10 0	4	1		наглядные модели		C (0.2221
100.	Решение задач. Сравнение	Комбин.ур		и ее мотивом;	изученной математической	(схемы, чертежи, планы),		C.68 3221
	выражений.	ок		-освоение социальных норм		отражающие		
	Продуктивное повторение		Concentration of the control of the c	проявления чувств и	терминологией,	пространственное		
	_		Совершенствование умение решать	способность регулировать	применять свои знания на	расположение предметов		
101.	Периметр	Комбин.ур	задачи. Формирование навыков	свое поведение	практике.	или отношения между		C.71 №229
	многоугольника. Решение	ок	табличного умножения.	в предложенных педагогом		предметами;		
	задач. Таблица		T. C	ситуациях общения и		п		
	умножения (случаи 9•2,		Табличные случаи умножения числа на 9.	сотрудничества, опираясь на		Познавательные:		
	9•3, 9•4). Продуктивное		нахождение числа, которое в	общие для всех простые		осуществлять поиск		
	повторение		нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	правила поведения, делать выбор,		необходимой		
102.	Таблица умножения	Урок		_		информации для		C.72 №234
	(случаи 9•8, 9•9).	закреплени	Таблица умножения.	при поддержке других		выполнения учебных		
	Вычислительные умения.	я.		участников группы и		заданий с		
	Замена сложения			педагога, как		использованием учебной		
	умножением.			поступить.		литературы;		
103.	Контрольная работа №6	Урок		установление связи между целью учебной деятельности		использовать знаково-		
	по теме «Табличные	контроля.				символические средства,		
	случаи умножения числа			и ее мотивом; - освоение социальных норм		в том числе модели и схемы для решения		
	9»					задач;		
				проявления чувств и способность регулировать		задач, Познавательные:		
			Действовать по самостоятельно	спосооность регулировать свое поведение;		аргументировать свое		
				- сравнение ребенком своих		1 7 1		
			составленному плану.	достижений вчера и сегодня		предложение, умение и убеждать и уступать;		
				и выработка на этой основе				
				предельно конкретной		- уметь слушать и слышать собеседника;		
				дифференцированной		- использовать речь для		
104.	Работа над ошибками		Анализировать выполнение	самооценки.		регуляции своих		
104.	гаоота над ошиоками		работы.	самооценки.		регуляции своих действий;		
			раооты.			/ /		
						- умение с помощью вопросов выяснять		
						недостающую		
						информацию;		
						информацию,		

			Раздел 10. Увеличить і	в несколько раз. Таблица умно	ожения с числом 8- 10 часов			
105.	Решение задач. Устные	Урок	Нахождение числа, которое в	установление связи между	Знание смысла понятия	Регулятивные: - умение	C	.75№241
	вычисления. Понятие	изучения	несколько раз больше данного.	целью учебной деятельности	«увеличение в несколько	действовать по плану и		
	«увеличить в», связь с	нов.мат.		и ее мотивом;	раз», структуры и	планировать свою		
	действием умножения.			- формирование адекватной	основных частей задачи.	деятельность;		
	Предметный смысл			позитивной осознанной		- умение контролировать		
	понятия.			самооценки и самопринятия;	Умениенаходить число,	свою деятельность по		
106.	Табличное умножение с	Урок		- развитие познавательных	которое в несколько раз	результату;	C	
	числом 8. (случаи 8*3,	изучения		интересов, учебных	больше данного;	- умение адекватно		7№246(3c
	8*5, 8*7).	нов.мат.	Таблица умножения.	мотивов;	оформлять запись задачи;	понимать оценку	т.	.)
107.	Графическая	Комбинир.	Совершенствование навыка	- способность адекватно	решать текстовые задачи	взрослого и сверстника;		
	интерпретация понятия	урок	табличного умножения с числом 8.	судить о причинах своего	арифметическим	- способность принимать,		
	«увеличить в». Устные			успеха (неуспеха) в учении,	способом.	сохранять цели и	C	2.80№253
	вычисления. Решение		Совершенствование навыка	связывая успех с усилиями,		следовать им в учебной		
	задач.		табличного умножения с числом 8.	трудолюбием, старанием.	Знание таблицы	деятельности;		
108.	Решение задач. Таблица	Комбинир.	Совершенствование умения	Внутренняя позиция	умножения чисел 8 и 9.		C.	2.82№258
	умножения (8*2, 8*4,	урок	решать задачи различными	школьника на уровне		Познавательные: -		
	8*6,8*8)		арифметическими способами.	положительного отношения	Умениепользоваться	умение использовать		
109.	Сравнение выражений.	Комбинир.		к школе;	изученной	наглядные модели		
	Числовая	урок		учебно- познавательный	математической	(схемы, чертежи, планы),		C.
	последовательность.			интерес к новому учебному	терминологией;выполнять	отражающие	84	4№262,
	Табличное умножение с			материалу;	умножение чисел 8 и 9;	пространственное	26	63
	числом 8.			-способность к самооценке.	решать задачи,	расположение предметов		
110.	Решение задач. Устные	Урок		-учебно-познавательный	основанные на знании	или отношения между		
	вычисления.	закреплени		интерес к новому учебному	конкретного смысла	предметами;	C	2.86№ 269,
		Я		материалу и способам	действия умножения.	- выбор наиболее	27	71
111.	Контрольная работа№ 7		7	решения новой задачи.		эффективных способов		
	по теме: «Табличные			-стремление к	Знание таблицы сложения	решения задач в		
	случаи умножения с			самоизменению –	и вычитания однозначных	зависимости от		
	числом 8. Решение задач».			приобретению новых знаний	чисел,правил порядка	конкретных условий;		
112.	Работа над ошибками.		7	и умений;	выполнения действий в			
	Устные вычисления.		Действовать по самостоятельно	-способность к самооценке	числовых выражениях			
113.	Сравнение длин отрезков	Комбинир.	составленному плану.	- положительное отношение	(без скобок), единиц	Познавательные: -	C.	2.87 № 273
	(больше в, меньше в).	урок		к школе, чувство	длины и времени.	уметь слушать и слышать		
				необходимости учения	Умение читать,	собеседника;		
			Анализировать выполнение	-положительное отношение	записывать и сравнивать	- умение с помощью		
			работы.	к школьной дисциплине,	числа в пределах 1000;	вопросов выяснять		
				направленной на	выполнять вычисления с	недостающую		
			Совершенствование навыка	поддержание общепринятых	нулем; решать текстовые	информацию;		
			сравнения длин отрезков (больше	норм поведения в школе.	задачи арифметическим	- понимание		
			в»), (меньше в »), вычислительных	-установление связи между	способом; проверять	возможности различных		
			навыков, умение решать задачи.	целью учебной деятельности	правильность	позиций и точек зрения		
				и ее мотивом;	выполненных	на какой-либо предмет		
				-освоение социальных норм	вычислений; выполнять	или вопрос;		
				проявления чувств и	работу над ошибками.	- умение		
				способность регулировать		аргументировать свое		
				свое поведение		предложение, убеждать и		
				в предложенных педагогом		уступать.		

				ситуациях общения и			
				сотрудничества, опираясь на			
				общие для всех простые			
				правила			
				поведения, делать выбор,			
				при поддержке других			
				участников группы и			
				педагога, как			
				поступить.			
				установление связи между			
				целью учебной деятельности			
				и ее мотивом;			
				- освоение социальных норм			
				проявления чувств и			
				способность регулировать			
				свое поведение;			
				- сравнение ребенком своих			
				достижений вчера и сегодня			
				и выработка на этой основе			
				предельно конкретной			
				дифференцированной			
				самооценки.			
				самооценки.			
		<b>I</b>	Раздал	 11. Величины. Единицы врем			
114.	Время. Единицы времени:	Урок	Время. Единицы времени: час (ч),	установление связи между	Знание единиц времени и	Регулятивные: - умение	c.92№ 285,
114.	час, минута, секунда,	-	минута (мин), секунда (с).	целью учебной деятельности	соотношений между ними,	действовать по плану и	286
	сутки, неделя, год.	изуч.нов.ма т.	Соотношения между ними	и ее мотивом;	правил определения	планировать свою	200
		1.	Соотношения между ними			_	
	Определение времени по			- формирование адекватной позитивной осознанной	времени по часам.	деятельность;	
115	часам.	3.7			Vivorena amanarana	- умение контролировать	C 02
115.	Единицы времени: час,	Урок		самооценки и самопринятия;	Умение сравнивать	свою деятельность по	C.93
	минута, секунда, сутки,	изуч.нов.ма		- развитие познавательных	величины по их числовым	результату;	№291,292
	неделя, год в задачах.	т.		интересов, учебных	значениям; выражать	- умение адекватно	
116.	Самостоятельная работа	Урок		мотивов;	данные величины в	понимать оценку	
	по теме « Единицы	примения		- способность адекватно	различных единицах	взрослого и сверстника;	
	времени»	ЗУН.		судить о причинах своего	времени.	- способность принимать,	
				успеха (неуспеха) в учении,		сохранять цели и	
				связывая успех с усилиями,		следовать им в учебной	
				трудолюбием, старанием.		деятельности;	
						Познавательные:	
						умение использовать	
						наглядные модели	
						(схемы, чертежи, планы),	
						отражающие	
						пространственное	
1						расположение предметов	

		1	I	I	1	<u> </u>	
						или отношения между	
						предметами;	
						- выбор наиболее	
						эффективных способов	
						решения задач в	
						зависимости от	
						конкретных условий;	
						Коммуникативные: -	
						уметь слушать и слышать	
						собеседника;	
						- умение с помощью	
						вопросов выяснять	
						недостающую	
						информацию;	
						- понимание	
						возможности различных	
						позиций и точек зрения	
						на какой-либо предмет	
						или вопрос;	
						- умение	
						аргументировать свое	
						предложение, убеждать и	
						уступать.	
		Раздел 12.	Геометрические фигуры: плоские и	и объемные. Поверхности : пло часов.	оские и кривые. Окружності	ь. Круг. Шар. Сфера. – 7	
117.	Представление о плоских	Урок	Представление о плоских и	установление связи между	Знаниепонятий:	Регулятивные: - умение	C.97№297
117.	и объемных фигурах.	у рок изуч.нов	объемных фигурах.	целью учебной деятельности		действовать по плану и	C.773(22)7
	Геометрические тела шар,	мат.	ооъемных фигурах.	и ее мотивом;	«окружность», «круг».	планировать свою	
	пирамида, цилиндр,	мат.	Знакомство учащихся с	- формирование адекватной	Умениевыполнять устные	деятельность;	
	конус, куб,		геометрическими телами (шар,	позитивной осознанной	вычисления с	- умение контролировать	
			пирамида, цилиндр, конус, куб,				
118.	параллелепипед. Окружающие предметы и	Урок	парамида, цилиндр, конус, куо, параллелепипед).	самооценки и самопринятия; развитие познавательных	однозначными, двузначными и	свою деятельность по результату;	C.99№300
110.	геометрические тела.	у рок изуч.нов	параллеленинед).	интересов, учебных	трехзначными числами.	- умение адекватно	C.333Nº300
	Выделение лишнего	изуч.нов мат.		мотивов;	гредзна прими тислами.	понимать оценку	
	предмета.	wat.		- способность адекватно	Чертить с помощью	взрослого и сверстника;	
119.	Предмета. Представление о плоских	Урок	1	судить о причинах своего	циркуля круг, окружность;	- способность принимать,	THO
117.	и кривых поверхностях.	у рок изуч.нов		успеха (неуспеха) в учении,	dipayin kpyi, okpykilocib,	сохранять цели и	тпо
	Наблюдение и анализ	мат.	Представление о плоских и кривых	связывая успех с усилиями,	Распознавать изученные	следовать им в учебной	
		wa.	поверхностях;	трудолюбием, старанием.	геометрические фигуры и	деятельности;	
120	окружающих предметов	Kongruun	анализ окружающих предметов с	Внутренняя позиция	изображать их на бумаге.	Познавательные-	C 101
120.	Представление о плоских	Комбинир.	точки зрения частей их	школьника на уровне	Уметь различать и	умение использовать	C.101 №303
	и кривых поверхностях.	урок	поверхности.	положительного отношения	узнавать	наглядные модели	כמכהוו
121	Crawa amp array	V 0.161	поверхности.	к школе;	· ·	(схемы, чертежи, планы),	C 102Ms
121.	Существенные признаки	Комбинир.		учебно- познавательный	окружность, круг, шар, сферу.	отражающие	C.103№
	окружности. Построение	урок	Знакомство учащихся с	интерес к новому учебному	СФСРЈ.	пространственное	306
122.	окружности.	IC	существенными признаками	материалу;		расположение предметов	
1 1//	Существенные признаки	Комбинир.	одщественными признаками	marepilary,	1	расположение предметов	1

	окружности. Построение окружности. Центр окружности.	урок	окружности, формирование умениястроить окружность по данному радиусу.	-способность к самооценкеучебно-познавательный интерес к новому учебному		или отношения между предметами; - выбор наиболее	C.105№ 309
123.	Представление о круге, шаре, сфере.	Урок закреплени я.		материалу и способам решения новой задачистремление к		эффективных способов решения задач в зависимости от	
124.	Контрольная работа № 8 по теме « Геометрические фигуры»	Урок контроля	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	самоизменению — приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школеустановление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;		конкретных условий.  Коммуникативные:- уметь слушать и слышать собеседника; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
	1		Раздел 13. Проверь себ	бя, чему ты научился в первом	и втором классах - 12 часов		
125.	Повторение приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок примен.ЗУ Н		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения	Умениепользоваться изученной математической	- Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою	C.107№ 316, 317
126.	Периметр прямоугольника и квадрата.	Урок примен.ЗУ Н		к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному	терминологией; выполнять устные вычисления с	деятельность; - умение контролировать свою деятельность по	C.108№ 318
127.	Решение задач по схемам.	Урок примен.ЗУ Н		материалу; -способность к самооценкеучебно-познавательный	однозначными, двузначными и трехзначными числами;	результату; - умение адекватно понимать оценку	C.108№ 323
128.	Сотня как счетная единица. Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.	Урок примен.ЗУ Н	Повторение изученного.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачистремление к	решать текстовые задачи арифметическим способом. Знание названий разрядов,	взрослого и сверстника; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной	C.109 № 325
129.	Таблица умножения. Переместительное свойство умножения. Решение задач.	Урок закреплени я ЗУН	Подготовка к контрольной работе.	самоизменению — приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке	правил записи и чтения трехзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000,	деятельности; Познавательные: умение использовать наглядные модели	C.109№ 327
130.	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля			разрядного состава трехзначных чисел.	(схемы, чертежи, планы), отражающие	
131.	Работа над ошибкамиПовторение пройденного материала.		Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать и оценивать свои		Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной	пространственное расположение предметов или отношения между предметами;	
	-Повторение табличного		достижения и трудности.		математической	- выбор наиболее	

132-	умножения.			терминологией;	эффективных способов	
136	умножения.			выполнять устные	решения задач в	
130	-Повторение по теме			выполнять устные вычисления с	зависимости от	
	«Периметр и площадь					
				однозначными,	конкретных условий.	
	прямоугольника».			двузначными и	10	
	-Повторение по теме			трехзначными числами;	-Коммуникативные:	
	«Сложение и вычитание			решать текстовые задачи	уметь слушать и слышать	
	двузначных чисел».			арифметическим	собеседника;	
				способом.	- умение с помощью	
				Умение читать,	вопросов выяснять	
				записывать и сравнивать	недостающую	
				числа в пределах 1000;	информацию;	
				пользоваться изученной	- понимание	
				математической	возможности различных	
				терминологией;	позиций и точек зрения	
				выполнять устные	на какой-либо предмет	
				вычисления с	или вопрос;	
				однозначными,	- умение	
				двузначными и	аргументировать свое	
				трехзначными числами;	предложение, убеждать и	
				решать текстовые задачи	уступать.	
				арифметическим		
				способом.		
				Умениезаписывать		
				сложение одинаковых		
				слагаемых с помощью		
				действия умножения и,		
				наоборот, умножение		
				переводить в действие		
				сложения; пользоваться		
				изученной		
				математической		
				терминологией.		
				Знание правил умножения		
				на 1 и 0.		
				Умение пользоваться		
				изученной		
				математической		
				терминологией,		
				применять свои знания на		
				практике		
L	1	1	1	1 1		l

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата
			Раздел 1	1. Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах? (12 ч)		
1	Повторение. Двузначные и трёхзначные числа.	Урок повторения и систематизац ии.	Вводное слово учителя. Знакомство с учебником. Уст. счет (геометр. Материал, ряды чисел, задача). Фронтальное обсуждение. Проверить: усвоение понятий «число», «цифра», «двузначные», «трехзначные числа»; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Самостоятельная работа.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.  Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.  Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	C.4 №3 (3,4), 6	
2	Решение задач. Урок-путешествие	Урок повторения и систематизац ии.	Уст. счет (лишнее число, увеличение — уменьшение чисел, задача). Проверить: умение решать задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, вычислительные умения и навыки. Фронтальное обсуждение.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию	C.5 №6,8	

				собеседника.		
				Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
3	Сложение и	Уроки	Уст. счет (пропущенные числа,	Личностные	C.6 №4, 8	
3			задача). Коллективная работа.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	C.0 №4, 0	
	вычитание с	применения	Задача). Коллективная работа. Самостоятельная работа по	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	переходом через	умений и	•	•		
	разряд.	навыков.	вариантам	Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
				деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
				своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
				неверного. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
				«трехзначные числа».		
				Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и		
				сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать		
				табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины.		
				Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
4	D	**		Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	D.T. 5.14.7	
4	Взаимосвязь	Урок	Уст. счет (классификация, задача,	Личностные	P.T. c.5 №7,	
	действий сложения	применения	геом. материал). Игра «Цепочка».	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	c.6 №11	
	и вычитания.	умений и	Коллективная работа. Задание на	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		навыков.	смекалку. Работа с калькулятором.	Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
				деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
				своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
				неверного. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
				«трехзначные числа».		
				Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и		
				сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать		
				табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины.		
				Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				свои мысли. допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
	D v	3.7	N. (	Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	0.010.0	
5	Разрядный состав	Урок	Уст. счет (задача, закономерности,	Личностные	C.8 №8, 9	
	трехзначных чисел.	закрепления	игра «Цепочка»). Объяснение с	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	C. 9 № 6	

		U	1	V	4	
		умений и	места.	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		навыков.		Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
				деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
				своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
				неверного. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
				«трехзначные числа».		
				Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и		
				сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать		
				табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины.		
				Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.		
				Коммуникативные		
1				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
6	Умножение.	Уроки	Уст. счет (игра «Магические	Личностные	C.10 №4,	
	Название	закрепления	квадраты», задачи).	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	c.13 №17	
	компонентов и	умений и	Математический диктант с	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	результата	навыков.	разбором ошибок.	Регулятивные		
	действия			Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
	умножения.			деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
				своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
				неверного.		
				Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
İ				«трехзначные числа».		
				Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и		
				сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать		
				табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины.		
İ				Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
1				позицию собеседника.		
				Предметные:выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
7	Контрольная	Урок		Личностные		+
,	работа №1,	контроля		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	входная.	знаний.		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	влидная.	эпании.		Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
				деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
			1	раз полительности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать	<u> </u>	

	1		I			1
				своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
				неверного. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
				«трехзначные числа».		
				Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и		
				сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать		
				табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины.		
				Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.		
				Коммуникативные:		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
8	Работа над	Комбинирова		Личностные	C.14№5,	
0	ошибками.				C.14№3, C. 15№11	
	ошиоками.	нный урок.		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	C. 13Nº11	
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
				деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
				своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
				неверного. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
				«трехзначные числа».		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
9- 10	Решение задач	Урок	Уст. счет (игра «Исправь ошибку»,	Личностные	C.14 №7,	
)- 10	разных видов.	повторения и	задачи «Знаете ли вы?»). проверить	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	C.15№13	
	разных видов.	*	, , ,	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	C.13Nº13	
		систематизац	усвоение смысла умножения,	<u>*</u>		
		ии.	табличных случаев умножения с	Регулятивные		
			числами 8 и 9; 1, 0;	Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель		
			совершенствовать умения и навыки	деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать		
			сложения и вычитания чисел.	своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от		
			Математический диктант. Работа в	неверного. Осуществлять самоконтроль.		
			парах.	Познавательные		
				Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные		
				обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова		
				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа»,		
				«трехзначные числа».		
				Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и		
				сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать		
	I	1	j	I The state of the	1	1

				табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
11	Сложение и вычитание в пределах 100.  Повторение по теме «Сложение и вычитание в	Урок применения умений и навыков.	Уст. счет (лишнее число, увеличение — уменьшение чисел, задача). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вспомнить соотношение единиц длины, повторить единицы длины и их соотношения Фронтальное обсуждение.	Предметные:выполнять устно действия с величинами в пределах 100.  Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль.	C18№6
12	вычитание в пределах 100»			Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа».  Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики.  Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.  Предметные:выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	
			Раздел 2	2. Умножение. Площадь фигуры (16 часов)	
13	Площадь фигуры.	Урок изучения нового материала.	Ввести новое понятие «площадь» и разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер, научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение Знать понятие «площадь». Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	

			T		1	1
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра		
	T. 6	***		прямоугольника ( квадрата).	G2014.7. ć	1
14	Таблица умножения	Урок	Продолжить работу по	Личностные	C20№5,6	
	чисел 8.	формировани	формированию представления о	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		я умений и	площади фигуры;	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		навыков.	совершенствовать вычислительные	Регулятивные		
	Таблица умножения		умения и навыки.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	чисел 9.			учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
15				Познавательные		
				Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер,		
				научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный		
				навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение		
				Знать понятие «площадь».		
				Уметь разъяснить его		
				в процессе выполнения практических упражнений.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра		
				прямоугольника ( квадрата).		
16	Решение задач.	Урок	совершенствовать умение решать	Личностные	C21№5,7	
		применения	задачи; закрепить понятие	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		умений и	«площадь»; совершенствовать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		навыков.	вычислительные умения и навыки,	Регулятивные		
			закрепить понятие «увеличить	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
			B».	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер,		
				научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный		
				навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение		
				Знать понятие «площадь».		
				Уметь разъяснить его		
				в процессе выполнения практических упражнений.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои		
				мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию		
				собеседника.		
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра		
				прямоугольника ( квадрата).		
17	Самостоятельная	Урок	Подготовить учащихся к изучению	Личностные	C22№ 3,6	
	работа.	проверки	темы «Измерение площади»;	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	_	знаний,	совершенствовать умение решать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		умений и	задачи и вычислительные умения и	Регулятивные		
		навыков.	навыки.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
	1		1	Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер,	i	1

		1	T		1	1
				научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный		
				навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение		
				Знать понятие «площадь».		
				Уметь разъяснить его		
				в процессе выполнения практических упражнений.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра		
				прямоугольника ( квадрата).		
18	Измерение	Урок	Познакомить детей со способом	Познавательные	C23№5,7	
	площади.	изучения	измерения и сравнения площадей с	Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения		
		нового	помощью мерок.	с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать		
		материала.		вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2).		
		_		Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра		
				прямоугольника ( квадрата).		
19	Таблица	Урок	Усвоение табличных случаев	Познавательные	C.7,8	
1.	умножения с	изучения	умножения с числом 7.	Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения	0.7,0	
	числами 7,6,5	нового	James and the state of the stat	с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать		
	mesiawii 7,0,5	материала.		вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2).		
		материала.		Личностные		
	Таблица	Уроки		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
20	` '	формировани		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
20	числами4,3,2.	я умений и		Регулятивные		
	числами4,3,2.	навыков.		Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
		навыков.		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				учесного материала. Осуществлять самоконтроль.  Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра		
	D	V	V	прямоугольника ( квадрата).	C2(N:5 (	
2	Решение задач.	Уроки	Усвоение табличных случаев	Познавательные	C26№5,6	
		применения	умножения с числом 7;	Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения		
		умений и	совершенствование	с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать		
		навыков.	вычислительных умений и	вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2).		
			навыков.	Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				<b>Предметные:</b> использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника ( квадрата).		

22	Самостоятельная	Урок	Закрепить представление о	Познавательные	C.27№4,5
22	работа.	проверки	площади фигуры;	Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения	C.2/J124,3
	paoora.	знаний,	совершенствовать вычислительные	с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать	
		умений и	умения и навыки, создать условия	вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2).	
		навыков.	для усвоения таблицы умножения с	Личностные	
		навыков.	числом 6.		
			числом б.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
				•	
				Регулятивные	
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
22	G	37	X7	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	G2015 2 7
23	Сочетательное	Уроки	Усвоение таблицы умножения с	Личностные	C29№3,7
	свойство	формировани	числом 5 (установка на	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	
	умножения.	я умений и	запоминание); совершенствование	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
		навыков.	умения	Регулятивные	
			решать задачи, вычислительных	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
			умений и навыков.	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
24	Закрепелние.			Познавательные	
				Познакомить с сочетательным свойством умножения. Научить пользоваться сочетательным	
				свойством умножения в случаях вида 60х4.	
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра	
				прямоугольника ( квадрата).	
25	Решение задач.	Урок	Совершенствовать умение решать	Личностные	
		применения	задачи.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	
		умений и		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
	Урок-путешествие	навыков.		Регулятивные	
26	, ,			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
				Познавательные	
				Познакомить с сочетательным свойством умножения. Научить пользоваться сочетательным	
				свойством умножения в случаях вида 60х4.	
				Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра	
				прямоугольника ( квадрата).	
				Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства.	
27	Контрольная	Урок		Личностные	C34№4,6
	работа №2.	контроля		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	23 13 12 130
	paoora star.	знаний.		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
		энапии.		Регулятивные	
				Осуществлять самоконтроль.	
28	Работа над	Комбинирова			C35№3,5
20	, ,			Личностные	C333183,3
	ошибками.	нный урок.		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	
	Урок-игра.			всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
	s pok in pa.		I	Регулятивные	
	7 pok in pu.			D C	l I
	7 pok mpu.			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
	y pox inpu.			учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
	у рож три		P	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. аздел 3. Деление и умножение (27ч)	
29	Смысл деления.	Уроки	Р Познакомить учащихся с делением	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C37№2.5

	компонентов.	нового материала.	разъяснить им предметный смысл этого арифметического действия.	равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом действия деления; познакомить с названиями чисел при делении.		
				Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное.		
				Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства.		
				Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
30	Взаимосвязь	Урок	Продолжить работу, направленную	Познавательные	C38№5	
30	компонентов и	формировани	на усвоение детьми смысла	Научить читать числовые равенства на деление; соотносить числовые выражения и	0303123	
	результатов	я умений и	деления.	равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом		
	действий	навыков.		действия деления; познакомить с названиями чисел при делении.		
	умножения и			Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное.		
	деления.	Урок		Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.		
		закрепления		Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства.		
31	Закрепление	и обобщения.		Личностные   Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
31	Закрепление			всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
32	Табличные случаи	Уроки	Продолжить работу по усвоению	Познавательные	C39№3,4	
	деления.	формировани	смысла деления; подготовить детей	Научить читать числовые равенства на деление; соотносить числовые выражения и		
		я умений и	к изучению темы «Взаимосвязь	равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом		
	37	навыков.	компонентов и результатов	действия деления; познакомить с названиями чисел при делении.		
33	Урок-викторина.		действий умножения и деления»; совершенствовать навыки	Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.		
33			табличного умножения.	Быделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства.		
			Tuosin more ymnoxemnx.	Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
2.1				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	G1032.5.6	
34	Уменьшить в	Урок	познакомить третьеклассников с	Познавательные	C40№5,6	
	несколько раз.	изучения нового	понятием «уменьшить в несколько раз» и установить его связь с	Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в») с предметными и схематическими моделями.		
		материала.	предметным смыслом деления.	предметными и схематическими моделями.  Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное.		
		латорнала.	предменным смыслом деления.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.		
				Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства.		
				Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		

				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
35	Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число.	Урок изучения нового материала.	продолжить работу по усвоению нового понятия; совершенствовать вычислительные умения и навыки.	Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в») с предметными и схематическими моделями. Предметные:выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1) Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C41 №2,5	
36	Невозможность деления на нуль.	Урок изучения нового материала.	рассмотреть все случаи деления, указанные в заголовке темы.	Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в») с предметными и схематическими моделями. Предметные:выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1) Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	C42№3	
37	Решение задач.	Урок формировани я умений и навыков.	Проверить результаты усвоения темы, совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Познавательные Научиться использовать эти знания при вычислениях, познакомить с правилами деления числа на 1 и на само себя; познакомить с невозможностью деления на нуль; Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Предметные решать задачи Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	C43№3	
38	Самостоятельная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Познавательные Научиться использовать эти знания при вычислениях, познакомить с правилами деления числа на 1 и на само себя; познакомить с невозможностью деления на нуль; Предметные:выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1) Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		

	Т	Т	I		1	1
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы,		
				строить понятные для партнера высказывания		
39	Увеличить в	Урок	Разъяснить предметный смысл	Личностные	C44№3,5	
	несколько раз.	изучения	ответа на вопрос: «Во сколько раз	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		нового	больше (меньше)?», опираясь на	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		материала.	ранее изученный материал и	Регулятивные		
			практический опыт детей.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
		Урок		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
		формировани		Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и		
		я умений и		схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться		
		навыков.		анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на		
				уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько		
				раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:		
				выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в		
				том числе и с нулем и числом 1)		
40,	Уменьшить в	Урок	Продолжить работу по усвоению	Личностные	C45№3,4	
	несколько раз.	изучения	предметного смысла кратного	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		нового	сравнения. Совершенствовать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		материала.	умение	Регулятивные		
		37	решать задачи.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
		Урок		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
41	37	формировани		Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и		
41	Урок-викторина.	я умений и		схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться		
		навыков.		анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на		
				уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько		
				раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				<b>Предметные:</b> выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1)		
42	Во сколько раз?	Урок	Продолжить работу по усвоению	Личностные	C46№4,5	1
		изучения	кратного сравнения.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	ĺ	
		нового	Совершенствовать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		материала.	вычислительные навыки и умение	Регулятивные		
			решать задачи.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
			-	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и		
				схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться		
				анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на		
				уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько		

				раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:выполнять действия с многозначными числами.		
43	Деление «круглых»	Урок	Продолжить работу по усвоению	Личностные	C47№6,8	
	десятков на 10.	изучения	кратного сравнения,	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		нового	совершенствовать умение решать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		материала.	задачи, вычислительные умения и	Регулятивные		
	Закрепление по		навыки.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	теме « Деление			учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	«круглых»			Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и		
	десятков			схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться		
44				анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на		
				уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько		
				раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами.		
45,	Порядок	Урок	Проверить усвоение учащимися	Личностные	C48№4,7	
	выполнения	формировани	понятия кратного сравнения	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	действий в	я умений и	(умение отвечать на вопрос: «Во	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	выражениях	навыков.	сколько	Регулятивные		
			раз?»), совершенствовать	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
		Урок	вычислительные навыки и умение	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
		закрепления	решать задачи.	Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и		
		умений и		схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться		
46	Закрепление.	навыков.		анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на		
				уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько		
				раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
47	Тоб жини о ожи	Vester	Concentration on a vivia	Предметные: выполнять действия с многозначными числами.	53№9,14	
47	Табличные случаи	Уроки	Совершенствование	Личностные	JJJ127,14	
	умножения и	закрепления	вычислительных умений и	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	деления.	умений и	навыков, умения решать задачи.	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.  Регулятивные		
		навыков.				
	Зоперанцация			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	Закрепление			учеоного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и		
48	табличных случаев			схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться		
40	умножения и			анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на		
	деления.					
				уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько		

49	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.			раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.  Предметные:выполнять действия с многозначными числами.		
50	Контрольная работа №3.	Урок контроля знаний.	Проверить результаты усвоения темы. Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
51	Работа над ошибками.	Комбинирова нный урок.	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	C57№4,5	
52	Повторение.	Уроки	Усвоение способа действия при	Личностные	C59№8	
53	Закрепление.	применения умений и навыков.	делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
54	Решение задач.	Комбинирова нный урок.  Комбинирова		Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько	C.59 №8	
I	Закрепление.	нный урок.		раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.		

			Γ	T 20		
55				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами.		
			Раздел 4. Ед	диницы площади. Умножение и деление (34 ч)		
56	Единицы	Уроки	Познакомить учащихся с единицей	Познавательные Познакомиться с единицами измерения площади и соотношениями между	C62№5	
	площади.	изучения	площади (1 см <sup>2</sup> ).	ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр,		
	Площадь	нового	,	квадратный метр и соотношения между ними;		
	прямоугольника.	материала.		Предметные:вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.		
		1		Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
				Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
57	Площадь и	Урок	Познакомить учащихся с	Познавательные Познакомиться с единицами измерения площади и соотношениями между	C63№4,6	
31	периметр	у рок изучения	единицами площади – 1 дм <sup>2</sup> и 1 м <sup>2</sup> .	ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр,	C033124,0	
	прямоугольника.	нового	сдиницами изощади и дм и и м.	квадратный метр и соотношения между ними;		
	примоугольника.	материала.		Предметные:вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.		
	Vinovinovina	*		<b>Коммуникативные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
58	Упражнения в нахождении	Урок формировани		Личностные		
30		я умений и		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	периметра и площади.	навыков.		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	площади.	навыков.		Регулятивные		
	Закрепление.			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
59	закрепление.			учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	D	V	П		C64№3,5	
60-61	Решение задач.	Урок	Продолжить работу по усвоению	Познавательные Познакомиться с единицами измерения площади и соотношениями между	C64№3,5	
		формировани	единиц площади и их	ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр,		
		я умений и	соотношений.	квадратный метр и соотношения между ними;		
		навыков.		Предметные:вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.		
		3.7		Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
	37	Урок повто-		Личностные		
	Урок-викторина.	рения и		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
<i>(</i> 2		обобщения.		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
62				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
63	Контрольная	Урок	Проверить усвоение темы и ранее	Личностные		
	работа №4.	контроля	изученных вопросов;	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		знаний.	совершенствовать умение решать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
			задачи.	Регулятивные		
				Осуществлять самоконтроль.		
64	Работа над	Комбинирова		Личностные	C67№8,9	ļ
	ошибками.	нный урок.		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		ļ
	1			всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		ŀ

				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
65	Распределительное	Урок	Разъяснить детям	Личностные	C68№4,5	
	свойство	формировани	распределительное свойство	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	2000.21,0	
	умножения.	я умений и	умножения в процессе выполнения	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	J. Miles Mellins	навыков.	различных заданий.	Регулятивные		
		nubbineb.	ризии изм. задании	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	Урок-экскурсия.	Урок		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
66	1 31	закрепления		Познавательные		
		умений и		Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения		
		навыков.		двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях.		
				Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.		
	Повторение.	Урок повто-		Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.		
	1	рения и		Коммуникативные		
67		обобщения.		Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.		
				Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
68	Умножение	Урок	Продолжить работу по	Личностные	C65№4,5	
	двузначного числа	формировани	разъяснению и усвоению	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	на однозначное.	я умений и	распределительного свойства	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		навыков.	умножения. Подготовить детей к	Регулятивные		
			осознанию приема умножения	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	Закрепление по		двузначного числа на однозначное.	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	теме « Умножение	Урок		Познавательные		
69	двузначного числа	закрепления		Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения		
	на однозначное.	умений и		двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях.		
	»	навыков.		Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.		
		**		Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.		
	Повторение.	Урок		Коммуникативные		
		повторения и		Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
<b>5</b> 0		обобщения.		свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
70				позицию собеседника.		
71	D	V	П	Предметные:вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	C(ONs2	
71	Решение задач.	Уроки	Продолжить работу по	Личностные	C69№3	
	D	применения	разъяснению и усвоению	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	Решение задач	умений и	распределительного свойства	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	разных видов.	навыков.	умножения. Подготовить учащихся	Регулятивные		
72	Розиония солон		к пониманию вычислительного	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
12	Решение задач.		приема			
73			при умножении двузначного числа	Познавательные		
13			на однозначное.	Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях.		
				Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.		
				Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.		
L	l			ран присм умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.	1	

74	Контрольная работа №5.	Урок контроля знаний.	Усвоение приема умножения двузначного числа на однозначное.	Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.  Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.  Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.  Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.  Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях.  Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.	C71 <b>№</b> 4,7	
75	Работа над	Комбинирова	Совершенствовать умения решать	Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.  Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	C72№6,7	
	ошибками. Урок-путешествие	нный урок.	задачи и умножать двузначное число на однозначное.	взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.  Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.  Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.  Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
76	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Совершенствовать умение умножать двузначное число на однозначное и учиться решать задачи.	- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные	C76№6,8	

	I	T			
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
		Урок		Познавательные	
	Урок-игра.	формировани		Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного	
77		я умений и		числа на однозначное, научить использовать эти знания при вычислениях.	
		навыков.		Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать	
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать	
		Комбинирова		позицию собеседника.	
	Закрепление.	нный урок.		Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	
78	*	31		взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий	
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
79-80	Деление	Урок	Совершенствовать умение решать	Личностные	C82№4,7
	двузначного числа	изучения	задачи, проверить усвоение	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	
	на однозначное.	нового	распределительного свойства	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
	на однозна тюс.	материала.	умножения и приема умножения	Регулятивные	
	Закрепление по	материала.	двузначного числа на однозначное.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
	теме «деление	Урок	двузначного числа на однозначное.	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
81	двузначного числа	формировани		Познавательные	
01	на однозначное»	я умений и		Познавательные Познакомить с приемами устного деления двузначного числа на двузначное. Научить	
	на однозначнос»	навыков.		использовать эти знания при вычислениях.	
		навыков.		<u>^</u>	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать	
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать	
				позицию собеседника.	
02	D	3.7	C	Предметные: умножать двузначное число на однозначное	G0215 4 6
82	Решение задач.	Урок	Совершенствовать умение решать	- Личностные	C83№4,6
		формировани	задачи.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	
		я умений и		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
		навыков.		Регулятивные	
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
		Урок		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
		закрепления		Познавательные	
		и обобщения.		Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного	
				числа на однозначное, научить использовать эти знания при вычислениях.	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать	
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать	
				позицию собеседника.	
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий	
		<u></u>		для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
83	Самостоятельная	Урок	Проверить результаты усвоения	- Личностные	C84№3,5
	работа.	проверки	темы.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	·
	_	знаний,		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
		умений и		Регулятивные	
		навыков.		Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	
	1	·	I.	1 2 1	

	1	1	1	Hamman		1
				Познавательные		
				Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного		
				числа на однозначное, научить использовать эти знания при вычислениях.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
84	Деление	Урок	Понимание и усвоение приема	Личностные	C85№5,8	
	двузначного числа	закрепления	деления двузначного числа на	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	на двузначное.	умений и	однозначное. Совершенствовать	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	па двузна шос.	навыков.	вычислительные умения и навыки,	Регулятивные		
	Закрепление по	павыков.	умение решать задачи.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	теме « Деление	Уроки	умение решать задачи.	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	' '	_				
0.5	двузначного числа	применения		Познавательные		
85	на двузначное.	умений и		Познакомить с приемами устного деления двузначного числа на двузначное. Научить		1
	<b>»</b>	навыков.		использовать эти знания при вычислениях.		1
				Коммуникативные		1
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи.		
86	Решение задач.	Уроки	Совершенствовать умение делить	- Личностные	C86№5,6	
00	т степис зада т.	применения	двузначное число на однозначное и	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	0003125,0	
			применять свойство деления	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	Vacara program orra	умений и		-		
	Урок-экскурсия	навыков.	суммы на число для решения задач	Регулятивные		
0.7			двумя способами.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
87				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				использованием учебной литературы.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
88	Контрольная	Vnor	Прородить поружьтеми мородина	для решения задачи, выопрать и оовяснять выоор денетычи Личностные		
00		Урок	Проверить результаты усвоения			
	работа №6.	контроля	темы, совершенствовать умение	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		знаний.	решать задачи.	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Осуществлять самоконтроль.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
89	Работа над	Комбинирова		- Личностные	C87№9	
	ошибками.	нный урок.		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	1	

			Dance 5. House and a second	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.  Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	
	_		Раздел 5. цена, количество, с	лоимость, Единицы длины и массы, многозначные числа (54 ч)	
90,	Цена, количество, стоимость.  Цена, количество, стоимость. Решение задач.	Урок изучения нового материала.	Уточнить понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними, познакомить со способами проверки правильности вычислений. Научить выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы.  Научить использовать способы проверки правильности вычислений.  Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	C95№7
92 93 94	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Решение задач.	Урок формировани я умений и навыков.  Урок закрепления умений и навыков.  Уроки применения умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи с величинами – цена, количество, стоимость.	Для решения задачи, выоирать и ооъяснять выоор деиствии.  Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.  Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними, познакомить со способами проверки правильности вычислений. Научить выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы.  Научить использовать способы проверки правильности вычислений.  Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	C97№5,7

		1	T	Ιπ	1	
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
0.5		37		для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	G0015 6 7	
95	Самостоятельная	Урок	Совершенствовать умение решать	Личностные	C99№6,7	
	работа.	проверки	задачи. Повторить понятия	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		знаний,	«больше в», «больше на»,	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		умений и	разностное	Регулятивные		
		навыков.	сравнение и др.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними,		
				познакомить со способами проверки правильности вычислений. Научить выявлять		
				отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели		
				схемы и таблицы.		
l				Научить использовать способы проверки правильности вычислений.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
96	Четырёхзначные	Урок	Совершенствовать умение решать	Личностные	C100№5	
	числа.	формировани	задачи с величинами: цена,	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		я умений и	количество, стоимость; проверить	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	Действия с	навыков.	усвоение учениками этих понятий.	Регулятивные		
97	четырехзначными			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	числами.	Уроки		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
0.0		закрепления		Познавательные		
98	Четырёхзначные	умений и		Познакомить с понятиями:		
	числа.	навыков		* четырехзначные, числа		
				* разряд		
		Урок		* разрядные слагаемые		
		обобщения и		Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями		
		систематизац		сложения и вычитания, основанными на знании нумерации.		
		ии.		Познакомить с приемом умножения на 100.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием		
00	F	37	H	таблиц сложения и умножения, арифметических алгоритмов.	G 4 35 2 4	
99	Единица длины –	Урок	Проверить умение решать задачи с	Личностные	C.4 №2,4	
	километр.	формировани	величинами: цена, количество,	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
	E	я умений и	стоимость	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
100	Единица длины –	навыков.		Регулятивные		
100	километр.			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	Решение задач.	Venny		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	202000000000000000	Уроки		Познавательные		
	Закрепление.	закрепления		Познакомить с понятиями:		
		умений и		* четырехзначные, числа	<u> </u>	

101		***********		* nongr		
101		навыков.		* разряд		
				* разрядные слагаемые		
				Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями		
				сложения и вычитания, основанными на знании нумерации.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
102	Контрольная	Урок	Проверить умение решать задачи с	Личностные	1).C.5 №5,6	
	работа №7.	контроля	величинами: цена, количество,	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	, ,	
	P	знаний.	стоимость	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		3114111111		Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Познавательные Познакомить с понятиями:		
				* четырехзначные, числа		
				* разряд		
				* разрядные слагаемые		
				Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями		
				сложения и вычитания, основанными на знании нумерации.		
				Познакомить с приемом умножения на 100.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
103	Работа над	Комбинирова	Проверить умение решать задачи с	Личностные	C. 6 №3,	
	ошибками.	нный урок.	величинами: цена, количество,	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	ребусы	
			стоимость	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Познакомить с понятиями:		
				* четырехзначные, числа		
				* разряд		
				* разрядные слагаемые		
				Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями		
				сложения и вычитания, основанными на знании нумерации.		
				Познакомить с приемом умножения на 100.		
				Познакомить с присмом умножения на 100. Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		

		I	T		1	l
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
101		**		для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	G 7 14 7 0	
104	Единица массы –	Урок	Познакомить учащихся с единицей	Личностные	C. 7 № 7,8	
	грамм.	изучения	массы –грамм – и соотношением	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		нового	$1 \text{ K}\Gamma = 1000 \Gamma.$	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	Единица массы –	материала.		Регулятивные		
105	грамм.			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	Решение задач.	Урок		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
		формировани		Познавательные		
		я умений и		Познакомить с понятиями:		
		навыков.		* четырехзначные, числа		
				* разряд		
				* разрядные слагаемые		
				Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями		
				сложения и вычитания, основанными на знании нумерации.		
				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
106	Знакомство с	Урок	Познакомить учащихся с новыми	Личностные	C. 8 № 3,6	
	новыми разрядами	изучения	разрядами и с понятием «класс».	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	ŕ	
	«Пятизначные и	нового		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	шестизначные	материала.		Регулятивные		
107	числа».	1		Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
		Уроки		учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
	Пятизначные и	формировани		Познавательные		
	шестизначные	я умений и		Познакомить с понятиями		
	числа.	навыков.		пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания,		
108				основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и		
		Урок		шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать		
	Многозначные	закрепления		пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях.		
	числа.	умений и		Коммуникативные		
		навыков.		Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
109.		iiiibbiiii bi		свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
10).				позицию собеседника.		
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
110	Решение задач.	Урок	Учиться читать и записывать	Личностные	C.9 №4,6	
	зиди п	закрепления	пятизначные и шестизначные	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	C. 10 №6	
		и обобщения.	числа, сравнивать их, записывать в	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	0.103120	
	Закрепление по	п осостопия.	виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные		
111	теме «Решение	Уроки	Сделать вывод о способе	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
111		_				
	задачи.	^				
	задач».	применения умений и	умножения числа на 1000, на 10000.	учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные		

		T		0	<u> </u>	1
		навыков.		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
				Коммуникативные		
	Повторение.			Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
112				позицию собеседника.		
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
113	Сложение и	Урок	Совершенствовать умение читать и	Личностные	C. 14 № 5,6	
	вычитание	изучения	записывать многозначные числа.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	Задача на	
	многозначных	нового		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	смекалку	
	чисел.	материала.		Регулятивные	emenusik y	
	чисся.	материала.		Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
	Многозначные			учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
114		37				
114	числа: сложение и	Уроки		Познавательные		
	вычитание.	формировани		Познакомить с понятиями		
		я умений и		пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания,		
	Сложение и	навыков.		основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и		
	вычитание			шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать		
115	многозначных			пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях.		
	чисел.	Урок		Коммуникативные		
		закрепления		Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
	Закрепление по	умений и		свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
	теме «Сложение и	навыков.		позицию собеседника.		
116	вычитание			Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
	многозначных			взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
	чисел».			для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
	meen.			для решения зада ин, выстрать и обязанить высор денетыи.		
	Закрепление.					
	закрепление.					
117	C					
117	Сложение и					
	вычитание					
	многозначных					
	чисел.					
118	Закрепление.					
119	Решение задач.	Уроки	Проверить умение читать и	Личностные	C. 15 № 4,6	
		применения	записывать многозначные числа.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		умений и		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
	Решение задач на	навыков.		Регулятивные		
	движение.			Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
120	*			учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
120	Закрепление по			Познавательные		
	теме «Решение			Познакомить с понятиями		
121	задач».			пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания,		
121				основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и		
				шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать		
				пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях.		

				Коммуникативные		
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		1
				позицию собеседника.		1
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
I				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		1
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		<u> </u>
122	Контрольная	Урок	Проверить усвоение нумерации	Личностные	C. 16 № 3,5	1
	работа №8.	контроля	четырехзначных чисел, умение	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	Задание на	1
		знаний.	решать задачи.	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	полях	1
				Регулятивные		1
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		1
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		'
				Познавательные		
				Познакомить с понятиями		
				пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания,		
				основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и		
				шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать		
				пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях.		
				Коммуникативные		'
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		'
				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		
				позицию собеседника.		'
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		'
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
123	Работа над	Комбинирова		Личностные	C. 17 № 5,7	
	ошибками.	нный урок.		Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		'
				Регулятивные		'
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе		
				учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		'
				Познавательные		
				Познакомить с понятиями		'
				пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания,		'
				основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и		
				шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать		'
				пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях.		
				Коммуникативные		'
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		'
i				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать		'
I				позицию собеседника.		
ĺ				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,		
				взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий		1
				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		1
			P	Раздел 6. Единицы времени. Куб (7 ч)		
124	Единицы	Урок	Научатся устанавливать	Познавательные	стр. 19	
124	Единицы	3 pok	паучатся устанавливать	Познавательные	стр. 17	1

	времени.	изучения	соотношения между единицами	Научить использовать эти знания при вычислениях	№5,7	
	1	нового	времени: час, минута, секунда;	(при решении задач)		
		материала.	выполняют упражнения по	Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения		
		1	переводу времени из одних единиц	величин и соотношении между ними, сравнивать названные величины, выполнять		
			в другие, решают задачи.	арифметические действия с ними.		
				Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного		
				материала.		
				Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для		
				партнера высказывания		
125	Самостоятельная	Урок	Научатся устанавливать	Познавательные Научить использовать эти знания при вычислениях	стр. 20	
123	работа.	проверки	соотношения между единицами	(при решении задач)	№ 8,9	
	paoora.	знаний,	времени: час, минута, секунда;	Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения	11 0,7	
		умений и	выполняют упражнения по	величин и соотношении между ними, сравнивать названные величины, выполнять		
		навыков.	переводу времени из одних единиц	арифметические действия с ними.		
		навыков.	1 2 1	личностные		
			в другие, решают задачи.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного		
				материала.		
				Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для		
126	Davisarius as rau	Vector	Haymaman vamayan uyunam	партнера высказывания	arma 21	$\longrightarrow$
126	Решение задач.	Уроки	Научатся устанавливать	Познавательные	стр. 21 № 6,8	
		применения	соотношения между единицами	Научить использовать эти знания при вычислениях	Nº 0,8	
		умений и	времени: час, минута, секунда;	(при решении задач)		
		навыков.	выполняют упражнения по	Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения		
			переводу времени из одних единиц	величин и соотношении между ними, сравнивать названные величины, выполнять		
			в другие, решают задачи.	арифметические действия с ними.		
				Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения		
				Личностные		
				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного		
107	TC . C	37		материала.		
127	Куб.	Урок	Представление о кубе и об	Личностные		
		изучения	изображении этой фигуры.	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		
		нового	Введение понятий «грань»,	всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
		материала.	«ребро» куба. Ознакомление	Регулятивные		
			с разверткой куба.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного		
				материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Научить распознавать куб, его развертку; изображать его; показывать грани, вершины, ребра		
				куба; познакомить с понятиями: куб; грани, вершины, ребра куба; развертка куба		

				Предметные: понятия «грань», «ребро» куба. Развертка куба		
128	Решение задач.	Урок применения умений и навыков.	Представление о кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба.	Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения  Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.  Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.  Познавательные Научить распознавать куб, его развертку; изображать его; показывать грани, вершины, ребра куба; познакомить с понятиями: куб; грани, вершины, ребра куба; развертка куба Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Предметные: понятия «грань», «ребро» куба. Развертка куба	стр. 22 № 5,6	
129	Контрольная работа № 9.	Урок контроля знаний.	Проверить уровень сформированности умений и навыков по темам, изученным в 3 классе.	<b>Личностные</b> Уметь осознанно и внимательно читать задания. <b>Регулятивные</b> Осуществлять самоконтроль.		
130	Работа над ошибками.	Комбинирова нный урок.	Сделать анализ работы	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Раздел 7. Повторение (6ч)		
131	Решение задач. Урок-экскурсия	Урок закрепления умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Личностные Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними.		
132	Внетабличное умножение и деление.	Уроки закрепления умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Личностные Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Познавательные: Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные		

				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	
				мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию	
				собеседника.	
				Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	
				искать способы их преодоления.	
133	Многозначные	Урок	Совершенствовать умение решать	Познавательные:	
	числа. Сложение и	закрепления	задачи, а также вычислительные	Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов.	
	вычитание.	умений и	умения и навыки.	Коммуникативные	
		навыков.		Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	
				мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию	
				собеседника.	
				Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	
				искать способы их преодоления.	
				Личностные	
				Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.	
134,	Резервные уроки.		Совершенствовать умение решать	Познавательные:	
135,			задачи, а также вычислительные	Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов.	
136			умения и навыки.	Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	
				мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию	
				собеседника.	
				Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	
				искать способы их преодоления.	
				Личностные	
				Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Тип урока	Элемент содержания.	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата.
, 11						
			Проверь себя! Чем	у ты научился в первом, во втором и третьем классах? (11 ч)		

1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	Урок примен.ЗУ Н	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	C.3№2- 3
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	Урок примен.ЗУ Н	Разрядный состав многозначных чисел.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	C.5№10
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.	Узуч.нов.м ат	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Tno№1 4-15

				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из	
				формулировок учебных заданий.	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
4	Арифметические задачи.	Узуч.нов.м	Порядок	Личностные:	C.9№20
1		ат	выполнения	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	
		41	лействий в	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
			числовых	деятельности и в повседневной жизни;	
			выражениях.	Регулятивные:	
			выражениях.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
5	Деление на 10, 100, 1000	Узуч.нов.м	Порядок	Личностные:	C.10№2
	Соотношение единиц массы,	ат	выполнения	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	6
	длины, времени.		действий в	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
			числовых	деятельности и в повседневной жизни;	
			выражениях.	Регулятивные:	
			_	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков	
	1	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		Т			
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	
6	Площадь и периметр	Комбин.ур	Совершенствовани	Личностные:	C.13№3
	прямоугольника Многогранник.	ок	е вычислительных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	5
	Прямоугольный параллелепипед.		навыков и умений	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
			решать задачи.	деятельности и в повседневной жизни;	
			Площадь и	Регулятивные:	
			периметр	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
			прямоугольника.	-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из	
				формулировок учебных заданий.	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
7	Деление числа на	Комбин.ур	Совершенствовани	Личностные:	C.11№2
	произведение. Диаграмма.	ок	е вычислительных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	9
			умений и навыков.	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
				деятельности и в повседневной жизни;	
				Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
	<u> </u>	1	1	1 1 7 F F	1

				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
8	Куб. Таблица умножения и	Комбин.ур	Развертка куба.	Личностные:	C.16№4
	соответствующие случаи деления.	ОК	Таблица умножения и соот.случаи деления.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданийОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	5-47
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания. <b>Предметные:</b> выполнять письменно действия с многозначными числами.	
9	Числовые выражения.	Комбин.ур	Совершенствовани	Личностные:	
	Развертка куба.	ок	е вычислительных умений и навыков. Переместительное,	<ul> <li>- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul>	
			сочетательное	Регулятивные:	
			свойство	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
			умножения.	-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение» (№1).	Урок контроля		Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;	
				Регулятивные:	

			•		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
11	Работа над ошибками.		Анализировать	Личностные:	
11	Решение примеров и задач		достижения и	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
	изученного вида.		неудачи.	деятельности и в повседневной жизни;	
	изученного вида.		нсудачи.	Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				Осуществлять самоконтроль результата	
		1		-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели.	
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
			Умно	эжение многозначного числа на однозначное (9 ч)	
12	П	V	T A	Т	C 22155
12	Постановка учебной задачи.	Урок	Алгоритм	Личностные:	C.22№5
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	C.22№5 8-59
12	T	-	письменного умножения	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного	<ul> <li>адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> </ul>	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные:	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	<ul> <li>адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>Регулятивные:</li> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>Осуществлять самоконтроль результата</li> <li>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</li> </ul>	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	<ul> <li>адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>Регулятивные:</li> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>Осуществлять самоконтроль результата</li> <li>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</li> </ul>	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	<ul> <li>адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>Регулятивные:</li> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>Осуществлять самоконтроль результата</li> <li>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</li> </ul>	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	<ul> <li>адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.</li> <li>готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>Регулятивные:</li> <li>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>Осуществлять самоконтроль результата</li> <li>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</li> </ul>	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные:	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию	I I
12	Алгоритм умножения на	изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	I I
	Алгоритм умножения на однозначное число.	изуч.нов.ма т	письменного умножения многозначного числа на однозначное.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	8-59
12	Алгоритм умножения на однозначное число.	изуч.нов.ма т Урок	письменного умножения многозначного числа на однозначное.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами. Личностные:	8-59 C.24№6
	Алгоритм умножения на однозначное число.  Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный	урок изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Умножение двух-, трех- и	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	8-59
	Алгоритм умножения на однозначное число.	изуч.нов.ма т Урок	письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Умножение двух-, трех- и четырехзначных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	8-59 C.24№6
	Алгоритм умножения на однозначное число.  Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный	урок изуч.нов.ма	письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Умножение двух-, трех- и	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	8-59 C.24№6

			число.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			Решение задач.	-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из		
				формулировок учебных заданий.		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
14	A purp vortugory a	Vov6 mor	Задачи на основе	Личностные:	C.26№7	
14	Арифметические задачи.	Комб.урок			2	
	Умножение многозначного		данных схем.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	2	
	числа на однозначное.		Отрабатывают	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			вычислительные	деятельности и в повседневной жизни;		
			навыки.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
		70. 0		Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	G 2011.5	
15	Взаимосвязь компонентов и	Комб.урок	Совершенствовани	Личностные:	C.28№7	
	результатов действий. Правила		е навыка	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	7	
	порядка выполнения действий.		письменного	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	Сравнение выражений.		умножения и	деятельности и в повседневной жизни;		
			умения решать	Регулятивные:		
			задачи.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		

				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
16	Умножение многозначных	Комб.урок	Правило порядка	Личностные:	C.31№8	
	чисел, оканчивающихся нулями,		выполнения	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	4	
	на однозначное число.		действий.	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			Сравнение	деятельности и в повседневной жизни;		
			выражений.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.		
17	Арифметические задачи.	Комб.урок	Решение задач	Личностные:	C.33№9	
	Запись текста задачи в таблице.		разных видов с	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	0	
			помощью схем,	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			сравнение и	деятельности и в повседневной жизни;		
			анализ.	Регулятивные:		
			Составляют задачи	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			на основе данных	-Осуществлять самоконтроль результата		
			схем.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		

				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Формулировать сооственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.		
18	C	IC	D	Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	C.35№9	
18	Сравнение многозначных	Комбинир.	Решение задач	Личностные:	1	
	чисел. Умножение	ypo	разных видов с	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	5	
	многозначного числа на	К	помощью схем,	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	двузначное, оканчивающееся		сравнение и	деятельности и в повседневной жизни;		
	нулем.		анализ.	Регулятивные:		
			Составляют задачи	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			на основе данных	-Осуществлять самоконтроль результата		
			схем.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
19	Умножение многозначных	Комбинир.	Тренировка в	Личностные:		
1	чисел, оканчивающихся	урок	умножении	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.		
	нулями. Многогранник, его	75.00	многозначного	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	развертка.		числа на	деятельности и в повседневной жизни;		
	F		двузначное,	Регулятивные:		
			оканчивающееся	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			нулем.	-Осуществлять самоконтроль результата		
			Развертка	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			многогранника.	характера сделанных ошибок		
			мпогогранника.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				-выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов миши и Маши из формулировок учебных заданий.		
		i		таши из формулировок учесоных задании.		

	1				1	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	1	
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
20	Тестовая работа по теме	Урок		Личностные:		
	«Умножение многозначного	контроля		- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	числа на однозначное».	•		деятельности и в повседневной жизни;		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символинеской молели		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Деление с остатком 14ч		
21	Постановка учебной задачи.	Комбинир.	Смысл деления с	Деление с остатком 14ч	C.40№1	
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком.	Комбинир.	Смысл деления с остатком.	Деление с остатком 14ч  Личностные:	-	
21	Запись деления с остатком.	Комбинир.	остатком.	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	C.40№1 05	
21	-	_	остатком. Способы деления с	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком.	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные:	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	-	
21	Запись деления с остатком.	_	остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результатов деления ( с остатком и без	Деление с остатком 14ч  Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	-	

				Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.		
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с	Комбинир. урок	Взаимосвязь умножения и	<b>Личностные:</b> - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	C.41№1 08	
	остатком Подбор делимого при делении с остатком.		деления; правило нахождения неизвестного	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные:		
			множителя, значения частного.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		
			значения частного.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b>		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания. <b>Предметные:</b> выполнять письменно действия с многозначными числами.		
23	Деление с остатком. Подбор	Комбинир.	Знакомство с	Личностные:	C.43№1	
	неполного частного.	урок	правилом	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	11	
			нахождения	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			делимого по	деятельности и в повседневной жизни;		
			делителю,	Регулятивные:		
			значению частного	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			и остатку.	-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				- устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		

				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
2.1	D	Tr. C	П		CACNI
24	Взаимосвязь компонентов и	Комбинир.	Подбор неполного	Личностные:	C.46№1
	результата при делении с	урок	частного.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	19
	остатком.			- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
				деятельности и в повседневной жизни;	
				Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
			-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	
25	Решение арифметических	Закреплени	Совершенствовани	Личностные:	C.49№1
	задач. Коррекция ошибок.	е ЗУН	е вычислительных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	28
			навыков.	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
				деятельности и в повседневной жизни;	
			Решение задач.	Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b>	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				-выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов миши и Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	

				Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	
26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Закреплени е ЗУН	Совершенствовани е вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания.	C.50№1 32
27	Контрольная работа №2 «Деление с остатком».	Урок контроля	Проверка результатов освоения темы.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОсуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	

28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя.	Изуч.нов.м ат.	Совершенствовани е вычислительных навыков	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания.	C.52№1 36
29	Решение задач изученных видов.	Комб.урок	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания.	C.53№1 41

			1	Продуждун масуа учунараду остану устаноруная		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
20	7 10 100		~	задачи, выбирать и объяснять выбор действий	0.500.4	
30	Деление на 10, 100.	Изуч.нов.м	Совершенствовани	Личностные:	C.56№1	
	Решение задач.	ат.	е вычислительных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	46	
			навыков	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
				деятельности и в повседневной жизни;		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков - Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
31	Умножение многозначного	Комб.урок	Закрепление	Личностные:	C.57№1	
	числа на однозначное. Решение		способов действий	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	50	
	задач.		при умножении	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			многозначного	деятельности и в повседневной жизни;		
			числа на	Регулятивные:		
			однозначное, при	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			делении с	-Осуществлять самоконтроль результата		
			остатком.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			Совершенствовани	характера сделанных ошибок		
			е вычислительных	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
			навыков.	Познавательные:		
			Hubbikub.	-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
				сотрудничестве		

	T				1	
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
32	Контрольная работа за	Урок	Проверка	Личностные:		
	первую четверть (№3).	контроля	результатов	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			освоения темы.	деятельности и в повседневной жизни;		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
33	Работа над ошибками.	Комб.урок	Анализ	Личностные:		
33	Решение задач.	Romo.ypok	контрольной	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	тешение задач.		работы,	деятельности и в повседневной жизни;		
			Исправление оппибок.	Регулятивные:		
			ошиоок.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
34	Решение задач на	Комбин.ур	Решение задач	Личностные:	C.57№1	
	нахождение площади квадрата.	ок	разных видов с	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	53	
			помощью схем,	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
			сравнивают и	деятельности и в повседневной жизни;		
			анализируют их.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
	<u> </u>			Rommy inna i ndiidic.		

_		_			
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	
				сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
				Умножение многозначных чисел (12 ч)	
				VV	
35	Постановка учебной задачи.	Комбин.ур	Алгоритм	Личностные:	
	Алгоритм умножения на	ок	умножения на	-формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	C.58№1
	двузначное число.		двузначное число.	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	54
				целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
				Предметные:выполнять действия с многозначными числами	
36	Сравнение выражений,	Комбин.ур	Сравнение	Личностные:	C.62№1
	поиск ошибок и их коррекция.	ок	выражений.	-формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	64
	понек ошноок и их коррекция.	OR	Отработка	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	04
			вычислительных	целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
27	<u> </u>	TC C	навыков.	Предметные:выполнять действия с многозначными числами	C (2)(1
37	Алгоритм умножения на	Комбин.уро	37	Регулятивные:	C.63№1
	двузначное число. Правила	К	Умножение на	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	68
	порядка выполнения действий.		двузначное число	-Осуществлять самоконтроль результата	
			по алгоритму.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			Отработка	характера сделанных ошибок	
			вычислительных	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
			навыков. Решение	Познавательные:	
			задач разных	Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на	
			видов с помощью	однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для	
			схем.	формирования новых (умножения любых многозначных чисел).	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
		1		-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
38	Алгоритм умножения на	Комбин.уро	Проверка	Регулятивные:	C.66№
	двузначное число.	К	усвоения	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	177 178
	Геометрические тела.		алгоритма	-Осуществлять самоконтроль результата	
	<b>^</b>	1	письменных	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
		1	приёмов	характера сделанных ошибок	
		1	умножения,	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
		1	умения вычислять	Познавательные:	
		1	площадь и	-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
		1		-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
			периметр прямоугольника.	единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
		L	примоугольника.	сдиличных ообектов на основе выделения сущностной связи	

		1		Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
			_	-Использовать речь для регуляции своего действия	
39	Алгоритм умножения на	Комбин.уро	Решение задач	Регулятивные:	C.67№1
	двузначное число. Взаимосвязь	к.	разных видов с	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	81
	компонентов и результата при		помощью схем	-Осуществлять самоконтроль результата	
	делении с остатком			-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				- Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на	
				однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для	
				формирования новых (умножения любых многозначных чисел).	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
40	Решение задач.	Комбин.уро	Классификация	Регулятивные:	C.169№
	Классификация многогранников.	К	многогранников.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	189
			Развертка	-Осуществлять самоконтроль результата	
			многогранников.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
41	Алгоритм умножения	Комбин.уро	Распределительно	Регулятивные:	
71	многозначных чисел. Решение	Комоин.уро	е свойство	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
	задач.	K	умножения.	-планировать свои деиствия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата	
	задач.		умножения. Решение задач.	-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			т сшение задач.		
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				- Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на	
				однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для	
1			1	формирования новых (умножения любых многозначных чисел).	

		I	4		<del>                                     </del>
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами	
42	Алгоритм умножения	Комбин.уро	Умножение	Регулятивные:	
ĺ	многозначного числа на	К	многозначных	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
	однозначное и двузначное.		чисел по	-Осуществлять самоконтроль результата	
			алгоритму	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				- Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на	
				однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для	
				формирования новых (умножения любых многозначных чисел).	
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами	
43	Тестовая работа по теме	Урок		Личностные:	
	«Умножение многозначных	контроля		- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
	чисел».			деятельности и в повседневной жизни;	
				Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами	
44	Алгоритм умножения	Комбин.уро		Регулятивные:	C.73№2
77	Алгоритм умножения многозначных чисел.	к		-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	07 07
	многозначных чисел.	IX.		-Осуществлять самоконтроль результата	07
				-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	

				Познавательные:	
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	
				2-Логические:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
45	Контрольная работа по	Урок		Личностные:	
	теме «Умножение	контроля		- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной	
	многозначных чисел» (№4)			деятельности и в повседневной жизни;	
				Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	
				признаков	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели Предметные:выполнять действия с многозначными числами	
16	D-55		A		
46	Работа над ошибками.		Анализ	Регулятивные:	
	Решение задач.		контрольной	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
			работы, Исправление	-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			ошибок.	характера сделанных ошибок	
			ошиоок.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	
				Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
	ı	1	L	Деление многозначных чисел (18 ч)	
					l

47	Постановка учебной задачи.	Изуч.нов.м	Письменное	Личностные:	C.76№2
47	Связь деления с умножением.	ат.	деление	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	14
	связь деления с умножением.	ai.	многозначного	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	14
				Регулятивные:	
			числа.		
			Решение задач	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			двумя способами.	характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные:выполнять действия с многозначными числами	
48	Деление суммы на число.	Изуч.нов.м	Случаи	Личностные:	C.77№2
	Разрядный и десятичный состав	ат.	табличного	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	18
	многозначного числа.		умножения и	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
			деления.	Регулятивные:	
			денения	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные:выполнять действия с многозначными числами	
49	Алгоритм письменного деления	Изуч.нов.м	Алгоритм	Личностные:	C.84№2
	многозначного числа на	ат.	письменного	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	24
	однозначное.		деления	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
			многозначных	Регулятивные:	
			чисел. Письменное	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			деление	характера сделанных ошибок	
			многозначного	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
			числа на	Познавательные:	
1			однозначное.	-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
i				Маши из формулировок учебных заданий.	

	T		1		1	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого		
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами		
50	Алгоритм письменного деления.	Комбин.ур	Повторяют случаи	Личностные:	C.85№2	
	Прикидка количества цифр в	ок	табличного	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	28	
	частном.		умножения и	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
	ino ino ini		деления, правила	Регулятивные:		
			деления суммы на	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			· ·	характера сделанных ошибок		
			число, деления с			
			остатком	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
			многозначного	Познавательные:		
			числа.	-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого		
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Предметные: выполнять действия с многозначными числами		
51	Решение задач изученных видов.	Комбин.ур	Решение задач.	Личностные:	C.87№2	
		ок		-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	34240	
				-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
				Регулятивные:		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого		
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		

				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
52	Алгоритм письменного деления.	Комбин.ур	Решение задач	Личностные:	C.88№
	Задачи на площадь и периметр	ок	разных видов.	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	242,244
	прямоугольника.		Составление	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
			задач.	Регулятивные:	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
i				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
İ				Коммуникативные:	
ł				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
53	Запись текста задачи в таблице.	Комбин.ур	Отработка	Личностные:	C.89№2
	Деление многозначного числа на	ок	вычислительных	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	49
	однозначное.		навыков.	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
	-7			Регулятивные:	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные залачи в сотрудничестве с учителем	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:	
				Познавательные:	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
54	Классификация выражений.	Комбин.ур	Письменное	Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	C.91№2
54	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск	Комбин.ур	Письменное деление	Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.91№2 56

	T		нионо но	Регулятивные:	Т
			числа на	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			однозначное с проверкой.	характера сделанных ошибок	
			проверкои.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				-выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов миши и Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
55	Взаимосвязь компонентов и	Комбин.ур	Работа с	Личностные:	C.94№2
	результата деления. Грани и	ок	объёмными	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	64
	развёртка куба.		моделями.	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
				Регулятивные:	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
56	Алгоритм письменного деления.	Комбин.ур	Упражнение в	Личностные:	C.97№2
	Грани и развёртка куба.	ок	делении и	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	72
			умножении по	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
			алгоритму.	Регулятивные:	
			1 .	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
			L	PAGE ISIN REMOVE CANNOT HIBE OCHORE HE OCHORE BEIGGIOININ CYMINOCTHON CENTSH	<u> 1                                     </u>

				V · · · ·	l l	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
57	Тестовая работа по теме	Урок			C.100№	
	«Деление многозначных	контроля			281	
	чисел».	•				
58	Алгоритм письменного деления.	Комбин.ур	Проверка усвоения	Личностные:	C.104№	
	Сравнение выражений. Решение	ок	письменных	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	300301	
	задач.		приёмов	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
	зада п		умножения и	Регулятивные:		
			-	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			деления, умения	характера сделанных ошибок		
			решать задачи.			
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого		
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
59	Контрольная работа за 1	Урок	Проверка усвоения	Личностные:		
	полугодие. №5	контроля	письменных	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	11001,1 0,1100 0 (20	Rollip othi	приёмов	деятельности и в повседневной жизни;		
			умножения и	Регулятивные:		
			деления, умения	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
			решать задачи.			
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
60	Алгоритм письменного деления.	Комбин.ур	Проверка усвоения	Личностные:	C.106№	
	Прикидка результата. Решение	ок	письменных	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	305	
	задач.		приёмов	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
			умножения и	Регулятивные:		
			деления, умения	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			решать задачи.	характера сделанных ошибок		
			1	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
		l	I	110011121111111111111111111111111111111	1	

	T	1			1 1	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого		
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
61	Алгоритм письменного деления.	Комбин.ур	Проверка усвоения	Личностные:	C.107№	
	Решение задач.	ок	письменных	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	311	
			приёмов	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
			умножения и	Регулятивные:		
			деления, умения	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			решать задачи.	характера сделанных ошибок		
			решать зада тт.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				-выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов миши и Маши из формулировок учебных заданий.		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого		
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
62	Контрольная работа по теме	Урок		Личностные:		
	«Письменное умножение и	контроля		- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	деление многозначных чисел»			деятельности и в повседневной жизни;		
	№6.			Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата	1	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	1	
				характера сделанных ошибок	1	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:	1	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	1	
				признаков	1	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	1	
				Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	1	
				предметные апализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		

				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
63	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления. Решение задач.	Комбин.ур ок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют материал.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели  Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия  Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.107№ 312	
64	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	Комбин.ур ок	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели  Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданийОбобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий  Доли и дроби (4 ч)	C.108№ 316317	

55	Постановка учебной задачи.	Урок	Предметный	Личностные:	
	Терминология. Предметный	изуч.нов.ма	смысл дроби	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	328
	смысл дроби (доли).	т.	(доли), с	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
	• • •		терминологией.	Регулятивные:	
			1	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	C.113№ 332
				-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				Осуществлять синтез как составление целого из частей	
				-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
				-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	
				строении ,свойствах, связях	
				-Устанавливать причинно-следственные связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
6	Предметный смысл дроби. Часть	Комб.урок	Решение задач	- 3 читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиции в сотрудничестве  Личностные:	C 112 No
U	от целого.	комо.урок	, ,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	
	от целого.		разных видов Сравнение	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели	332
			*		
			выражений.	Регулятивные:	
			Предметный	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата	
				-осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
			смысл дроби.	характера сделанных ошибок	
				* *	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				-Осуществлять синтез как составление целого из частей	
				-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	
				-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	
				строении ,свойствах, связях	
				-Устанавливать причинно-следственные связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
7	Нахождение дроби от числа и	Комб.урок	Предметный		
	числа по дроби.		смысл дроби.		39
8	Тестовая работа по теме «Доли	Урок			
	и дроби».	контроля			
					1

Действия с величинами (18 ч)

69	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения.	Комбин.ур ок	Единицы длины: миллиметр,	<b>Личностные:</b> -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	C.3.№3( 2)
	длины и их соотношения.	OK	сантиметр,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели	2)
			дециметр, метр,	Регулятивные:	
			километр.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	
				Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения	
ĺ				-допускать возможность существования различных точек зрения - Задавать вопросы	
				-Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра	
				-Контролировать денетьия партнера -Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и	
				соотношения между ними.	
70	Сравнение величин (длина),	Комбин.ур	Единицы длины:	Личностные:	c.6№11-
	сложение и вычитание величин.	ок	миллиметр,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	12
			сантиметр,	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
			дециметр, метр,	Регулятивные:	
			километр.	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				Познавательные:	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	
				Маши из формулировок учебных заданий.	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого	
				ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:	
				-Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего действия	
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и	
				соотношения между ними.	
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между	
				условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,	
				выбирать и объяснять выбор действий	
71	Решение задач с величинами	Комбин.ур	Решение задач с	Личностные:	C.8№21
	(длина, площадь).	ок	величинами,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	
			сравнение	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	
			величин.	Регулятивные:	
			Единицы	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	

	T	1			1	
			площади.	характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		l
				Познавательные:		l
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		l
				Маши из формулировок учебных заданий.		l
				Коммуникативные:		l
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и		
				соотношения между ними.		
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между		
				условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,		
				выбирать и объяснять выбор действий		
72	Рашания запон с рашиния	Комбин ур	Решение задач с		C.11№3	
12	Решение задач с величинами	Комбин.ур	1	Личностные:	0-31	
	(длина, площадь, масса).	ок	величинами,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	0-31	
	Соотношение единиц массы.		сравнение	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
			величин.	Регулятивные:		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		ļ
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		ļ
				-Задавать вопросы		
73	Решение задач с величинами	Комбин.ур	Решение задач с	Личностные:	C.11№3	
	(масса). Перевод одних	ок	величинами,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	5,36	
	наименований величин в другие.		сравнение и	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели		
			анализ.	Регулятивные:		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		
				Маши из формулировок учебных заданий.		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Задавать вопросы		
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и		
				соотношения между ними.		
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между		
				условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,		
7.4	C	17 6	D	выбирать и объяснять выбор действий	C 12No 4	
74	Сложение и вычитание величин	Комбин.ур	Решение задач с	Личностные:	C.13№4	
	(масса). Поиск закономерностей.	ок	величинами,	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	6,c14№5	
			сравнение и	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели	0	
1			анализ.	Регулятивные:		

75	Соотношение единиц	Комбин.ур	Решение задач с	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между нимианализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.16№5	
73	времени. Решение задач.	ок	величинами, сравнение и анализ.	- соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнении и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказыванияЗадавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего	9	
76	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части.	Комбин.ур ок	Решение задач с величинами, сравнение и анализ.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	C.16№6 1 64	

				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:	
				Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего	
77	Единицы длины, массы и	Урок	Решение задач с	Личностные:	C.19№7
, ,	времени. Поиск закономерности.	закреп.	величинами,	- соотносить результат действия с поставленной целью;	273
	времени. Поиск закономерности.	зун	сравнение	- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	273
		3311	величин.	Регулятивные:	
			величин.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				Осуществлять самоконтроль результата	
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				Познавательные:	
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	
				-Устанавливать причинно-следственные связи	
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса	
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи	
				Коммуникативные:	
				Допускать возможность существования различных точек зрения	
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
				-Формулировать собственное мнение и позицию	
				-Строить понятные для партнёра высказывания.	
				-Задавать вопросы	
				-Контролировать действия партнёра	
				-Использовать речь для регуляции своего	
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и	
				соотношения между ними.	
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между	
				условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,	
				выбирать и объяснять выбор действий	
78	Решение задач с различными	Урок	Решение задач с	Личностные:	C.21№7
1	величинами.	применени	величинами,	- соотносить результат действия с поставленной целью;	8 79
		я ЗУН	сравнение	- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
			величин.	Регулятивные:	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
				-Осуществлять самоконтроль результата	
		1		-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				характера сделанных ошиоок Познавательные:	
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	
				использованием учебной литературы;	
		I		- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	

				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между нимианализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
79	Тестовая работа по теме «Действия с величинами».	Урок контроля			
80	Решение задач с различными величинами.	Комбин.ур	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - Формулировать собственное мнение и позицию - Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.22№8 4 85
81	Решение задач с различными величинами.	Комбин.ур ок	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	C.24№ 94 95

				Познавательные:		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				Коммуникативные:		
				Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и		
				соотношения между ними.		
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между		
				условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,		
				выбирать и объяснять выбор действий		
82	Решение задач с различными	Урок	Решение задач с	Личностные:	C.26№1	
	величинами.	применени	величинами,	- соотносить результат действия с поставленной целью;	02	
		я ЗУН	сравнение	- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.		
			величин.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				Познавательные:		
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				использованием учебной литературы;		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
				Коммуникативные:		
				Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				-Задавать вопросы		
				соотношения между ними.		
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,		
				выбирать и объяснять выбор действий		
83	Решение задач с различными	Урок	Решение задач с	Личностные:	C.29№1	
0.5	величинами.	применени	величинами,	- соотносить результат действия с поставленной целью;	10111	
	bean imawn.	я ЗУН	сравнение	- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	10111	
		7.5511	величин.	Регулятивные:		
			Dom inn.	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-планировать свои деиствия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		
				-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				Познавательные:		
			1	тизнавательные;		

		1			, ,	
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				использованием учебной литературы;		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				Коммуникативные:		
				Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и		
				соотношения между ними.		
				-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между		
				условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,		
				выбирать и объяснять выбор действий		
84	Единицы объёма. Кубический	Урок	Знакомство с	Личностные:	C.32№1	
	сантиметр, кубический дециметр	узуч.нов.ма	новой величиной –	- соотносить результат действия с поставленной целью;	18	
	(литр).	T.	объемом и его	- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.		
	(sirrp).	1.	единицами: 1 см <sup>3</sup> ,	Регулятивные:		
			одиницами. т см ,	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			$1  \text{дм}^3 = 1  \text{л} ,  1  \text{м}^3$	-Осуществлять самоконтроль результата		
			1 дм 1 л, 1 м	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				Познавательные:		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				Предметные:распознавать и называть геометрические тела (куб, шар), соотносить разные объекты		
0.7		**		с моделями геометрических фигур.		
85	Контрольная работа по теме	Урок	Самостоятельная	Личностные:		
	«Действия с величинами» (№	контроля	работа,	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
	7).		проявление	деятельности и в повседневной жизни;		
			знаний.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		

0.0	D. C	T	l n	Тт	0.2635.1	
86	Работа над ошибками.		Решение задач с	Личностные:	C.36№1	
	Решение задач с величинами		величинами,	- соотносить результат действия с поставленной целью;	23124	
	(объём, масса).		сравнение	- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.		
			величин.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				Познавательные:		
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				использованием учебной литературы;		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
		1		-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				Допускать возможность существования различных точек зрения		
				Предметные:распознавать и называть геометрические тела (куб, шар), соотносить разные объекты		
				с моделями геометрических фигур.		
				Скорость движения (22 ч)		
87	Единицы скорости. Взаимосвязь	Урок	Знакомство с	Личностные:	C.41№	
	величин: скорость, время,	узуч.нов.ма	понятием	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	139	
	расстояние.	T.	«скорость», с	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
	F		единицами	целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
			измерения	Регулятивные:		
			величины	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			«скорость».	-Осуществлять самоконтроль результата		
			«скорость».	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Ставить новые учесные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
		1		-ъыделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов мишши и маши.  Познавательные:		
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				осуществлять поиск неооходимой информации для выполнения учеоных задании с использованием учебной литературы;		
				использованием учеоной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Контролировать действия партнёра		
0.0		37	D.	-Использовать речь для регуляции своего действия	G 4034	
88	Соотношение единиц скорости.	Урок	Решение задач на	Личностные:	C.42№	
00		*				
00	Решение задач.	узуч.нов.ма	нахождение	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	141 142	
88		узуч.нов.ма т.	скорости и	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	141 142	
00		J J	1 ' '	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, еделеустремленность и настойчивость в достижении цели.	141 142	
80		J J	скорости и	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	141 142	

				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
89	Соотношение единиц скорости.	Комбин.ур	Решение	Личностные:	C.45№	
	Решение задач.	ок	текстовых задач на	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	152, 153	
			зависимость	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
			между	целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
				-Осуществлять синтез как составление целого из частей		
				-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
				-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его		
				строении, свойствах, связях		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
90	Соотношение единиц скорости.	Комбин.ур	Работа над	Личностные:	C.47№	
	Взаимосвязь компонентов и	ок	усвоением	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	163 164	
	результата арифметического		понятия	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	(5-8)	
	действия.		«скорость».	целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
				Регулятивные:		

91	Решение задач. Сравнение	Комбин.ур	Установление	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.  Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказыванияЗадавать вопросы Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.48№ 167.160	
91					-	
	выражений. Правила порядка	ок	взаимосвязи	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	167 169	
	выполнения действий.		компонентов и	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
			результата	целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
			арифметического лействия.	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			денствил.	-планировать свои деиствия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				Познавательные:		
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				использованием учебной литературы; Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
1				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
1				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
92	Движение двух тел навстречу	Урок	Знакомство с	задачи, выбирать и объяснять выбор действий Личностные:	C.49№	
92	движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.	у рок изучения	понятием	личностные:   формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, -	174	
	друг другу. гешение задал.	нов.мат.	«встречное	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	1/7	
			движение».	целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
			Взаимосвязь	Регулятивные:		
			величин: скорость,	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			время, расстояние.	-Осуществлять самоконтроль результата		
				Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
		1	J	госуществлять поиск неооходимой информации для выполнения учесных задании с		

			_		
			использованием учебной литературы;		
			- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
			- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
			-Устанавливать причинно-следственные связи		
			Коммуникативные:		
			-Допускать возможность существования различных точек зрения		
			-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
			Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
			между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
			задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
93	Движение двух тел навстречу	Решение задач на	Личностные:	C.52№1	
	друг другу. Решение задач на	движение.	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	82	
	встречное движение.		способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
			целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
			Регулятивные:		
			-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			- Планировать свои действия в соответствии с поставлению зада-тей		
			-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
			Познавательные:		
			-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
			использованием учебной литературы;		
			- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
			- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
			- Устанавливать причинно-следственные связи		
			Коммуникативные:		
			-Допускать возможность существования различных точек зрения		
			-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
			-Формулировать собственное мнение и позицию		
			-Строить понятные для партнёра высказывания.		
			-Задавать вопросы		
			-Контролировать действия партнёра		
			-Использовать речь для регуляции своего действия		
94	Решение задач с величинами	Решение задач.	Личностные:	C.55№	
/-	(скорость, время, расстояние).	тенне зада і.	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	191,192	
	(скорость, время, расстояние).		способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	191,192	
			целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
			Регулятивные:		
			-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			-Осуществлять самоконтроль результата		
			-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			характера сделанных ошибок		
			Познавательные:		
			-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
			-Осуществлять синтез как составление целого из частей		
			Коммуникативные:		
			-Контролировать действия партнёра		
			-Использовать речь для регуляции своего действия		
			Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		

				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
95	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений.	Комбин.ур	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.  Познавательные: -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.57№ 199	
96	Решение задач на движение двух тел в одном направлении.	Комбин.ур	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели.  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.  Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - устанавливать соответствие предметной и символической модели  Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зренияИспользовать речь для регуляции своего действия Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.59№ 204	

97	Решение задач на движение двух	Урок	Решение задач.	Личностные:	C.62№	
71	тел в противоположных	применени	т сшение задач.	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	213. 214	
	направлениях.	я ЗУН		способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	213. 214	
	направлениях.	изи		целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-планировать свои деиствия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
				-Осуществлять синтез как составление целого из частей		
				-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
				-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его		
				строении ,свойствах, связях		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
98	Решение задач на движение двух	Урок	Решение задач.	Личностные:	C.63№	
	тел в одном направлении.	применени		формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	216, 217	
		я ЗУН		способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
				целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
		1		-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		
				использованием учебной литературы;		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
		1		-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
			I .	допремы возможность существования разли ниях то тек эрения		

99	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	Урок применени я ЗУН	Решение задач.	-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные:	C.65№ 222, 226	
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - Осуществлять синтез как составление целого из частей  Коммуникативные: - Задавать вопросы - Контролировать действия партнёра - Использовать речь для регуляции своего действия  Предметные:- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
100	Контрольная работа за 3 четверть. № 8	Урок контроля	Работают самостоятельно.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
101	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Комбин.ур ок	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление знаний.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата	C.66№ 230,232	

102	Решение задач на движение Алгоритм письменного деления.	Урок закреплени я ЗУН	Решение задач	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.  Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять ситех как составление целого из частей -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Стронть рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать воможность существования различных точек зрения Преметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, опредслять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий  Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, - способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, - пелеустремленность и настойчивость в достижении цели.  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять свои действия в сотредствие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - Выделять существлять городственные связи - Обобщать, т.е.	C.67№ 234,236	
				Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные:		

102	Davisarius na navi va naviva	Venore	Davisarius na ma	Тууулган	CAON	1
103	Решение задач на движение.	Урок	Решение задач	Личностные:	C.68№	
		закреплени		формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	243	
		я ЗУН		способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
				целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
104	Решение задач на движение.	Урок	Решение задач	Личностные:	C.69№	
10.	1 cmcimo sugu i nu gamienno.	закреплени	Tomomino sugar	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	246,249	
		я ЗУН		способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,	210,219	
		N 3311		целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
105	Контрольная работа (№9)	Урок	Работа	Личностные:		
	«Скорость движения».	контроля	самостоятельно.	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
				деятельности и в повседневной жизни;		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
		L	I.	1 2 2 22	1	

		1	T		1 1	
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		
				признаков		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
106	Работа над ошибками.	V 03 (6 1111 1110	Arramina	Личностные:	C.70№	
100		Комбин.ур	Анализ			
	Решение задач на движение.	ок	контрольной	формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие,	250	
			работы,	способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
			исправление	целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
			ошибок,	Регулятивные:		
			закрепление	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			знаний	-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям		
				-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его		
				строении ,свойствах, связях		
				-Устанавливать причинно-следственные связи		
				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса		
				единичных объектов на основе выделения сущностной связи		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Допускать возможность существования различных точек зрения		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
107	Решение задач на движение.	Комбин.ур		Личностные	C.70№	
		ок	Решение задач на	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех	254	
			движение.	правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.		
				Регулятивные		
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного		
				материала. Осуществлять самоконтроль.		
				Познавательные		
				Знать правила порядка выполнения действий.		
				Уметь разъяснить		
				их содержание		
				Понимать правило порядка выполнения действий		
				Уметь:		
				- находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для		
				этого текстовые задачи;		
				<ul> <li>записывать решение задачи выражением;</li> </ul>		
				<ul><li>– применять правила порядка выполнения действий</li></ul>		
			I	применить правила порядка выполнения деяствии		

				Уметь применять	
				полученные знания при выполнении контрольной работы.	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	
				мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию	
				собеседника.	
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
108	Davidaria ad nori via environi	Комбин.ур	Решение задач на	задачи, выопрать и объяснять выобр деиствии  Личностные	C.71№25
108	Решение задач на движение.	• •	, ,	Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех	C./1JNº23
		ок	движение.		'
				правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	
				Регулятивные	
				Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного	
				материала. Осуществлять самоконтроль.	
				Познавательные	
				Знать правила порядка выполнения действий.	
				Уметь разъяснить	
				их содержание	
				Понимать правило порядка выполнения действий	
				Уметь:	
				<ul> <li>находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для</li> </ul>	
				этого текстовые задачи;	
				– записывать решение задачи выражением;	
				<ul> <li>применять правила порядка выполнения действий</li> </ul>	
				Уметь применять	
				полученные знания при выполнении контрольной работы.	
				Коммуникативные	
				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	
				мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию	
				собеседника.	
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
		•	•	Уравнения (4ч)	
109	Анализ записей решения	Урок	«Уравнение»,	Личностные:	C.75№26
107	уравнений, их сравнение.	узуч.нов.ма	«решение	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	6
	уравнении, их сравнение. Терминология.	узуч.нов.ма	уравнений»,	Регулятивные:	
	гериниология.	1.	уравнении», «корень	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
			уравнения».	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата	
			уравнения».	-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	
				характера сделанных ошибок	
				Познавательные:	
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
				Осуществлять синтез как составление целого из частей	
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели	

	Ī	1		I Consequence and the cons	T T	
				Коммуникативные:		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
110	Запись уравнения по записи	Урок	Запись решения	Личностные:	C.76№27	
	деления с остатком, по рисунку,	узуч.нов.ма	уравнений,	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	0	
	по схеме.	T.	сравнение.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
				характера сделанных ошибок		
				Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
				-Осуществлять синтез как составление целого из частей		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
111	Сравнение уравнений. Выбор	Комбин.ур	«Уравнение»,	Личностные:	C.78№27	
111	уравнения к задаче.	ок	«решение	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	7	
	уравнения к задаче.	OK	уравнений»,	Регулятивные:	'	
			уравнении»,	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			уравнения».	-Осуществлять самоконтроль результата		
			уравнения». Анализируют	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		
			1 2	характера сделанных ошибок		
			записи решения уравнений,	характера еделанных ошиоок Познавательные:		
				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
			сравнивают их.			
				Осуществлять синтез как составление целого из частей		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
112		TC 6	П. б	-Использовать речь для регуляции своего действия	THE	
112	Составление уравнения по	Комбин.ур	Подбор уравнения	Личностные:	ТПО	
	данному тексту (по задаче).	ок	к задаче.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	№95,96	
				Регулятивные:	1	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1	
			Составление	-Осуществлять самоконтроль результата	1	
			уравнения по	-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	1	
			данному условию	характера сделанных ошибок	1	
			и их решают.	Познавательные:		

				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
				-Осуществлять синтез как составление целого из частей		
				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
				Коммуникативные:		
				-Формулировать собственное мнение и позицию		
				-Строить понятные для партнёра высказывания.		
				-Задавать вопросы		
				-Контролировать действия партнёра		
				-Использовать речь для регуляции своего действия		
				Числовые и буквенные выражения (14ч)		
				THESTORBLE II OVERBELLING (144)		
113	Запись буквенных выражений.	Комбин.ур	Буквенные	Личностные:	C.82№29	
	Числовое значение буквенного	ок	выражения.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	1,292	
	выражения.	OK .	выражения.	Регулятивные:	1,272	
	выражения.		Нахождение	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			числовых	-Осуществлять самоконтроль результата		
			значений.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
			эпачении.	-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				1.Общеучебные		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				2. Логические:		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
114	Запись буквенных выражений.	Комбин.ур	Буквенные	Личностные:	C.85№29	
	Числовое значение буквенного	ок	выражения.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	7	
	выражения.		_	Регулятивные:		
	_		Нахождение	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			числовых	-Осуществлять самоконтроль результата		
			значений.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				- осуществиять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				- арт ументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместнои деятельности;		
			1	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		

115	Сровночно инодеруму	T	Спориония	Пиниостина	C.87№	
115	Сравнение числовых и		Сравнение	Личностные:		
	буквенных выражений. Числовое		числовых	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	303 (3-5)	
	значение буквенного выражения.		выражений.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
116	C	10	C	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	C 9035	
116	Сравнение числовых и	Комбин.ур	Сравнение	Личностные:	C.89№	
	буквенных выражений. Числовое	ок	числовых	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	308	
	значение буквенного выражения.		выражений.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-		
				следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
117	70	3.7	D.C	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	+	
117	Комплексная контрольная	Урок	Работа			
	работа.	контроля	самостоятельно			
110	V	10	V	T	C 90M:20	
118	Усложнённые уравнения. Их	Комбин.ур	Усложненные	Личностные:	C.89№30	
	решение.	ок	уравнения, их	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	8	
			запись.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
L	1	I	I			

	<u></u>	1	Т		T T
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
				Коммуникативные:	
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной	
				деятельности;	
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
119	Решение задач способом	Комбин.ур	Правила	Личностные:	C.89№ 310
	составления уравнений.	ок	нахождения	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	
			неизвестного	Регулятивные:	
			компонента	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
			действий.	-Осуществлять самоконтроль результата	
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.	
				Познавательные:	
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	
				конкретных условий;	
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
				Коммуникативные:	
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной	
				деятельности;	
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
120	Решение задач способом	Комбин.ур	Правила	Личностные:	C.91 №314
120	составления уравнений.	ок	нахождения	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	0.513(251)
	Вычисления буквенных	OK	неизвестного	Регулятивные:	
	выражений при данном		компонента	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
	значении.		действий.	-Осуществлять самоконтроль результата	
	Sha lennin.		денетыни.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.	
				Познавательные:	
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	
				конкретных условий;	
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	
				- строить погическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связеи, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
				- осуществлять анализ ообектов с выделением существенных и несущественных признаков, Коммуникативные:	
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной	
				деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь	
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	

				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
121	Тестовая работа по теме	Урок	Работа	Личностные:		
	«Уравнения».	контроля	самостоятельно.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.		
				Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
100	,	***	D	задачи, выбирать и объяснять выбор действий	0.02.14.21.0	
122	Решение усложнённых	Урок	Решение	Личностные:	C.92 №318	
	уравнений. Составление	применени	усложненных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	(2ст.)	
	уравнений по тексту задачи.	я ЗУН	уравнений.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- создавать и преооразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				- осуществлять выоор наиоолее эффективных спосооов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
123	Сравнение уравнений,	Урок	Сравнений	Личностные:	C.92 №318	
	буквенных выражений.	применени	уравнений.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	(2ст.)	
	,	я ЗУН	71	Регулятивные:	(===)	
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
1	Í	I	1	Познавательные:	1	

				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
124	Demonia seren e meneni ie	Vest	Dayyayyya na yay	задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.93N	No.2
124	Решение задач с помощью	Урок	Решение задач.	Личностные:	22	Wos
	уравнений.	применени я ЗУН		- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b>	22	
		изуп		-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
125	Контрольная работа по теме	Урок	Работа	Личностные:		
	«Уравнения, числовые и	контроля	самостоятельно.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.		
	буквенные выражения». (№10)			Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				Осуществлять самоконтроль результата		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				- осуществлять выоор наиоолее эффективных спосооов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- строить погическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связеи, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для		
				преодоления интеллектуальных затруднений		

126	Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений.	Комб.урок	Анализ работы и исправление ошибок.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные:: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	C.94№323
			Прове	рь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (10 часов)	
127	Действия с величинами. Четырехзначные числа.	Комб.урок	Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	C.97№ 334,335
128	Контрольная работа за 4 четверть №11.	Урок контроля	Работают самостоятельно		
129	Действия с величинами. Диаграмма.	Комб.урок	Диаграмма. Действия с величинами.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	C.109№ 394

	T	1	1		1	
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
130	Решение логических задач.		Решают задачи	Личностные:	C.105№	
			разных видов с	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	378, 379	
			помощью схем и	Регулятивные:		
			таблиц,	-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
			сравнивают и	-Осуществлять самоконтроль результата		
			анализируют их.	-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
			13	-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
101				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	G 10030	
131	Действия с величинами.	Урок	Отработака	Личностные:	C.103№	
	Четырехзначные числа.	применени	вычислительных	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	366,367	
		я ЗУН	навыков.	Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
132	Действия с величинами.	Урок	Диаграмма, работа	Личностные:	C.110№	
	Диаграмма.	применени	с диаграммой.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	397	
		яЗУН		Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
	l	1	I .	ALVAIMON I VIIDIU	1	

	T	1				
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		
				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения		
				задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
				задачи, выопрать и объяснять выобр действии		
133	Итоговая контрольная работа	Урок	Работа	Личностные:		
133	№12.	*	самостоятельно.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.		
	31212.	контроля	самостоятельно.			
				Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				-Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
134	Задачи на движение.	Урок	Решение задач на	Личностные:	C.112№	
		применени	движение.	- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.	406,407	
		я ЗУН		Регулятивные:		
				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
				Осуществлять самоконтроль результата		
				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем		
				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.		
				Познавательные:		
				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
				- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
				конкретных условий;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
				- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связеи, - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
				Коммуникативные:		
				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		
				деятельности;		
				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
				Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь		

				между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
135	Задачи на движение.	Урок применени я ЗУН	Отработка вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.  Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.113№ 413	
136	Действия с величинами. Диаграмма.	Урок применени я ЗУН	Отработка вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.  Регулятивные: - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - Осуществлять самоконтроль результата - Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.  Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	136 ч	
					136 Ч	