

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы 
Березина О.В.

Приказ № 273 от
« 30 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1-4 классы

Составитель:
Никифорова К.Н., учитель начальных классов

2019 год

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
- Авторской программы О.Т.Поглазовой «Окружающий мир» /Москва «Просвещение», 2010 год.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Так, например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен **личностно-ориентированный подход** в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет

возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадах для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Ильинская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
 - готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
 - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
 - понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
 - осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
 - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
 - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
 - осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
 - понимание важности здорового образа жизни.
- У выпускника могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
 - эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
 - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, общесоциологические понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «**Человек и природа**») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материка и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светолубивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. **Среда обитания и способы** питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека.* Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака*. Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками*. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба*.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба*.

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле*. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну*.

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление)*.

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы*.

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах*. Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции*.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов*.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и современные средства связи*: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества*.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей*. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека*.

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы*. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, их достопримечательности. *Общее представление о гербах городов*. Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*). *Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору)*.

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале)*. *Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря*. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки*. Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки*.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода*. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

Учебно- тематический план.

1 класс

| № | Раздел | Количество часов | Из них | | |
|---|--|------------------|-----------|---------------------|--------------------|
| | | | Экскурсии | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Твои первые уроки | 12 | 2 | 1 | |
| 2 | Окружающий мир и его изучение | 8 | 1 | | |
| 3 | Разнообразие и красота растений | 15 | | | 1 |
| 4 | Разнообразие грибов | 3 | | | |
| 5 | Разнообразие и красота животных | 18 | 1 | | |
| 6 | Творения людей вокруг тебя | 10 | 4 | 1 | 1 |
| | Итого | 66 | 8 | 2 | 2 |

2 класс

| № | Раздел | Количество часов | Из них | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-----------|---------------------|--------------------|--------|
| | | | Экскурсии | Практические работы | Контрольные работы | Проект |
| 1 | Человек и природа | 10 | | 2 | | |
| 2 | Человек и общество | 8 | | | | 1 |
| 3 | Природа вокруг тебя | 23 | 2 | | 1 | |
| 4 | Наша Родина – Россия | 9 | | | | 1 |
| 5 | Человек – творец | 16 | 2 | | 1 | |
| | Итого | 68 | 4 | 2 | 2 | 2 |

3 класс

| № | Раздел | Количество часов | Из них | | | |
|---|---|------------------|-----------|---------------------|--------------------|--------|
| | | | Экскурсии | Практические работы | Контрольные работы | Проект |
| 1 | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 | | | | |
| 2 | Сезонные изменения в природе. Осень | 4 | 1 | | | |
| 3 | Тела и вещества, их свойства | 15 | | 1 | 1 | |
| 4 | Сезонные изменения в природе. Зима | 6 | 1 | | | |
| 5 | Организм человека и его здоровье | 12 | | | | |
| 6 | Сезонные изменения в природе | 2 | 1 | | | |
| 7 | Развитие растений и животных | 9 | | | | 1 |
| 8 | Сезонные изменения в природе | 1 | | | | |
| 9 | Изменение быта и культуры наших предков | 11 | | | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 3 | 1 | 2 | 2 |

4 класс

| № | Раздел | Количество | Из них |
|---|--------|------------|--------|
|---|--------|------------|--------|

| | | часов | Экскурсии | Практические работы | Контрольные работы | Проект |
|---|---|-------|-----------|---------------------|--------------------|--------|
| 1 | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 | 3 | | | |
| 2 | Способы изображения объектов окружающего мира. | 9 | 1 | 1 | | |
| 3 | Природные богатства России | 8 | | | | 1 |
| 4 | Природные зоны и природные сообщества | 11 | | | 1 | |
| 5 | Важнейшие события в истории Отечества | 21 | | | | 2 |
| 6 | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12 | | | 1 | |
| | Итого | 68 | 4 | 1 | 2 | 3 |

Основная и дополнительная литература:

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2008 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, части 1 и 2, 2008 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2009– 2010 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, 2009–2010 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2012 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочие тетради 2 класс № 1 и № 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2010 г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочие тетради. 3 класс №1 и №2, 2010г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2010 г.
- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2010г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2010г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2010 г.
- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части №1и №2, 2013 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. 2013 г.

Для учителя:

- Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов, 2009, 2010 гг.
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2009 г.
- Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, 2012 г.
- Поглазова О. Т. Ворожейкина Н. И. Программы для 1–4 классов, 2012 г
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2013 г.
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2014 г.

Календарно- тематическое планирование, 1 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | УУД учащегося | | Дата | Домашнее задание |
|------------------------------|--|------------------------------|---|---|--|------|------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | | |
| Твои первые уроки (12 часов) | | | | | | | |
| 1 | День знаний. | Урок «Открытия» новых знаний | - что изменилось в жизни ребенка с приходом в школу; - анализ уровня развития детей и их индивидуальных способностей; - понятия: школа, учитель, одноклассник, адрес, фамилия, имя. Отчество, столица, флаг, герб, гимн, Россия, День знаний. | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки | -Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) | | |
| 2 | Моя школа. Урок-экскурсия. | Урок-экскурсия. | - какие помещения есть в школе и как они функционируют; - моделирование различных форм поведения в помещениях школы; - понятия: учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, кабинет врача, спортивный зал, библиотека. | Собирать информацию, рассматривая рисунки, составлять их описание; выполнять задания в рабочей тетради. | -Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) | | |
| 3 | Школьные принадлежности. Работа с условными знаками. | Комбинированный урок | - чем отличается учебник от тетради; - что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради; - работа с разрезными карточками; - складывание и правила ношения портфеля; - понятия: условный знак, учебник, рабочая тетрадь. | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. | -Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Принимать и выполнять учебную задачу. (Р.) – Анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. (П.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 4 | Мы теперь школьники. Правила поведения на уроке и в школе. | Комбинированный урок | - как надо вести себя на уроке и в школе; - понятия: общеобразовательная школа, классная комната, правила поведения. | Моделировать различные формы поведения в помещениях школы; оценивать рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делать вывод, какими они должны быть; обсуждать правила личной гигиены, учиться пользоваться гигиеническим уголком; работать с разрезными карточками | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Принимать и выполнять учебную задачу. (Р.) – Действовать по заданному плану. (Р.) – Ориентироваться в тексте. (П.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|--|
| 5 | Условные знаки | Комбинированный урок | Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради. | Учиться заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; Анализировать изображённые условные знаки (раскрывать закодированную в них информацию); Выполнять задания в рабочей тетради. | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Принимать и выполнять учебную задачу. (Р.) – Действовать по заданному плану. (Р.) – Ориентироваться в тексте. (П) | | |
| 6 | Безопасный путь. Пр. р. Изготовление модели светофора. | Практическая работа | - какой путь является безопасным; - что надо выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге; - изготовление модели светофора; - понятия: пешеход, светофор, дорожный знак, безопасный переход, правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Осваивать правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учиться проверять свои знания и умения, выполнять задания в рабочей тетради, работать с разрезными карточками. Ролевая игра: Я - примерный пешеход. Изготавливать модель светофора | – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 7 | Экскурсия на пришкольный участок. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой. | Урок-экскурсия. | - выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении от школы; - составление алгоритма безопасного пути в школу и домой; - чтение условных знаков; - работа с разрезными карточками (дорожные знаки). | Знакомиться с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивать правила безопасного поведения на улице. | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| 8 | Азбука культурного поведения. Составление правил культурного поведения. | Комбинированный урок | - какого человека называют культурным; - что нужно делать, чтобы стать культурным ребенком; - моделирование поведения в общественных местах, оценивание поведения других. - понятия: общественное место, транспорт, природа, азбука культурного поведения. | Учиться вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивать» их. Ролевая игра: Я - культурный человек | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П-2.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| 9 | Классный коллектив | Комбинированный урок | - Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не надо делать, чтобы было много друзей. | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| 10 | Уроки вежливости | Комбинированный урок | Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему надо просить прощения за свои проступки. На что могут обижаться взрослые. | Учиться высказывать свои суждения и предположения; анализировать рисунки и рассказывать, что на них изображено; объяснять смысл пословиц о дружбе; формулировать выводы после выполнения заданий. | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 11 | Уроки здоровья | Комбинированный урок | Что надо делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит «здоровое питание». Как надо одеваться, чтобы не болеть. | Высказывать свои суждения и аргументировать их; называть части тела человека; подбирать блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объяснять, как надо ухаживать за одеждой и обувью; | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П-2.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| 12 | Режим дня школьника | Комбинированный урок | Что надо делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего нужен сон. Как надо себя вести перед сном, чтобы он был хорошим. | Определять время по часам в соответствии с распорядком дня; учиться составлять режим дня; обсуждать важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю. | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П-2.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| Окружающий мир и его изучение (8 часов) | | | | | | | |
| 13 | Признаки предметов | Урок «Открытия» новых знаний | Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным. | Слушать стихотворение, рассуждать, что значит быть любознательным человеком, рассказывать, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учиться описывать предметы, называть их отличительные признаки; определять, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составлять загадки о предметах, называя их отличительные признаки. | <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, умственные, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.) - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. (К) – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) | | |
| 14 | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в | Комбинированный урок | Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы. | Учиться сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединять, распределять предметы в группы, определив основной | <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|--|
| | группы | | | сходный признак. | выполнения. Планировать определённые действия, умственные, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.) | | |
| 15 | Органы чувств - верные помощники в познании мира | Комбинированный урок | Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах | Работать с натуральными предметами, их изображениями, учиться добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учиться делать выводы после выполнения разных познавательных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. (К) - Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) - Развивать рефлексию. (Л.) - Развивать эмпатию. (Л.) - Прогнозировать события. (Р.) - Осуществлять целеполагание. (Р.) | | |
| 16 | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты | Комбинированный урок | Что нас окружает. На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия. | Рассказывать, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учиться различать природные объекты и изделия человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) - Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 17 | Способы изучения окружающего мира | Комбинированный урок | Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника. | Наблюдать объекты и явления окружающего мира; задавать вопросы по картинке, проводить первый простой опыт | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) - Развивать рефлексию. (Л.) - Развивать эмпатию. (Л.) - Прогнозировать события. (Р.) - Осуществлять целеполагание. (Р.) | | |
| 18 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | Комбинированный урок | Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения подсказывают нам, что растения - живые существа. | Высказывать свои предположения о свойствах живого существа и аргументировать их; составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывать загадки, находить предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределять на группы (живое, неживое, изделие человека). | <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) - Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|--|--|
| 19 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ Обобщающий урок | Урок закрепления | Обобщается изученный материал. | Проверять свои знания и умения; учиться обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работать с разрезными карточками: демонстрировать умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| 20 | Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер) | Урок-экскурсия | Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы. Наблюдение растений. Сбор природного материала для уроков. | Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирать опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений для последующего их изучения. | – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| Разнообразие и красота растений - 17 часов | | | | | | | |
| 21 | Многообразие растений. Условия их жизни | Комбинированный урок | Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство. | Анализировать стихотворение, высказывать свои предположения; сравнивать растения, находить сходства и различия между ними; работать с разрезными карточками. | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) | | |
| 22 | Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) | Комбинированный урок | Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений. | Анализировать собственные наблюдения за растениями, их строением; добывать информацию по рисунку-схеме; составлять модель растения (травянистого, цветкового); сравнивать листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). | – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 23 | Какими бывают растения. Дерево, его строение | Комбинированный урок | По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный. | Рассказывать о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывать предположения о том, на какие группы их можно распределить. Распределять растения на деревья, кустарники, травы; сравнивать деревья, находить сходства и различия, выделять существенный признак дерева; анализировать рисунок-схему дерева и определить его части. | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Принимать и выполнять учебную задачу. (Р.) – Действовать по заданному плану. (Р.) – Ориентироваться в тексте. (П.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) | | |
| 24 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев | Комбинированный урок | Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения. | Сравнивать строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявлять их отличительные признаки; знакомиться с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учиться их различать. | – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|--|--|--|
| 25 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев | Комбинированный урок | Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года. | Наблюдать и сравнивать листья разных лиственных пород деревьев, находить между ними сходства и различия; определять основной признак группы лиственных деревьев; моделировать простые и сложные листья; анализировать стихотворение и рассказывать о своих наблюдениях явления листопада. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П) | | |
| 26 | Хвойные деревья, их разнообразие | Комбинированный урок | Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья. | Рассматривать и сравнивать хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работать с разрезными карточками, классифицировать деревья; обобщать полученные знания и проверять свои выводы. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П) | | |
| 27 | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды | Комбинированный урок | Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны. | Извлекать информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывать и загадывать загадки; обсуждать экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работать с разрезными карточками. | – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П) | | |
| 28 | Обобщающий урок (Разнообразие растений) | Урок закрепления | Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела: чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения. Проверить степень усвоения универсальных учебных действий. | Отвечать на вопросы учителя, работать с разрезными карточками, выполнять задания в рабочей тетради. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| 29 | Удивительные растения мира. | Урок закрепления | Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений. | Актуализировать свои знания о растениях мира, работать с художественным текстом, извлекать из него научную информацию; обсуждать отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределять работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомиться с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 30 | Контрольный урок «Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии» | Урок контроля | Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД. | Выполнять задания в рабочей тетради, оценивать (вместе с учителем) результаты своей работы. | | | |
| 31 | Культурные растения | Комбинированный урок | Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие растения называют сорняками | Обсуждать значение культурных растений в жизни человека; выявлять существенные признаки культурных растений; анализировать рисунки, работать с разрезными карточками. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 32 | Растения сада и огорода | Комбинированный урок | Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду. | Анализировать рисунки, описывать плоды разных растений, работать с разрезными карточками, лепить из пластилина фрукты и овощи; выполнять практическую работу (сеют семена на рассаду). | – Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) | | |
| 33 | Растения поля. Зерновые культуры | Комбинированный урок | Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как надо относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани. | Работать с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждать значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомиться с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливать из них продукты питания, одежду; организовать выставку «Это всё сделано из растений». | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) – Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|--|--|--|
| 34 | Декоративные растения. Комнатные растения | Комбинированный урок | Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним. | Актуализировать свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдать комнатные растения, сравнивать их, характеризовать; выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) -Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; (П.) | | |
|----|--|----------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|--|--|
| 35 | Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) | Урок закрепления | Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий. | Обобщать знания, «открытые» ими при изучении растений; Выполнять тестовые задания в рабочей тетради, проверять и оценивать свои результаты, восполнять пробелы в знаниях; делать краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) -Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; (П.) | | |
|----|---|------------------|---|---|---|--|--|

Разнообразие грибов - 3 часа

| | | | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 36 | Грибы, их многообразие | Урок «открытия» нового материала | Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений. | Наблюдать разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находить их сходства и различия; работать со схемой, выделять части шляпочного гриба; сравнивать растения и грибы; | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) -Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;(П) -Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) (Р) | | |
|----|------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 37 | Съедобные и ядовитые грибы | Комбинированный урок | Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы. | Находить различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждать правила сбора грибов; составлять памятки безопасности | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) -Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | личного опыта общения с людьми;(П) -Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) (Р) | | |
| 38 | Удивительные грибы (другие виды грибов) | Комбинированный урок | Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневет. Что используется для приготовления хлебоулочных изделий. | Наблюдать внешние особенности грибов, описывать их отличительные признаки; наблюдать под лупой плесень; обсуждать значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепить из пластилина шляпочные грибы и давать им характеристику. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) -Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;(П) -Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) (Р) | | |

Разнообразие и красота животных - 18 часов

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|
| 39 | Животные, их разнообразие | Урок «открытия» новых знаний | Какие свойства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни. | Анализировать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, приводить примеры животных; работать в паре, размышлять, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнавать животных по их отличительным признакам, описывать одно из них; | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлекссию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П-2.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действиях; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
|----|---------------------------|------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 40 | Млекопитающие, их многообразие | Комбинированный урок | По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для этой группы главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина. | Рассматривать картинки с изображением животных, находить сходства и различия, высказывать предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; Находить признак, который является главным для млекопитающих; рассуждать о правилах правильного поведения с дикими животными; | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексивность. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) -Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; (Р) -Использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;(П) | | |
| 41 | Птицы, их многообразие | Комбинированный урок | Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависит их форма и размеры. Чем питаются птицы. | Рассказывать о своих наблюдениях птиц, выяснить, чем птицы отличаются от млекопитающих; различать птиц, называя среду обитания и способ питания; Классифицировать птиц, наблюдать образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделировать выбранную птицу (по желанию). | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексивность. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) -Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; (Р) -Использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;(П) | | |
| 42 | Размножение птиц | Комбинированный урок | Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнезда. Как они заботятся о своём потомстве. | Выделять основную информацию из прослушанного текста, сравнивать вид самки и самца, гнезда птиц; наблюдать, классифицировать птиц; Моделировать по выбору гнездо птицы (по желанию). | – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексивность. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) | | |
| 43 | Удивительные птицы | Комбинированный урок | Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена. | Собирать информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушать записи звуков, издаваемых птицами; анализировать задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); Узнавать птиц по описанию и голосам; предполагать, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышлять о том, как помочь птицам зимой. | – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действиях; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 44 | Насекомые, их многообразие | Комбинированный урок | Насекомые, их многообразие | Разгадывать загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работать с разрезными карточками, выполнять задания в рабочей тетради; моделировать насекомое по выбору | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П-2.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 45 | Общественные насекомые | Комбинированный урок | Общественные насекомые | <p>Рассказывать о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализировать рисунки, выделять основную мысль текста; осваивать дидактическую игру, узнавать насекомое по признакам, составлять подобное задание для одноклассников.</p> <p>Рассуждать о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; (Л) -Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; (Р) - Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П) -Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; (К) | | |
| 46 | Жуки и бабочки | Комбинированный урок | Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые. | Находить нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составлять правила поведения в природе; составлять рассказ по картинкам; выполнять тест в рабочей тетради. | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) | | |
| 47 | Рыбы, их многообразие | Комбинированный урок | Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы. | Выделять основной признак рыб, находить части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивать строение их тела с другими животными; | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 48 | Аквариумные рыбы | Комбинированный урок | Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за | Узнавать рыб по описанию, выделять их отличительные признаки, классифицировать рыб, наблюдать аквариумных рыб, описывать их повадки; моделировать строение тела рыбы; анализировать рисунок и рассуждать о неправильном поведении людей на водоёмах, составлять советы | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | по безопасному поведению детей. | | | |
| 49 | Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие | Комбинированный урок | Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют «земноводные». Чем они отличаются от других животных. Как земноводные передвигаются, чем дышат. Чем различаются разные земноводные. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся». Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных. Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку. | Рассматривать иллюстрации, находить сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделять их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивать земноводных и пресмыкающихся, находить их различия; рассуждать о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действиях; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 50 | Древние пресмыкающиеся | Комбинированный урок | Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся. | Слушать и обсуждать сообщения о динозаврах, работать с разрезными карточками; обобщать знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполнять тест в рабочей тетради. | <ul style="list-style-type: none"> Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; (Р) - Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; (П) | | |
| 51 | Домашние животные, их значение в жизни человека | Комбинированный урок | Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую пользу приносят людям домашние животные. | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. | <ul style="list-style-type: none"> Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 52 | Домашние питомцы | Комбинированный урок | Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в ди-кой природе. | Наблюдать за домашними питомцами и рассказывать о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делать вывод об ответственном отношении к животным, | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) | | |
|----|------------------|----------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | которых приручили. | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| 53 | Обобщающий урок (Что мы узнали о животных) | Урок-закрепление | Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений. | Выполнять задания в учебнике и в рабочей тетради, работать с разрезными карточками, оценивать свои знания и умения, восполнять пробелы. | | | |
| 54 | Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей) | Урок-экскурсия | Расширяется представление учащихся о животном мире Земли. | Наблюдать животных, знакомиться с работой служащих зоопарка; Собирать информацию о животном, выбранном для сообщения. | | | |
| 55 | Красная книга растений и животных | Комбинированный урок | Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле. | Актуализировать свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читать тексты, отвечать на вопросы; рассматривать и «озвучивать» картинки в диалоговой форме; знакомиться с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждать и оценивать деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли. | <ul style="list-style-type: none"> – Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексивность. (Л.) – Развивать эмпатию. (Л.) – Прогнозировать события. (Р.) – Осуществлять целеполагание. (Р.) – Анализировать свои впечатления, рассуждая на заданную тему. (П.) – Усваивать нравственно-этические ориентиры (Л.) – Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) | | |
| Творения людей вокруг тебя - 10 часов | | | | | | | |
| 56 | Дерево в жизни человека | Комбинированный урок | Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья. | Обсуждать значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомиться с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешать нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализировать отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения; рассуждать о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдать деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). | <ul style="list-style-type: none"> Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) (Р) -Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---|--|--|
| 57 | Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства) | Урок-экскурсия | Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали. | Знакомиться с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробовать создать своё изделие (по желанию). Возможно создать выставку изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 58 | Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей) | Урок-экскурсия | Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются. | Знакомиться с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждать о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Развивать рефлексию. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Создавать небольшое высказывание на заданную тему. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 59 | Мир увлечений людей. Коллекционирование | Урок-экскурсия | Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять. | Коллекция, экспонат, коллекционер. Рассказывать (представлять) о своих увлечениях, показывать свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности). | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 60 | Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор | Практическая работа | Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор. | Рассуждать о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводить посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 61 | Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу) | Урок-экскурсия | Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. | Наблюдать достопримечательности родного края; приводить в порядок памятные места; готовить сообщение об одном из них (по желанию). | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |
| 62 | Памятники культуры. Бережное отношение к ним | Комбинированный урок | Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам. | Учиться бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаться творениями великих зодчих России. | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| 63 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок-закрепление | Повторение изученного материала за год | | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) - Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; (П) | | |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок-закрепление | Повторение изученного материала за год | | Формировать положительную мотивацию к обучению. (Л.) – Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.) – Умение обосновывать свое высказывание. (К.) - Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; (П) | | |
| 65 | Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе) | Урок контроля | Проверяются предметные знания и метапредметные умения. | Уметь самостоятельно применять полученные знания при выполнении работы | | | |
| 66 | Итоги года | Анализ контрольной работы | | | | | |

2 класс

| п/п | Тема урока | Тип урока | Элемент содержания | УУД учащихся | | Дата | Домашнее задание |
|------------------------------|--|------------------|--|---|--|------|------------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные, личностные УУД | | |
| Человек и природа – 10 часов | | | | | | | |
| 1 | Повторение учебного материала, изученного в 1 классе | Урок повторения. | Повторение учебного материала, изученного в 1 классе | Вспоминать три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называть изученные группы растений и животных, их основные признаки; учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | -Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентируются в конструкции и системе -навигации учебника, рабочей тетради. (Р) -читать и составлять схемы; объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. (П) | | Стр.3 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------|--|---|--|-----------|
| | | | | | <p>-Рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления (К)</p> <p>-Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей. (Л)</p> | |
| 2 | Что нас окружает. | Комбинированный урок | Живая и неживая природа | <p>Принимать (совместно с учителем) и решать поставленные задачи разными способами: читать тексты, выбирая нужную информацию, анализировать иллюстрации и распределять предметы окружающего мира в разные группы; работать со схемами, формулировать выводы</p> | <p>-Организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществлять учебные действия – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определяют основную и второстепенную информацию.(Р)</p> <p>-Сотрудничать друг с другом; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. (К)</p> <p>-Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрировать схемы, объясняют понятия «тела природы», «изделия человека»; (П)</p> <p>-Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей (Л)</p> | Стр.4-5 |
| 3 | Человек – часть живой природы | Комбинированный урок | . Человек как часть живой природы. | <p>Актуализировать знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализировать иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читать текст, выделяя основные мысли, делать вывод.</p> | <p>-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). (Р)</p> <p>-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К)</p> <p>-Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрировать схемы, выделять отличия человека от животных; анализировать и обобщать(П)</p> <p>-Оценивание эмоционально-эстетического впечатления от восприятия природы (Л)</p> | Стр. 6-7 |
| 4 | Человек – разумное существо | Комбинированный урок | Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды | <p>Рассуждать, чем человек отличается от животных, сравнивать их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делиться с одноклассниками собственными наблюдениями, формулировать выводы и проверять их;</p> | <p>-Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. (Р)</p> <p>-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p> | Стр. 8-14 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|---|------------|
| | | | транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. | | задач.(К) -Читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос, анализировать и сравнивать(П) -Проявление уважительного отношения к профессии строителя и чувства гордости за талант и мастерство народов России (Л) | |
| 5 | Здоровье человека. Значение природы для здоровья | Практическая работа | Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. | Анализировать иллюстрации, соотносить с текстовой информацией; рассуждать о том, как надо заботиться о своем здоровье, о способах закаливания; составлять советы, как сохранить здоровье, заполнять схему в рабочей тетради. | -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.(Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять ее в виде схемы(П) -Понимание значения заботы о своем здоровье, осознание важности всех путей поддержания и развития здоровья: личной гигиены и своевременного лечения болезней, физической культуры и подвижности, закаливания и общения с природой, культуры питания и соблюдения режима дня (Л) | Стр.15-18 |
| 6 | Органы чувств, их гигиена | Комбинированный урок | Значение органов чувств, важность их сохранения. | Выяснять значение органов чувств человека, обсуждать правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделировать различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составлять советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; | -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координировать и принимать позицию партнера во взаимодействии. (Р) -Контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.(К) -Выбирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять ее в различных формах; составлять советы по охране зрения (П) -Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни (Л) | Стр. 19-22 |
| 7 | Как беречь органы чувств | Практическая работа | Значение органов чувств, важность их сохранения. | Проверять остроту зрения и слуха, выполнять практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполнять задания в рабочей тетради. | -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.(Р) -Понимать необходимость сотрудничества с учителем, ко взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.(К) -Выбирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять ее в различных формах; составлять советы по охране органов осязания(П) | Стр. 22-28 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------|--|--|---|------------|
| | | | | | -Понимание важности соблюдения правил гигиены (Л) | |
| 8 | Чистота – залог здоровья. | Комбинированный урок | Чистота – залог здоровья. | Анализировать рисунки и «озвучивать» их, расшифровывать условные рисунки; обсуждать значение чистоты в жизни человека, составлять советы по ее соблюдению. | -Выполнять задания в соответствии с целью; осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.(Р) -Использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание.(К) -Трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ; осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни(П) -Соблюдение правил личной гигиены, понимание важности здорового образа жизни (Л) | Стр. 29-31 |
| 9 | Зеленая аптека | Комбинированный урок | Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). | Вспоминать, что они узнали о растениях в 1 классе, называть группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);рассуждать о значении растений для природы и для человека; Узнавать лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывать свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждать , как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовить небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | -Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.(Р) -Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.(К) -Узнавать предмет (растение) по описанию признаков, пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение (П) -Принятие установки на здоровый образ жизни (Л) | Стр. 32-35 |
| 10 | Азбука безопасного поведения | Комбинированный урок | Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.). | Рассказывать о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читать тексты, выбирать нужную информацию и обсуждать , как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; | -Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.(Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Моделировать различные ситуации, опасные для детей; составлять правила безопасного поведения дома, на улице (П) | Стр. 36-44 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|---|--|--|------------|
| | | | | | -Осознание ответственности человека за общее благополучие (Л) | | |
| Раздел II. Человек и общество – 8 часов | | | | | | | |
| 11 | Человек – член общества. | Урок «открытия» новых знаний | Что объединяет людей, их взаимоотношения. | Размышлять о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; Анализировать рисунки и делать выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. | -Проявлять самостоятельность; развивать навыки сотрудничества. (Р) -Самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.(К) -Выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций; выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы (П) -Осознание человека как части живой природы и общественного существа; понимание важности того, что каждому члену общества необходимо трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, какую помощь обществу могут оказать сами (Л) | | Стр. 46-48 |
| 12 | Разнообразие профессий людей | Комбинированный урок | Разнообразие профессий людей | Читать текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализировать иллюстрации и «озвучивают» их (описывать работу людей разных профессий, соотносить профессию людей и место их работы); обсуждать важность профессий учитель, эколог; рассказывать о том, кем они хотели бы стать; | -Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.(Р) -Ставить вопросы, обращаться за помощью.(К) -Выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций (П) -Понимание важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; проявление уважения к трудовой деятельности (Л) | | Стр. 49-51 |
| 13 | Как мы общаемся. Правила этикета | Комбинированный урок | Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Отрицательные черты характера (неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность, жестокость). Некрасивое поведение человека. Уроки вежливости. | Рассуждать, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивать свои приоритеты, обсуждать, какого человека можно назвать общительным; разыгрывать по иллюстрациям сценки общения, обсуждать, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывать по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составлять пословицы и поговорки и объяснять их значение | -Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. (К) -Моделировать ситуацию общения; составлять правила общения; анализировать и сравнивать (П) -Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми (Л) | | Стр.52-62 |
| 14 | Физическая и духовная красота человека | Комбинированный урок | Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. | Читать стихотворение, анализировать его и размышлять, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделировать поступки красивого человека, оценивать | -Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения. (К) -Оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; выделять главные | | Стр. 63-69 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|--|
| | | | | <p>поступки детей и свои; «озвучивать» картинки, объяснять, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей</p> | <p>и отличительные признаки явлений(П) -Доброжелательное отношение к окружающим (Л)</p> | | |
| 15 | Друзья, их значение в жизни людей | Комбинированный урок | Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. | <p>Размышлять о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; Моделировать день рождения друга; Составлять и объяснять пословицы о дружбе, рассказывать о своих друзьях;</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Задавать вопросы, слушать собеседника, аргументировано высказывать собственную точку зрения. (К) -Давать оценку поступкам одноклассников; соблюдать правила общения(П) -Понимание чувств других людей и сопереживание им. (Л)</p> | Стр.70-73 | |
| 16 | Семья. Родственники | Комбинированный урок | Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. | <p>Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(К) -Работать со схемами, выделять главную мысль в тексте; соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе и других общественных местах(П) -Понимание чувств других людей и сопереживание им (Л)</p> | Стр. 74-79 | |
| 17 | Семейные заботы и традиции | Комбинированный урок | Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). | <p>Обсуждать, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывать о своих обязанностях; Анализировать текстовую и иллюстративную информацию, делать выводы, обсуждать вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах. (П) -Понимание чувств других людей и сопереживание им (Л)</p> | Составление проекта | |
| 18 | Родословная семьи | Урок презентаций проектных работ «Моя семья» | Родословная (предки, ближайшие родственники). | <p><i>Научатся:</i> понимать, что семья – это коллектив близких людей; определять членов семьи и количество поколений, проживающих в семье.</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(К) -Выполнять проектную работу и презентовать ее (П) -Понимание чувств других людей и сопереживание им (Л)</p> | Стр. 80-86 | |
| Раздел III. Природа вокруг тебя – 23 часов | | | | | | | |
| 19 | Кто и как изучает природу | Урок «открытия» новых знаний | Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. | <p>Актуализировать свои знания и наблюдения о природе, анализировать иллюстрации и текстовую информацию; планировать проведение опыта;</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. (К) -Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,</p> | Стр.88-91, домашние опыты. | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | <p>собственных наблюдений объектов природы и культуры (П)</p> <p>-Положительное отношение к процессу учения, интерес к изучению окружающего мира (Л)</p> | | |
| 20 | Природные тела и явления | Комбинированный урок | Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. | <p>Рассказывать о своих наблюдениях природных явлений, описывать природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносить их с временами года;</p> <p>Читать схемы и конкретизировать их содержание примерами</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р)</p> <p>-Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. (К)</p> <p>-Читать и составлять простые схемы, отличать природные тела и природные явления; (П)</p> <p>-Положительное отношение к процессу учения, интерес к изучению окружающего мира (Л)</p> | | Стр.92-95 |
| 21 | Разнообразие облаков | Комбинированный урок | Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. | <p>Рассказывать о своих наблюдениях облаков, читать текст и соотносить описание облаков с их изображением на иллюстрациях;</p> <p>предполагать, из чего могут состоять облака, проверять свои предположения.</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р)</p> <p>-Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(К)</p> <p>-Моделировать, высказывать и аргументировать свои предположения, определять виды облаков; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, характеристики природных условий (П)</p> <p>-Положительное отношение к процессу учения, интерес к изучению окружающего мира (Л)</p> | | Стр.96-97 |
| 22 | Солнце – ближайшая к Земле звезда | Комбинированный урок | Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. | <p>Размышлять, какие тела могут являться источником света и тепла, проверять свои предположения по тексту; рассуждать о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли;</p> | <p>-Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р)</p> <p>-Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. (К)</p> <p>-Высказывать предположения и аргументировать их, соотносить видимые и реальные размеры, расстояния (П)</p> <p>-Осознание ценности природы; развитие творческих способностей (Л)</p> | | Стр.98-100 |
| 23 | Солнце и жизнь | Комбинированный урок | Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. | <p>Обсуждать значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывать о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека;</p> <p>Работать в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составлять советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверять их по учебному тексту;</p> <p>Составлять рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача,</p> | <p>-Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р)</p> <p>-Ставить вопросы учителю, формулировать собственное мнение и позицию.(К)</p> <p>-Анализировать рисунки, обобщать информацию, осознавать роль и значение Солнца для всего живого на Земле, соблюдать правила безопасного пребывания под солнечными лучами (П)</p> <p>-Осознание ценности природы; развитие творческих способностей(Л)</p> | | Стр.101-103 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|----------------------|---|---|---|--------------|
| | | | | астронома, поэта, художника). | | |
| 24 | Звёзды и созвездия | Комбинированный урок | Что изучает наука астрономия. Звёзды и созвездия. | Рассказывать о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); Читать текст и выбирать нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовить сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | -Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество. (К) -Работать с дополнительной литературой, готовить сообщения; обобщать знания о небесных телах (П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы и объектов культуры (Л) | Стр. 104-108 |
| 24 | Небесные «гости». | Комбинированный урок | Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. | Рассказывать о своих наблюдениях ночного неба, ставить познавательную задачу, решать её, читая текст; Сравнивать космические тела, находить сходства и различия между ними; Выполнять задание (апликацию) в рабочей тетради. | -Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивать навыки сотрудничества в группе. (Р) -Работать в группе, выполнять проектную работу. (К) -Наблюдать и выделять главное (П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы (Л) | Стр. 109-110 |
| 25 | Земля – планета | Комбинированный урок | Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. | Размышлять, почему слово «земля» пишется по-разному, проверять свои предположения, читая текст; Сравнивать планеты и звёзды, находить их сходства и различия; знакомиться с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаться в её шарообразности. | -Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. (Р) -Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. (К) -Выбирать нужную информацию из учебного текста, понимают информацию, представленную в вербальной форме (П) -Эстетическое восприятие природы родного края (Л) | Стр. 3-7 |
| 26 | Движение Земли | Комбинированный урок | Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. | Анализировать рисунки и ставить (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывать свои предположения и проверять их по учебному тексту; знакомиться с моделью Земли – глобусом, убедиться, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находить на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдать с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализировать схему движения Земли вокруг Солнца, объяснять, почему происходит смена времён года. | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. (Р) -Ставить вопросы учителю, формулировать собственное мнение и позицию. (К) -Работать с предметными моделями, устанавливать причины смены времен года, дня и ночи; работать с глобусом. (П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы (Л) | Стр.8-10 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| 27 | Луна – естественный спутник Земли | Комбинированный урок | Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). | Рассказывать о своих наблюдениях Луны, высказывать предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверять свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; | -Сотрещосить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.(К) -Моделировать природные явления, работать с учебным текстом, рассказывать о Луне как о небесном теле, о ее движении вокруг Земли, размерах и расстоянии до Земли (П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы (Л) | | Стр. 11-13 |
| 28 | Исследования Луны. Человек на Луне | Комбинированный урок | Космические путешествия на Луну. | Знакомиться с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему и высказывать свои предположения о лунной поверхности, проверять свои предположения по тексту. | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Ставить вопросы учителю, формулировать собственное мнение и позицию.(К) -Обобщать полученные знания, рассказывать о способах изучения лунной поверхности (П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы (Л) | | Стр.14-17 |
| 29 | Планеты, движущиеся вокруг Солнца | Комбинированный урок | Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. | Повторять изученное ранее; читать текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; Сравнивать планеты, рассматривая их изображения, работать с разрезными карточками, выполнять задание в рабочей тетради; Рассуждать об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь | -Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. (Р) -Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.(К) - Моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль абзаца; сравнивать звезду и планету.(П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы (Л) | | Подготовиться к контрольной работе |
| 30 | Разнообразие космических тел. Контрольная работа по изученному в 1 полугодии | Урок контроля | | Выполнять тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их. | -Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.(К) -Обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводят в схематическую) (П) -Понимание значения знаний для человека (Л) | | - |
| 31 | Поверхность Земли. Материки и океаны | Комбинированный урок | Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. | Ставить познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывать предположения, | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Ставить вопросы учителю, формулировать | | Стр.18-23 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | <p>проверять их по тексту учебника; Ставить учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учиться добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находить на карте полушарий материка и океаны Земли;</p> | <p>собственное мнение и позицию.(К) -Работать со схемами и круговыми диаграммами; описывать местность по фотографии; находить географические объекты на глобусе и карте; рассматривать и уточнять условные обозначения на физической карте полушарий. (П) -Осознание ценности природы (Л)</p> | | |
| 32 | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними | Комбинированный урок | Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними | <p>Ставить познавательную задачу, читать текст и соотносить текстовую информацию с иллюстрациями, выделять новые понятия, определять по рисунку-схеме части холма; рассуждать об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнавать о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;</p> | <p>-Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. (К) -Работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки; различать плоские и холмистые равнины; описывать формы земной поверхности (П) -Осознание ценности природы (Л)</p> | | Стр.24-27 |
| 33 | Горы, их разнообразие | Комбинированный урок | Горы и люди (профессия геолог, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). | <p>Рассказывать о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставить познавательную задачу, решать её, читая текст, соотносить текстовую информацию с иллюстрациями, обобщать полученные знания и проверять свои выводы по учебнику; учиться работать с картой, находить географические объекты по её цветовой окраске;</p> | <p>-Постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся; адекватная оценка правильности ее выполнения; (Р) -Умение работать в парах и индивидуально; умение формулировать свою точку зрения; умение задавать вопросы. (К) -Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.(П) -Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; (Л)</p> | | Стр. 28-30 |
| 34 | Горы и люди. Безопасное поведение в горах | Комбинированный урок | Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. | <p>Предполагать, что будет изучаться в теме «Горы и люди», описывать красоту гор и обсуждать, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; Оценивать отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагать способы восстановления природной красоты.</p> | <p>-Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения. (К) -Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; сравнивать и анализировать объекты окружающего мира (П) -Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы (Л)</p> | | Стр. 31-34 |
| 35 | Экскурсия. Формы суши родного края | Урок-экскурсия | Формы суши родного края | <p>Наблюдать формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформлять</p> | <p>-Организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в</p> | | Фотоотчет об экскурсии |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|-----------|
| | | | | рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | учебнике и рабочей тетради; осуществлять учебные действия – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определяют основную и второстепенную информацию.(Р) -Сотрудничать друг с другом; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. (К) -Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников; сравнивать и анализировать объекты окружающего мира (П) -Эстетическое восприятие природы (Л) | | |
| 36 | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей | Комбинированный урок | Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. | Ставить познавательную задачу, сравнивать по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находить самые крупные водоёмы – океаны, определять частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполнять опыт, моделируя морскую воду; рассказывать о значении моря для людей, обсуждать экологические проблемы, связанные с их деятельностью. | -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). (Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Работать с разными источниками информации, называть и показывать на карте части Мирового океана; осознавать значение воды для жизни на Земле, необходимость бережного отношения к воде.(П) -Эстетическое восприятие природы (Л) | | Стр.35-38 |
| 37 | Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей | Комбинированный урок | Части реки: исток, притоки, устье. Значение рек для людей | Ставить познавательную задачу, соотносить текстовую и графическую информацию; составлять схему реки из её частей, объяснять происхождение слов «исток», «приток»; рассуждать о значении реки, обсуждать стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; | -Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. (Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию (П) - Стремление к познанию окружающего мира, эстетическое восприятие природы(Л) | | Стр.39-43 |
| 38 | Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России | Комбинированный урок | Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. | Ставить познавательную задачу, анализировать рисунки и сравнивать разные пресные водоёмы, находить их сходства и различия; рассуждать о значении водоёмов для людей и природы; обобщать знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме | -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.(Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Работать с рисунками-схемами; находить по карте водоёмы (П) | | Стр.44-49 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | | (учебник с. 47); Готовить сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | - Осознание ценности природы (Л) | | |
| 39 | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов | Комбинированный урок | Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. | Актуализировать свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждать о значении воды для растений, животных, человека, обсуждать мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагать меры экономного её расходования, придумать плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; | -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; координировать и принимать позицию партнера во взаимодействии. (P) -Контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения.(K) -Работать с разными источниками информации (П) -Оценка действий и поведения людей и своего собственного. Осознание бережного отношения к природе. (Л) | | Стр. 50-52 |
| 40 | Экскурсия. Водоёмы родного края | Урок-экскурсия | Виды земной поверхности и водоёмов родного края. | Наблюдать водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформить отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями). | -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.(P) -Понимать необходимость сотрудничества с учителем, ко взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.(K) -Работать с географической картой (П) - Осознание ценности природы (Л) | | |
| 41 | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок | Урок-закрепление | Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов | Выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свою работу, выявлять пробелы и восполнять их. | -Выполнять задания в соответствии с целью; осуществляют целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.(P) -Использовать коммуникативные (прежде всего речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание.(K) -Работать с географической картой (П) - Осознание ценности природы (Л) | | - |
| Раздел IV. Наша Родина – Россия – 9 ч. | | | | | | | |
| 42 | Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство | Урок «открытия» нового материала | Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, сухопутные и морские границы. | Составлять представление о России по рисунку-схеме, проверять его по учебному тексту; Выделять в тексте новые для них понятия и объяснять их; Рассказывать о своей малой родине; Готовить выставку национальной одежды, национальные танцы, исполнять песни | -Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.(P) -Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания.(K) -Составлять рассказ по картинке(П) - Воспитание патриотизма (Л) | | Стр.54-58 |
| 43 | Российская Федерация, её государственные символы | Комбинированный урок | Государственные символы: флаг, герб, гимн России. | Актуализировать свои знания о государстве, его символах, проверять себя по учебному тексту, объяснять значение символов, содержание гимна, исполнять его, обсуждать, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн. | -Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища.(P) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(K) -Объяснять символический смысл цветных | | Стр. 59-61, наизусть гимн РФ |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона(П)) - Воспитание патриотизма. Зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою Родину, за российский народ (Л) | |
| 44 | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники | Комбинированный урок | Конституция – основной закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. | Выделять в тексте незнакомые понятия, объяснять их и применять, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждать права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомиться с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России. | -Проявлять самостоятельность; развивать навыки сотрудничества. (Р) -Самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.(К) -Объяснять, что такое конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; - Осознание личного (эмоционального) отношения к Родине (Л) | Стр. 62-67 |
| 45 | Москва – столица России | Комбинированный урок | Москва – столица России, её достопримечательности. | Знакомиться с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовить сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). | -Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.(Р) -Ставить вопросы, обращаться за помощью.(К) -Выполнять проектную работу, анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте (П) - Осознание личного (эмоционального) отношения к Родине (Л) | Сообщение о любом городе России. |
| 46 | Российские города. | Комбинированный урок | Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. | Актуализировать свои знания о российских городах, рассматривать иллюстрации предполагать, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; Выделять информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; Размышлять, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; Рассматривать и сравнивать гербы городов, предполагать, чем могут заниматься его жители; | -Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. (К) -Выделять нужную информацию из текста (учебного, художественного), из иллюстрации, работать со словарем; сравнивать гербы российских городов (П) -Осознание любви к родному городу (Л) | Проект |
| 47 | Родной город (село), его достопримечательности | Урок-проект | Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города | В начале урока выполнить задание в тестовой тетради; обсуждать, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном | -Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения. (К) -Кодировать информацию, рассказывать | Стр.72-76 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|------------|
| | | | | городе. | о малой родине (П) - Осознание эстетического своеобразия и историко-культурного значения города и села (Л) | |
| 48 | Горожане и селяне. Проблемы современного города | Комбинированный урок | Горожане и селяне. Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улицы, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. | Рассуждать, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивать условия жизни горожан и селян, анализировать городские улицы и постройки, высказывать предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, находить различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; выяснять значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждать чем опасны свалки отходов; | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Задавать вопросы, слушать собеседника, аргументировано высказывать собственную точку зрения. (К) -Проводить наблюдения, анализировать их; решать экологические задачи; ставить проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира(П) - Осознание эстетического своеобразия горожан и селян.(Л) | Стр. 77-82 |
| 49 | Проблемы современного города | .Урок-закрепление | Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы | Закреплять свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализировать свои наблюдения и обсуждать, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называть отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределять его на группы; Обсуждать правила безопасного поведения на транспорте; | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Задавать вопросы, слушать собеседника, аргументировано высказывать собственную точку зрения. (К) -Проводить наблюдения, анализировать их; решать экологические задачи; ставить проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира(П) - Осознание эстетического своеобразия горожан и селян.(Л) | Стр.83-84 |
| 50 | Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании | Комбинированный урок | Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов. | Сравнивать различные виды транспорта, классифицировать их, выделяя их отличительные признаки; Обсуждать экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагать возможные пути их решения; | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(К) -Анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать ее.(П) -Осознание проблемы загрязнения воздуха и вод при их использовании.(Л) | Стр.86-89 |
| Раздел V. Человек – творец – 6 часов | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------|---|---|--|--|--------------|
| 51-52 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог | Уроки «открытия» новых знаний | Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. | Актуализировать свои знания о музеях и проверять их, работая с учебным текстом, выполнять задание в рабочей тетради. | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(P) -Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.(K) -Анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать ее; (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр.90-93 |
| 53 | Старинные и современные предметы одежды и быта | Комбинированный урок | Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. | Сравнивать (находить сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждать правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными) | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(P) -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(K) -Оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр.94-96 |
| 54-55 | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи | Комбинированный урок | История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. | Сравнивать современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовить выставку старинных вещей и презентовать её экспонаты. | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(P) -Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. (K) -Анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать ее; пользоваться современными средствами счёта и связи (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр.97-101 |
| 56 | Художественное творчество человека | Комбинированный урок | Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. | Рассуждать, для чего нужно человеку искусство, актуализировать свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждать, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(P) -Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. (K) -Читать и составлять схемы; объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр. 102-103 |
| 57-58 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. | Комбинированный урок | Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. | Выбирать тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовить её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.). | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(P) -Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.(K) -Читать и составлять схемы; объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Сообщение |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | культуры (Л) | | |
| 59 | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия | Комбинированный урок | Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, тела человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная) | Выделять признаки симметричного предмета и обсуждать, как его отличить от несимметричного предмета; догадываться о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдать симметричные предметы в классной комнате, находить среди них предметы с осевой симметрией, проверять правильность проведения линии симметрии; | -Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач. (К) -Целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; создавать симметричное изображение (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр.104 |
| 60 | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии | Комбинированный урок | Виды симметрии: центральная (поворотная) | Выделять признаки симметричного предмета и обсуждать, как его отличить от несимметричного предмета; догадываться о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдать симметричные предметы в классной комнате, находить среди них предметы с осевой симметрией, проверять правильность проведения линии симметрии; | -Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.(К) -Работать с иллюстрациями и текстом, находить нужную информацию, использовать ее для решения учебных задач (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр.105 |
| 61 | Орнаментальная (переносная) симметрия. | Комбинированный урок | Виды симметрии: орнаментальная (переносная). | Догадываться о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдать симметричные предметы в классной комнате, находить среди них предметы, где есть переносная симметрия, находить ячейку переноса; | -Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. (Р) -Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.(К) -Работать с иллюстрациями и текстом, находить нужную информацию, использовать ее для решения учебных задач (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр.106 |
| 62 | Виды симметрии в изделиях людей | Комбинированный урок | Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, | Рассуждать, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполнять разные тестовые задания, оценивать свою работу и восполнять пробелы | -Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. (Р) -Слушать собеседника; высказывать собственную точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.(К) -Целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; создавать симметричное изображение(П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | Стр. 107-109 |
| 63 | Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе | Урок контроля | | Читать текст, выбирать нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирать тела неживой и живой | -Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.(Р) -Ставить вопросы учителю, формулировать | | - |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | | | природы и давать им характеристику, называть их существенные признаки, выбирать (или делать все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают. | собственное мнение и позицию.(К) -Работать с иллюстрациями и текстом, находить нужную информацию, использовать ее для решения учебных задач (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | |
| 64-65 | Экскурсия «Красота природная и рукотворная» | Уроки-экскурсии | Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, | Фотографировать примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовить альбом о своём городе (селе). | -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.(Р) -Понимать необходимость сотрудничества с учителем, ко взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.(К) -Работать с иллюстрациями и текстом, находить нужную информацию, использовать ее для решения учебных задач (П) - Эстетическое восприятие объектов культуры (Л) | | - |
| 66 | Итоги года | | | | | | - |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элемент содержания | УУД учащихся | | Дата | Домашнее задание |
|--|-----------------------|------------------------------|--|---|--|------|------------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные и личностные УУД | | |
| Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч) | | | | | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом | Урок «открытия» новых знаний | Наблюдения - источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. | <i>Различать</i> деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. <i>Называть</i> представителей животного мира, существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Знать, чем различаются растительные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы; - Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; (П) -Положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;(Л) | - | Стр. 8-13 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|------------|
| 2 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей | Комбинированный урок | Разнообразие изменений, происходящих в природе. | <p><i>Описывать</i> изменения, происходящие в природе и жизни <i>людей</i>. Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей.</p> <p>История – наука о прошлом. Учебный, научно популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты как источники информации о природе и обществе.</p> | <p>- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; (Р)</p> <p>– Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы; (К)</p> <p>- Понимать информацию;</p> <p>- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П)</p> <p>- Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; (Л)</p> | Стр.14-21 |
| 3 | Времена года | Комбинированный урок | Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. | <p><i>Пояснять</i> причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов. Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Причина одновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли.</p> <p>Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Умение пользоваться отрывным календарём.</p> | <p>- Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р)</p> <p>- Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К)</p> <p>– Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П)</p> <p>– Познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;(Л)</p> | Стр. 22-26 |
| 4 | Старинный календарь | Комбинированный урок | Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. | <p><i>Знакомятся с</i> различными видами календарей. Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали.</p> <p>Основные понятия: <i>месяцеслов, календарь</i>.</p> | <p>- Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р)</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К)</p> <p>– Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П)</p> <p>– Интерес к исследовательской деятельности; (Л)</p> | Стр. 27-29 |
| 5 | Атмосферные явления и погода | Комбинированный урок | Атмосферные явления (облачность, осадки, ветер, радуга), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во | <p>Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять: как образуются облака, какими они бывают; каким бывает состояние облачности; что</p> | <p>- Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р)</p> <p>- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К)</p> | Стр. 30-35 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------|--|--|---|--------------|
| | | | время грозы. | такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется. | - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; (Л) | |
| 6 | Температура и её измерение | Комбинированный урок | Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Основные понятия: <i>температура, термометр, градусникала.</i> Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение. | - Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы;(П) -Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;(Л) | Стр . 36–39; |
| 7 | Прогноз погоды | Комбинированный урок | Прогноз погоды и его важность в жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках. | Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | Стр. 40–44; |
| 8 | Необычные атмосферные явления | Комбинированный урок | Необычные атмосферные явления | Учиться определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждать, чем опасна молния, как вести себя во время грозы. Рассматривать иллюстрации и соотносить их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнавать , как устроен простейший молниеотвод. Комментировать текст об опасных атмосферных явлениях, объяснять, какие бедствия с ними связаны. Узнавать, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривать фотографии градин, узнавать, как они образуются | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) - Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) -Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | Стр.45-50 |
| Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|
| 9 | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей | Урок-экскурсия | Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. | Наблюдать состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определять направление и силу ветра, измерять температуру воздуха, воды в водоёме. Наблюдать изменение окраски листьев растений, отмечать, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, собирать природный материал для поделок и презентации. Наблюдать поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации). Обращать внимание, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы; - Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; (П) -Положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;(Л) | | Отчет об увиденном на экскурсии |
| 10-11 | Осень в природе | Комбинированные уроки | Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. | Рассматривать иллюстрацию, называть признаки осени в неживой и живой природе. Рассуждать, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодновременно. Объяснять, чем примечателен день 23 сентября. Учить определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивать погоду сентября, октября, ноября. Объяснять причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. Доказывать постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, характеризовать лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывать её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. Выделять изменения в жизни разных групп животных осенью. | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы; (К) - Понимать информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) - Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; (Л) | | Стр. 51-62 |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|--|-----------|
| 12 | Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков | Комбинированный урок | Осень в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства. | Сравнивать колоски зерновых культур. Рассуждать о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, отмечать, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивать исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Собирают материал о народных традициях, связанных с осенью. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) - Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) - Познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;(Л) | Стр.63-70 |
| Тела и вещества, их свойства (15 часов) | | | | | | |
| 13 | Тело и вещество. Три состояния вещества | Практическая работа | Понятие "тело" и "вещество". Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. | Вспоминать из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, приводить примеры тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих. Сравнивать понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводить примеры тел и веществ. Выполнять практическую работу (в группах): характеризовать тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивать их состояния. Группировать и заносить в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, выбирать основание для группировки, исключать лишние слова. | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К) - Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) - Интерес к исследовательской деятельности; (Л) | Стр.71-73 |
| 14 | Строение вещества | Комбинированный урок | Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. | Предполагать, из чего состоят вещества, проверять свои гипотезы. Рассуждать, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объяснять различия в их свойствах. Исследовать опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. Обобщать полученные знания о строении веществ с помощью схем. Объяснять решение блок-схемы алгоритма. Размышлять о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания нужны для их создания. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; - Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; (Л) | Стр 74-77 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|----------------------|---|--|---|------------|
| 15 | Удивительные открытия | Комбинированный урок | Увеличительные приборы, открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. | Рассматривать увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части. Выполнять практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. Выделять научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток. Рассуждать о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждать способы борьбы с болезнетворными бактериями. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | Стр. 78-85 |
| 16 | Воздух и его состав | Комбинированный урок | Воздух и его значение для живых существ. | Вспоминать, что уже знают о воздухе. Рассуждать о значении воздуха для всего живого. Объяснять значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждать, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. Объяснять с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) - Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) -Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | Стр. 86-89 |
| 17 | Свойства воздуха | Комбинированный урок | Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и др.). Примеси в воздухе. | Ставить задачу – узнать свойства воздуха, выбирать способ её решения (экспериментальный), планировать ход опытов, обсуждать технику безопасности их проведения. Выполнять экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. Наблюдать происходящие явления Исследовать (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждать способы тушения огня. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы; - Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; (П) -Положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;(Л) | Стр.90-91 |
| 18 | Как используют воздух | Комбинированный урок | Как используют воздух. Источники загрязнения воздуха. | Обобщать и систематизировать знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путём. Выделять те свойства воздуха, которые используют люди с давних пор. | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, | Стр.92-94 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | Обсуждать, где используется плохая теплопроводность воздуха, его упругость, способность поддерживать горение, обладать энергией. | отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы; (К) - Понимать информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) - Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; (Л) | |
| 19 | Вода и её свойства | Комбинированный урок | Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. | Вспоминать, что уже знают о воде и водоёмах, предполагать, что ещё предстоит узнать о воде. Рассуждать о значении воды для всего живого. Рассматривать иллюстрации, сравнивать старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объяснять, как образуются родники. Исследовать с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды. Выявлять (опытным путём) способность воды растворять вещества, фиксировать результаты исследований в предложенной форме. Сравнить свойства воздуха и воды, находить сходства и различия. | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы; (К) - Понимать информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) - Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; (Л) | Стр.95-99 |
| 20 | Очистка воды | Комбинированный урок | Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. | Обсуждать экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, делать вывод о необходимости очистки воды, Изготавливать простой фильтр и с его помощью фильтровать загрязнённую воду; выяснять, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием. После выполнения опытов обобщить и систематизировать знания о способах очистки воды. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;(Л) | Стр.100-101 |
| 21 | Преобразования воды | Комбинированный урок | Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, | Комментировать маленькие картинки, объяснять, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. Рассказывать, в каких состояниях наблюдается вода в | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р) - Вступать в учебное сотрудничество с | Стр. 102-106 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|--------------|
| | | | изморози. | природе, чем различается при этом расположение её молекул. Наблюдать явления, происходящие во время опытов, делать выводы. Исследовать, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды. Объяснять, как образуются туман, роса, иней. | учителем и одноклассниками. (К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | |
| 22 | Круговорот воды в природе | Комбинированный урок | Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. | Читать текст, рассматривать иллюстрацию, объяснять с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагать условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Моделировать круговорот воды в природе. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (P) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;(Л) | Стр. 107-109 |
| 23 | Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» | Урок-закрепление | Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» | Обобщать и систематизировать знания о воздухе и воде. Выполнять работу в тестовой тетради. Дополнять схемы, преобразовывать информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составлять при ответе на вопросы 2–4 предложения. Определять последовательность действий при проведении опытов. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (P) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;(Л) | Стр. 86-109 |
| 24 | Почва, её состав и свойства | Урок «открытия» новых знаний | Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. | Обсуждать название темы урока, вспоминать из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», Рассматривать иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом. Объяснять роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли. Исследовать состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делать выводы по их результатам. Обобщать знания о почве с помощью схемы. Рассматривать коллекции почв, обсуждают, какими по составу они | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (P) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | Стр.110-114 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------|---|--|---|-------------|
| | | | | могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирать информацию о почвах своей местности | | |
| 25 | Обитатели почвы | Комбинированный урок | Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. | Вспоминать из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждать, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывать одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривать маленькие рисунки (вверху), пытаться дополнить список обитателей почвы с их помощью. Обсуждать, какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов). | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы; (К) - Понимать информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) - Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; (Л) | Стр.115-117 |
| 26 | Почва – кормилица | Комбинированный урок | Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия | Обсуждать, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. Читать материалы учебника, рассматривать иллюстрации, сравнивать старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. Обсуждать, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня. Анализировать смысл старинных пословиц и поговорок. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;(Л) | Стр.118-121 |
| 27 | Контрольная работа «Тела и вещества» | Урок контроля | Контрольная работа «Тела и вещества» | Давать аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме. Выполнять задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. Выполнять тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. Осуществлять самоконтроль и оценку своих знаний и умений, исправлять | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; (Л) | Стр.122 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|--|--|--------------------|
| | | | | ошибки. | | | |
| Сезонные изменения в природе. Зима (6 часов) | | | | | | | |
| 28 | Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей | Урок-экскурсия | Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. | Распределяться на группы, выбирать объекты, планировать наблюдения, обсуждать форму отчёта по их результатам. Наблюдать состояние облачности, определять направление и силу ветра, измерять температуру воздуха и в сугробе. Наблюдать кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивать их вид. Наблюдать поведение животных (птиц, белок), развешивать кормушки. Собирать природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ. | - Организовывать свою деятельность;(P) – Участвовать в диалоге, в общей беседе;(K) - Осознавать учебно-познавательную задачу; осуществлять поиск информации; (П) - Устойчивый учебно-познавательный интерес;(Л) | | Отчет об экскурсии |
| 29 | Зимние явления в неживой природе | Комбинированный урок | Зимний период в жизни растений и животных. | Комментировать прочитанные тексты, отмечать, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. Отмечать, чем примечателен день 22 декабря. Определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивать её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. Характеризовать погоду ноября и декабря. Объяснять, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев. Исследовать и сравнивать свойства снега и льда, узнавать, влияет ли соль на скорость таяния льда. | - Планировать свои действия; (P) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе;(K) - Применять для решения задач действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей; (П) - Проявлять любознательность, интерес к окружающему миру, через наблюдения за живой и неживой природой.(Л) | | Стр. 123-131 |
| 30 | Как зимуют растения | Комбинированный урок | Забота человека о сохранности растений и животных зимой. | Узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Объяснять значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. Исследовать опытным путём свойства коры, растительного сока, делать вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Определять возраст дерева по его спилу. Рассуждать о значении растений для животных в зимнее время. Обсуждать, как помочь растениям пережить суровую зиму. Фотографировать деревья для | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям; (P) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; (K) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;(П) - Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;(Л) | | Стр.132-138 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | использования в презентациях. Собирать и оформлять коллекцию семян деревьев. | | | |
| 31 | Зимняя пора в жизни животных | Комбинированный урок | Забота человека о сохранности растений и животных зимой | Узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. Выделять изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. Приводить примеры животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и зимующих птиц. Сравнивать условия жизни домашних и диких животных, обсуждать, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе;(К) - Осознавать учебно-познавательную задачу; осуществлять поиск информации;(П) – Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;(Л) | | Стр.139-148 |
| 32 | Как зимовали наши предки | Комбинированный урок | Зима в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства. | Рассматривать иллюстрации и описывать одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Читать тексты, устанавливать соответствие между словесной и наглядной информацией. Объяснять смысл старинных пословиц. Сравнивать исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, разыгрывать перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр. | - Организовывать свою деятельность;(Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе;(К) - Осознавать учебно-познавательную задачу; осуществлять поиск информации; (П) - Устойчивый учебно-познавательный интерес;(Л) | | Стр. 150-156 |
| 33 | Обобщающий урок. Январь – зиме середина | Урок-закрепление | Обобщающий урок. Январь – зиме середина | Подводить итоги наблюдений за декабрь. Сравнивать погоду декабря и января. Обобщать и систематизировать знания о зимнем времени года. Проверять свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекать необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с таблицами, диаграммами. | - Планировать свои действия; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе;(К) - Применять для решения задач действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей; (П) - Проявлять любознательность, интерес к окружающему миру, через наблюдения за живой и неживой природой.(Л) | | |
| Организм человека и его здоровье (12 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------------------------|---|--|--|-----------|
| 34 | Организм человека | Урок «открытия» новых знаний | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. | Называть науки, изучающие организм человека, его здоровье. Рассуждать о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводить примеры вредных привычек. Читать текст, раскрывать сущность новых понятий, проводить самонаблюдение. Различать (на рисунках) внутренние органы, называть системы органов. Работать с рисунком-схемой – указывать на ней части тела человека. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы; - Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;(П) -Положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;(Л) | Стр.6-12 |
| 35 | Надёжная опора и защита | Комбинированный урок | Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. | Называть основные кости скелета и суставы, различать их на рисунках-схемах, находить на своём теле, оценивать подвижность суставов. Рассуждать о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека. Учиться вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводить примеры травм, учиться оказывать первую помощь. Составлять правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;(Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;(П) - Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;(Л) | Стр.13-20 |
| 36 | Мышцы, их разнообразие и функции | Комбинированный урок | Мышцы и их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. | Называть основные мышцы и сухожилия, различать их на рисунках-схемах, находить на своём теле, объяснять их функции и значение. Составлять правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждать меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. Моделировать сокращение и расслабление мышц. Наблюдать изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследовать (с помощью специальных упражнений) | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами;(Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;(К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Положительное отношение и интерес к изучению человека;(Л) | Стр.21-23 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|-----------|
| | | | | свойства суставов и мышц. | | |
| 37 | Органы дыхания | Комбинированный урок | Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма. Важность пребывания на свежем воздухе. | Работать с рисунками-схемами, называть органы дыхания, их функции, объяснять процесс дыхания. Наблюдать и исследовать процесс дыхания, сравнивать объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. Обсуждать, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учиться правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, составлять советы по сохранению их здоровья. | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. (Л) | Стр.24-27 |
| 38 | Кровеносная система | Комбинированный урок | Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. | Узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. Работать со схемами, называть органы кровообращения, частицы крови, объяснять их функции. Наблюдать и исследовать пульсацию крови в сосудах, сравнивать частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждать, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; (Л) | Стр.28-33 |
| 39-40 | Питание. Органы пищеварения | Комбинированные уроки | Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. | Узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. Обсуждать, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. Сравнить продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составлять варианты меню обеда. Работать со схемами, называют органы пищеварения, объяснять, как происходит процесс переваривания пищи. Обсуждать правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов. Узнать, | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | Стр.34-40 |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------|--|--|---|-----------|
| | | | | как питались наши предки | | |
| 41 | Органы очистки организма | Комбинированный урок | Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожении и ожогах. | Узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй вспоминать, что изучали о коже во 2 классе, выделять новую информацию, новые понятия, соотносить информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работать с рисунками-схемами, называть органы выделения, их расположение в организме, объяснять их функции. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) - Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) -Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | Стр.41-45 |
| 42 | Нервная система и её роль в организме | Комбинированный урок | Нервная система, ее значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. | Обобщать знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Узнать, какая система руководит работой всего организма. Узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье. Преобразовывать информацию из словесной формы в схематическую. Анализировать рисунки-схемы, объяснять с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. Рассуждать, какую роль играет нервная система в жизни человека. Обсуждать, что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранять здоровой свою нервную систему и окружающих. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы; - Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; (П) -Положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений;(Л) | Стр.47-51 |
| 43-44 | Органы чувств, их значение. Органы чувств и гигиена | Комбинированные уроки | Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. | Обобщить и расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй выделять новые знания, новые понятия, объяснять их сущность, соотносить информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. Анализировать рисунки-схемы, объяснять с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждать, какую важную роль играют | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы; (К) - Понимать информацию; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения | Стр.52-60 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|--|--|--|--|------------|
| | | | | органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводить само-наблюдения за работой органов чувств, оценивать свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризовать признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. | рассуждений и выводов; (П) - Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя; (Л) | | |
| 45 | Как лечились наши предки | Комбинированный урок | Как лечились наши предки | Дополнительно узнать о том, как лечились наши предки, сравнивать их способы с современными методами лечения. Обобщать знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья. Акцентировать внимание на знаниях правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе. Оценивать своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих. | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Интерес к исследовательской деятельности; (Л) | | Стр.61-64 |
| Сезонные изменения в природе (2 часа) | | | | | | | |
| 46 | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей | Урок -экскурсия | Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей | Распределяться на группы, выбирать объекты, планировать наблюдения, обсуждать форму отчёта. Наблюдать состояние облачности, определять направление и силу ветра, измерять температуру воздуха, глубину снегового покрова, рассматривать и описывать его слои. Наблюдать сосульки, появление капли, оттаивание почвы, появление ручьёв, сравнивать проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривать набухшие почки кустарников, деревьев, наблюдать цветение первоцветов, поведение птиц. В сельской местности наблюдать, какая сельхозтехника работает на полях. Проверять народные приметы о приходе весны. Составлять групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. | - Организовывать свою деятельность;(Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе;(К) - Осознавать учебно-познавательную задачу; осуществлять поиск информации; (П) - Устойчивый учебно-познавательный интерес;(Л) | | Стр. 65-69 |
| 47 | Как провожали зиму наши предки | Комбинированный урок | Зима в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и | Комментировать прочитанные тексты, обсуждать, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи | - Планировать свои действия; (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе;(К) - Применять для решения задач действия | | Стр. 70-72 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|--|--------------------|
| | | | искусства. | сохранились до наших дней. Объяснять выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок. Сравнить погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному календарю), объяснять, чем примечателен день 21 марта. Обсуждать, что опасно для растений и животных весной. Анализировать стихотворения, иллюстрации, называть отмеченные в них приметы весны, рассказывать о своём восприятии весны. | анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей; (П) - Проявлять любознательность, интерес к окружающему миру, через наблюдения за живой и неживой природой.(Л) | |
| Развитие растений и животных (9 часов) | | | | | | |
| 48 | Размножение животных разных групп. Развитие птиц | Урок «открытия» новых знаний | Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Важность знаний о стадиях развития животных. | Обсуждать, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминать, какие группы животных им известны, называть их существенные признаки. Определять познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются животные. Сравнить способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдать и объяснять строение яйца птицы, обсуждать, какие условия нужны для развития зародыша. Сравнить развитие птиц и пресмыкающихся. | -Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентируются в конструкции и системе (Р) -читать и составлять схемы; объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. (П) -Рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления (К) -Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей. (Л) | Стр.73-75 |
| 49 | Развитие рыб и земноводных | Комбинированный урок | Развитие рыб и земноводных | Вспоминать, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, описывать и сравнивать строение рыбы и лягушки. Актуализировать свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривать рисунки, убеждаться, что их знаний недостаточно. Узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. Рассматривать иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы. | -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). (Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрировать схемы, выделять отличия человека от животных; анализировать и обобщать(П) -Оценивание эмоционально-эстетического впечатления от восприятия природы (Л) | Стр.76-77 |
| 50 | Стадии развития насекомых | Комбинированный урок | Стадии развития насекомых | Вспоминать существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. Рассматривать рисунки, убеждаться в недостатке своих знаний и ставить познавательные задачи: узнать, как | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К) – Характеризовать, описывать объекты и | Стр. 78-80, проект |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|---|-----------|
| | | | | размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. Анализировать рисунки-схемы, устанавливать последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называть стадии их развития. Обсуждать безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. Обобщать и сравнивать способы размножения разных групп животных. | явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | |
| 51 | Разнообразие растений. Растение – живой организм | Урок защиты проекта | Разнообразие растений. Условия, необходимые для роста и развития растений. Общее представление о растении как о живом организме. | Вспоминать существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводить примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. Ставить познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. Читать и комментировать учебные тексты находят новую информацию о растениях, объяснять значение выделенных слов. Обобщать новые знания о растениях, полученные на уроке. Систематизировать знания о разнообразии растений, составлять обобщающую схему. Читать научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;(Л) | Стр.80-83 |
| 52 | Органы цветкового растения | Комбинированный урок | Органы цветкового растения. | Вспоминать свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывать, что растения относятся к живым существам, называть их органы. Ставить задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. Рассматривать под лупой набухшие семена фасоли, называть части семени. Наблюдать опыты по исследованию состава семян, делать выводы. | - Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы;(П) -Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;(Л) | Стр.84-85 |
| 53 | Корни и стебли растений | Комбинированный урок | Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения, их функции.. | Узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. Читать текст, выделять новые понятия, определять по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. Рассматривать на | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников | Стр.86-91 |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--------------|
| | | | | иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризовать и классифицировать их. Самостоятельно проводить наблюдения за ростом и развитием побега, корней, почек. Готовить презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. | беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | |
| 54 | Разнообразие листьев растений, их функции | Комбинированный урок | Разнообразие листьев, плодов и семян цветковых растений. | Вспоминать, что знают о листьях, предполагать, что будут изучать, ставить задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции.. Рассматривать листья комнатных растений, описывать, сравнивать и классифицировать их, определять простые, сложные и сидячие листья, характеризовать расположение листьев на стебле, жилки в листьях. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) - Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) -Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | Стр.92-96 |
| 55 | Цветок, его роль в жизни растения | Комбинированный урок | Цветок, его роль в жизни растения | Узнать строение цветка, названия его частей и их функции. Читать текст, выделять новые понятия, соотносить словесную информацию с иллюстрациями. Рассматривать цветки комнатных растений, находить одиночные цветки и соцветия и описывать, сравнивать и классифицировать их. Находить на цветках тычинки и пестики, объяснять их роль в образовании плодов. | -Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентируются в конструкции и системе (Р) -читать и составлять схемы; объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. (П) -Рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления (К) -Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей. (Л) | Стр.97-100 |
| 56 | Способы размножения растений | Комбинированный урок | Способы размножения растений и распространение семян | Рассматривать маленькие картинки в учебнике (с. 101), читать название темы, предполагать, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминать, что они уже знают о размножении растений, убеждаться в недостаточности своих знаний, ставить задачу – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию. Объяснять по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё | -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). (Р) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(К) -Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрировать схемы, выделять отличия человека от животных; анализировать | Стр. 101-103 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| | | | | листьями, стеблевыми и корневыми черенками. Обсуждать, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. | и обобщать(П) -Оценивание эмоционально-эстетического впечатления от восприятия природы (Л) | | |
| Сезонные изменения в природе (1 час) | | | | | | | |
| 57 | Весна воды, тепла, цвета | Комбинированный урок | Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства. | Рассматривать маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализировать их и предполагать, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читать текст и проверять свои выводы, выделять незнакомые понятия и объяснять их. | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (Р) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Интерес к исследовательской деятельности; (Л) | | Стр.104-108 |
| Изменение быта и культуры наших предков (11 часов) | | | | | | | |
| 58 | Наука история, исторические источники | Урок «открытия» новых знаний | Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные, письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. | Вспоминать, что узнали о жизни наших предков ранее. Сравнить и классифицировать исторические источники, изображенные на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекать информацию из разных исторических источников, сравнивать информацию о старине по степени её достоверности. Собирать краеведческий материал о родном крае. | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (Р) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда; (Л) | | Стр.109-113 |
| 59 | Природа в жизни наших предков | Комбинированный урок | Природа в их жизни, верования. | Узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждать, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню. | - Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов | | Стр.114-121, проект |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | | природы;(П) -Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;(Л) | | |
| 60 | Образ жизни наших предков | Урок защиты проекта | Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. | Узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном краю. Описывать по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. Обсуждать старинные обычаи, сравнивать исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий. Узнавать традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. Выполняют макеты старинных домов | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | | Стр.122-126 |
| 61 | Жизнь на селе в давние времена | Комбинированный урок | Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. традиции семьи, воспитание детей. | Узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. Описывать устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждать порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивать их с современными, обращать внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объяснять смысл старинных пословиц и поговорок. | - Планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами; (Р) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; (К) - Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; (П) -Интерес к исследовательской деятельности;(Л) | | Стр. 127-132 |
| 62 | Старинные города | Комбинированный урок | Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. | Наблюдать старинные постройки, посещать краеведческий музей, собирать материал о родном городе, его историческом центре и современных постройках. Обсуждать значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. Устраивать выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. | -Выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентируются в конструкции и системе (Р) -читать и составлять схемы; объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. (П) -Рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления (К) -Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей. (Л) | | Стр.133-136 |
| 63 | Старинные ремёсла | Комбинированный урок | Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, | Узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они | -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | | Стр. 137-142 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|--|--|--------------|
| | | | художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. деревянное зодчество. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. | изготавливали. Разбивать текст на блоки, составлять план пересказа. Рассматривать предметы быта, рассказывать, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются. Знакомиться с памятниками деревянного зодчества, сохранившимися в России и в родном краю. Узнать, какие старинные ремесла сохранились в родном краю, планировать их исследование с последующей презентацией. | реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). (P) -Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(K) -Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрировать схемы, выделять отличия человека от животных; анализировать и обобщать(П) -Оценивание эмоционально-эстетического впечатления от восприятия природы (Л) | |
| 64 | Торговое дело на Руси | Комбинированный урок | Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. | Формировать представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. Обсуждать, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. Составлять представление о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми появились на Руси. Рассматривать, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах. | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (P) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (K) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Интерес к исследовательской деятельности; (Л) | Стр. 143-146 |
| 65 | Одежда наших предков | Комбинированный урок | Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Национальные одежды жителей родного края. | Узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Рассматривать иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносить их со словесной информацией. Классифицировать и сравнивать одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждать, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей. Узнать, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. | - Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; (P) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (K) – Характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;(П) – Интерес к исследовательской деятельности; (Л) | Стр.147-152 |
| 66 | Как учились дети в старину | Комбинированный урок | Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических | Узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждать, когда появились на | - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы; (P) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять | Стр.153-157 |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|--|--|-------------|
| | | | памятников, памятников культуры и быта. | Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. Сравнивать современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена. Знакомиться с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаться их выполнить. | терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) - Наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости; – Способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;(Л) | | |
| 67 | Обобщающий урок | Урок-закрепление | Обобщающий урок | Обобщать знания, оценивать уровень их усвоения, находить пробелы в знаниях и умениях, восполнять пробелы. | - Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. (Р) – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;(К) - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, задачи; осуществлять поиск информации, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы;(П) -Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;(Л) | | Стр.109-157 |
| 68 | Контрольная работа по изученному в 3 классе | Урок контроля | | Проверять свои умения работать с текстом: извлекать нужную информацию, использовать её для решения задач разных типов, выделять основную и второстепенную информацию, преобразовывать словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивать успехи в учёбе за год. | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) -Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества (Л) | | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элемент содержания | УУД учащихся | | Дата | Домашнее задание |
|--|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|------|------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные и личностные УУД | | |
| Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов) | | | | | | | |
| 1 | Путешествия – источник знаний | Урок «открытия» новых знаний | Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — | Понимать, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Выделять источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, | -Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение.(Р) -Работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их | | Стр.4-10 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|------------|
| | | | источник знаний о прошлом. | иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Знакомиться с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. Определять вещественные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Усвоить основные понятия: первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера | значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства.(П) -Аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему(К) -Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. (Л) | | |
| 2 | Природные явления и счет времени. | Комбинированный урок | Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени | Осознать периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени физического). Понимать, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Называть астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Использовать собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Проводить наблюдения за небесными телами. Усвоить основные понятия: сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год | -Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение(Р) -Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. Анализировать иллюстрации и объяснять причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. Решать практические задачи, связанные со счётом времени (П) -Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах (К) -Познавательный интерес к опыту наших предков; умение вести себя экологически грамотно в природной среде (Л) | | Стр.11-17 |
| 3 | Устройства для счета времени. | Комбинированный урок | . Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. | Называть устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Иметь представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Усвоить основные понятия: гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень | -Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение (Р) -Обсуждать проблему (поставленную автором или учителем), предлагать способы её решения, планировать действия и выполнять их (К) -Классифицирование устройств счёта времени, анализировать результаты исследований, проверять правильность выводов разными способами (П) Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний; формирование умения | | Стр. 18-21 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|---|--|------------|
| | | | | | ориентироваться во времени (Л) | | |
| 4 | Историческое время. Лента времени | Комбинированный урок | Календарь. «Лента времени». | Понимать, что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Разъяснять информацию, данную в отрывном календаре. Иметь представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Пользоваться отрывным календарём. Соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. Усвоить основные понятия: событие, дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра | Ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение (Р) Сотрудничать в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, обсуждать результаты наблюдения, исследования. (К) Рассуждать о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого (П) Интерес к образу жизни своих предков. (Л) | | Стр. 22-27 |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Экскурсия | Урок-экскурсия | Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. | Понимать, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Называть основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. Усвоить основные понятия: ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи (Р) - Узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. (П) - Вспоминают свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу (К) - Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания (Л) | | Стр.28-29 |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу Экскурсия | Урок-экскурсия | Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности. | Понимать, что компас – прибор для определения сторон горизонта. Описывать устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Называть обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. Усвоить основные | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. (Р) Осваивать способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта (П) - Уважать позицию партнёра (К) - Наблюдательность, интерес к жизни наших | | Стр. 34-37 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|---|--|------------|
| | | | | понятия: компас, магнит, намагниченная стрелка | предков, уважительное отношение к их опыту (Л) | | |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. Экскурсия | Урок-экскурсия | Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса. | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. (Р) - Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники. (П) - Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. (К) - Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания. Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач (Л) | | Стр30-33 |
| Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч. | | | | | | | |
| 8 | Способы изображения предметов | Урок «открытия» новых знаний | Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. | Различать рисунок предмета и его план. Чертить план предмета. Усвоить основные понятия: рисунок, план, разрез предмета | <ul style="list-style-type: none"> -Ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение(Р) - Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. Уважать позицию партнёра(К) - Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.(П) - Формирование умения ориентироваться в окружающем мире (Л) | | Стр.38-39 |
| 9 | Масштаб и его использование. | Комбинированный урок | Масштаб. | Использовать масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Знать численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Чертить план предмета в масштабе. Усвоить основные понятия: масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы | <ul style="list-style-type: none"> - Готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ.(Р) -Ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.(К) -Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения. (П) -Формирование умения ориентироваться в окружающем мире. Интерес к исследовательской деятельности, | | Стр. 40-42 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|------------|
| | | | | | наблюдательность, желание пополнять свои знания (Л) | | |
| 10 | План местности. Топографические знаки. Экскурсия | Урок-экскурсия | План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. | Читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. Выполнять последовательность действий при составлении плана местности. Различать план местности и её изображение на рисунке. Усвоить основные понятия: план местности, топографические знаки, картинный план | - Готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ.(Р) - Декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Применять полученные знания при решении практических задач. (К) - Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах(П) - Формирование умения ориентироваться в окружающем мире (Л) | | Стр. 43-45 |
| 11 | Географические и исторические карты | Комбинированный урок | Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте. | Читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Усвоить основные понятия: географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы | - Готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ.(Р) - Анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. (П) - Сотрудничать при выполнении практических работ (К) -Формирование умения ориентироваться в окружающем мире (Л) | | Стр. 46-54 |
| 12 | Глобус – модель Земли | Комбинированный урок | Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. | Рассматривать глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. Называть основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Понимать деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. Усвоить основные | - Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий (Р) - Развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. (К) -Декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, | | Стр. 55-60 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|---|---|------------|
| | | | | <p>понятия: глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан</p> | <p>сравнивать и обобщать её. (П) -Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. (Л)</p> | | |
| 13 | Контурные карты, способы работы с ними. | Практическая работа | Контурные карты, способы работы с ними. | <p>Различать понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус. Знать условных знаков плана местности, карты, глобуса. Изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Читать планы и карты</p> | <p>- Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий (Р) -Выполнять тестовые задания разных типов. Классифицировать объекты окружающего мира. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки (П) - Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.(К) -Формирование умения ориентироваться в окружающем мире (Л)</p> | | - |
| 14 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта | Комбинированный урок | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта | <p>Иметь представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Усвоить основные понятия: космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика</p> | <p>- Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий (Р) -Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.(К) - Работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой (П) -Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства (Л)</p> | . | Стр. 62-65 |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы | Комбинированный урок | Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. | <p>Иметь представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Знать последовательность расположения планет в Солнечной системе. Иметь представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг</p> | <p>-Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.(Р) - Характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Работать с информацией, представленной в табличном виде.</p> | | Стр. 66-70 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|--|---|--|------------|
| | | | | Земли и связанных с ним явлениях. Усвоить основные понятия: планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ | Моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение (П) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К) - Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. (Л) | | |
| 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю | Комбинированный урок | Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли. | Иметь представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Усвоить основные понятия: естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. (К) - Проявлять творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности (П) - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. (Л) | | Стр.71-74 |
| Природные богатства России - 8 ч. | | | | | | | |
| 17 | Россия на глобусе и географической карте | Урок «открытия» новых знаний | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. | Иметь представление о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. Называть океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Усвоить основные понятия: равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения (Р) - Извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. (П) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения (К) - Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.(Л) | | Стр. 77-81 |
| 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. | Комбинированный урок | Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края. | Читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | - Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р) - Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. (П) - Аргументировано отвечать на вопросы, | | Стр. 77-81 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|---|--|------------|
| | | | | | <p>обосновывать свою точку зрения (К) -Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного.(Л)</p> | | |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование | Комбинированный урок | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. | <p>Иметь представление о разнообразии горных пород, их образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. Усвоить основные понятия: горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости</p> | <p>- Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи (Р) - Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.(П) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.(К) -Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Л)</p> | | Стр. 82-87 |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча. | Комбинированный урок | Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, | <p>Иметь представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. Находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. Усвоить основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта,</p> | <p>- Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). (Р) - Работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. (П) - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (К) - Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.(Л)</p> | | Проект |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|-------------|
| 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. | Урок защиты проекта | Полезные ископаемые, используемые в строительстве. | Характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. Перечислять свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Знать металлические руды, свойства металлов, их использование. Усвоить основные понятия: строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы | <ul style="list-style-type: none"> - Высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.(P) -Обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). (П) - Уважать позицию партнёра(К) - Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания (Л) | | Стр.88-93 |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование. | Комбинированный урок | Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых. | Иметь представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Называть свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Перечислять экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Находить на карте залежи горючих ископаемых. Усвоить основные понятия: горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина | <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя) (P) - Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. (П) -Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.(К) - Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. (Л) | | Стр.94-97 |
| 23 | Альтернативные источники энергии | Комбинированный урок | Альтернативные источники энергии | Осознавать ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. Иметь представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Усвоить основные понятия: неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование | <ul style="list-style-type: none"> - Планировать свои действия.(P) - Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми (П) - Проявлять коммуникативные способности участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы.(К) -Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. (Л) | | Стр. 98-100 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--|---|--|--|--------------|
| 24 | Обобщающий урок | Урок-обобщение | Обобщение по теме | Называть стороны горизонта и ориентироваться по ним. Знать условные обозначения на плане и карте, пользоваться ими при решении учебных задач. Классифицировать природные объекты по заданным основаниям | - Планировать свои действия.(Р) - Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.(П) - Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения (К) - Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. (Л) | | |
| Природные зоны и природные сообщества - 11 ч. | | | | | | | |
| 25 | Природные зоны России | Комбинированный урок | Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. | Иметь представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Иметь представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. Усвоить основные понятия: природная зона, пояс освещённости, полярный круг | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач (П) - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (К) - Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. (Л) | | Стр. 103-105 |
| 26 | Суровая Арктика | Комбинированный урок | Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. | Находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Усвоить основные понятия: зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.(П) - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме(К) - Осознавать важность экологических знаний. Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. (Л) | | Стр. 106-113 |
| 27 | Ранимая тундра | Комбинированный урок | Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, | Находить на карте зону тундры, характеризовать её природные | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную | | Стр. 114-123 |

| | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | <p>степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах.</p> | <p>условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Усвоить основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи</p> | <p>задачи. (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания однокл. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. (К) -Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.(П) - Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. (Л)</p> | | |
| 28 | Зона лесов | Комбинированный урок | <p>Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека.</p> | <p>Находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Осознавать значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Усвоить основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк</p> | <p>- Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. (К) - Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать(П) - Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.(Л)</p> | | Стр. 124-133 |
| 29 | Степные просторы | Комбинированный урок | <p>Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах.</p> | <p>Находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире степей. О значении степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведении в степной зоне. Усвоить основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник</p> | <p>- Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. (К) - Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать(П) - Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.(Л)</p> | | Стр. 134-142 |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--------------|
| 30 | Жаркие пустыни | Комбинированный урок | Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. | Находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Иметь представление о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пустынь, экологически грамотном поведении в пустыне. Усвоить основные понятия: песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме (П) - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме(К) -Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление (Л) | Стр. 143-149 |
| 31 | Природные зоны России. Контрольная работа по изученному в 1 полугодии | Урок контроля | Контрольная работа по изученному в 2 полугодии | Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов | - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) - Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.(Л) | - |
| 32 | Природа гор. | Комбинированный урок | Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. | Находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Осознавать значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи.(Р) - Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.(П) - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников (К) -Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.(Л) | Стр.151-155 |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | Комбинированный урок | Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных | Различать понятия: природная зона, природное сообщество, характеризовать растения | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) | Стр. 156-163 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|---|--------------|
| | | | водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. | и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. Иметь представление о природных сообществах. Рассказывать о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. Осознавать значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Усвоить основные понятия: пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество. | - Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, презентации).(К) - Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе (П) -Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.(Л) | |
| 34 | Болота, их значение для природы и человека | Комбинированный урок | Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. | Различать понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. Иметь представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Осознавать значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Соблюдать правила безопасного поведения на болотах. Выявлять негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Усвоить основные понятия: болото, мох, малярийный комар, торфопеработки, заповедник | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.(К) - Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.(П) - Понимать важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе.(Л) | Стр.164-168 |
| 35 | Жизнь луга | Комбинированный урок | Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. | Различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. Иметь представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Осознавать значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. Усвоить основные понятия: луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, | - Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. (Р) - Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию(П) - Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников Осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, | Стр. 169-173 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|---|------------|
| | | | | пастбище | адекватно воспринимать оценку учителя.(К) - Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление (Л) | | |
| Важнейшие события в истории Отечества - 21ч. | | | | | | | |
| 36 | Восточные славяне, их соседи | Урок «открытия» новых знаний | Славянские племена и образование Древней Руси. | Иметь представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». Усвоить основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р) - Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию (П) - Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников (К) - Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков (Л) | | |
| 37 | Образование Древнерусского государства | Комбинированный урок | Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. | Иметь представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. Усвоить основные понятия: государство, великий князь, дружина, дань, полюдь, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит. Даты: IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала Древнерусского государства | - Планировать сообщение (пересказ) полученной информации (Р) - Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию (П) - Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников(К) - Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков (Л) | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. | Стр. 10-19 |
| 38 | Крещение Руси | Комбинированный урок | Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси. | Иметь представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красном Солнышко, правление | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию (П) - Участвовать в коллективном обсуждении | | Стр.20-25 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---|--|------------|
| | | | | <p>Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности. Усвоить основные понятия: летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</p> <p>Даты: 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром</p> | <p>поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников(К)</p> <p>- Проявлять интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.(Л)</p> | | |
| 39 | Как распалась Древняя Русь | Комбинированный урок | Распад Древней Руси на отдельные княжества. | <p>Объяснять причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Иметь представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центрах славянской культуры.</p> <p>Находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. Усвоить основные понятия: вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота. Даты: 859 год – основание Новгорода (Велико-го); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; Середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества</p> | <p>- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р)</p> <p>- Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию Представлять информацию в разной форме (П)</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников (К)</p> <p>-Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Выражать эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.(Л)</p> | | Стр. 26-33 |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке | Комбинированный урок | Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. | <p>Пояснять причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии орднцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. Читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены</p> | <p>- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р)</p> <p>- Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию Представлять информацию в разной форме (П)</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания</p> | | Стр. 34-41 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---|--|------------|
| | | | | даты поражений и побед. Соотнести событие, дату и век. Усвоить основные понятия: нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари, Даты: 1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 – Невская битва, победа над шведами; 1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами | одноклассников (К) - Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатым событиям истории, понимание важности исторических знаний Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.(Л) | | |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. | Комбинированный урок | Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Соотнести событие, дату и век. Усвоить основные понятия: калита, дань, битва, сражение. Даты: 1147 – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. (К) - Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт (П) - Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатым событиям истории, понимание важности исторических знаний.(Л) | | Стр. 42-49 |
| 42 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. | Комбинированный урок | Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века. Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков. | Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Соотнести событие, дату и век. Усвоить основные понятия: ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор. Даты: 1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); Вторая половина XVI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты).(П) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению(К) - Проявлять интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.(Л) | | Стр. 50-60 |
| 43 | Обобщающий урок «События, произошедшие на Руси» | Урок обобщения | Обобщающий урок «События, произошедшие на Руси в IX – XVI веках.» | Называть основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Соотнести событие, | - Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в | | - |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | в IX – XVI веках.» | | | дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты: | оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.(Р) - Работать с научно-популярным текстом как с источником информации (П) - Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. (К) - Осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий (Л) | | |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | Комбинированный урок | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | Иметь представление о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. Работать с географической и исторической картами. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты: 4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.(К) - Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.)(П) - Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний.(Л) | | Стр. 61-68 |
| 45 | Петр Великий. Российская империя. | Комбинированный урок | Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. | Иметь представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. Находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. Усвоить основные понятия: империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты:Конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт- | -Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р) - Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. (П) - Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Составлять план краткого пересказа собранной информации.(К) - Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических | | Проект, Стр. 69-70 |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|--|------------|
| | | | | Петербург; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей | знаний.(Л) | | |
| 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II | Урок-защита проекта | Россия времен Екатерины II. | Иметь представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образ-ное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Работать с исторической картой. Усвоить основные понятия: университет, академия, родона-чальник, полководец, адмирал. Даты: 1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая поло-вина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века - восстание Пугачёва | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р) - Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.(П) - Сотрудничать, работая в группе. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения (К) -Проявлять познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.(Л) | | Стр. 71-73 |
| 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России | Комбинированный урок | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. | Иметь представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. Иметь представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Усвоить основные понятия: Отечественная война, партизаны. Даты: Лето 1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России» | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.(Р) - Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. (П) - Оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения (К) - Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. | | Стр. 74-77 |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | Комбинированный урок | Россия до 1917 года. | Называть основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) -: Осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознавать уровень усвоения | | Стр. 78-81 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|------------|
| | | | | | <p>знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности (П)</p> <p>- Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы(К)</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий (Л)</p> | |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века | Комбинированный урок | Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. | <p>Называть основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октяб-рская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Усвоить основные понятия: Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты. Даты: 1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918-20 годы - Гражданская война; 1922 год – Образование СССР</p> | <p>- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р)</p> <p>- Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.(П)</p> <p>- Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы (К)</p> <p>-Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.(Л)</p> | Стр. 82-86 |
| 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы | Комбинированный урок | Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. | <p>Иметь представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Работать с политико-административной картой. Усвоить основные понятия: колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты:1935 год – пуск первой линии метрополитена; 1937 год – открытие канала им. Москвы</p> | <p>- Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р)</p> <p>- Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.(П)</p> <p>- Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы (К)</p> <p>-Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.(Л)</p> | Стр. 87-92 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|--------------|
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные битвы. | Комбинированный урок | Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. | Иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Даты: 1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.(П) - Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы (К) - Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.(Л) | | Стр.93-97 |
| 52 | Герои Великой Отечественной войны. | Комбинированный урок | Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. | Усвоить основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция. Даты: лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии; 9 мая – День победы | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р) - Извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.(П) - Обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Выполнять проектную работу(К) -Выражать патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов (Л) | | Стр. 98-104 |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы | Комбинированный урок | Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. | Иметь представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Усвоить основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт. Даты: 1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года – запуск первого | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) -Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. (П) - Обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы(К) -Выражать патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к | | Стр. 105-109 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|---|--|--------------|
| | | | | искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос | людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов (Л) | | |
| 54 | Начало перестройки. Современная Россия | Комбинированный урок | Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет Федерации | Называть причины начала перестройки, сообщать о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Перечислять современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Называть государственные праздники и их значение для россиян. Иметь представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Усвоить основные понятия: перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники. Даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы (К) - Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов (П) -Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны (Л) | | Стр. 110-120 |
| 55 | Обобщающий урок | Урок-обобщение, закрепление | Обобщающий урок | Называть основные события в тысячелетней истории своего государства. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. (Р) - Осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознавать уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности (П) - Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы(К) -Осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий (Л) | | Проект |
| 56 | Яркие события | Урок защиты | Яркие события | Владеть информацией о родном крае, | - Ставить исследовательские | | - |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|--|--|--------------|
| | из истории родного края | проекта | из истории родного края | об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории | задачи, выбирать способы их решения.(Р) - Извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации (П) - Обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы(К) - Интерес к истории родного края (Л) | | |
| Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч. | | | | | | | |
| 57 | Океаны Земли. Жизнь в море | Урок «открытия» новых знаний | Океаны Земли. Жизнь в море | Показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Составлять цепи питания морских обитателей. Усвоить основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания | - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете.(П) - Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение(К) -Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру(Л) | | Стр. 122-134 |
| 58 | Крупнейший материк Земли, его природа, население. | Комбинированный урок | Крупнейший материк Земли, его природа, население. | Перечислять великие географические открытия, имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население | - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Извлекать информацию, представленную в разных формах.(П) - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. (К) - Проявлять познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей (Л) | | Стр.136-142 |
| 59 | Африка, ее природа. Исследователи Африки | Комбинированный урок | Африка, ее природа. Исследователи Африки | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная | - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Извлекать информацию, представленную в разных формах.(П) - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. (К) - Проявлять познавательный интерес к | | Стр. 143-146 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|--|--|--------------|
| | | | | станция, сумчатое животное, коренное население | изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей (Л) | | |
| 60 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки | Комбинированный урок | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми (П) - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.(К) -Интерес к изучению стран мира, их культуры.(Л) | | Стр. 147-150 |
| 61 | Австралия. Уникальные растения и животные материка. | Комбинированный урок | Австралия. Уникальные растения и животные материка. | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми (П) - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.(К) -Интерес к изучению стран мира, их культуры.(Л) | | Стр. 151-156 |
| 62 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | Комбинированный урок | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | Иметь представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Земли, характеризовать растительный и животный мир. Работать с контурной картой. Усвоить основные понятия: географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.(П) | | Стр. 157-162 |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|-------------|
| | | | | станция, сумчатое животное, коренное население | - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.(К) -Интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей(Л) | | |
| 63 - 64 | Страны и народы мира. | Комбинированные уроки | Страны и народы мира. | Иметь представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Работать с политической картой мира, картограммами | - Оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. (Р) - Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.(П) - Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.(К) -Интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей(Л) | | Стр.163-173 |
| 65 | Страны СНГ – ближайшие соседи России | Комбинированные уроки | Страны СНГ – ближайшие соседи России | Иметь представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий (Р). -Извлекать информацию, представленную в разных формах. (П) - Слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.(К) - Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям (Л) | | Лекция |
| 66 | Земля – планета жизни | Урок обобщения, закрепления | Земля – планета жизни | Обобщать знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Выявлять меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Перечислять правила экологически грамотного и безопасного поведения | - Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.(Р) - Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми (П) - Слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.(К) | | - |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | -Эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты (Л) | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | Урок контроля | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов | <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (Р) – Высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы;(К) - Понимать информацию; (П) - Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.(Л) | | - |
| 68 | КВН «Земля – наш дом» | Урок-игра | КВН «Земля – наш дом» | | | | |

Фонд оценочных средств.

1 класс

Контрольный урок «Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии»

За каждый правильный ответ -1б. На вопросы: 1, 5,6 ,11,12,13 – 2 б.

«высокий уровень»- 19-18 б.

«средний уровень»- 17-14 б.

«низкий уровень» - 13-11 б.

1.Подчеркни, что относится к живой природе- зеленым карандашом, к неживой природе- красным карандашом.

Камень, гриб, солнце, медведь, машина, дождь, стол, щука.

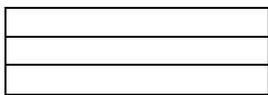
2.В какое время года птицы улетают в тёплые края?

Весной;

Зимой;

Осенью

3.Раскрась российский флаг.



4.Отметь первый месяц осени.

октябрь

ноябрь

сентябрь

5.Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.

щука насекомое

лиса рыба

комар птица

воробей зверь

6.Что необходимо растению для жизни (подчеркните).

Луна, солнце, воздух, холод, лёд, почва, снег, вода, тепло.

7.Это явление природы бывает осенью.

листопад

ледоход

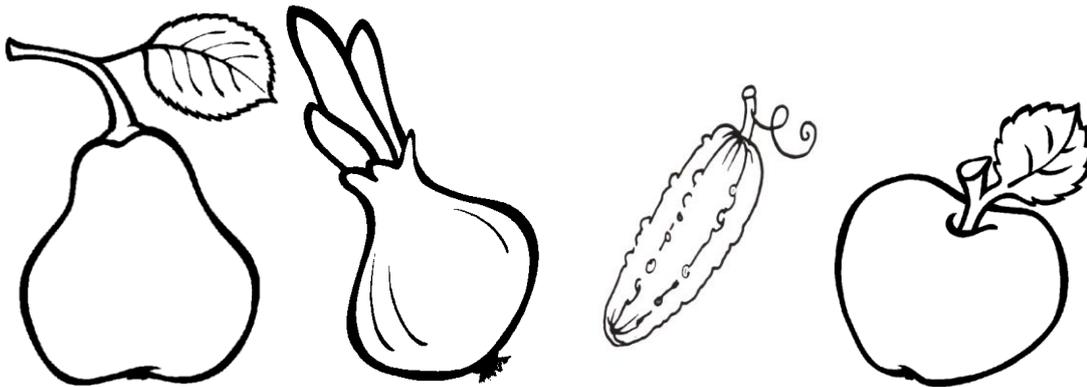
8.Какой орган чувств помогает человеку видеть.

язык

глаза

кожа

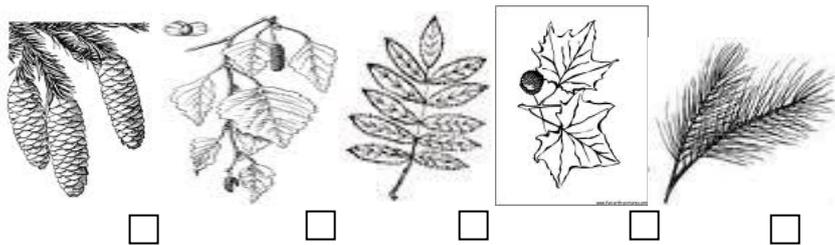
9.Раскрась овощи.



10.Где можно кататься на велосипеде? Подчеркни.

Во дворе на дороге на стадионе.

11. Какое растение является хвойным?



12. . Найди ошибки, исправь и допиши ещё по 2 названия

Деревья – дуб, сирень, тополь, пихта, _____

Кустарники – шиповник, малина, рябина, _____

Травы - подорожник, одуванчик, лиственница, клевер, _____

13.Зеленым карандашом отметь простые листья, красным - сложные.



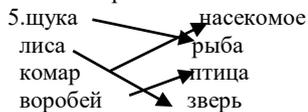
Ключ.

Живая природа: гриб, медведь, щука
 Неживая природа: камень, солнце, дождь

Осенью

| |
|---------|
| белый |
| синий |
| красный |

4. сентябрь



6. солнце, воздух, вода, почва, тепло.

7. листопад

8. глаза

9. лук огурец

10. Во дворе на дороге на стадионе

11. 1,5

12. Деревья – дуб, тополь, пихта, рябина

Кустарники – шиповник, малина, сирень

Травы - подорожник, одуванчик, клевер, василек

13. 1,2,3,5-простые

4,6,8,9-сложные

Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе)

Итоговый тест по окружающему миру за 1 класс

1. На месте какой части у растения появляется плод?

- а) СТЕБЛЯ
- б) ЛИСТА
- в) ЦВЕТКА

2. Что мы едим у огурца?

- а) плод
- б) стебель
- в) корень

3. С какого дерева этот лист?



а) КЛЁНА

б) БЕРЁЗЫ

в) РЯБИНЫ

4. Кто не является насекомым?



а) паук

б) стрекоза

в) муха

5. Кто не является птицей?



б)



в)



а)

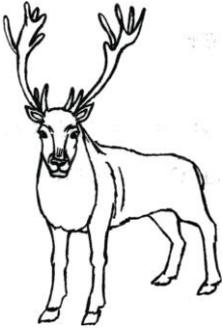
6. Какая птица осенью улетает на юг?

а) воробей

б) ласточка

в) синица

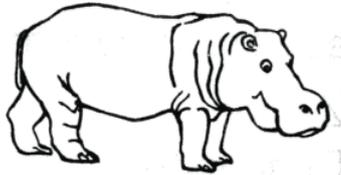
7. Какое животное не водится у нас в стране? Напиши его название.



а)



б)

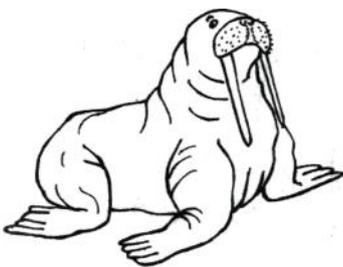


в)

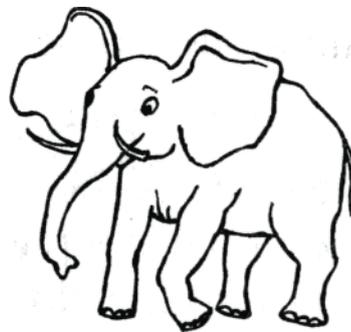
8. Какой зверь не обитает в воде? Напиши его название.



а)



б)



в)

*9. В группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.
 волк лиса коза заяц _____

*10. Соедини линией нарисованные предметы со словами-понятиями.
 живая природа растение животное неживая природа



Оценка выполнения заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности

(№ 1—8) оценивается по дихотомической шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 9-10) оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует. Номера верных ответов на задания с выбором ответа, верные ответы на задания с кратким ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы», которые даются к «Демонстрационному варианту итоговой работы по окружающему миру для 1 класса».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий, Максимальный балл за выполнение всей работы — 12 баллов, За задания базового уровня сложности — 8 баллов, повышенной сложности — 4 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет **недостаточную** предметную подготовку. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса окружающего мира во втором классе.

Если ученик получает от 5 до 7 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по окружающему миру **на достаточном уровне**, необходимом для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданий работы, составленных на опорном учебном материале.

Если ученик получает от 8 до 9 баллов, этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по окружающему миру **на хорошем уровне**, необходимом для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданий работы, составленных на опорном учебном материале.

При получении более 9 баллов (10—12 баллов) учащийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Таблица 2

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№ 1—8

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполненное задание |
|---------------|----------------------------|--|
| 1 | В) цветка | 1 |
| 2 | А) плод | 1 |
| 3 | Б) берёзы | 1 |

| | | |
|---|-----------------|---|
| 4 | А) паук | 1 |
| 5 | А) летучая мышь | 1 |
| 6 | Б) ласточка | 1 |
| 7 | В) бегемот | 1 |
| 8 | В) слон | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 9—10

| Номер задания | Критерии выполнения |
|---------------|--|
| 9 | 2 балла – зачёркнуто слово «коза», записано верное слово: ЗВЕРИ 1 балл – зачёркнуто правильно слово «коза», слово «звери» не написано 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 10 | 2 балла – все объекты отнесены к живой природе, из них к растениям – Тюльпан и сосна, к животным – комар, змея, белка 1 балл – все объекты отнесены к живой природе, есть ошибки в остальных стрелочках; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |

2 класс

Контрольная работа по изученному в 1 полугодии

Астрономия- это _____

Учёные выделяют две главные характеристики Космоса- _____

Солнце – это _____. Солнце-это центр _____

Солнце-это _____. Солнечная система входит в _____

Смена дня и ночи происходит, когда _____

Смена времён года происходит, когда _____

Полный оборот вокруг своей оси Земле нужно _____ или _____.

Солнечные лучи самые активные _____.

Солнце восходит на _____, а заходит на _____.

Самая длинная тень от Солнца _____ и _____, а короткая _____.

В Солнечной системе 8 планет: 1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____.

Меркурий _____

Венера. _____

Земля. _____

Марс. _____

Юпитер. _____

Сатурн. _____

Уран. _____

Нептун. _____

Луна- это _____

Спутник-это _____

Итоговая контрольная работа « Что узнали, чему научились во 2 классе»

1. Выберите растение, которое не является лекарственным:

- а) Ромашка аптечная
- б) Чистотел большой
- в) Подорожник
- г) Орхидея

2. Соотнеси номера специальных служб с их названием:

- 01 Скорая медицинская помощь
- 02 Аварийная газовая служба
- 03 Полиция
- 04 Служба спасения

3. Мальчик крикнул прохожему:

- Скажите, сколько сейчас часов?

Обращаясь к прохожему, мальчик сделал три ошибки. Какие? _____

4. Выбери из списка виды облаков:

- а) слоистые
- б) лучевые

в) кучевые

г) пуховые

5. Продолжи фразу:

Солнце – это _____.

Группы ярких звезд ученые астрономы назвали _____.

Слово «комета» в переводе с греческого языка означает _____.

6. Холодное космическое тело – это:

а) звезда

б) планета

в) облако

7. Космонавта, совершившего свой полет 12 апреля 1961 года, зовут _____.

8. Какая наука изучает поверхность Земли с её природными условиями?

а) Астрономия

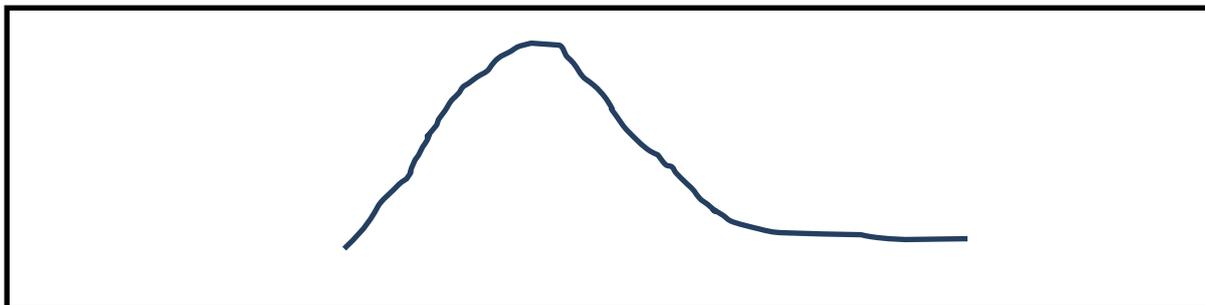
б) География

в) История

9. Обозначь части холма:

10. То, что осталось от когда-то высоких, больших гор, называют _____.

11. Нарисуйте реку, обозначьте на ней устье, исток и приток.



12. Соотнеси стрелками :

Родина

Москва

Малая Родина

Русский

Национальность

Матвеево Курганский

Область

п. Ленинский

Столица

Россия

Район

Ростовская

13. Главный закон Российской Федерации:

а) Энциклопедия

б) Конституция

в) Красная Книга

14. Соотнеси названия праздников с датами:

12 июня

День победы

9 мая

Международный женский день

8 марта

День защитника Отечества

23 февраля

День России

15. Назовите одним словом:

а) Пассажирский, грузовой, машины специального назначения: _____

б) Исторический, палеонтологический, краеведческий: _____.

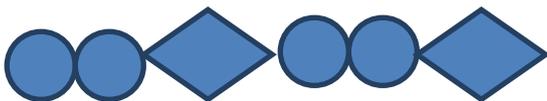
16. Линия, которая делит предмет на две равные части, называется:

а) симметрией

б) чертой

в) осью симметрии

17. Продолжи симметричный рисунок:



3 класс

Контрольная работа «Тела и вещества»

1. Предметы, которые нас окружают, называются ...

- - веществами
- - телами
- - вещами

2. Тела состоят из ...

- - жидкости
- - материала
- - веществ

3. Вещества могут быть ...

- - жидкими, твердыми, газообразными
- - жидкими и твердыми

- -твердыми и газообразными
4. В левый столбик запишите – тела, а в правый – вещества, из которых состоят эти тела.
- | | |
|------|----------|
| тела | вещества |
| | |
| | |
| | |
5. Приведите примеры веществ ...
- твердые: _____
- жидкие: _____
- газообразные: _____
6. Вещества состоят из ...
- - атомов
 - - молекул
 - - тел
7. Молекулы состоят из ...
- - веществ
 - - тел
 - - атомов
8. У разных веществ молекулы имеют одинаковую форму
- - да
 - - нет
9. Молекулы твердых и жидких веществ притягиваются друг к другу
- - да
 - - нет
10. Промежутки между молекулами в твердых веществах ...
- - маленькие
 - - небольшие
 - - большие
11. Промежутки между молекулами в газообразных веществах ...
- - маленькие
 - - небольшие
 - - большие
12. Атом по размеру больше молекулы
- - да
 - - нет

Контрольная работа по изученному в 3 классе

1. Причиной смены времен года является:

- А) движение Земли вокруг Солнца;
- Б) движение Земли вокруг своей оси;
- В) движение Солнца вокруг Земли.

2. Какие изменения в природе, свидетельствуют о том, что наступила осень?

- А) Стал короче световой день;
- Б) Листопад;
- В) Солнце выше над уровнем горизонта;
- Г) Сокодвижение у растений.

3. Напиши, какие виды осадков ты знаешь: _____, _____, _____, _____, _____.

4. Всю неделю Катя следила за температурой воздуха на улице и записывала данные в таблицу:

| | | | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
| +3 ⁰ | 0 ⁰ | -8 ⁰ | -3 ⁰ | -10 ⁰ | -6 ⁰ | -5 ⁰ |

Отметь в таблице, в какой день была самая низкая температура воздуха.

5. Определи, какие птицы относятся к перелетным, а какие к оседлым: дятел, соловей, воробей, синица, снегирь, лебедь:

Перелетные _____, _____, _____.

Оседлые _____, _____, _____.

Тела и вещества.

6. Укажи, в каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в газообразных
- В) в жидких телах.

7. Закончи предложение. Воздух- это...

- А) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном;
- Б) смесь газов, пыли и пара;
- В) любое вещество природы.

8. Отметь, какими свойствами обладает вода:

- А) текучая;
- Б) бесцветная;
- В) соленая;

Г) растворитель;

9. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду?

А) термометр; Б) сито; В) фильтр.

10. Найди соответствия. Соедини стрелками подходящие по смыслу фразы.

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Защита почвы от ветра | Посадка лесополос |
| Защита почвы от размыва | Внесение минеральных удобрений |
| Защита почвы от истощения | Высевание луговых трав |
| | Организм человека. |

11. Напишите названия органов, которые совершают следующую работу:

А) Различает горькую, соленую, сладкую пищу - _____
Б) Обеспечивают дыхание - _____
В) Воспринимают речь, звуки - _____
Г) Орган, который переваривает пищу - _____

12. Прочтите предложения, используя слова для справок. Напишите слова вместо точек.

..... - это части организма, имеющие определенное и выполняющие
..... Они друг от друга и образуют человека.
..... объединяет органы в единое целое.

Слова для справок: *нервная система, органы, строение, определенную работу, организм, зависят.*

13. Отметьте неправильное утверждение к фразе: « Чтобы зубы были здоровыми, я...»

А) Не ем сладостей, почистив зубы вечером;
Б) Чищу зубы два раза в день, утром и вечером;
В) Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.
Растение - живой организм

14. Укажи, что мешает развитию растений:

А) тепло Б) вода В) темнота Г) воздух

15. Нарисуй лист любого дерева и укажи его части.

Как жили наши предки

16. Самым первым занятием древних славян было:

А) сапожное и гончарное дело; Б) земледелие и скотоводство; В) собирательство и охота.

17. Расположите эти понятия по порядку, начиная с самых ранних построек к более поздним.

Изба, хоромы, землянка, дворец _____

18. Напишите, кому из ремесленников принадлежат эти предметы:

Прялка - _____
Молот - _____
Стеклянная ваза - _____
Бочка - _____

19. Славяне-крестьяне носили (выберите правильный ответ):

А) Камзол; Б) Лапти; В) Сарафан; Г) Душегрею; Д) Рубахи;

20. Какими орудиями труда славяне обрабатывали землю?

А) Соха;
Б) борона-суковатка;
В) серп

4 класс

Контрольная работа на тему «Природные зоны России»

1 вариант.

1. К какой природной зоне подходит описание: тёплое продолжительное засушливое лето, редко идут дожди, часто дуют сухие ветры.

А) зона пустынь
Б) зона степей
В) зона лесов

2. Какое животное не обитает в пустыне

А) верблюд
Б) тушканчик
В) бурундук

3. Что означает слово «дендрарий»?

А) зоопарк с редкими животными
Б) парк, где собраны растения со всего мира
В) курорт

4. Что не относится к естественным водоёмам?

А) озеро
Б) канал
В) ручей

5. Верхний ярус в лесу – это...

А) деревья
Б) кустарники
В) мхи и лишайники

6. Какая отрасль не относится к растениеводству?

А) полеводство

- Б) цветоводство
- В) пчеловодство

7. Разведыванием месторождений полезных ископаемых занимаются

- А) археологи
- Б) геологи
- В) экологи

8. Перечисли природные зоны _____

9. Какие животные обитают в нашей области? _____

10. Напиши, к какой природной зоне относятся?

- а) растения низкорослые, с мелкими листьями
- б) растения имеют очень длинные корни
- в) расположены растения всех ярусов
- г) сплошной травянистый растительный покров

Контрольная работа на тему «Природные зоны России»

2 вариант.

1. К какой природной зоне подходит описание: очень жаркое лето, ночи прохладные, очень мало осадков, почти нет растительности

- А) зона пустынь
- Б) зона степей
- В) зона лесов

2. Какое животное не обитает в степи?

- А) суслик
- Б) хомяк
- В) бурундук

3. Как называется парк, где собраны растения со всего мира

- А) зоопарк
- Б) дендрарий
- В) заповедник

4. Что не относится к искусственным водоёмам?

- А) озеро
- Б) канал
- В) водохранилище

5. Нижний ярус в лесу – это...

- А) деревья
- Б) кустарники
- В) мхи и лишайники

6. Какая отрасль не относится к животноводству?

- А) рыбоводство
- Б) пчеловодство
- В) цветоводство

7. Разведыванием месторождений полезных ископаемых занимаются

- А) археологи
- Б) геологи
- В) экологи

8. Перечисли природные зоны _____

9. Какие растения встречаются в нашей области? _____

10. Напиши, к какой природной зоне относятся?

- а) растения низкорослые, с мелкими листьями
- б) растения имеют очень длинные корни
- в) расположены растения всех ярусов
- г) сплошной травянистый растительный покров

Проверочная работа на тему «Путешествие в прошлое России»

1 вариант.

1. Наиболее сильный правитель Золотой Орды, при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

2. На какой реке князь Александр одержал победу над шведами?

- А) Нева
- Б) Дон
- В) Днепр

3. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев

4. Что означает слово «калита»?

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами
- В) шапка

5. В каком году состоялась битва на Куликовом поле?

- А) 1147 год
- Б) 1380 год
- В) 1327 год

6. Кого считают родоначальником российской науки?

- А) А. С. Попов
- Б) М. В. Ломоносов
- В) Д. И. Менделеев

7. Кто возглавил крестьянское восстание в конце 18 века?

- А) Емельян Пугачев
- Б) Иван Сусанин
- В) Федор Ушаков

8. Под руководством какого полководца французская армия вторглась в Россию?

- А) Наполеон Бонапарт
- Б) Михаил Кутузов
- В) Николай Раевский

9. Кто был первым русским царём?

- А) Николай II
- Б) Иван Грозный
- В) Екатерина Великая

10. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- А) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- Б) монголы хотели жить вместе с русичами;
- В) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Проверочная работа на тему «Путешествие в прошлое России»

2. вариант.

1. Какое прозвище получил князь Александр за победу над шведами на Неве?

- А) Мудрый
- Б) Невский
- В) Вещий

2. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

- А) выкуп
- Б) налог
- В) дань

3. Кто создал славянскую Азбуку?

- А) Минин и Пожарский
- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл и Мефодий

4. Что такое кремль?

- А) центр древнего русского города
- Б) царский дом
- В) место захоронения царей

5. В каком году российское государство становится империей?

- А) 1703 год
- Б) 1713 год
- В) 1721 год

6. Кого считают родоначальником российской науки?

- А) А. С. Попов
- Б) М. В. Ломоносов
- В) Д. И. Менделеев

7. Кто возглавил крестьянское восстание в конце 18 века?

- А) Емельян Пугачев
- Б) Иван Сусанин
- В) Федор Ушаков

8. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 м году?

- А) Наполеон Бонапарт
- Б) Михаил Кутузов
- В) Николай Раевский

9. Кто был последним русским царём?

- А) Николай II
- Б) Иван Грозный
- В) Екатерина Великая

10. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

- а) Петропавловский собор;
- б) Храм Христа Спасителя;
- в) Спасо-Преображенский собор.

Проверочная работа на тему «Кем и чем гордится Россия»

1 вариант.

1. В каком году произошла октябрьская революция?

А) 1914 год

Б) 1917 год

В) 1920 год

2. Какое событие произошло в 1939 году?

А) образовался Советский Союз

Б) началась Великая Отечественная война

В) началась Вторая мировая война

3. Кто впервые побывал в космосе?

А) Михаил Ломоносов

Б) Юрий Гагарин

В) Владимир Ленин

4. Что такое конституция?

А) объединение

Б) торжественная песня

В) основной закон

5. Кто возглавил Советский Союз?

А) И. В. Сталин

Б) В. И. Ленин

В) Н. К. Крупская

6. В каком году произошло величайшее сражение под Сталинградом?

А) 1942 год

Б) 1943 год

В) 1945 год

7. Приведи примеры известных тебе русских городов.

8. Назови государственные праздники.

9. Назови имена великих российских полководцев.

10. Кто из россиян получил мировую известность?

Проверочная работа на тему «Кем и чем гордится Россия»

2 вариант.

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1914 год

Б) 1917 год

В) 1920 год

2. Какое событие произошло в 1941 году?

А) образовался Советский Союз

Б) началась Великая Отечественная война

В) началась Вторая мировая война

3. Кто открыл первый в России университет?

А) Михаил Ломоносов

Б) Юрий Гагарин

В) Владимир Ленин

4. Что такое гимн?

А) объединение

Б) основной закон

В) торжественная песня

5. Как стало называться наше государство после 1922 года?

А) Российская империя

Б) Советский союз

В) Российская Федерация

6. В каком году произошла битва с фашистами под Москвой?

А) 1942 год

Б) 1941 год

В) 1945 год

7. Приведи примеры известных тебе русских городов.

8. Назови государственные праздники.

9. Назови имена великих российских полководцев.

10. Кто из россиян получил мировую известность?

Контрольная работа на тему «Чем богата природа Россия»
1 вариант.

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
б) нефть; д) торф.
в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
б) рыхлость;
в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть
торф глина песок
природный каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

| | |
|------------------------------------|---------------|
| В ШАХТАХ | НЕФТЬ |
| ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК | ИЗВЕСТНЯК |
| | ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА |
| | ПРИРОДНЫЙ ГАЗ |
| В КАРЬЕРАХ | КАМЕННЫЙ УГЛЬ |
| | ГЛИНА |

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
в) прекратить использование подземных богатств;
г) заменять более дешёвыми.

Контрольная работа на тему «Чем богата природа Россия»
2 вариант.

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
б) глина; д) краски.
в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
б) прозрачность;
в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит
уголь известняк природный газ
глина нефть песок

4. Допиши предложение.

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из

- _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

| |
|---|
| В КАРЬЕРАХ |
| ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК |
| В ШАХТАХ |

| |
|----------------------|
| КАМЕННЫЙ УГЛЬ |
| НЕФТЬ |
| ГРАНИТ |
| ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА |
| ИЗВЕСТНЯК |
| ПРИРОДНЫЙ ГАЗ |

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Проверочная работа на тему «Ориентирование в пространстве и во времени»
1 вариант.

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

3. Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Отметь признак смены дня и ночи:

- а) вращение Земли вокруг солнца
- б) вращение Земли вокруг своей оси
- в) вращение солнца вокруг своей оси

5. Укажи определение, что такое горизонт?

- а) всё, что нас окружает
- б) части света
- в) видимое вокруг нас пространство

6. Укажи, что такое карта?

- а) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
- б) изображение земной поверхности с космического корабля
- в) рисунок земной поверхности

7. Укажи, формы земной поверхности

- а) горы, плоские равнины
- б) овраги, холмистые равнины
- в) ямы, ухабы

8. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

9. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

10. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Проверочная работа на тему «Ориентирование в пространстве и во времени»
2 вариант.

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

2. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Отметь признак смены дня и ночи:

- а) вращение Земли вокруг солнца
- б) вращение Земли вокруг своей оси
- в) вращение солнца вокруг своей оси

5. Укажи определение, что такое горизонт?

- а) всё, что нас окружает
- б) части света
- в) видимое вокруг нас пространство

6. Укажи, что такое карта?

- а) изображение больших территорий земной поверхности в масштабе
- б) изображение земной поверхности с космического корабля
- в) рисунок земной поверхности

7. Укажи, формы земной поверхности

- а) горы, плоские равнины
- б) овраги, холмистые равнины
- в) ямы, ухабы

8. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется

9. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

10. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Итоговая контрольная работа за 4 класс

1. Различные участки Земли солнце нагревает...

- а) одинаково;
- б) по – разному.

2. «Легкими нашей планеты» называют...

- а) хвойные леса;
- б) тропические леса;
- в) широколиственные леса.

3. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

- а) Дон;
- б) Волга;
- в) Кама.

4. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»;
- б) «птичьи базары».

5. Охрана лесов – это:

- а) обязанность государства;
- б) обязанность государства и долг каждого гражданина;
- в) забота самих обитателей леса.

6. Какая из цепей питания характерна для степи:

- а) ежевика – лемминг – песец;
- б) водоросли – рачки – сайка – гагарка;
- в) растения – заяц – беляк – рысь;
- г) зерно – суслик – орел.

7. Моя область расположена на материке...

- а) Африка;
- б) Евразия;

- в) Австралия;
 - г) Северная Америка.
- 8. Моя область дает стране...**
- а) продукты сельского хозяйства;
 - б) легковые автомобили;
 - в) морепродукты.
- 9. Какие океаны омывают Россию?**
- а) Индийский, Тихий, Атлантический;
 - б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический;
 - в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.
- 10. Главными зерновыми культурами является...**
- а) картофель, томаты, лен;
 - б) овес, ячмень, рожь, пшеница;
 - в) лук, репа, подсолнечник.

**Проверочная работа на тему «Материки Земли»
1 вариант.**

- 1. Кто открыл Америку?**
- А) Магеллан
 - Б) Колумб
 - В) Беринг
- 2. На каком материке ты живешь?**
- А) Австралия
 - Б) Евразия
 - В) Африка
- 3. В какой стране ты живешь?**
- А) Россия
 - Б) Германия
 - В) США
- 4. Кто исследовал берега реки Амур?**
- А) Ерофей Хабаров
 - Б) Афанасий Никитин
 - В) Григорий Шелехов
- 5. Определите самый густонаселенный материк мира.**
- А) Австралия
 - Б) Антарктида
 - В) Евразия
- 6. каком материке находятся государства: США, Канада, Мексика?**
- А) Африка
 - Б) Южная Америка
 - В) Северная Америка
- 7. На каком материке обитают сумчатые животные?**
- А) Африка
 - Б) Южная Америка
 - В) Австралия
- 8. Сколько материков на Земле?**
- А) 8
 - Б) 6
 - В) 5
- 9. Кто в 1820 году первыми увидели берега Антарктиды?**
- А) Беллинсгаузен и Лазарев
 - Б) Лазарев и Миклухо-Маклай
 - В) Беллинсгаузен и Магеллан
- 10. Перечислите животных и растения Северной и Южной Америки.**
-

**Проверочная работа на тему «Материки Земли»
1 вариант.**

- 1. На каком материке ты живешь?**
- А) Австралия
 - Б) Евразия
 - В) Африка
- 2. В какой стране ты живешь?**
- А) Россия
 - Б) Германия
 - В) США
- 3. Кто написал путевые записки «Хождение за три моря» ?**
- А) Ерофей Хабаров
 - Б) Афанасий Никитин
 - В) Григорий Шелехов

4. Определите величайшую пустыню мира.

- А) Каракумы
- Б) Сахара
- В) Аравийская

5. каком материке находятся государства: Россия, Китай, Франция, Индия?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Северная Америка

6. Сколько материков на Земле?

- А) 9
- Б) 6
- В) 7

7. Кто первым совершил путешествие вокруг Земли?

- А) Магеллан
- Б) Колумб
- В) Крузенштерн

8. На каком материке обитают медведи панда?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

9. Под чьим руководством 20 веке было совершено плавание вокруг Земли?

- А) Беллинсгаузен и Лазарев
- Б) Хейердал
- В) Скотт и Амундсен

10. Перечислите животных и растения Австралии.

Приложение 3

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------|
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

