

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы 
Березина О.В.

года
Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1-4 классы

(вариант 4.2)

Составитель:

Никифорова К.Н., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для слабовидящих детей с ОВЗ (вариант 4.2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МКОУ «Ильинская СОШ»
- Примерной программы по математике (М.: «Просвещение», 2010 г.);
- учебно-методического комплекта «Гармония», а именно авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика».

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых 55 сверстников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Место учебного предмета в решении задач формирования УУД

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира

Цели учебного предмета в области формирования системы знаний, умений, навыков и УУД слабовидящих обучающихся с ЗПР (вариант 4.2)

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- **создание** дидактических условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи

Учебный предмет «Математика» для слабовидящих учащихся с ЗПР призван решать следующие задачи:

- формировать познавательный интерес к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление);
- развивать пространственное воображение, потребность и способность к интеллектуальной деятельности;
- формировать умения строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.;
- формировать осознанные и прочные доведенные до автоматизма навыки вычисления;

- создать условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развивать творческие возможности обучающихся.

Межпредметные связи

Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Его содержание позволяет осуществить связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (окружающим миром, технологией, изо). Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Анализ программ по технологии и изо, с целью выявления математических знаний, необходимых в процессе обучения названным предметам, показал что:

- на уроках технологии, работая с бумагой, картоном, проволокой, ученикам приходится выполнять задания на сопоставление различных видов фигур (рисунки, схемы, чертежи) с моделями этих фигур;
- делить геометрические фигуры на равные части;
- получать одинаковые детали сгибанием;
- строить отрезок, прямоугольник и другие фигуры по заданным размерам;
- строить развертки геометрических тел (прямоугольного параллелепипеда, куба);
- собирать различные модели геометрических фигур из заданных частей.

На уроках изобразительного искусства учащимся необходимо:

- распознавать различные геометрические фигуры;
- рисовать, чертить как с помощью инструментов, так и от руки;
- измерять как с использованием инструментов, так и «на глаз»;
- выполнять эскизы различных фигур и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» для слабовидящих учащихся с ЗПР в учебном плане МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Китайского района относится к образовательной области «Математика и информатика». На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов (1 класс – 132 ч, 2 - 4 классы – по 136 ч). Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками.

Особенности организации учебного процесса

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения комплексного характера, требующие применения знаний из различных разделов курса. Это стимулирует развитие познавательных способностей обучающихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, преобразование решенной задачи и др. Постепенно усиливается роль алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверка действий и др.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Учет знаний во 2-4 классах проводится в форме математических диктантов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ и тестирования. В 1 классе основные функции контроля несут в себе следующие виды контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения три раза в год: в конце первого, второго, третьего триместров учебного года.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Планируемые результаты изучения предмета на конец 1 класса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- высказывать свое предположение (версию);
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать правила посадки за партой, положение тетради, ручки в руке;

Ученик получит возможность научиться:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, задавать вопросы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в работе пары;
- вступать в беседу на уроке и в жизни ;
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом
- принятые правила обучения, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству);
- строить простейшие сообщения в устной форме

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать знаково-символические средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике, используя знаково-символические обозначения, структурные элементы учебника;
- отвечать на простые вопросы учителя,
- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предметные результаты

Ученик научится:

- представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные в случаи сложения и соответствующие случаи вычитания), разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами;
- использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, переместительное свойство сложения.
- пользоваться единицами длины (1 см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними;
- пользоваться единицы массы (1 кг);
- распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч).
- устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...», «на сколько больше (меньше)...?» , интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств;

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать «круглые» десятки;
- прибавлять к двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки;
- соотносить предметные действия с математическими выражениями;
- составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты изучения предмета на конец 2 класса

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей» целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объеме, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Планируемые результаты изучения предмета на конец 3 класса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- любознательности;

- трудолюбия;
- способности к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
- умение слушать и слышать собеседника;
- обосновывать свою позицию;
- высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты изучения курса
(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)
Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, площади), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических)

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Планируемые результаты изучения предмета на конец 4 класса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- любознательность,
- трудолюбие,
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели,
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты**Числа и величины.****Ученик научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.**Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание тем учебного предмета

1 класс

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Признаки, расположение и счёт предметов	10	
2.	Отношения	3	
3.	Однозначные числа. Счёт. Цифры	14	
4.	Точка. Прямая и кривая линии . Отрезок. Длина отрезка. Луч	14	
5.	Неравенства. Сложение. Переместительное свойство сложения	16	
6.	Вычитание. Целое и части	9	
7.	Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?)	10	
8.	Ломаная . Длина. Сравнение. Измерение	22	
9.	Масса. Сравнение. Измерение	4	
10.	Закрепление.	16	1
	Итого:	132	1

Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)

Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Составление последовательности предметов по определённому правилу.

Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов.

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т.д.)
Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости

Ученик научится:

- находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, сверху-внизу, между);
- выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов);
- распознавать правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу;
- составлять фигуры различной формы из данных фигур;
- сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки;
- составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные);
- находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос;
- описывать в речевой форме иллюстрации ситуации, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».

Ученик получит возможность научиться:

- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- использовать в жизненной ситуации умение описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).
- задавать закономерность для расположения предметов.

Отношения (3 ч)

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Представление о взаимно-однозначном соответствии. Способы установления взаимно-однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счет. Представление о других видах соответствий.

Ученик научится:

- моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях;
- анализировать модель взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары;
- изменять предметную модель в соответствии с данным условием.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать ситуации с точки зрения различных отношений;
- использовать логические выражения, содержащие связи: «если..., то...», «каждый», «не».

Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)

Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счета. Представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел..

Варианты выбора двух предметов из трёх.

Отрезок натурального ряда чисел для счёта предметов.

Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Счет. Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа.

Ученик научится:

- устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа;
- присчитывать и отсчитывать по одному предмету разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).
- выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели;
- записывать цифрой количество предметов;
- обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками);
- планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание);
- находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность;
- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком;
- выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.

Ученик получит возможность научиться:

- определять количество вариантов выбора одного предмета из данной совокупности предметов, обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме;
- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) форме, используя логические выражения, содержащие связи: «если..., то...», «или», «не» и др.
- проверять логические рассуждения с помощью таблицы.

Точка. Прямая и кривая линии (14ч)

Представление о прямой и кривой линиях. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий.

Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий.

Ученик научится:

- моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги;
- проводить (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой;
- определять количество прямых, изображенных на рисунке;
- различать замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать на рисунках прямые, кривые (замкнутые и незамкнутые) линии.
- определять количество точек пересечения прямых, изображенных на рисунке;
- различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки.

Луч

Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.

Ученик научится:

- выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча;
- выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся;

- находить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча;
- определять количество лучей, изображённых на рисунке.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать луч в окружающих предметах или их частях.

Отрезок. Длина отрезка

Отрезок. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Построение отрезка.

Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль как инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок.

Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Построение отрезка заданной длины.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

Ученик научится:

- строить отрезок с помощью линейки;
- выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка;
- находить отрезки на сложном чертеже;
- сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая);
- моделировать геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник);
- моделировать длину предметов с помощью отрезков;
- сравнивать длины отрезков с помощью циркуля;
- выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины);
- называть отрезки, пользуясь двумя буквами;
- строить отрезок заданной длины с помощью циркуля;
- измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах;
- строить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля;
- выбирать мерку, которой измерена длина отрезка;
- моделировать количество предметов, используя отрезки.

Неравенства. Сложение. Переместительное свойство сложения.(16 ч)

Неравенства. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками. Знакомство с записью неравенства.

Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте

Числовой луч как средство самоконтроля при записи неравенств.

Ученик научится:

- сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$;
- проверять на числовом луче результаты сравнения (моделировать сравнение чисел на числовом луче.)
- выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств;
- записывать неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в практической деятельности полученные знания.

Сложение. Переместительное свойство сложения

Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство.

Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы).

Изображение сложения чисел на числовом луче.

Верные и неверные равенства.

Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля вычислений. Переместительное свойство сложения.

Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Преобразование неравенств вида $6 > 5$ в неравенства $4 + 2 > 5$, $6 > 3 + 2$, $4 + 2 > 3 + 2$.

Ученик научится:

- описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках;
- анализировать рисунки с количественной точки зрения;
- выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке;
- изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель);
- выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство; записывать равенство, изображенное на данном числовом луче;
- проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях;
- выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство;
- выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку;
- записывать равенство, изображенное на числовом луче;
- записывать равенство, соответствующее рисунку;
- классифицировать предметы по различным основаниям;
- набирать определенное количество денег, пользуясь различными монетами;
- находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице;
- выявлять сходство и различие данных выражений и равенств;
- преобразовывать неравенства вида $6 > 5$ в неравенства вида $2 + 4 > 2 + 3$;
- дополнять равенства пропущенными числами:
- вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения - слева направо;
- моделировать ситуацию, используя условные обозначения;
- записывать выражения по определенному правилу;
- записывать сложение длин отрезков в виде равенства.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом;
- выявлять основание для классификации группы предметов;
- анализировать выражения, составленные по определенному правилу.

Вычитание. Целое и части(9 ч)

Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).

Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений.

Ученик научится:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели;
- записывать равенство, которое изобразили на числовом луче;
- выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности;
- находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания;
- находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов;
- выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми;
- выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство;
- проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и распознавать количественный смысл вычитания;
- употреблять термины, связанные с вычитанием;
- применять табличные случаи вычитания в жизненных ситуациях.

Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания.

Ученик научится:

- составлять объект из двух данных частей;
- выделять части предмета;
- соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание;
- моделировать ситуацию, используя условные обозначения;
- составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью;
- соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок» «мерка»;
- вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо и проверять полученный результат на числовом луче;
- записывать равенства, соответствующие графической модели;
- проверять на числовом луче – какие равенства верные, а какие неверные;
- записывать неверные равенства в виде неравенств;

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели и находить их значения;
- составлять четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами;
- конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».

Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)

Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (10 ч)

Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количественных изменений (увеличить на..., уменьшить на...) в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств.

Число ноль как компонент и результат арифметического действия. Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину.

Ученик научится:

- заменять предметную модель символической;
- читать равенства, используя математическую терминологию;
- выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению;
- выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям;
- записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче;
- сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять закономерности в изменении данных выражений;
- моделировать ситуацию, используя условные обозначения.
- выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.

Отношение разностного сравнения (На сколько больше? На сколько меньше?). Предметный смысл отношений. Модель отношений «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?».

Построение разности двух отрезков. Построение предметной модели по ситуации, данной в виде текста.

Ученик научится:

- моделировать отношения «На сколько больше...?», «На сколько меньше...?»;
- выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству;
- преобразовывать графическую модель в символическую;
- записывать равенства, соответствующие предметной модели;
- строить отрезок, который показывает, на сколько длина одного отрезка больше (меньше) длины другого отрезка.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать способ построения разности двух отрезков;
- выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.

Ломаная. Длина. Сравнение. Измерение (22 ч)

Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.

Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных

Ученик научится:

- соотносить информацию о ломаной с её изображением;
- выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий;
- описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий;
- использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных;
- выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию;
- строить ломаную линию из данных отрезков.

Ученик получит возможность научиться:

- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой ломаной;
- употреблять изученные термины в практической деятельности;
- устанавливать взаимное расположение прямых, ломаных к прямой и ломаной на плоскости.

Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина). Сравнение длин предметов.

Знакомство с единицами длины – миллиметром, дециметром.

Запись сложения и вычитания величин (длина).

Ученик научится:

- сравнивать длину предметов с помощью циркуля и линейки;
- измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр);
- определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков;
- строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах);
- записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$;
- увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием;
- разбивать данные числа на две группы по определённому признаку;
- вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения);
- анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)

Представление о массе предметов. Единица массы - килограмм. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.

Введение термина «схема». Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование числовых выражений на схеме.

Ученик научится:

- находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению;
- изображать в виде схемы данную ситуацию;
- пояснять схему, соответствующую данной ситуации.
- обозначать массу предмета отрезком;
- определять массу предмета по информации, данной на рисунке;
- выбирать отрезок, соответствующий данной массе.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.

Работа с информацией

(изучается на основе всех разделов курса математики 1-го класса)

Описание:

1) предметов и их признаков (цвет, форма, размер, количество); 2) отношений:

2) величин на основе полученной информации.

Конструирование простейших высказываний.

Сбор информации на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей.

Ученик научится:

- выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений;
- использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач;
- записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания);
- выбирать однородные величины;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду;
- выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану;
- сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.

Содержание тем учебного предмета

2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Проверь себя! Чему ты научился в первом классе	12	1
2.	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	12	
3.	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.(продолжение)	14	1
4.	Задача. Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	12	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел	14	1
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел (продолжение).	15	1
7.	Трёхзначные числа	11	1
8.	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	3	
9.	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9)	11	1
10.	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения (с числом 8)	10	1
11.	Величины. Единицы времени	3	
12.	Геометрические фигуры: плоские и объёмные. Поверхности: плоские и кривые. Окружность. Круг. Шар. Сфера	7	1
15.	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?	12	1
	Итого:	136	9

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.

Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- повторит запись и чтение величины (длины)

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа;
- выбирать единицу для измерения данной величины.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. – 26 ч

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу увеличения, уменьшения числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий.

Задача и ее структура. Угол. Прямоугольник и квадрат. – 12 ч

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, понятия «увеличить на, уменьшить на», разностное сравнение.

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, объяснять и выбирать выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Угол (прямой, тупой, острый).

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру 9прямой угол)
- выполнять построение геометрической фигуры;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрическую фигуру.

Прямоугольник, квадрат. Многоугольник. Окружность и круг.

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру (прямоугольник, квадрат)
- выполнять построение геометрической фигуры;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрическую фигуру.
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание двузначных чисел. – 29 ч

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом в другой разряд.

Решение задач.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу увеличения, уменьшения числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание;

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий.

Трехзначные числа. – 11 ч

Трехзначные числа, их разрядный состав. Сложение и вычитание круглых сотен. Прибавление (вычитание) к трехзначному числу единиц, круглых десятков и сотен (без перехода через разряд).

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу увеличения, уменьшения числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин-3 ч

Единица длины – 1 м. Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см).

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)⁴
- читать и записывать величину, использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины.

Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9-11 ч

Смысл умножения, Название компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...». Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8).

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение числа в несколько раз);
- выполнять устное умножение однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8-10ч

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение числа в несколько раз);
- выполнять устное умножение однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Величины. Единицы времени. – 3ч

Единицы времени (час, минута, секунда).

Ученик научится:

- читать и записывать величину, использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины.

Геометрические фигуры: плоские и объемные. Поверхности: плоские и кривые. Окружность и круг. Шар. Сфера. – 7ч

Окружность. Круг.

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрическую фигуру (окружность, круг)
- выполнять построение геометрической фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрическую фигуру.

Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?- 12ч

Проверка УУД.

**Содержание тем учебного предмета
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольная работа
1.	Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах?	12	1
2.	Умножение. Площадь фигуры.	16	1
3.	Деление и умножение	27	1
8.	Единицы площади. Умножение и деление.	34	3
9.	Цена, количество и стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа.	34	2
10.	Единицы времени. Куб.	7	1
11.	Повторение.	6	1
	Итого	136	10

Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах?

Число и цифра. Состав чисел в пределах 100.

Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). **Ученик научится:**

- читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от 0 до 100;
- повторит запись и чтение величину (длину)

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа;
- выбирать единицу для измерения данной величины.

Умножение.Площадь фигуры.-16ч

Ученик научится:

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- вычислять площадь прямоугольника;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- объяснять конкретный смысл умножения;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия;
- выполнять умножение на 10;
- определять порядок действий и производить вычисления.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать сходство и различие между формулами нахождения периметра и площади;
- решать логические задания;
- использовать свойства умножения для рациональных вычислений;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Деление и умножение.-27ч

Ученик научится:

- определять конкретный смысл деления;
- называть компоненты и результат действия деления;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия;
- работать по алгоритму;
- выполнять деления числа на 1 и на само себя;
- решать задачи на кратное сравнение;
- выполнять деление с 0.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на уровне автоматизированного навыка;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия, выполняя проверку;
- составлять задачи по рисунку, по выражению, по краткой записи;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Единицы площади. Умножение и деление.-34ч

Ученик научится:

- сопоставлять единицы площади;
- сравнивать и измерять площадь фигуры;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, находить его площадь и периметр;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- работать с памятками, алгоритмами.

Ученик получит возможность научиться

- использовать полученные знания для решения задач на зависимость между величинами;
- решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию;
- вычислять площадь составленных из прямоугольников фигур.

Цена, количество и стоимость. Единицы длины и массы многозначные числа.-34 ч.(11 ч.)

Ученик научится:

- определять порядок выполнения действий;
- вычислять значение числового выражения.
- применять приемы устного умножения двузначного числа на однозначное, используя знание разрядного состава двузначных чисел;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения для рациональных вычислений;
- приемам устного деления двузначного числа на однозначное;
- приемам устного деления двузначного числа на двузначное;
- работать по алгоритму.
- читать, записывать и сравнивать четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа;
- выделять в числах число десятков, сотен, тысяч;
- различать понятия «разряд», «класс»;
- использовать знание разрядного состава для вычислений;
- соотносить разрядные единицы;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- решать учебные задачи в 2-3 действия.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);
- проводить проверку правильности вычислений.- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- выполнять прикидку результатов при решении практических и предметных задач.- понимать связь между компонентами и результатом действия;
- выполнять задания творческого характера;
- составлять и решать задачи по рисунку, схеме;
- находить ошибки в работах товарищей, уметь их объяснить и исправить.- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- оценивать правильность хода решений и реальность ответов;
- находить разные способы решения задач.

Единицы времени (час, минута, секунда) . Куб.-7ч

Ученик научится:

- сопоставлять единицы массы и соотношения между ними;
- сопоставлять единицы длины и соотношения между ними;
- сопоставлять единицы времени и соотношения между ними;

- использовать при решении учебных задач единицы массы, длины, времени и соотношения между единицами измерения каждой из величин
- распознавать и называть геометрическое тело (куб);
- распознавать и называть грани, вершины, ребра куба;
- распознавать плоские и объемные геометрические фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов, длины, времени;
- использовать различные способы доказательств истинности утверждений.- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед;
- находить площадь куба, используя полученные ранее знания.

Содержание тем учебного предмета

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольная работа, ч.
1.	Проверь себя! Чему ты научился в 1,2 и 3 классах?	11	1
2.	Умножение многозначного числа на однозначное.	9	
3.	Деление с остатком.	14	2
4.	Умножение многозначных чисел.	12	1
5.	Деление многозначных чисел.	18	2
6.	Доли и дроби.	4	
7.	Действия с величинами.	18	1
8.	Скорость движения.	22	2
9.	Уравнения.	4	
11.	Числовые и буквенные выражения.	14	1
12.	Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 4 классах?	10	2
	Итого	136	12

Проверь себя! Чему ты научился в 1,2,3 классах?-11ч

Ученик научится:

- определять разрядный состав числа;
- работать с алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- правилом порядка выполнения действий;
- использовать взаимосвязь компонентов и результатов действий;
- применять сочетательное, переместительное свойство умножения и правила умножения на 10, 100, 1000;
- применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать числа по самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков;
- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Умножение многозначного числа на однозначное-9ч

Алгоритм письменного умножения (умножение многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число).

Ученик научится:

- алгоритму письменного умножения;
- применять алгоритм письменного умножения с использованием таблиц умножения чисел;
- выполнять устно умножение многозначного числа на однозначное (в т.ч. с нулем и числом 1);
- использовать свойства действий для удобства вычислений.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков;
- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Деление с остатком»-14ч

Смысл деления с остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).

Ученик научится:

- двум способам деления с остатком;
- использовать взаимосвязь компонентов при делении с остатком;
- производить деление с остатком, используя правило;
- сравнивать, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков;
- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Умножение многозначных чисел.-12ч

Ученик научится:

- умножать многозначные числа в столбик и решать задачи;
- классифицировать выражения по различным признакам;
- объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком).

Ученик получит возможность научиться:

- слушать ответы одноклассников, анализировать, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Деление многозначных чисел» - 18ч

Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трехзначное число).

Ученик научится:

- выполнять письменно деление многозначных чисел;
- выполнять устно деление многозначных чисел;
- использовать способы прикидки результатов деления на однозначное число.

Ученик получит возможность научиться:

- применять вычислительные навыки при выполнении практических заданий;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- слушать ответы одноклассников, анализировать, корректировать неверные ответы;
- применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Доли и дроби - 4ч

Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.

Ученик научится:

- записывать и графически изображать дроби;
- сравнивать дроби;
- решать задачи на нахождение части числа по его части, выраженной дробью;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- находить неправильную дробь.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать смешанное число в неправильную дробь;
- складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробной части;
- решать задачи на доли;
- выражать с помощью долей более мелкие единицы измерения величин через более крупные.

Действия с величинами-18ч

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна. Единицы площади: кв. миллиметр, кв. сантиметр, кв. дециметр, кв. метр, кв. километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единицы объема: литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.

Ученик научится:

- определять единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- устанавливать связь между такими величинами;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять закономерность в построении ряда величин;
- анализировать жизненные ситуации, требующие измерения массы предметов, площади, объема, времени;
- использовать различные способы доказательств истинности утверждений.

Скорость движения- 22ч

Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние и др.;)

Ученик научится:

- устанавливать взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние;
- переводить одни единицы величин в другие, решать задачи;
- объяснять взаимосвязь между величинами;
- переводить одни единицы величин в другие;
- решать задачи на нахождение скорости и расстояния

Ученик получит возможность научиться:

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- находить разные способы решения задач.

Уравнения -4ч

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.

Ученик научится:

- научиться записывать и решать простейшие уравнения;
- выделять их существенные признаки;
- решать задачи способом составления уравнений;
- оперировать понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения»;
- использовать правила нахождения неизвестного компонента;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях, входящих в них букв.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать, рассуждать, объяснять способ действия;
- решать усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить и исправлять ошибки;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Числовые и буквенные выражения-14ч

Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.

Ученик научится:

- находить числовые значения простейших буквенных выражений;
- сравнивать величины;
- вычислять значения выражений с многозначными числами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Проверь себя» чему ты научился в 1-4 классах?» - 17ч

Ученик научится:

- выполнять задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием;
- решать задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

Материально- техническое оборудование.

Компьютер

Нормативные

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. - (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2010 – 191 с. - (Стандарты второго поколения)
3. Планируемые результаты начального общего образования [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биолетова]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Математика» 1-4 классы: программа и поурочно-тематическое планирование: /Истомина Н. Б. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

Для реализации программного содержания используется следующий УМК:

- Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Части 1-2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс. Части 1-2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Части 1-2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. Части 1-2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике: 1-4 кл. – М.: АСТ «Астрель», 2012.
- Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике: 2 кл. – М.: АСТ «Астрель», 2012.
- Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике: 3 кл. – М.: АСТ «Астрель», 2012.
- Истомина Н.Б. Дидактические карточки-задания по математике: 4 кл. – М.: АСТ «Астрель», 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

- 1) Истомина Н. Б., Немкина Е. С., Попова С. В., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс». В двух частях. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 2) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс». В двух частях. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 3) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 3 класс». – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 4) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009
- 5) Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 6) Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 7) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 1 класс». – М.: Линка-Пресс, 2010.
- 8) Гаркавец Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. – М.: Линка-Пресс, 2008.
- 9) Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 3 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 10) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 4 класс». – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 11) Попова С. В. Уроки математической гармонии (1 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
- 12) Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.
- 13) Видеофильм «Учимся решать задачи. 1 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – М.: Линка-Пресс, 2009.

- 14) Видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З.Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2009.
- 15) Видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2010.
- 16) Видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2010.
- 17) Электронная версия тестовых заданий по математике для 2–4 классов. Программа Cool-Test. (На сайте издательства «Ассоциация XXI век»).
- 18) www.umk-garmoniya.ru
- 19) babinina.ukoz.ru
- 20) <http://a21vek.ru>
- 21) <http://umk-garmonia.ru/>
- 22) [http:// garmonia-club.ru/](http://garmonia-club.ru/)

Учебная литература для школьников

- 1) Истомина Н. Б. Математика. 1 класс. Учебник. В двух частях. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 2) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 1 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 3) Истомина Н. Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях. Учебник. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 4) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 2 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
- 5) Истомина Н. Б. Математика. 3 класс. Учебник. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 6) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 3 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 7) Истомина Н. Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 8) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 4 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 9) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 10) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 11) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 12) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 13) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 14) Истомина Н. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 15) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 16) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. – М.: Линка-Пресс, 2011.
- 17) Истомина Н. Б., Воителева Г. В. Комплект наглядных пособий по математике. Признаки предметов. Состав числа. 1 класс. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 18) Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Убери лишнюю карточку. Двухзначные числа. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 19) Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Увеличить (уменьшить на...) На сколько больше (меньше)? – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 20) Истомина Н. Б., Горина О. П. Комплект наглядных пособий по математике. Разгадай правило. Целое и части. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 21) Истомина Н. Б., Тажева М. У. 110 задач с сюжетами из сказок. – М.: АСТ, 2002.
- 22) Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Тетради по математике № 1, № 2. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 23) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1–2 классы. Математика и информатика. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 24) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 3 класс. Математика и информатика. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 25) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 4 класс. Математика и информатика. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 26) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 1 класс (три уровня). – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 27) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 28) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня). – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 29) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 и позже.
- 30) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 2 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 31) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. «Ассоциация XXI век», 2009.
- 32) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 4 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009.
- 33) Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool-Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век».
- 34) Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1–2 классы. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
- 35) Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3 класс. – Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.

Фонд оценочных средств

Перечень обязательных контрольных работ

1 класс

Итоговая контрольная работа.

2 класс

Входная.

Текущие и тематические:

Повторение пройденного за 1 класс.

Двузначные числа. Сложение и вычитание - 2

Задача.

Двузначные числа. Сложение и вычитание.

Двузначные числа. Сложение и вычитание. Решение задач.

Двузначные числа. Сложение и вычитание. Решение задач.

Трёхзначные числа. Составные задачи.

Увеличить в несколько раз. Таблица умножения (с числом 8).

Окружность. Круг.

Итоговая.

3 класс

Входная «Повторение пройденного материала за 2 класс».

Текущие и тематические:

Усвоение смысла умножения.

Взаимосвязь компонентов умножения и деления. Решение задач.

Усвоение смысла умножения и деления. Табличное умножение и деление.

Порядок действий.

Площадь и периметр прямоугольника. Умножение двузначного числа на однозначное.

Деление двузначного числа на однозначное, двузначное числа.

Решение задач с величинами.

Четырёхзначные числа. Единицы длины и массы.

Многочисленные числа. Решение задач.

Вычисление в столбик. Решение задач.

Итоговая.

4 класс

Входная «Повторение пройденного материала за 3 класс».

Текущие и тематические:

Нумерация многочисленных чисел. Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Алгоритм письменного умножения многочисленного числа на однозначное.

Решение задач. Смысл деления с остатком.

Алгоритм умножения многочисленных чисел на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритм деления многочисленного числа на однозначное.

Соотношение единиц величин (длина, площадь, масса, время). Действия с величинами.

Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

Алгоритм письменного деления.

Решение уравнений. Числовые и буквенные выражения.

Итоговая.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

1. Запиши выражения и найди их значения.

Число 10 уменьшить на 3; на 6; на 8.

Число 4 увеличить на 5; на 2; на 1.

2. Расположи числа в порядке возрастания.

21, 64, 8, 13, 9, 86, 94

3. Используя числа 7, 3, 4, 1, запиши восемь верных равенств.

4. Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев.

5. >, < или =?

1 дм 2 см □ 2 дм

4 дм □ 4 см

6 дм 8 см □ 8 дм 6 см

Вариант 2

1. Запиши выражения и найди их значения.

Число 10 уменьшить на 2; на 5; на 7.

2. Расположи числа в порядке возрастания.

17, 3, 10, 90, 74, 63, 57

3. Используя числа 8, 2, 6, 4, запиши восемь верных равенств.

4. Начерти ломаную линию длиной 1 дм 2 см, состоящую из четырёх звеньев.

5. >, < или =?

2 дм 3 см □ 3 дм

5 дм □ 5 см

4 дм 2 см □ 2 дм 4 см

2 класс Контрольная работа № 1 2 класс Вариант № 1

- Вставь пропущенные числа.
24, 25, 26, 27, ..., ..., ..., 31, 32, 33
- Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.
19, 70, 58, 49, 69, 89
- Найди значения выражений.

$2 + 7$	$7 - 5$	$8 + 0$
$9 - 6$	$4 + 5$	$7 - 0$
$4 + 4$	$10 - 6$	$8 - 6$
- Вставь пропущенные числа.

$9 - \dots = 2$	$\dots + 4 = 6$
$\dots - 5 = 1$	$3 + \dots = 7$

Контрольная работа № 1 2 класс Вариант № 2

- Вставь пропущенные числа.
35, 36, 37, 38, ..., ..., ..., 42, 43, 44
- Увеличь каждое число на 1 и запиши верные равенства.
13, 40, 66, 49, 89, 39
- Найди значения выражений.

$3 + 6$	$5 + 0$	$5 + 5$
$8 - 5$	$6 - 4$	$8 - 0$
$3 + 4$	$9 - 7$	$7 - 5$
- Вставь пропущенные числа.

$7 + \dots = 9$	$\dots - 6 = 3$
$\dots + 5 = 6$	$10 - \dots = 3$

Контрольная работа № 2 2 класс Вариант № 1

- Найди значения выражений.

$56 - 40 =$	$60 - 20 =$	$53 + 30 =$
$24 + 5 =$	$30 + 0 =$	$46 - 6 =$
$24 + 50 =$	$35 + 4 =$	$72 + 6 =$

2. $>$, $<$ или $=$?
 $21 + 4 \dots 30$ $57 - 2 \dots 55$
 $55 \dots 23 + 20$ $40 + 30 \dots 73$
3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.
 $4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $54 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
 $50 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ $7 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$
4. Сравни величины.
 $6 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$ $3 \text{ см} \dots 5 \text{ см}$
 $4 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$ $7 \text{ см} \dots 5 \text{ м}$

Контрольная работа № 2 2 класс

Вариант № 2

1. Найди значения выражений.
 $35 - 30 =$ $50 - 20 =$ $98 - 8 =$
 $70 - 0 =$ $32 + 7 =$ $42 + 20 =$
 $94 - 70 =$ $34 + 50 =$ $72 + 4 =$
2. $>$, $<$ или $=$?
 $24 + 4 \dots 30$ $59 - 6 \dots 53$
 $78 \dots 46 + 30$ $40 + 50 \dots 94$
3. Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.
 $70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ $38 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
 $3 \text{ дм} = \dots \text{ см}$ $4 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$
4. Сравни величины.
 $4 \text{ дм} \dots 8 \text{ см}$ $6 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$
 $2 \text{ м} \dots 8 \text{ дм}$ $4 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

Контрольная работа № 4 2 класс

Вариант 1

1. Найди значения выражений.
 $58 + 2 =$ $65 + 5 =$ $47 - 30 =$
 $70 - 7 =$ $90 - 1 =$ $3 + 67 =$
 $90 - 7 =$ $56 - 5 =$ $60 - 8 =$
2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.
 $54 \dots 20 \dots 6 = 40$ $87 \dots 20 \dots 3 = 70$
 $38 \dots 2 \dots 9 = 31$ $46 \dots 4 \dots 8 = 50$
3. Выполни действия с величинами
 $57 \text{ см} + 3 \text{ см} =$ $52 \text{ дм} + 30 \text{ дм} =$
 $60 \text{ см} - 10 \text{ см} =$ $7 \text{ дм} - 2 \text{ дм} =$
4. Вставь пропущенные знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы записи были верными.
 $5 \text{ дм} \dots 5 \text{ см}$ $70 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$
 $4 \text{ дм} \dots 40 \text{ см}$ $1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$
 $2 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 32 \text{ см}$ $57 \text{ см} \dots 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$

Контрольная работа № 4 2 класс

Вариант 2

1. Найди значения выражений.
 $37 + 3 =$ $76 + 4 =$ $59 - 20 =$
 $50 - 2 =$ $80 - 3 =$ $4 + 46 =$
 $79 - 7 =$ $38 + 2 =$ $40 - 9 =$
2. Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.
 $27 \dots 30 \dots 4 = 53$ $58 \dots 6 \dots 8 = 60$
 $69 \dots 1 \dots 8 = 62$ $93 \dots 30 \dots 7 = 70$
3. Выполни действия с величинами
 $38 \text{ см} + 20 \text{ см} =$ $86 \text{ см} + 4 \text{ см} =$
 $50 \text{ см} - 7 \text{ см} =$ $5 \text{ дм} + 3 \text{ дм} =$
4. Вставь пропущенные знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы записи были верными.
 $3 \text{ дм} \dots 30 \text{ см}$ $50 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$
 $70 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см}$
 $38 \text{ см} \dots 8 \text{ дм } 3 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 51 \text{ см}$

Контрольная работа № 5 2 класс

Вариант 1

1. Найди значения выражений.
 $15 - 7 =$ $8 + 4 =$ $11 - 3 =$
 $9 + 6 =$ $13 - 6 =$ $7 + 5 =$
 $4 + 8 =$ $11 - 4 =$ $12 - 5 =$
2. Запиши выражения и найди их значения.
Разность чисел 11 и 8.
Сумма чисел 9 и 5.
14 уменьшить на 6.
8 увеличить на 3
На сколько число 8 меньше, чем 13?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 15 - 8 = 15 - 5 - \dots & 6 + 7 = 6 + 4 + \dots \\ 13 - 6 = 13 - 3 - \dots & 8 + 9 = 8 + 2 + \dots \\ 12 - 7 = 12 - \dots - \dots & 5 + 8 = 5 + \dots + \dots \end{array}$$

Контрольная работа № 5 2 класс
Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 13 - 8 = & 7 + 9 = & 15 - 6 = \\ 5 + 6 = & 11 - 4 = & 7 + 7 = \\ 7 + 5 = & 12 - 9 = & 14 - 8 = \end{array}$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

Разность чисел 13 и 8.

Сумма чисел 6 и 9.

15 уменьшить на 7.

9 увеличить на 9

На сколько число 13 больше, чем 5?

3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 8 + 3 = 8 + 2 + \dots & 12 - 7 = 12 - 2 - \dots \\ 6 + 9 = 6 + 4 + \dots & 13 - 9 = 13 - 3 - \dots \\ 4 + 8 = 4 + \dots + \dots & 11 - 6 = 11 - \dots - \dots \end{array}$$

Контрольная работа № 6 2 класс 2 четверть

Вариант 1

1. С одной гряды накопили 11 ведер картошки, а с другой – на 2 ведра меньше. Сколько ведер картошки накопили со второй гряды?

2. В поход отправились 53 мальчика и 20 девочек. На сколько больше было мальчиков, чем девочек?

3. Бабушка испекла 25 пирожков с капустой и 30 с мясом. Сколько всего пирожков с капустой и с мясом испекла бабушка?

Контрольная работа № 6 2 класс 2 четверть

Вариант 2

1. В первый день Таня прочитала 13 страниц книги, а во второй – 9 страниц. На сколько больше страниц прочитала Таня в первый день, чем во второй.

2. В художественной самодеятельности участвовало 37 девочек и 20 мальчиков. Сколько всего детей участвовало в художественной самодеятельности?

3. Коля поймал 12 карасей, а Сережа – на 3 карася меньше. Сколько карасей поймал Сережа?

Контрольная работа № 7 2 класс 2 четверть
Вариант № 1

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 9 + 2 = & 11 - 9 = & 6 + 9 = \\ 7 + 5 = & 12 - 5 = & 8 + 8 = \\ 18 - 9 = & 15 - 7 = & 14 - 6 = \end{array}$$

2 Увеличь каждое число на 8 единиц и запиши верные равенства.

19, 28, 47, 34, 25

3. Уменьши каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

12, 15, 14, 11, 16

Контрольная работа № 7 2 класс 2 четверть
Вариант № 2

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 9 + 3 = & 12 - 9 = & 6 + 7 = \\ 8 + 6 = & 14 - 7 = & 8 + 7 = \\ 12 - 4 = & 15 - 8 = & 14 - 8 = \end{array}$$

2. Увеличь каждое число на 6 единиц и запиши верные равенства.

39, 18, 57, 35, 26

3. Уменьши каждое число на 7 единиц и запиши верные равенства.

16, 12, 11, 15, 14

Контрольная работа № 8 2 класс
Вариант № 1

1. Для уроков труда приготовили 6 листов жёлтой бумаги, а зелёной - на 7 листов больше. Сколько листов зелёной бумаги приготовили для уроков труда?
2. Из коробки взяли 8 мячей, после этого в ней осталось 5 мячей. Сколько мячей было в коробке?
3. На каруселях катались 11 детей, из них 8 девочек, а остальные мальчики. Сколько мальчиков катались на каруселях?

Контрольная работа № 8 2 класс
Вариант № 2

1. Таня отправила 7 поздравительных открыток, а Катя – на 5 открыток больше. Сколько поздравительных открыток отправила Катя?
2. Когда за завтраком съели 5 пирожков, на тарелке осталось 6 пирожков. Сколько пирожков было на тарелке?
3. В пачке было 17 тетрадей, из них 8 в клеточку, а остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку было в пачке?

Контрольная работа № 9 2 класс
Вариант № 1

1. Найди значение выражений.

$35 + 7 =$	$58 - 40 + 7 =$	$43 + 9 - 30 =$
$48 + 3 =$	$25 + 30 + 6 =$	$68 - 20 + 7 =$
$24 + 9 =$	$64 + 8 - 50 =$	$93 - 70 + 9 =$
$56 + 8 =$	$72 + 4 + 8 =$	$56 + 6 - 20 =$
2. $>$, $<$ или $=$?

$42 - 6 \dots 28 + 7$	$59 - 30 \dots 38 + 8$
$54 - 8 \dots 55 - 9$	$27 + 12 \dots 40 - 2$
3. Запиши четыре верных равенства, в которых:
 - а) вычитаемое равно 12;
 - б) уменьшаемое равно 51;
 - в) первое слагаемое равно 8;
 - г) второе слагаемое равно 13.

Контрольная работа № 9 2 класс
Вариант № 2

1. Найди значение выражений.

$29 + 8 =$	$72 - 30 + 9 =$	$74 + 8 - 50 =$
$47 + 6 =$	$45 + 20 + 7 =$	$85 - 30 + 6 =$
$54 + 7 =$	$27 = 8 - 30 =$	$59 - 40 + 8 =$
$68 + 4 =$	$63 + 5 + 6 =$	$65 + 6 - 30 =$
2. $>$, $<$ или $=$?

$51 - 7 \dots 38 + 7$	$74 - 40 \dots 34 + 7$
$63 - 7 \dots 64 - 8$	$36 + 13 \dots 50 - 7$
3. Запиши четыре верных равенства, в которых:
 - а) вычитаемое равно 17;
 - б) уменьшаемое равно 42;
 - в) первое слагаемое равно 9;
 - г) второе слагаемое равно 18.

Контрольная работа № 12 2 класс
Вариант 1

1. Продолжи ряды чисел.

693, 683, 673, 663, ..., ..., ..., ..., ...
305, 308, 311, 314, ..., ..., ..., ..., ...
2. Запиши цифрами.

3 с. 5 дес.
6 с. 4 ед.
9 с. 5 дес. 2 ед.
32 дес.
3. Найди значения выражений.

$56 + 35$	$74 - 50$	$53 + 32$	$86 - 34$
$45 - 27$	$27 + 40$	$64 + 12$	$87 - 65$

4. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$
- | | |
|------------------------|------------------------|
| $49 + 13 \dots 48 + 5$ | $83 - 40 \dots 25 + 7$ |
| $75 - 30 \dots 51 - 4$ | $56 + 8 \dots 70 - 13$ |

Контрольная работа № 12 2 класс
Вариант 2

- Продолжи ряды чисел.
891, 881, 871, 861, ..., ..., ..., ...
103, 113, 123, 133, ..., ..., ..., ...
- Запиши цифрами.
4 с. 8 дес.
5 с. 3 ед.
8 с. 4 дес. 5 ед.
48 дес.
- Найди значения выражений.

$48 + 5$	$81 - 30$	$61 + 24$	$97 - 52$
$53 - 7$	$36 + 60$	$75 + 24$	$48 - 36$
- Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$30 + 17 \dots 39 + 8$	$83 - 40 \dots 25 + 7$
$69 - 40 \dots 28 + 3$	$48 + 6 \dots 60 - 8$

3 класс
Контрольная работа №1

Цель: проверить

- сформированность вычислительных умений (сложение и вычитание в пределах 100);
- усвоение нумерации трехзначных чисел.

1 вариант

- Запиши числами и расположи в порядке убывания
сот.4ед., 2сот.9ед., 7дес., 4сот.4дес., 2сот.9дес., 7дес., 8сот.9дес.9ед.
- Найди значения выражений.

88-35	45+30	75-58
47-8	58-40	49+36
87+6	24+42	90-36
- $< > =$

18-9...8	13-4...9	8+8...15
7+5...11	11-2...8	6+9...14
- Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства.

$3 \dots 8 \dots 9 = 2$	$15 \dots 9 \dots 14 = 20$
$16 \dots 4 \dots 7 = 13$	$13 \dots 8 \dots 7 = 12$
$8 \dots 5 \dots 8 = 11$	$8 \dots 12 \dots 16 = 4$

2 вариант

- Запиши числами и расположи в порядке возрастания
1сот.3дес., 4сот.4дес., 1сот.3ед., 4сот.4ед., 9дес., 6сот.7дес.7ед.
- Найди значения выражений

62-8	26+35	58+13
37-19	26+70	72-18
78-40	54-34	80-32
- Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства

$13-5 \dots 8$	$12-8 \dots 5$	$7+7 \dots 13$
$9+3 \dots 12$	$6+6 \dots 11$	$15-6 \dots 7$
- Вставь пропущенные знаки, чтобы получились верные равенства

$9 \dots 5 \dots 7 = 7$	$14 \dots 7 \dots 8 = 15$
$13 \dots 7 \dots 8 = 12$	$15 \dots 4 \dots 7 = 12$
$2 \dots 9 \dots 5 = 6$	$13 \dots 5 \dots 6 = 14$

Контрольная работа №2

Цель –проверить усвоение:

- математической терминологии:
- смысла умножения.

1 вариант

- Запиши выражения и найди их значения.
а) сумма чисел 6 и 12;
б) первое слагаемое 9, второе слагаемое 3;
в) разность чисел 11 и 6;
г) уменьшаемое 13, вычитаемое 7;
д)число 8 увеличить в 8 раз.
 - Сравни выражения.

$7*7 \dots 7*6$	$3*6 \dots 3*4$
$4*5 \dots 5*4$	$8*9 \dots 9*8$
 - Замени умножение сложением.

$1*6$	$59*5$	$0*5$
$9*4$	$300*4$	$201*3$
- 2 вариант

- Запиши выражения и найди их значения
 - первое слагаемое 8, второе слагаемое 9;
 - уменьшаемое 16, вычитаемое 8;
 - 51 уменьшить на 7;
 - разность чисел 15 и 7;
 - число 4 увеличить в 9 раз.

Контрольная работа №3

Цель – проверить усвоение:

-смысла умножения и деления;
 -взаимосвязи умножения и деления;
 -таблицы умножения.

1 вариант

- Булочка стоит 8 рублей. Сколько стоят 7 таких булочек?
 - С одной гряды собрали 7 мешков картошки, а с другой – в 2 раза больше. Сколько мешков картошки собрали со 2 гряды?
 - Для украшения класса купили 34 красных шара. А зеленых на 8 шаров больше. Сколько купили зеленых шаров?
- 2 вариант
- В одной банке 3 кг варенья. Сколько килограммов варенья в девяти таких же банках?
 - В клетке было 7 белых кроликов, а серых – в 3 раза больше. Сколько серых кроликов?
 - В одной пачке 52 тетради, а в другой на 7 тетрадей меньше. Сколько тетрадей во 2 пачке?

Контрольная работа №4

1 вариант

- В школьную столовую привезли в ящиках 54 кг апельсинов по 9 кг в каждом. Сколько ящиков апельсинов привезли?
- Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.
 $8 \cdot 3 = 8 \dots 4 \dots 8$ $6 \dots 5 \dots 6 = 6 \cdot 4$
 $8 \cdot 7 = 8 \dots 6 \dots 8$ $6 \dots 2 \dots 6 = 6 \cdot 3$
- Найди значения выражения.
 $8 \cdot 6$ $8 \cdot 4$ $7 \cdot 9$ $7 \cdot 5$
 $3 \cdot 9$ $7 \cdot 8$ $6 \cdot 7$ $7 \cdot 7$
- Используя числа 6, 48, 8, составь четыре равенства.

2 вариант

- Катя, Оля и Таня разделили поровну 24 ореха. Сколько орехов получила каждая девочка?
- Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.
 $8 \cdot 4 = 8 \dots 5 \dots 8$ $9 \dots 3 \dots 9 = 9 \cdot 4$
 $7 \cdot 8 = 7 \dots 7 \dots 7$ $5 \dots 6 \dots 5 = 5 \cdot 7$
- Найди значения выражений.
 $2 \cdot 9$ $6 \cdot 4$ $8 \cdot 4$ $9 \cdot 3$
 $8 \cdot 7$ $3 \cdot 7$ $6 \cdot 9$ $9 \cdot 4$
- Используя числа 8, 72, 9, составь четыре верных равенства.

Контрольная работа №5

Цель - проверить усвоение:

-понятий «увеличить в...раз, уменьшить в...раз»;
 -таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

1 вариант

- Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства.
 $56:7=4\dots2$ $9\dots8=64:8$ $48-8=8\dots5$
 $42-6=6\dots6$ $5\dots4=18:2$ $15-10=35\dots7$
- У Алеши 28 марок, у Сережи в 4 раза меньше, чем у Алеши, а у Пети в 5 раз больше, чем у Сережи. Сколько марок у Пети? Нарисуй схему, соответствующую задаче, и запиши решение задачи по действиям.
- | | | | |
|--------|-------------|--------------|---------|
| $63:9$ | $8 \cdot 6$ | $8 \cdot 80$ | $57:1$ |
| $42:7$ | $3 \cdot 9$ | $30 \cdot 9$ | $23:23$ |
| $35:5$ | $4 \cdot 8$ | $80 \cdot 4$ | $0:81$ |
| $49:7$ | $7 \cdot 8$ | $7 \cdot 80$ | $0+81$ |

2 вариант

- Вставь пропущенные знаки действий, чтобы получились верные равенства
 $72:8=3\dots3$ $32:4=2\dots6$ $47-12=5\dots7$
 $53-5=8\dots6$ $15-7=16\dots2$ $56\dots7=16:2$
- Для составления букета принесли 8 красных гвоздик, белых в 4 раза меньше, чем красных, а розовых в 6 раз больше белых. Сколько принесли розовых гвоздик? Нарисуй схему. Соответствующую задаче. И запиши решение задачи по действиям.

Контрольная работа №6

Цель – проверить усвоение:

-кратного сравнения;
 -вычислительных приемов умножения и деления.

1 вариант

- Начерти отрезок АВ длиной 4 см и отрезок CD длиной 8 см. запиши выражением: а) во сколько раз один отрезок длиннее другого; б) на сколько сантиметров один отрезок короче другого.
- Найди значения выражений.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 40*8 | 50*9 | 320:40 |
| 560:7 | 300:60 | 60*3 |
| 720:80 | 420:70 | 4*60 |
3. ><или =
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 40*7:10...420:60*4 | 560:70*30...3*50:30 |
| 80*3:60...40*6:80 | 320:80*90...450:90*80 |
- 2 вариант
1. Начерти отрезок АВ длиной 4 см и отрезок МК длиной 5 см. Запиши выражением: а) во сколько раз один отрезок длиннее другого; б) на сколько см один отрезок короче другого.
2. Найди значения выражений
- | | | |
|--------|--------|--------|
| 70*7 | 30*8 | 180:90 |
| 720:90 | 250:50 | 40*4 |
| 420:60 | 360:60 | 2*80 |
3. <>или =
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 50*6:30...140:70*5 | 720:90*40...6*80:10 |
| 70*4:10... 560:80*3 | 350:70*80 ...270:90*60 |

Контрольная работа №7

Цель – проверить умение решать задачи и усвоение:

- правил порядка выполнения действий в выражениях;
- табличных случаев умножения и деления.

1 вариант

1. Вычисли значения выражений
- | | |
|----------------|-----------------|
| 15+27:9*6 | 85- (53-8) :5*8 |
| (54-18) :6+7*4 | 18:9*7-(38-27) |
2. Разгадай правило, по которому составлены выражения. Запиши еще два выражения по тому же правилу и вычисли значения всех выражений
- (1+9)*8, (2+7)*7, (3+5)*6
3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства
- | | |
|---------------|---------------|
| 54:9+30=...*6 | 11-63:7=...:9 |
| 8*7-32=4*... | 19+5*9=...*8 |

2 вариант

1. Вычисли значения выражений
- | | |
|---------------|----------------|
| 12+35:7*6 | 91-(27+15):6*8 |
| (63-18):9+6*8 | 28:4*3-(56-49) |
2. Разгадай правило, по которому составлены выражения. Запиши еще два выражения по тому же правилу и вычисли значения всех выражений
- (1+2)*2, (2+3)*4, (3+4)*6,
3. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства
- | | |
|---------------|---------------|
| 42:6+14=...*3 | 18-27:3=...:2 |
| 9*8-47=5*... | 24+6*8=8*... |

Контрольная работа №8

Цель: проверить умение решать задачи.

1 вариант

1. В маленьком пучке 4 редиски, а в большом 8. Сколько всего редисок в трех маленьких и шести больших пучках?
2. В одной коробке 26 пачек печенья, в другой на 14 пачек больше, а в 2 раза меньше, чем во второй. Сколько пачек печенья в третьей коробке?
3. Масса трех одинаковых пакетов с апельсинами 12 кг. Какова масса 7 таких пакетов?

2 вариант

1. В маленькой вазочке помещается 3 пирожных, а в большой-8. Сколько всего пирожных поместится в 4 маленьких вазочках и в 3 больших?
2. Сколько апельсинов в третьем пакете, если в первом 36 апельсинов, во втором на 14 апельсинов больше, а в третьем-в 5 раз меньше, чем во втором?
3. В четырех одинаковых ящиках 28 кг винограда. Сколько килограммов винограда в 9 таких же ящиках?

Контрольная работа №9

Цель: проверить:

- усвоение понятий «увеличить в...раз, уменьшить в ...раз», кратного сравнения;
- умения вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- вычислительные умения и навыки.

1 вариант

1. Уменьши каждое число :

а) в 6 раз; б) на 6, и запиши верные равенства

18, 36, 42. 6, 54, 48.

2.Используя числа 72 и 8, запиши равенством:

а) на сколько одно число больше другого;

б) во сколько раз одно число больше другого.

3. Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина 3см.

4. Периметр прямоугольника 12 см. Найди площадь прямоугольника. Если его длина 4 см.

2 вариант

1. Увеличь каждое число: а) в 4 раза; б) на 4 и запиши верные равенства

9, 3, 6, 1, 7, 4.

- Используя числа 56 и 7, запиши равенством: а) во сколько раз одно число меньше другого; б) на сколько одно число меньше другого.
- Длина прямоугольника 7 м, ширина 3 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.
- Периметр прямоугольника 16 см. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 2 см.

Контрольная работа №10

Цель - проверить усвоение:

- распределительного свойства умножения;
- приемов умножения двузначного числа на однозначное.

Вариант 1

- Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:
 $(3+4)*8=3*...+4*...$
 $(5+8)*3=5*...+8*...$
- Найди значения выражений.
 $15*3$ $12*4$
 $19*2$ $21*3$
- В пакете 3 кг черешни, а в коробке- на 5 кг больше. Сколько килограммов черешни в 4 таких коробках? Запиши решение задачи: а) по действиям; б) выражением.

Вариант 2

- Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.
 $(8+7)*...=8*3+7*3$
 $(2+9)*4=...*4+9*...$
- Найди значение выражений.
 $15*4$ $12*6$
 $19*3$ $24*3$
- В маленькой клетке 6 кроликов, а в большой – на 5 кроликов больше. Сколько кроликов в 7 больших клетках? Запиши решение задачи а) по действиям; б) выражением

Контрольная работа №11

Цель проверить:

- усвоение устных вычислительных приемов умножения и деления в пределах 1000;
- умение решать задачи.

Вариант 1

- Стул стоит 80 рублей, а тумбочка -90 рублей. Сколько стоят 4 стула и две тумбочки?
- Найди значения выражений.
 $70*4-240:80*10$
 $720-(380-140):40$
- Используя числа 560, 80, 7, запиши четыре верных равенства.

Вариант 2

- Шапочка стоит 70 рублей, а шарфик 50 рублей. Сколько стоят 3 шапочки и 3 шарфика?
- Найди значения выражений.
 $30*8-420:70*5$
 $580-(470-120):5$
- Используя числа 270, 3, 90, запиши четыре верных равенства.

Контрольная работа №12

Цель – проверить усвоение:

- математической терминологии; приемов устного умножения и деления;
- умения решать задачи.

Вариант 1

- Запиши три верных равенства, в которых число 150 является а) делимым; б) уменьшаемым; в) множителем.
- Найди значения выражений.
 $15*3$ $36:2$ $66:11$
 $19*2$ $51:3$ $45:15$
 $17*4$ $64:4$ $70:35$
- Ширина прямоугольника 4 см, а его длина в 2 раза больше. Найди площадь прямоугольника.
- Чему равна длина прямоугольника, если его площадь 24 кв.см, а ширина 3 см?

Вариант 2

- Запиши три верных равенства, в которых число 140 является: а) делимым; б) вычитаемым; в) слагаемым.
- Найди значения выражений.
 $13*7$ $48:2$ $75:25$
 $25*3$ $72:6$ $28:14$
 $12*8$ $54:3$ $60:15$
- Ширина прямоугольника 2 см, а его длина в 4 раза больше. Найди площадь прямоугольника.
- Чему равна длина прямоугольника, если его площадь 32 кв.см, а ширина 4 см?

Контрольная работа №13

Цель – проверить:

- усвоение нумерации многозначных чисел;
- умение решать задачи.

Вариант 1.

- Продолжи ряды чисел:

- а) 40293, 40294, 40295...
 б) 800106, 800105, 80010,...
2. $\cdot > < =$
 75256...57265 86194...86094
 162304...162340 391851...99299
3. Расположи числа в порядке возрастания.
 76019, 157000, 98216, 199019, 8247, 67019.
4. Когда Алеша купил 5 одинаковых тетрадей по 7 рублей, то у него осталось 12 рублей. Сколько денег было у Алеши?
 Вариант 2.
1. Продолжи ряды чисел.
 а) 70183, 70184, 70185,...
 б) 400206, 400205, 400204,...
2. $< > =$
 84956...84965 728632...72762
 36497...63497 578241...78241
3. Расположи числа в порядке возрастания.
 288019, 70003, 88190, 78199, 208019, 3007.
4. Когда Таня купила 3 одинаковых пирожных по 6 рублей, у нее осталось 25 рублей. Сколько денег было у Тани?
- 4 класс**

Входная контрольная работа по теме «Повторение материала 2, 2, 3 классов»

Цели: проверить усвоение: нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, правил порядка выполнения действий в выражениях, взаимосвязи компонентов и результатов действий, умножения и деления на 10, 100, 1000.

В а р и а н т I.

1. Запиши числа: 75 сот., 758 сот., 785 дес., 75 тыс. Расположи их в порядке возрастания.
2. Найди значения выражений:
 $24 \cdot 3 + 68 : 17 - 25$
 $86 - 90 : 6 + 9$
3. Запиши выражения и найди их значения:
 7987 увеличить на 2427.
 Разность чисел 120 406 и 72 848.
 30 270 уменьшить на 16 987.
4. Сравни выражения:
 $42 : 14 \dots 42 : (7 \cdot 2)$ $270 : 10 : 3 \dots 270 : 30$
 $96 : 16 \dots 96 : 8 : 2$ $510 : 170 \dots 510 : 10 : 17$
5. Вставь пропущенные числа:
 $\square : 80 = 70$ $64000 : \square = 8$
 $3200 : \square = 80$ $\square \cdot 9000 = 360000$

В а р и а н т II.

1. Запиши числа: 84 сот., 845 сот., 854 дес., 85 тыс. Расположи их в порядке возрастания.
2. Найди значения выражений:
 $24 \cdot 4 + 80 : 16 - 18$
 $74 - 72 : 6 + 5$
3. Запиши выражения и найди их значения:
 4387 увеличить на 1368.
 Разность чисел 125733 и 36118.
 75642 уменьшить на 12369.
4. Сравни выражения:
 $72 : 18 \dots 72 : (9 \cdot 2)$ $540 : 10 : 6 \dots 540 : 60$
 $90 : 15 \dots 90 : 3 : 5$ $810 : 270 \dots 810 : 10 : 27$
5. Вставь пропущенные числа:
 $\square : 70 = 80$ $21000 : \square = 7$
 $2400 : \square = 30$ $\square \cdot 8000 = 320000$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ»

Цели: проверить: усвоение алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное, умение решать задачи.

В а р и а н т I.

1. Найди значения выражений:
- | | |
|-----------------|------------------|
| $5764 \cdot 9$ | $3008 \cdot 60$ |
| $63458 \cdot 4$ | $82400 \cdot 30$ |

2. С одного участка собрали 8 одинаковых мешков картофеля, а с другого – 6 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка, если с первого собрали 320 кг?

3. На складе было 2400 рулонов обоев. Одному магазину отправили 800 рулонов, второму – на 350 рулонов больше, чем первому. Сколько рулонов обоев осталось на складе?

В а р и а н т II.

1. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{r} 9352 \cdot 6 \\ 75314 \cdot 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7004 \cdot 70 \\ 83200 \cdot 40 \end{array}$$

2. Ваня купил 9 солдатиков, а Миша – 12 таких же солдатиков. Сколько денег заплатил Миша, если Ваня потратил 45 рублей?

3. В магазине было 1240 кг сахара. До обеда продали 170 кг сахара, после обеда – на 98 кг больше, чем до обеда. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

Цели: проверить усвоение смысла деления с остатком, способов деления с остатком, алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное; проверить умение решать задачи.

В а р и а н т I.

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись:

$$15 : 4 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни деление с остатком:

$$\begin{array}{r} 49 : 6 \\ 58 : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 : 11 \\ 65 : 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7211 : 100 \\ 214 : 980 \end{array}$$

3. Найди делимое:

$$\square : 3298 = 5 \text{ (ост. 102)}$$

$$\square : 40 = 3860 \text{ (ост. 19)}$$

4. Длина спортивной площадки прямоугольной формы 30 м. Найди периметр площадки, если ее площадь 270 м².

В а р и а н т II.

1. Вставь числа в «окошки», чтобы получилась верная запись:

$$18 : 5 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$$

2. Выполни деление с остатком:

$$\begin{array}{r} 40 : 7 \\ 52 : 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 : 12 \\ 58 : 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6981 : 100 \\ 126 : 640 \end{array}$$

3. Найди делимое:

$$\square : 4892 = 5 \text{ (ост. 611)}$$

$$\square : 20 = 5847 \text{ (ост. 14)}$$

4. Длина спортивного зала прямоугольной формы 40 м. Найди периметр зала, если его площадь 200 м².

Контрольная работа по итогам 1 четверти

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

шесть тысяч

тридцать восемь тысяч сто двадцать пять

восемьдесят тысяч сто семь

2. Выполни действия, записав их столбиком:

$$6\,274 + 1\,957$$

$$18\,367 - 2\,458$$

$$860\,250 + 9\,037$$

$$63\,291 - 21\,175$$

3. В книге три рассказа. Они занимают 112 страниц. Первый рассказ занимает 31 страницу, второй – на 29 страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает первый рассказ?

4. Вычисли значение выражения: $84 - (36 + 24) : 3 \cdot 2$

5. Выполни умножение в «столбик»

$$23757 \cdot 8; \quad 4007 \cdot 50; \quad 21800 \cdot 40$$

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

восемь тысяч

пятьдесят две тысячи двести сорок три

сорок тысяч двести восемь

2. Выполни действия, записав их столбиком:

$$\begin{array}{r} 5\,107 + 3\,954 \\ 340\,890 + 7\,029 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70\,452 - 1\,274 \\ 84\,772 - 43\,594 \end{array}$$

3. В кинотеатре за день продали 210 билетов. Из них на дневной сеанс 60 билетов, а на вечерний – в 2 раза больше. Сколько билетов осталось ?
4. Вычисли значение выражения: $32 + (70 - 35) : 5 \cdot 3$
5. Выполни умножение в «столбик»
 $32198 \cdot 7$; $3009 \cdot 60$; $13700 \cdot 30$

Контрольная работа по теме « Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное»

Цели: проверить усвоение алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное числа, умение решать задачи.

В а р и а н т 1

1. Найди значения произведений:

$$\begin{array}{r} 786 \cdot 26 \\ 9107 \cdot 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \cdot 124 \\ 4800 \cdot 160 \end{array}$$

2. Найди значение выражения: $(9267 + 628) \cdot 105 - 48 \cdot 16$.

3. Со склада отправили в магазин 32 ящика помидоров и 80 ящиков огурцов. Сколько килограммов овощей отправили в магазин, если ящик помидоров весит 18 кг, а ящик огурцов – 24 кг?

В а р и а н т 2

1. Найди значения произведений:

$$\begin{array}{r} 382 \cdot 87 \\ 9107 \cdot 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \cdot 132 \\ 4400 \cdot 250 \end{array}$$

2. Найди значение выражения: $(6205 + 568) \cdot 307 - 45 \cdot 17$.

3. Ателье закупило 45 м шелка и 70 м шерсти. Сколько стоила вся ткань, если цена шелка 89 р., а цена шерсти – 96 р.?

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Цель — проверить умение решать задачи.

Вариант 1

1. В трёх одинаковых ящиках лежит 120 кг яблок. Сколько нужно таких ящиков, чтобы расфасовать 400 кг яблок?
2. В трёх домах 2870 жильцов. В первом доме 840 жильцов, во втором — на 270 жильцов больше, чем в первом. Сколько жильцов в третьем доме?
3. Ширина классной комнаты прямоугольной формы 8 м. Найти периметр класса, если его площадь 96 м².

Вариант 2

1. За 6 одинаковых альбомов заплатили 540 рублей. Сколько таких же альбомов можно купить на 900 рублей?
2. В магазине было 2700 банок компота. Вишневого было 780 банок, персикового на 340 банок больше, чем вишневого, а остальные банки были с клубничным компотом. Сколько было банок с клубничным компотом?
3. Ширина спортивной площадки прямоугольной формы 9 м. Найти периметр площадки, если её площадь 90 м².

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

. Цели — проверить:

- а) усвоение алгоритма деления многозначного числа на однозначное; алгоритма умножения многозначных чисел;
 б) умение решать задачи.

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 4780 \cdot 26 \quad 53\,084 : 4 \quad 255\,681 : 9 \\ 935 \cdot 607 \quad 272\,580 : 3 \quad 10\,735 : 5 \end{array}$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

8407 уменьшить на 3312.

Во сколько раз 57 000 больше 19?

7264 увеличить в 100 раз.

3. За 4 пакета молока заплатили 30 р. Сколько стоят 5 таких пакетов?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{r} 9340 \cdot 27 \quad 80\,118 : 9 \quad 422814 : 7 \\ 578 \cdot 406 \quad 281890 : 5 \quad 16\,824 : 3 \end{array}$$

2. Запиши выражения и найди их значения.

5309 уменьшить на 2429.

Во сколько раз 52 000 больше 13?

8423 увеличить в 100 раз.

3. За 4 порции мороженого заплатили 27 р. Сколько нужно заплатить за 3 такие же порции мороженого?

Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное»

Цель: проверить умение выполнять деление на двузначное и трёхзначное число»

1 вариант

1. Выполни деление

$$\begin{array}{r} 8\,967 : 61 \\ 10\,767 : 97 \end{array} \quad \begin{array}{r} 263\,200 : 470 \\ 71\,370 : 234 \end{array}$$

2. Сравни величины

$$\begin{array}{l} 2\,315 \text{ см} \dots 23 \text{ м} 15 \text{ см} \\ 526 \text{ мин} \dots 9 \text{ ч} \\ 79 \text{ т } 1 \text{ ц} \dots 7910 \text{ кг} \end{array}$$

3. В магазин привезли 165 кг апельсинов: в первых трёх ящиках поровну, в четвёртом 28 кг, в пятом на 2 кг меньше, чем в четвёртом. Сколько кг апельсинов было в первом ящике?

2 вариант

1. Выполни деление

$$\begin{array}{r} 6\,992 : 23 \\ 17\,446 : 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 120\,196 : 398 \\ 20\,864 : 326 \end{array}$$

2. Сравни величины

$$\begin{array}{l} 3\,126 \text{ кг} \dots 3 \text{ ц } 26 \text{ кг} \\ 643 \text{ мин} \dots 8 \text{ ч} \\ 5 \text{ м} 6 \text{ см} \dots 560 \text{ см} \end{array}$$

3. В книге 293 страницы. С понедельника по четверг Таня читала ежедневно одинаковое количество страниц, в пятницу она прочитала 42 страницы, а в субботу остальные 39 страниц. Сколько страниц прочитала Таня в понедельник?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ С ИМЕНОВАННЫМИ ЧИСЛАМИ»

Цели: проверить усвоение: единиц величин (площадь, длина, масса, время) и их соотношения, действий с величинами, алгоритмов деления на двузначное и трехзначное число.

В а р и а н т I.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 4676 \cdot 28 \\ 589 \cdot 204 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30\,296 : 56 \\ 136\,576 : 64 \end{array} \quad \begin{array}{r} 16\,514 : 718 \\ 15\,529 : 293 \end{array}$$

2. Сравни величины:

$$\begin{array}{l} 9 \text{ т } 56 \text{ кг} \dots 956 \text{ кг} \\ 204 \text{ ц} \dots 2 \text{ т } 4 \text{ ц} \\ 910 \text{ км} 3 \text{ м} \dots 910\,030 \text{ м} \\ 850 \text{ см} \dots 85 \text{ дм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \text{ ч } 7 \text{ мин} \dots 670 \text{ мин} \\ 7 \text{ сут.} \dots 180 \text{ ч} \\ 5 \text{ дм}^2 \dots 5000 \text{ см}^2 \\ 71 \text{ ц } 76 \text{ кг} \dots 71\,760 \text{ кг} \end{array}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 59 \text{ кг } 70 \text{ г} + 415 \text{ кг } 296 \text{ г} \\ 54 \text{ см } 1 \text{ мм} - 39 \text{ см } 5 \text{ мм} \\ 6 \text{ мин } 29 \text{ с} \cdot 8 \\ 6978 \text{ м } 8 \text{ дм} : 73 \end{array}$$

В а р и а н т II.

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 3672 \cdot 18 \\ 687 \cdot 209 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26\,075 : 35 \\ 710\,255 : 91 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54\,918 : 678 \\ 18\,450 : 246 \end{array}$$

2. Сравни величины:

$$\begin{array}{l} 6 \text{ т } 31 \text{ кг} \dots 631 \text{ кг} \\ 702 \text{ ц} \dots 7 \text{ т } 2 \text{ ц} \\ 280 \text{ км} 4 \text{ м} \dots 280\,040 \text{ м} \\ 310 \text{ см} \dots 31 \text{ дм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \text{ ч } 3 \text{ мин} \dots 630 \text{ мин} \\ 8 \text{ сут.} \dots 200 \text{ ч} \\ 2 \text{ дм}^2 \dots 2000 \text{ см}^2 \\ 51 \text{ ц } 67 \text{ кг} \dots 51\,670 \text{ кг} \end{array}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 39 \text{ кг } 80 \text{ г} + 725 \text{ кг } 123 \text{ г} \\ 84 \text{ см } 6 \text{ мм} - 78 \text{ см } 9 \text{ мм} \\ 7 \text{ мин } 56 \text{ с} \cdot 9 \\ 8223 \text{ м } 6 \text{ дм} : 84 \\ 85 \text{ кг } 19 \text{ г} + 847 \text{ кг } 654 \text{ г} \\ 54 \text{ см } 3 \text{ мм} - 28 \text{ см } 9 \text{ мм} \end{array}$$

2 мин 57 с · 8
8859 м 2 дм : 98

Контрольная работа по итогам 3 четверти

Цели — проверить:

- а) усвоение алгоритмов письменного умножения и деления;
- б) сформированность вычислительных навыков;
- в) усвоение соотношений единиц величин;
- г) умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 730 \cdot 240 & 22\,848 : 34 \\ 403 \cdot 592 & 18\,447 : 47 \end{array}$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{l} 7\text{ км} 5\text{ м} \cdot 3 = \dots\text{ км} \dots\text{ м} \\ 4\text{ т } 8\text{ т } 5\text{ т } 4\text{ т } 0\text{ кг} : 6 = \dots\text{ т } \dots\text{ кг} \\ 2\text{ ч} - 36\text{ мин} = \dots\text{ ч } \dots\text{ мин} \end{array}$$

3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 ч? 4. Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 350 \cdot 270 & 17\,052 : 28 \\ 902 \cdot 497 & 14\,274 : 549 \end{array}$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{l} 5\text{ км} 6\text{ м} \cdot 4 = \dots\text{ км} \dots\text{ м} \\ 64\text{ т } 720\text{ кг} : 8 = \dots\text{ т } \dots\text{ кг} \\ 6\text{ ч} - 38\text{ мин} = \dots\text{ ч } \dots\text{ мин} \end{array}$$

3. Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстояние пройдёт моторная лодка за 4 ч?

4. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при той же скорости?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СКОРОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

Цели: помочь в усвоении алгоритмов письменного умножения и деления; сформировать вычислительные навыки; помочь в усвоении соотношений единиц величин; учить умению решать задачи на взаимосвязь величин: скорости, времени, расстояния.

В а р и а н т 1

1. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 730 \cdot 240 & 22\,848 : 34 \\ 403 \cdot 592 & 18\,447 : 473 \end{array}$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 7\text{ км} 5\text{ м} \cdot 3 = \dots\text{ км} \dots\text{ м} \\ 48\text{ т } 540\text{ кг} : 6 = \dots\text{ т } \dots\text{ кг} \\ 2\text{ ч} - 36\text{ мин} = \dots\text{ ч } \dots\text{ мин} \end{array}$$

3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 ч?

4. Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

В а р и а н т 2

1. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 350 \cdot 270 & 17\,052 : 28 \\ 902 \cdot 497 & 14\,274 : 549 \end{array}$$

2. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{l} 5\text{ км} 6\text{ м} \cdot 4 = \dots\text{ км} \dots\text{ м} \\ 64\text{ т } 720\text{ кг} : 8 = \dots\text{ т } \dots\text{ кг} \\ 6\text{ ч} - 38\text{ мин} = \dots\text{ ч } \dots\text{ мин} \end{array}$$

3. Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстояние пройдёт моторная лодка за 4 ч?

4. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при той же скорости?

Проверочная работа по теме «Уравнения»

Вариант 1

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни

$$X = 812 - 79 \qquad X = 630 : 7$$

2. Реши уравнения.

$$\begin{array}{ll} X + 357 = 642 & X \cdot 73 = 4307 \\ 1574 - X = 967 & X : 68 = 84 \end{array}$$

3. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали пассажирский и товарный поезда. Скорость пассажирского поезда 70 км/ч, а скорость товарного поезда 45 км/ч. Каково расстояние между городами, если поезда встретились через 4 часа?

Вариант 2

1. Используя данную запись, составь три различных уравнения и найди их корни

$$X = 743 - 87 \quad X = 720 : 8$$

2. Реши уравнения.

$$\begin{array}{ll} X - 573 = 861 & X \cdot 58 = 3886 \\ 2354 - X = 896 & X : 97 = 64 \end{array}$$

3. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли два катера. Скорость одного катера 25 км/ч, а скорость другого 30 км/ч. На каком расстоянии находились друг от друга пристани, если катера встретились через 6 часов?

Итоговая контрольная работа за год

Вариант 1

1. Расположи числа в порядке возрастания.

7864, 7564, 795, 7964, 7664, 74 645

Увеличь трёхзначное число в 5 раз.

Уменьши пятизначное число на 1823.

2. Вычисли значения выражений.

$$18\,848 : 38 + (260 - 4) \cdot 20$$

$$(7594 - 2129) : 5 + 707$$

3. Сравни величины.

6 км 64 м ... 665 м

4 т 8 ц ... 408 кг

2 ч 50 мин ... 200 мин

4. Реши уравнения.

$$171 : x = 3 \quad 85 \cdot x = 600 + 335$$

Задачи

1. Поезд прошёл 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 6 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3. У Иры было 40 р. Она купила 4 открытки по 5 р. и 3 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

Вариант 2

1. Расположи числа в порядке возрастания.

9576, 9876, 946, 9976, 9676, 97 764

Увеличь трёхзначное число в 4 раза.

Уменьши пятизначное число на 8516.

2. Вычисли значения выражений.

$$35\,082 : 18 + (360 - 7) \cdot 30$$

$$(7592 - 2468) : 4 + 909$$

3. Сравни величины.

5 км 63 м ... 564 м

2 т 8 ц ... 208 кг

4 ч 20 мин ... 400 мин

4. Реши уравнения.

$$920 : x = 4 \quad 63 \cdot x = 500 + 256$$

Задачи

1. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

2. Длина прямоугольника 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

3. У Коли было 40 р. Он купил 3 солдатика по 5 р. и две ручки по 4 р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ**

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Письменные работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок; «4» - одна грубая и 2-3 негрубые ошибки; «3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубые ошибки и более; «2» - четыре грубые ошибки и более.

Работа, состоящая из задач: «5» - без ошибок; «4» - 1-2 негрубые ошибки; «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки; «2» - 4 грубые ошибки и более.

Комбинированная работа: «5» - без ошибок; «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые; «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным; «2» - 4 грубые ошибки.

За допущенные в работе грамматические ошибки оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№ п / п	Раздел. Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата
Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)						
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.	Урок-путешествие.	Учебник, тетрадь. Признаки и сходства фигур.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Нахождение «лишней» фигуры по определенным признакам, изменению в количестве и местоположению фигур.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
3	Выявление закономерности (правила). Счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Порядковый счет предметов. Определение закономерностей в узоре и продолжение его по заданному признаку. Нахождение признака, по которому составлены пары.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные:		

				Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт.	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Уточнение пространственных понятий.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
5	Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	Урок закрепления умений и навыков.	Заполнение логических таблиц на основе нахождения изменений	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
6	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.	Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт		

				и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
7	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	Нетрадиционная форма урока. Экскурсия	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
8	Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	Комбинированный урок.	Сравнение предметов по различным признакам. Заполнение логических таблиц.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
9	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт.		Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже» Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других		

				Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
1 0	Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт.	Урок применения умений и навыков.	Совершенствование умений сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
Отношения (больше, меньше, столько же) (3 ч.)						
1 1	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	. Нетрадиционная форма урока Экскурсия	Знакомство с понятиями «больше», «меньше» путем установления взаимоднозначного соответствия	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи Предметные: устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
1 2	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».		Знакомство с понятиями «столько же», «равно» путем установления взаимоднозначного соответствия.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи Предметные: устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
1 3	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же».	Комбинированный урок.	Тренировочные задания на сравнение, чего больше, чего меньше, выявление признака, по которому подобраны пары	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные:		

				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи Предметные:устанавливать отношения «столько же», «больше», «меньше», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
Однозначные числа. Счёт. Цифры (14 ч)						
1 4	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с термином «цифра». Соотнесение количества предметов и чисел. Письмо цифры 1	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устно речи Предметные:представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 .		
1 5	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета.	Урок-игра.	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Работа над логическими рядами	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 . Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
1 6	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа 4	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 .		
1 7	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков	Урок формирования умений и	Знакомство с числом и цифрой 6. Работа над логическими таблицами	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные:		

	предметов.	навыков.		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 .		
1 8	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	Урок закрепления умений и навыков.	Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 .		
1 9	Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов.	Комбинированный урок.	Знакомство с числом и цифрой 9. Состав числа 9	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 . Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
2 0	Число и цифра 3. Самоконтроль.	Урок повторения и систематизации.	Знакомство с числом и цифрой 3. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		

2 1	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с числом и цифрой 2 . Абстрактный счет. Совершенствование навыков счета и сравнения	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 . Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
2 2	Число и цифра 8. Классификация.	Урок- путешествие.	Знакомство с числом и цифрой 8. Совершенствование навыков счета и сравнения.	Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
2 3	Запись ряда чисел при счёте предметов (от- резок натурального ряда чисел).	Урок изучения нового материала.	Однозначные числа. Знакомство с натуральным рядом чисел	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Регулятивные : Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 . Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
2 4	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	Урок формирования умений и навыков.	Упражнение в счете, присчитывание по одному с опорой на знания принципа строения	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Регулятивные : Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
2 5	Выявление закономерностей.	Урок изучения нового	Знакомство с числом и цифрой 0. Понятия	Регулятивные : Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и		

- 2 6	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль.	материала.	«внутри», «вне» круга. Присчитывание и отсчитывание по одному	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 . Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
2 7	Проверить умение работать самостоятельно.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Последовательность чисел в числовом ряду. Операции присчитывания и отсчитывания	Регулятивные : Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предметные: представлять состав каждого однозначного числа в пределах 10 Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Числовой луч (14ч.)						
2 8	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с линиями прямыми и кривыми. Отработка навыков черчения прямых линий через заданные точки по линейке. Выполнение заданий с выбором ответов (нахождений из вариантов прямых линий, кривых линий)	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как геометрические фигуры. Регулятивные : Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, задавать вопросы. Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
2 9	Замкнутые и незамкнутые кривые.	Нетрадиционная форма урока. Экскурсия.	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как геометрические фигуры. Регулятивные : Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, задавать вопросы. Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 0	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с геометрической фигурой «луч». Понятия «точка пересечения»,	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего		

			«вертикальная» и «горизонтальная» прямые	класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 1	Построение лучей. Пересечение линий.	Урок формирования умений и навыков.	Упражнения в построении лучей	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 2	Проверочная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение заданий проверочной работы.	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного		

				предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 3	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнение заданий проверочной работы. Упражнения в построении лучей.	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 4	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с циркулем-измерителем.	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 5	Моделирование отношений с помощью отрезков.	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнение предметов визуально и наложением с использованием в речи понятий «длиннее – короче», «шире – уже»,	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса		

			«выше – ниже», «ближе – дальше»	Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей		
3 6	Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок.	Урок закрепления умений и навыков.	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Определять количество лучей, изображённых на рисунке. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: распознавать и называть и изображать геометрические фигуры (кривая, прямая, отрезок, ломаная, луч). Личностные: Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения		
3 7	Единица длины: сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	Познавательные : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Регулятивные: Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: пользоваться единицами длины (1 см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними. Личностные: Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам		

				здоровьесберегающего поведения		
3 8	Изображение числового луча.	Урок изучения нового материала.	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей Предметные:пользоваться единицами длины (1 см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
3 9	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавание и изображение отрезка. Измерение длины отрезка. Чертеж отрезков. Изображение длины предметов отрезками. Соотнесение количества предметов с длиной отрезка	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей Предметные:пользоваться единицами длины (1 см, 1 дм) и устанавливать соотношения между ними. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
4 0	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	Урок изучения нового материала.	Знаки «больше», «меньше». Запись неравенств.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Предметные: устанавливать отношения «больше», «меньше». Коммуникативные:		

				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
4 1	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с числовым лучом, особенностями его построения. Изображение числового луча. Числовой луч и мерки, соответствие числа мерок и цифры на луче	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: устанавливать отношения «больше», «меньше».		
Неравенства. Сложение. Переместительное свойство сложения (16 ч)						
4 2	Запись числовых неравенств по данному условию.	Урок закрепления умений и навыков.	Знакомство со знаками сравнения $<$, $>$. Понятие «неравенство». Сравнение чисел с опорой	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
4 3	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей.		

				Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
4 4	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов.	Урок формирования умений и навыков.	Состав чисел. Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства .	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей. Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
4 5	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей.	Урок закрепления умений и навыков.	Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства .	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», «равенство», их смысл, названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
4 6	Проверочная работа.	Урок закрепления умений и навыков.	Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
4 7	Состав числа 6. Установка на запоминание.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

			пределах изученных чисел.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.		
4 8	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,		
4 9	Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства.	Урок закрепления умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10. Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Предметные: использовать термины «неравенство», «выражение», их смысл, названия компонентов.		
5 0	Состав числа 8. Классификация предметов.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.		

				Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.		
5 1	Состав числа 8. Установка на запоминание.	Урок закрепления умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.		
5 2	Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10.		
5 3	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу.	Урок закрепления умений и навыков.	Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел. Работа по числовому лучу. Работа над восстановлением равенства.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.		
5 4	Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую.	Урок изучения нового материала.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные:		

				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.		
5 5	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	Урок формирования умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Регулятивные : Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе		
5 6	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Слагаемые значений сумм 5, 6, 7, 8, 9. Разложение чисел по составу. Отработка умения быстро считать в пределах изученных чисел.	Регулятивные : Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предметные: представлять состав однозначного числа в пределах 10. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе		
5 7	Проверочная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.		Регулятивные : Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные: Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.		
Вычитание . Целое и части (9ч.)						
5 8	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Познавательные : Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Коммуникативные :		

				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
5 9	Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6 0 - 6 1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле. Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6 2	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала.	Понимание отличий части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в объяснениях слова «целое» и «части».	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6 3	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	Урок формирования умений и навыков.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6 4	Табличные случаи сложения и вычитания.	Урок закрепления	Умение соотносить графическую и	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности		

		умений и навыков.	символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка».	при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6 5	Преобразование неверных равенств в неравенства.	Комбинированный урок.	Умение записывать равенства, соответствующие графической модели	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
6 6	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок-игра.	Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).		
Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (10ч.)						
6 7	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с действием вычитания. Представление о его предметном смысле.	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
6 8	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление	Урок формирования умений и	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое»,	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		

	закономерностей.	навыков.	«вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности	Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
6 9	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль.	Урок закрепления умений и навыков.	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 0	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	Комбинированный урок.	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Использование числового луча и состава чисел для нахождения значения разности	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Познавательные : поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; Коммуникативные : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 1	Предметные и графические модели как средство самоконтроля.	Урок обобщения и повторения.	Подготовка к проверочной работе.	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 2	Проверочная работа.	Урок проверки сформированности умений и		Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		

		навыков.		Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 3	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание на числовом луче	Личностные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 4	Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую.	Урок формирования умений и навыков.	Отработка состава чисел, навыков быстрого счета	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 5	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	Урок закрепления умений и навыков.	Работа над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные: устанавливать отношения «увеличить на...», «уменьшить на...», интерпретировать эти отношения на предметных моделях и записывать в виде выражений и равенств.		
7 6	Построение суммы и разности отрезков.	Урок повторения и	Работа над составлением и решением разностей с	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические		

		систематизации.	опорой на состав чисел	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
Двузначные числа (14ч.)						
7 7	Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с числом 10. Состав числа 10. Соответствующие равенства на сложение и вычитание	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные:читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.		
7 8	Разряд единиц, разряд десятков. Названия предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с числом 10. Состав числа 10. Соответствующие равенства на сложение и вычитание	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные:читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.		
7 9	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки.	Урок закрепления умений и навыков.	Отработка вычислительных умений и навыков.	Познавательные : Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные:читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.		
8	Чтение и запись	Урок	Отработка	Познавательные:		

0	двузначных чисел. Табличные навыки.	применения умений и навыков.	вычислительных умений и навыков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные:читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.		
8 1	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	Урок изучения нового материала.	Выполнение тренировочных упражнений. Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
8 2	Табличные навыки.	Урок применения умений и навыков.	Отработка вычислительных умений и навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
8 3	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	Урок формирования умений и навыков.	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел. Запись чисел в абак. Объяснение понятий «целое» и «части». Отработка вычислительных навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные :		

				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
8 4	Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Отработка вычислительных навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные : Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
8 5	Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков.	Комбинированный урок.	Отработка вычислительных навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
8 6	Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые.	Урок закрепления умений и навыков.	Отработка вычислительных навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
8 7	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.	Урок закрепления умений и навыков.	Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные :		

				Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.		
8 8	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	Урок формирования умений и навыков.	Счет предметов десятками, изучение состава двузначных чисел.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.		
8 9	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	Урок изучения нового материала.	Отработка вычислительных навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.		
9 0	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	Урок повторения и обобщения.	Отработка вычислительных навыков.	Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

				Коммуникативные : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: прибавлять в двузначному числу однозначные(без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.		
Ломаная. Длина. Сравнение. Измерение (22ч.)						
9 1	Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Сравнение ломаных линий по длине с помощью циркуля. Виды ломаных.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Регулятивные : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные: распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 2	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других.		

				Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 3	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 4	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.	Урок формирования умений и навыков.	Умение чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 5	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	Урок закрепления умений и навыков.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на		

				развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 6	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.	Урок повторения и обобщения.	Название, последовательность чисел от 1 до 9. Ознакомление с см, дм.Черчение отрезков заданной длины.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 7 - 9 8	Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства.	Урок формирования умений и навыков.	Тренировка в переводе единиц измерения и их сравнении.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе.		

				Предметные: распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
9 9 - 1 0 0	Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённом правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков.	Уроки применения умений и навыков.	Случаи сложения и вычитания на основе разрядных слагаемых.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный состав двузначных чисел.		
1 0 1	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу.	Комбинированный урок.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный состав двузначных чисел. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе		
1 0 2 - 1 0 3	Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки.	Уроки закрепления умений и навыков.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.	Регулятивные : Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		

			Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный состав двузначных чисел. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе		
1 0 4	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные: табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, разрядный состав двузначных чисел.		
1 0 5	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные: складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.		

106	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности).	Урок закрепления умений и навыков.	Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность в записи ряда чисел.	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные: складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.		
107	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения и обобщения.	Прибавление единиц к двузначному числу без перехода через разряд. Вывод соответствующего правила. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц и десятков без перехода через разряд.	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (замкнутая и незамкнутая кривая, ломаная).		
108	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	Урок изучения нового материала.	«Схема». Проверка уровня знаний, умений, навыков	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,		

				как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними		
109	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме.	Урок формирования умений и навыков.	Разбиение ряда чисел на группы по заданному правилу. Проверка уровня знаний, умений, навыков	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними.		
110	Анализ и пояснение схемы.	Урок закрепления умений и навыков.	Проверка уровня знаний, умений, навыков	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними		
111	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	Урок обобщения и повторения.	Проверка уровня знаний, умений, навыков	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		

				Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе. Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними		
1 1 2	Повторение изученного.	Урок применения умений и навыков.	Проверка уровня знаний, умений, навыков	Регулятивные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные : В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Предметные:пользоваться единицами длины и устанавливать соотношения между ними		
Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)						
1 1 3	Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм.	Урок изучения нового материала.	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:пользоваться единицей массы (1 кг)		
1 1 4	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной.	Урок формирования умений и навыков.	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг,	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		

			чашечными весами, процессом взвешивания.	Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1 1 5	Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду.	Урок закрепления умений и навыков.	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1 1 6	Проверочная работа.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
Закрепление (16ч.)						
1 1 7	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	Урок применения умений и навыков.	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других		

				участников группы и педагога, как поступить. Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1 1 8	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1 1 9	Сравнение выражений.	Урок формирования умений и навыков.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: сравнивать выражения.		
1 2 0	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Складывают и вычитают двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: пользоваться единицей массы (1 кг)		
1 2 1	Действия с величинами (длина).	Уроки закрепления умений и навыков.	Выявляют правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		

			длины, сравнивать их. Составляют выражения по заданному правилу.	Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:сравнивать выражения.		
1 2 2	Действия с величинами (длина). Вычислительные умения и навыки.	Уроки закрепления умений и навыков.	Выявляют правила построения ряда чисел и продолжают его; чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:пользоваться величинами длины и устанавливать связь между ними.		

123	Сложение круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков.	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
1 2 4	Вычитание круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков..	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		
1 2 5	Сложение круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков..	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные: складывать и вычитать «круглые» десятки.		

1 2 6	Вычитание круглых десятков.	Уроки закрепления умений и навыков..	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.		
1 2 7	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.		
1 2 8	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	Урок применения умений и навыков.	Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.		
1 2 9	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	Урок применения умений и навыков..	Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Предметные:складывать и вычитать «круглые» десятки.		
1 3 0	Итоговый контроль	Урок применения умений и навыков.	Умение применить полученные знания на практике.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		

				Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе Личностные : опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
1 3 1	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	Урок применения умений и навыков.	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе		
1 3 2	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	Урок применения умений и навыков.	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе		

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУдеятельность учащихся			Дата	Д.З.	
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД			
		Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе. – 12 ч.							
1.	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	Комбин.урок.	Счет предметов. Числа однозначные Арифметические действия с числами. Знакомство с единицами длины, их соотношением. Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке	-Знание состава чисел первого десятка, последовательности чисел в пределах 100. -Умение считать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;пользоваться изученной математической терминологией. - Знание названий единиц длины и их соотношений. -Умение переводить из одной единицы длины в другую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: выр		С.4№3,6	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.	Урок изучения нового материала.						С.6№12	
3.	Единицы длины и их соотношение (1 дм.=10 см.)	Урок изучения нового материала.						С.9№26	
4.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала.						.11№36	
5.	Построение суммы и разности отрезков.Линейка. Циркуль. Вычислительные умения	Комбин.урок.					С.13№44,45(1ст.)		

	и навыки.							
6.	Построение суммы и разности отрезков. Логические рассуждения. Вычислительные умения и навыки.	Комбин.урок.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Построение суммы и разности отрезков.		100;пользоваться изученной математической терминологией. Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.	ажать в речи свои мысли и действия		C.15№52
7.	Вычислительные умения и навыки.Действия с величинами. Поиск закономерностей.	Комбин.урок.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.					C.16№55,56
8.	Схема. Знаково-символическая модель.	Комбин.урок.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Соотнесение схематической и знаково-символической модели.					C.18№61
9.	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	Комбин.урок.						C.19№68
10.	Сравнение длин отрезков	Урок закрепления ЗУН	Логические рассуждения с использованием схемы.					C.19№67
11.	Входная контрольная работа №1 по теме « Проверь себя. Чему ты научился в первом классе?»	Урок контроля	Действовать по самостоятельно составленному плану.					
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Анализировать выполнение работы.					
Раздел 2 . Двухзначные числа. Сложение . Вычитание.-12 ч.								
13.	Дополнение числа до«Круглого». Классификация	Урок изуч.новмат.	Двухзначные и однозначные числа. Десятки и единицы.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Знаниепонятия «круглые числа», способа дополнения двухзначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умениедополнять двухзначные числа до «круглых» десятков.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		C.21№75
14.	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого»	Урок изуч.новмат.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умениедополнять двухзначные числа до «круглых» десятков. Знание приема сложения и вычитания величин. Умение выполнять	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.		C.23№82
15.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Комбинир.урок	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.					C.24№85 (4ст.)
16.	Подготовка к решению задач к решению задач. Выбор схемы.	Урок применения ЗУН	Сложение, вычитание, сравнение величин.	-стремление к				C.26№93,94

	Продуктивное повторение		Логические рассуждения с использованием схемы. Вычислительные умения и навыки. Решение комбинаторных задач. Построение логических рассуждений с помощью таблицы. Приём сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование Состав числа 11. Соотнесение графической и символической модели, складывание и измерение длин отрезков, построение отрезков заданной длины. Отработка приема сложения по частям.	самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11.	Коммуникативные: задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.			
17.	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.	Комбинир. урок.						C.29№ 102,104	
18.	Решение комбинаторных задач.	Комбинир. урок.						C.31№ 109	
19.	Решение комбинаторных и логических задач.	Комбинир. урок.						C.32 №113	
20.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Комбинир. урок.						ТПО	
21.	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд	Комбинир. урок.						C.35 №121	
22.	Состав числа 11. Числовой луч как средство самоконтроля.	Комбинир. урок.						C.37№ 127	
23.	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.	Комбинир. урок.						C.38 №130	
24.	Взаимосвязь компонентов и результата сложения и вычитания. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	Комбинир. урок.			C.42 №142				
		Раздел 2 . Двузначные числа. Сложение . Вычитание. (Продолжение) -14 ч.							
25.	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.	Комбинир. урок.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в		C.45 №151	
26.	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Комбинир. урок.	Отработка приема сложения по частям. Соответствие предметных, графических и символических моделей	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12.			C.49 №162	
27.	Составление плана действий. Устные вычисления.	Комбинир. урок.	Состав числа 13. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи	-способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам				C.50№167	

28.	Состав числа 14. Поиск закономерностей.	Комбинир. урок.	вычитания. Оработка приема сложения по частям. Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитанияпо частям.	решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	Знание состава чисел 11, 12, 13. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13. Умение применять на практике полученные знания. Знаниеслучаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14,15,16,17,18 Знаниесочетательного свойства сложения. Умениепользоваться изученной математической терминологией;выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	форме простых суждений. Коммуникативные: задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.		C.55№182
29.	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста.	Комбинир. урок.						C.57№ 191, 192
30.	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	Закреплени е.						C.59№199
31.	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.							C.60№ 202,203
32.	Контрольная работа № 2 по теме : « Таблица сложения и вычитания в пределах 20»	Урок контроля.	Действовать по самостоятельно составленному плану.					
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.							
34.	Состав числа 16 и соответствующие случаи вычитания	Комбинир. урок.						C.64№215
35.	Состав числа 17 и соответствующие случаи вычитания	Комбинир. урок.						C.65 №218
36.	Состав числа 18 и соответствующие случаи вычитания	Комбинир. урок.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.					C.65№ 220
37.	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.	Урок изуч.нов.ма т. Урок применя ЗУН						C.68 №225 (2ст.)
38.	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.	Урок применя ЗУН						C.69№ 228
			Раздел 4. Задача. Угол. Прямоугольник и квадрат – 12 ч.					
39.	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Комбин. урок	Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи.	Коммуникативные: умение контролировать свою деятельность по результату;		C.72 №231
40.	Анализ и сравнение	Комбин.						C.74 №236

	текстов задач.	урок	арифметическим способом.	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке.	Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в задаче вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия.	-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;		
41.	Анализ решения задачи. Дополнение условия задач.	Комбин. урок	Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке	Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Познавательные: анализ текста задачи; -умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами. Регулятивные: -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		С.76 №241
42.	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию	Комбин. урок						С.78 № 246
43.	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	Комбин. урок	Моделировать и конструировать прямой угол на клетчатой бумаге.	-положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленная на поддержание общепринятых норм поведения в школе.				С.79 № 249
44.	Построение схемы по данному условию задачи	Комбин. урок	Переформулировка вопроса задачи.	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение				С.80 № 254
45.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи.	Комбин. урок	Решение текстовых задач арифметическим способом.					С.82 №260
46.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	Комбин. урок	Выбор схемы задачи.					С.83 №262
47.	Прямой угол (практическая работа).	Урок применения ЗУН	Геометрическая фигура «угол». Прямой, острый и тупой угол. Равные углы.					С.85 №266
48.	Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	Урок изуч.нов.мат.						ТПО
49.	Многоугольник. Периметр многоугольника.	Урок изуч.нов.мат.						С.88 № 270
50.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	Урок изуч.нов.мат.	Построение острого и тупого углов на клетчатой бумаге. Сравнение углов по величине. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла. Представление о многоугольнике. Знакомство с понятием «периметр многоугольника»					С.93 №279

					квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).			
		Раздел 5. Сложение и вычитание двузначных чисел – 14 ч.						
51.	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переход в другой разряд.	Урок применени я ЗУН	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Свойство вычитания суммы из числа. Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	Знаниеприемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. Знаниеалгоритмов письменных вычислений с многозначными числами, последовательности чисел в пределах 100, таблицы	Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). анализ текста задачи; -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в		С.94 №284
52.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Урок изуч.нов.мат.						С.97№290
53.	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	Урок применени я ЗУН						С.99№ 296, 298
54.	Решение задач. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным с переходом в другой разряд.	Урок применени я ЗУН						С.100 №301
55.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным с переходом в другой разряд.	Урок применени я ЗУН						С.105 № 315, 316
56.	Вычитание суммы из числа.	Комб.урок						С.109 № 326 (2 ст.)
57.	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Решение задач.	Комб.урок						С.110 №330
58.	Сравнение текстов задач. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением..	Комб.урок						С.113 №338
59.	Совершенствование	Комб.урок						

	вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию.		Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач.		сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок). Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;выполнять вычисления с нулем;решать текстовые задачи арифметическим способом;проверять правильность выполненных вычислений.	совместной деятельности;		C.177 № 352, 253	
60.	Решение задач разными способами.	Комб.урок						C.118№ 357	
61.	Контрольная работа № 3 по теме: « Решение задач»	Урок контроля							
62.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
63.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.	Урок применени я ЗУН						C.118 №358	
		Раздел 6. Сложение и вычитание двузначных чисел (Продолжение) – 15 ч.							
64.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.	Комб.урок	Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Использование схемы для решения задач на сложение и вычитание разными ариф.способами. Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Совершенствовать устные вычислительные навыки и умения. Продолжить работу над структурой задачи, дополнять данные задачи, строить схему к задаче. Двузначные числа. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение	Знаниеалгоритмов письменных вычислений с многозначными числами, последовательности чисел в пределах 100, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок). Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;пользоваться изученной математической терминологией;выполнять	Регулятивные: ориентир оваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проговаривать последовательность действий на уроке, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера		C.4№ 6,7	
65.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	Комб.урок						C.53№11	
66.	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	Комб.урок						C.7№ 17,18	
67.	Построение схемы к задаче. Дополнение схемы задачи.	Комб.урок						C.9 №24	
68.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение.	Комб.урок						C.11№31	
69.	Сложение двузначных чисел с переходом в	Комб.урок						C.13 №36	

	другой разряд. Поиск закономерностей в записи ряда чисел.		Алгоритм сложения в пределах 100.	к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	устные вычисления с однозначными и двузначными числами;выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;выполнять вычисления с нулем;решать текстовые задачи арифметическим способом;проверять правильность выполненных вычислений. Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд, структуры и основных частей задачи. Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	сделанных ошибок; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
70.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерностей в записи ряда чисел.	Комб.урок	Совершенствовать вычислительные умения и навыки, Продолжить работу со структурой задачи, совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание разными способами. Совершенствовать устные вычисления, совершенствовать умение находить закономерность в записи ряда чисел, продолжить работу по нахождению суммы длин отрезков. Отработка навыков счета.		Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, знать приёмы сложения и вычитания по частям.			С.14 № 40,41
71.	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	Комб.урок						С.16 № 47
72.	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность записи ряда чисел	Комб.урок						С.22№66
73.	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.	Комб.урок						С.24 №73,74
74.	Устные вычисления.	Комб.урок						С.25№76

	Сравнение текстов задач.							
75.	Устные вычисления Решение задач	Комб.урок						С.26 №80
76.	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	Комб.урок						С.26№ 81
77.	Контрольная работа № 4 по теме: Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.							
78.	Анализ контрольной работы. Решение задач.		Действовать по самостоятельно составленному плану.					
			Анализировать выполнение работы.					
Раздел 7. Трёхзначные числа -11 ч.								
79.	Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	Урок изуч.нов.мат.	Трёхзначные числа. Сотня. Названия,послед. и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления. Трёхзначные числа. Понятия «цифра» и «число». Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления.	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение	Знание названий разрядов трехзначных чисел, разрядного состава трехзначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трехзначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными,	Регулятивные:умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; Познавательные:проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе		С.28№ 87,89
80.	Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	Урок изуч.нов.мат.						С.30№ 95
81.	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопроса к решению задачи. Выбор схемы.	Урок изуч.нов.мат.						С.33№103
82.	Сравнение трехзначных чисел.	Урок изуч.нов.мат.	Трёхзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Решение задачи, построение плана её решения, строить схемы по тексту задачи, находить правило, по которому записан ряд чисел. Решение задачи; навыки чтения, записи и классификации трёхзначных чисел; умение складывать и вычитать двузначные числа. Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения читать и					С.33№105
83.	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	Комбин.урок						С.36№114
84.	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.	Комбин.урок						С.38№ 121,122
85.	Неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач.	Комбин.урок						С.40 №129
86.	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел. Признаки разбиения трехзначных чисел на группы	Комбин.урок						С.42 №136,139

87.	Чтение и запись трехзначных.	Комбин.урок	записывать трёхзначные числа.	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Знание алгоритма сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 – 700. Умение выполнять сложение и вычитание вида: 300 + 400, 900 – 700; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию.	выделения сущностной связи; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.		C.44 №146	
88.	Устное сложение и вычитание в пределах 1000.	Комбин.урок						C.45 №151	
89.	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Нумерация трехзначных чисел»	Урок контроля				Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.			
			Раздел 8. Измерение. Сравнение, сложение и вычитание величин. – 3 ч.						
90.	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дм, см, мм). Измерение длин отрезков.	Комбин.урок	Совершенствование умения: сравнивать величины, измерять длины отрезков, использовать знание о соотношении единиц длины. Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: метр (м)	- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины. Знание единицы длины: 1 м. Умение пользоваться рулеткой; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять		Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;		C.47 №157,158
91.	Единица длины – 1 метр. Рулетка. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента.	Урок изучения нов.мат.							C.49 №165,166
92.	Соотношение единиц длины (1м, 1дм, 1 см).	Урок изучения	Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см),					C.50 №169	

	Решение задач.	нов.мат.	дециметр (дм), метр (м). Соотношения между ними	решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотруд- ничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двухзначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении.	Познавательные: осуще ствлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Коммуникативные: выр ажать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.		
		Раздел 9. Умножение . Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 – 11 ч.						
93.	Смысл действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения	Урок изучения нов.мат.	Умножение. Конкретный смысл и название действия. Знак умножения. Название компонентов и результата умножения. Правила умножения на 1 и на 0. Конкретный смысл и название действия. Название компонентов и результата умножения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;	Знаниеконкретного смысла умножения, названий компонентов и результата умножения. Умениезаписывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. Умениезаписывать сложение одинаковых	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со		тпо
94.	Сравнение произведений. Замена умножения сложением.	Урок изучения нов.мат.						С.55№183
95.	Замена умножения сложением. Умножение на 1 и 0.	Урок изучения нов.мат.						С.58№191
96.	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.	Урок изучения нов.мат.						С.61 №200

97.	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.	Комбин.урок	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Навыки табличного умножения на 9.	-способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. Знание правил умножения на 1 и 0. Умение пользоваться изученной математической терминологией, применять свои знания на практике.	взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Познавательные: аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать; - уметь слушать и слышать собеседника; - использовать речь для регуляции своих действий; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;		C.61 №201
98.	Переместительное свойство умножения.	Комбин.урок						.63№204 (3 ст), правило
99.	Таблица умножения (случаи 9*2, 9*3, 9*4) . Продуктивное повторение.	Комбин.урок						C.65 №210
100.	Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение	Комбин.урок						C.68 3221
101.	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9*2, 9*3, 9*4). Продуктивное повторение	Комбин.урок						C.71 №229
102.	Таблица умножения (случаи 9*8, 9*9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.	Урок закрепления.	Совершенствование умение решать задачи. Формирование навыков табличного умножения. Табличные случаи умножения числа на 9. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Таблица умножения.	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; - сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки.				C.72 №234
103.	Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения числа 9»	Урок контроля.						
104.	Работа над ошибками		Анализировать выполнение работы.					

Раздел 10. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8- 10 часов.							
105.	Решение задач. Устные вычисления. Понятие «увеличить в ...», связь с действием умножения. Предметный смысл понятия.	Урок изучения нов.мат.	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Таблица умножения. Совершенствование навыка табличного умножения с числом 8. Совершенствование навыка табличного умножения с числом 8. Совершенствование умения решать задачи различными арифметическими способами. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Совершенствование навыка сравнения длин отрезков (больше в»), (меньше в »), вычислительных навыков, умение решать задачи.	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке к школе, чувство необходимости учения -положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать	Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи. Умения находить число, которое в несколько раз больше данного; оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом. Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умения пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Познавательные: - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Познавательные: - уметь слушать и слышать собеседника; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - умение аргументировать свое	C.75№241
106.	Табличное умножение с числом 8. (случаи 8*3, 8*5, 8*7).	Урок изучения нов.мат.					C.77№246(3с т.)
107.	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Решение задач.	Комбинир. урок					C.80№253
108.	Решение задач. Таблица умножения (8*2, 8*4, 8*6 , 8*8)	Комбинир. урок					C.82№258
109.	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Табличное умножение с числом 8.	Комбинир. урок					C.84№262, 263
110.	Решение задач. Устные вычисления.	Урок закрепления					C.86№ 269, 271
111.	Контрольная работа № 7 по теме: «Табличные случаи умножения с числом 8. Решение задач».						
112.	Работа над ошибками. Устные вычисления.						
113.	Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...).	Комбинир. урок					C.87 № 273

				свое поведение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; - сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки.		предложение, убеждать и уступать.		
		Раздел 11. Величины. Единицы времени – 3 часа.						
114.	Время. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. Определение времени по часам.	Урок изуч.нов.мат.	Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с). Соотношения между ними	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Знание единиц времени и соотношений между ними, правил определения времени по часам. Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени.	Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Познавательные: - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие		с.92№ 285, 286
115.	Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год в задачах.	Урок изуч.нов.мат.						С.93 №291,292
116.	Самостоятельная работа по теме « Единицы времени»	Урок применения ЗУН.						

						пространственное расположение предметов или отношения между предметами; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные:- уметь слушать и слышать собеседника; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.														
		Раздел 12. Геометрические фигуры : плоские и объемные. Поверхности : плоские и кривые. Окружность. Круг. Шар. Сфера. – 7 часов.																		
117.	Представление о плоских и объемных фигурах. Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	Урок изуч.нов мат.	Представление о плоских и объемных фигурах.	знакомство учащихся с геометрическими телами (шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед).	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;	- способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	учебно- познавательный	Знаниепонятий: «окружность», «круг».	Умениевыполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами.	Чертить с помощью циркуля круг, окружность;	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. Уметь различать и узнавать окружность, круг, шар, сферу.	Регулятивные:- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;	- умение контролировать свою деятельность по результату;	- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;	- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;	Познавательные- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие	C.97№297
118.	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение лишнего предмета.	Урок изуч.нов мат.																		C.99№300
119.	Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов	Урок изуч.нов мат.																		тпо
120.	Представление о плоских и кривых поверхностях.	Комбинир. урок																		C.101 №303
121.	Существенные признаки окружности. Построение	Комбинир. урок																		C.103№ 306

	окружности.		Знакомство учащихся с существенными признаками окружности, формирование умениястроить окружность по данному радиусу.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -положительное отношении к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;		пространственное расположение предметов или отношения между предметами; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:- уметь слушать и слышать собеседника; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
122.	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.	Комбинир. урок						C.105№ 309
123.	Представление о круге, шаре, сфере.	Урок закреплени я.						
124.	Контрольная работа № 8 по теме « Геометрические фигуры»	Урок контроля						
		Раздел 13. Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах - 12 часов						
125.	Повторение приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок примен.ЗУ Н	Повторение изученного.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке	Умениемпользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трехзначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;	- Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Познавательные: умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между		C.107№ 316, 317
126.	Периметр прямоугольника и квадрата.	Урок примен.ЗУ Н						C.108№ 318
127.	Решение задач по схемам.	Урок примен.ЗУ Н						C.108№ 323
128.	Сотня как счетная единица. Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.	Урок примен.ЗУ Н						C.109 № 325
129.	Таблица умножения. Переместительное свойство умножения. Решение задач.	Урок закреплени я ЗУН	Подготовка к контрольной работе.					C.109№ 327
130.	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля						
131.	Работа над ошибками.							
	-Повторение пройденного материала.		Действовать по самостоятельно составленному плану.					

132-136	-Повторение табличного умножения. -Повторение по теме «Периметр и площадь прямоугольника». -Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. Знание правил умножения на 1 и 0. Умение пользоваться изученной математической терминологией, применять свои знания на практике	предметами; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. -Коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		
---------	--	--	--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс .

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата
Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах? (12 ч)						
1	Повторение. Двузначные и трёхзначные числа.	Урок повторения и систематизац ии.	Вводное слово учителя. Знакомство с учебником. Уст. счет (геометр. Материал, ряды чисел, задача). Фронтальное обсуждение. Проверить: усвоение понятий «число», «цифра», «двузначные», «трехзначные числа»; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Самостоятельная работа.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	С.4 №3 (3,4), 6	
2	Решение задач. Урок-путешествие	Урок повторения и систематизац ии.	Уст. счет (лишнее число, увеличение – уменьшение чисел, задача). Проверить: умение решать задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения, вычислительные умения и навыки. Фронтальное обсуждение.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины.	С.5 №6,8	

				Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
3	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Уроки применения умений и навыков.	Уст. счет (пропущенные числа, задача). Коллективная работа. Самостоятельная работа по вариантам	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	С.6 №4, 8	
4	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	Урок применения умений и навыков.	Уст. счет (классификация, задача, геом. материал). Игра «Цепочка». Коллективная работа. Задание на смекалку. Работа с калькулятором.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать	Р.Т. с.5 №7, с.6 №11	

				позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
5	Разрядный состав трехзначных чисел.	Урок закрепления умений и навыков.	Уст. счет (задача, закономерности, игра «Цепочка»). Объяснение с места.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	С.8 №8, 9 С. 9 № 6	
6	Умножение. Название компонентов и результата действия умножения.	Уроки закрепления умений и навыков.	Уст. счет (игра «Магические квадраты», задачи). Математический диктант с разбором ошибок.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	С.10 №4, с.13 №17	
7	Контрольная работа №1,	Урок контроля		Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		

	входная.	знаний.		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные : Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
8	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.		Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	C.14№5, C. 15№11	
9 10	Решение задач разных видов. Решение задач.	Урок повторения и систематизации.	Уст. счет (игра «Исправь ошибку», задачи «Знаете ли вы?»). проверить усвоение смысла умножения, табличных случаев умножения с числами 8 и 9; 1, 0; совершенствовать умения и навыки сложения и вычитания чисел. Математический диктант. Работа в парах.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова	C.14 №7, C.15№13	

				при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.		
11	Сложение и вычитание в пределах 100.	Урок применения умений и навыков.	Уст. счет (лишнее число, увеличение – уменьшение чисел, задача). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вспомнить соотношение единиц длины, повторить единицы длины и их соотношения	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке. Высказывать своё предположение на основе учебного материала. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей. Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа». Уметь сравнивать трехзначные числа и решать задачи. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения. Совершенствовать вычислительные навыки и знать табличные случаи умножения с числами 8 и 9, 1 и 0. Знать соотношение единиц длины. Уметь выполнять задания на развитие внимания, логики. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять устно действия с величинами в пределах 100.	C18№6	
12	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		Фронтальное обсуждение.			
Раздел 2. Умножение. Площадь фигуры (16 часов)						
13	Площадь фигуры.	Урок изучения нового материала.	Ввести новое понятие «площадь» и разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер, научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение Знать понятие «площадь». Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений.		

				Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).		
14	Таблица умножения чисел 8.	Урок формирования умений и навыков.	Продолжить работу по формированию представления о площади фигуры; совершенствовать вычислительные умения и навыки.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер, научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение Знать понятие «площадь». Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).	C20№5,6	
15	Таблица умножения чисел 9.					
16	Решение задач.	Урок применения умений и навыков.	совершенствовать умение решать задачи; закрепить понятие «площадь»; совершенствовать вычислительные умения и навыки, закрепить понятие «увеличить в...».	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер, научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение Знать понятие «площадь». Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).	C21№5,7	
17	Самостоятельная работа.	Урок проверки знаний, умений и	Подготовить учащихся к изучению темы «Измерение площади»; совершенствовать умение решать задачи и вычислительные умения и	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные	C22№ 3,6	

		навыков.	навыки.	Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Правильно называть геометрические фигуры, определять цвет фигуры, её форму и размер, научить сравнивать площадь фигур с помощью различных мерок, развивать вычислительный навык (таблица 8 и 9), развивать умение решать задачи на умножение Знать понятие «площадь». Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).		
18	Измерение площади.	Урок изучения нового материала.	Познакомить детей со способом измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	Познавательные Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2). Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).	C23№5,7	
19	Таблица умножения с числами 7,6,5	Урок изучения нового материала.	Усвоение табличных случаев умножения с числом 7.	Познавательные Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2). Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).	C.7,8	
20	Таблица умножения с числами 4,3,2.	Уроки формирования умений и навыков.				
21	Решение задач.	Уроки применения умений и навыков.	Усвоение табличных случаев умножения с числом 7; совершенствование вычислительных умений и навыков.	Познавательные Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2). Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	C26№5,6	

				учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).		
22	Самостоятельная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Закрепить представление о площади фигуры; совершенствовать вычислительные умения и навыки, создать условия для усвоения таблицы умножения с числом 6.	Познавательные Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. Знать случаи умножения с числом 7. Научить измерять площадь фигур с помощью различных мерок; развивать вычислительный навык (табличные случаи умножения 7, 6, 5, 4, 3 и 2). Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C.27№4,5	
23	Сочетательное свойство умножения.	Уроки формирования умений и навыков.	Усвоение таблицы умножения с числом 5 (установка на запоминание); совершенствование умения решать задачи, вычислительных умений и навыков.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с сочетательным свойством умножения. Научить пользоваться сочетательным свойством умножения в случаях вида 60×4 . Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).	C29№3,7	
24	Закрепление.					
25	Решение задач.	Урок применения умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с сочетательным свойством умножения. Научить пользоваться сочетательным свойством умножения в случаях вида 60×4 . Предметные: использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата). Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства.		
26	Урок-путешествие					
27	Контрольная работа №2.	Урок контроля знаний.		Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Осуществлять самоконтроль.	C34№4,6	
28	Работа над ошибками. Урок-игра.	Комбинированный урок.		Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C35№3,5	

Раздел 3. Деление и умножение (27ч)						
29	Смысл деления. Названия компонентов.	Уроки изучения нового материала.	Познакомить учащихся с делением (знак деления, запись действия) и разъяснить им предметный смысл этого арифметического действия.	Познавательные Научить читать числовые равенства на деление; соотносить числовые выражения и равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом действия деления; познакомить с названиями чисел при делении. Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C37№2,5	
30	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	Урок формирования умений и навыков.	Продолжить работу, направленную на усвоение детьми смысла деления.	Познавательные Научить читать числовые равенства на деление; соотносить числовые выражения и равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом действия деления; познакомить с названиями чисел при делении. Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C38№5	
31	Закрепление	Урок закрепления и обобщения.				
32	Табличные случаи деления.	Уроки формирования умений и навыков.	Продолжить работу по усвоению смысла деления; подготовить детей к изучению темы «Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления»; совершенствовать навыки табличного умножения.	Познавательные Научить читать числовые равенства на деление; соотносить числовые выражения и равенства на деление с предметными и схематическими моделями. Познакомить со смыслом действия деления; познакомить с названиями чисел при делении. Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C39№3,4	
33	Урок-викторина.					
34	Уменьшить в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	познакомить третьеклассников с понятием «уменьшить в несколько раз» и установить его связь с предметным смыслом деления.	Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в ...») с предметными и схематическими моделями. Предметные: использовать термины делитель, делимое, частное. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и чувства. Личностные	C40№5,6	

				Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.		
35	Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число.	Урок изучения нового материала.	продолжить работу по усвоению нового понятия; совершенствовать вычислительные умения и навыки.	Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в ...») с предметными и схематическими моделями. Предметные: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1) Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	C41 №2,5	
36	Невозможность деления на ноль.	Урок изучения нового материала.	рассмотреть все случаи деления, указанные в заголовке темы.	Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства на деление («уменьшить в ...») с предметными и схематическими моделями. Предметные: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1) Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	C42 №3	
37	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Проверить результаты усвоения темы, совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Познавательные Научиться использовать эти знания при вычислениях, познакомить с правилами деления числа на 1 и на само себя; познакомить с невозможностью деления на ноль; Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Предметные решать задачи Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	C43 №3	
38	Самостоятельная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Познавательные Научиться использовать эти знания при вычислениях, познакомить с правилами деления числа на 1 и на само себя; познакомить с невозможностью деления на ноль; Предметные: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1) Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для		

				всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
39	Увеличить в несколько раз.	Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков.	Разъяснить предметный смысл ответа на вопрос: «Во сколько раз больше (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт детей.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1)	C44№3,5	
40, 41	Уменьшить в несколько раз. Урок-викторина.	Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков.	Продолжить работу по усвоению предметного смысла кратного сравнения. Совершенствовать умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел (в том числе и с нулем и числом 1)	C45№3,4	
42	Во сколько раз...?	Урок изучения нового материала.	Продолжить работу по усвоению кратного сравнения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и	C46№4,5	

				схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять действия с многозначными числами.		
43	Деление «круглых» десятков на 10.	Урок изучения нового материала.	Продолжить работу по усвоению кратного сравнения, совершенствовать умение решать задачи, вычислительные умения и навыки.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять действия с многозначными числами.	C47№6,8	
44	Закрепление по теме « Деление «круглых» десятков					
45,	Порядок выполнения действий в выражениях	Урок формирования умений и навыков.	Проверить усвоение учащимися понятия кратного сравнения (умение отвечать на вопрос: «Во сколько раз?»), совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять действия с многозначными числами.	C48№4,7	
46	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.				
47	Табличные случаи умножения и деления.	Уроки закрепления умений и навыков.	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и	53№9,14	
	Закрепление табличных случаев					

48	умножения и деления.			схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять действия с многозначными числами.		
49	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.					
50	Контрольная работа №3.	Урок контроля знаний.	Проверить результаты усвоения темы. Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
51	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	C57№4,5	
52	Повторение.	Уроки применения умений и навыков.	Усвоение способа действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить соотносить числовые выражения и равенства с предметными и схематическими моделями, познакомить с задачами на кратное сравнение. Учиться	C59№8	
53	Закрепление.					
54	Решение задач.	Комбинированный урок.				

55	Закрепление.	Комбинированный урок.		анализировать и сравнивать. Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи на уменьшение, увеличение в несколько раз. Уметь понять смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять действия с многозначными числами.	С.59 №8	
Раздел 4. Единицы площади. Умножение и деление (34 ч)						
56	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	Уроки изучения нового материала.	Познакомить учащихся с единицей площади (1 см ²).	Познавательные Познакомиться с единицами измерения площади и соотношениями между ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношения между ними; Предметные: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	С62 №5	
57 58 59	Площадь и периметр прямоугольника. Упражнения в нахождении периметра и площади. Закрепление.	Урок изучения нового материала. Урок формирования умений и навыков.	Познакомить учащихся с единицами площади – 1 дм ² и 1 м ² .	Познавательные Познакомиться с единицами измерения площади и соотношениями между ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношения между ними; Предметные: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	С63 №4,6	
60-61 62	Решение задач. Урок-викторина.	Урок формирования умений и навыков. Урок повторения и обобщения.	Продолжить работу по усвоению единиц площади и их соотношений.	Познавательные Познакомиться с единицами измерения площади и соотношениями между ними запомнить единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношения между ними; Предметные: вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	С64 №3,5	
63	Контрольная работа №4.	Урок контроля знаний.	Проверить усвоение темы и ранее изученных вопросов; совершенствовать умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Осуществлять самоконтроль.		

64	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.		Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	С67№8,9	
65	Распределительное свойство умножения.	Урок формирования умений и навыков.	Разъяснить детям распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные:вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	С68№4,5	
66	Урок-экскурсия.	Урок закрепления умений и навыков.				
67	Повторение.	Урок повторения и обобщения.				
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. Подготовить детей к осознанию приема умножения двузначного числа на однозначное.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные:вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	С65№4,5	
69	Закрепление по теме « Умножение двузначного числа на однозначное. »	Урок закрепления умений и навыков.				
70	Повторение.	Урок повторения и обобщения.				
71	Решение задач.	Уроки применения умений и навыков.	Продолжить работу по разъяснению и усвоению распределительного свойства умножения. Подготовить учащихся к пониманию вычислительного приема при умножении двузначного числа на однозначное.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения	С69№3	
72	Решение задач разных видов.					
73	Решение задач.					

				двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
74	Контрольная работа №5.	Урок контроля знаний.	Усвоение приема умножения двузначного числа на однозначное.	Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	С71.№4,7	
75	Работа над ошибками. Урок-путешествие	Комбинированный урок.	Совершенствовать умения решать задачи и умножать двузначное число на однозначное.	Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с распределительным свойством умножения, приемами устного умножения двузначного числа на однозначное; научить использовать эти знания при вычислениях. Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. Знать прием умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	С72.№6,7	

76	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Совершенствовать умение умножать двузначное число на однозначное и учиться решать задачи.	- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного числа на однозначное, научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	С76№6,8	
77	Урок-игра.	Урок формирования умений и навыков.				
78	Закрепление.	Комбинированный урок.				
79-80	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок изучения нового материала.	Совершенствовать умение решать задачи, проверить усвоение distributive свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с приемами устного деления двузначного числа на двузначное. Научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: умножать двузначное число на однозначное	С82№4,7	
81	Закрепление по теме «деление двузначного числа на однозначное»	Урок формирования умений и навыков.				
82	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков. Урок закрепления и обобщения.	Совершенствовать умение решать задачи.	- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного числа на однозначное, научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	С83№4,6	
83	Самостоятельная работа.	Урок проверки	Проверить результаты усвоения темы.	- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для	С84№3,5	

		знаний, умений и навыков.		всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с правилом деления суммы на число; приемом устного деления двузначного числа на однозначное, научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
84	Деление двузначного числа на двузначное.	Урок закрепления умений и навыков.	Понимание и усвоение приема деления двузначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с приемами устного деления двузначного числа на двузначное. Научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи.	C85№5,8	
85	Закрепление по теме « Деление двузначного числа на двузначное».	Уроки применения умений и навыков.				
86	Решение задач.	Уроки применения умений и навыков.	Совершенствовать умение делить двузначное число на однозначное и применять свойство деления суммы на число для решения задач двумя способами.	- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	C86№5,6	
87	Урок-экскурсия					
88	Контрольная работа №6.	Урок контроля знаний.	Проверить результаты усвоения темы, совершенствовать умение решать задачи.	- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Осуществлять самоконтроль. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать		

				свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.		
89	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.		- Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	C87№9	
Раздел 5. Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа (34 ч)						
90, 91	Цена, количество, стоимость. Цена, количество, стоимость. Решение задач.	Урок изучения нового материала.	Уточнить понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними, познакомить со способами проверки правильности вычислений. Научить выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы. Научить использовать способы проверки правильности вычислений. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	C95№7	
92 93 94	Решение задач. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков. Урок закрепления умений и навыков. Уроки применения	Совершенствовать умение решать задачи с величинами – цена, количество, стоимость.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними, познакомить со способами проверки правильности вычислений. Научить выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы. Научить использовать способы проверки правильности вычислений.	C97№5,7	

		умений и навыков.		Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
95	Самостоятельная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи. Повторить понятия «больше в...», «больше на...», разностное сравнение и др.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с величинами (цена, количество, стоимость) и взаимосвязью между ними, познакомить со способами проверки правильности вычислений. Научить выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы. Научить использовать способы проверки правильности вычислений. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	С99№6,7	
96	Четырёхзначные числа.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; проверить усвоение учениками этих понятий.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями: * четырёхзначные, числа * разряд * разрядные слагаемые Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Познакомить с приемом умножения на 100. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения, арифметических алгоритмов.	С100№5	
97	Действия с четырёхзначными числами.	Уроки закрепления умений и навыков				
98	Четырёхзначные числа.	Урок обобщения и систематизации.				
99	Единица длины – километр.	Урок формирования умений и навыков.	Проверить умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе	С.4 №2,4	
100	Единица длины – километр.					

101	Решение задач. Закрепление.	Уроки закрепления умений и навыков.		учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями: * четырехзначные, числа * разряд * разрядные слагаемые Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
102	Контрольная работа №7.	Урок контроля знаний.	Проверить умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями: * четырехзначные, числа * разряд * разрядные слагаемые Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Познакомить с приемом умножения на 100. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.	1).С.5 №5,6	
103	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Проверить умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями: * четырехзначные, числа * разряд * разрядные слагаемые Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Познакомить с приемом умножения на 100. Коммуникативные	С. 6 №3, ребусы	

				Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
104	Единица массы – грамм.	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с единицей массы –грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями: * четырехзначные, числа * разряд * разрядные слагаемые Познакомить со способами сравнения многозначных чисел. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	С. 7 № 7,8	
105	Единица массы – грамм. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.				
106	Знакомство с новыми разрядами «Пятизначные и шестизначные числа».	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с новыми разрядами и с понятием «класс».	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	С. 8 № 3,6	
107	Пятизначные и шестизначные числа.	Уроки формирования умений и навыков.				
108	Пятизначные и шестизначные числа.					
109.	Многозначные числа.	Урок закрепления умений и навыков.				
110	Решение задач.	Урок закрепления и обобщения.	Учиться читать и записывать пятизначные и шестизначные числа, сравнивать их, записывать в	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания.	С.9 №4,6 С. 10 №6	

111	Закрепление по теме «Решение задач».	Уроки применения умений и навыков.	виде суммы разрядных слагаемых. Сделать вывод о способе умножения числа на 1000, на 10000.	Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
112	Повторение.					
113	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Урок изучения нового материала.	Совершенствовать умение читать и записывать многозначные числа.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	С. 14 № 5,6 Задача на смекалку	
114	Многозначные числа: сложение и вычитание.	Уроки формирования умений и навыков.				
115	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Урок закрепления умений и навыков.				
116	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».					
	Закрепление.					
117	Сложение и вычитание многозначных чисел.					
118	Закрепление.					
119	Решение задач.	Уроки применения умений и навыков.	Проверить умение читать и записывать многозначные числа.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями	С. 15 № 4,6	
120	Решение задач на движение.					
121	Закрепление по теме «Решение					

	задач».			пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
122	Контрольная работа №8.	Урок контроля знаний.	Проверить усвоение нумерации четырехзначных чисел, умение решать задачи.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	С. 16 № 3,5 Задание на полях	
123	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.		Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Познакомить с понятиями пятизначные и шестизначные числа, познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании нумерации. Научить читать и записывать пятизначные и шестизначные числа; представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать пятизначные и шестизначные числа; научить использовать эти знания при вычислениях. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий	С. 17 № 5,7	

				для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
Раздел 6. Единицы времени. Куб (7 ч)						
124	Единицы времени.	Урок изучения нового материала.	Научатся устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда; выполняют упражнения по переводу времени из одних единиц в другие, решают задачи.	Познавательные Научить использовать эти знания при вычислениях (при решении задач) Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	стр. 19 №5,7	
125	Самостоятельная работа.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Научатся устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда; выполняют упражнения по переводу времени из одних единиц в другие, решают задачи.	Познавательные Научить использовать эти знания при вычислениях (при решении задач) Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними. Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	стр. 20 № 8,9	
126	Решение задач.	Уроки применения умений и навыков.	Научатся устанавливать соотношения между единицами времени: час, минута, секунда; выполняют упражнения по переводу времени из одних единиц в другие, решают задачи.	Познавательные Научить использовать эти знания при вычислениях (при решении задач) Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала.	стр. 21 № 6,8	
127	Куб.	Урок изучения нового материала.	Представление о кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного		

				материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить распознавать куб, его развертку; изображать его; показывать грани, вершины, ребра куба; познакомить с понятиями: куб; грани, вершины, ребра куба; развертка куба Предметные: понятия «грань», «ребро» куба. Развертка куба Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения		
128	Решение задач.	Урок применения умений и навыков.	Представление о кубе и об изображении этой фигуры. Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверткой куба.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Научить распознавать куб, его развертку; изображать его; показывать грани, вершины, ребра куба; познакомить с понятиями: куб; грани, вершины, ребра куба; развертка куба Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения Предметные: понятия «грань», «ребро» куба. Развертка куба	стр. 22 № 5,6	
129	Контрольная работа № 9.	Урок контроля знаний.	Проверить уровень сформированности умений и навыков по темам, изученным в 3 классе.	Личностные Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Осуществлять самоконтроль.		
130	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Сделать анализ работы	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.		
Раздел 7. Повторение (6ч)						
131	Решение задач. Урок-экскурсия	Урок закрепления умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Личностные Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними.		
132	Внетабличное	Уроки	Совершенствовать умение решать	Личностные		

	умножение и деление.	закрепления умений и навыков.	задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Познавательные: Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.		
133	Многозначные числа. Сложение и вычитание.	Урок закрепления умений и навыков.	Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Познавательные: Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Личностные Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.		
134, 135, 136	Резервные уроки.		Совершенствовать умение решать задачи, а также вычислительные умения и навыки.	Познавательные: Повторить виды задач и выбор действий, развивать умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Личностные Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема	Тип урока	Элемент содержания.	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата.
Проверь себя! Чему ты научился в первом, во втором и третьем классах? (11 ч)						
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	Урок примен.ЗУН	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.3№2-3	
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	Урок примен.ЗУН	Разрядный состав многозначных чисел.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.5№10	

				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.	Узуч.нов.м ат.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	Тпо№1 4-15	
4	Арифметические задачи.	Узуч.нов.м ат.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.9№20	

5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени.	Узуч.нов.м ат.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.10№2 6	
6	Площадь и периметр прямоугольника.. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед.	Комбин.ур ок	Совершенствовани е вычислительных навыков и умений решать задачи. Площадь и периметр прямоугольника.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.13№3 5	
7	Деление числа на произведение. Диаграмма.	Комбин.ур ок	Совершенствовани е вычислительных умений и навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	С.11№2 9	

				-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.		
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	Комбин.урок	Развертка куба. Таблица умножения и соот.случаи деления.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.16№4 5-47	
9	Числовые выражения. Развертка куба.	Комбин.урок	Совершенствовани е вычислительных умений и навыков. Переместительное, сочетательное свойство умножения.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:		

				-Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение» (№1).	Урок контроля		Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
11	Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученного вида.		Анализировать достижения и неудачи.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)						
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число.	Урок изуч.нов.мат	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные:	С.22№5 8-59	

				-Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа.	Урок изуч.нов.мат	Умножение двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Решение задач.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши иМаши из формулировок учебных заданий. -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.24№6 3,66	
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.	Комб.урок	Задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.26№7 2	

				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений.	Комб.урок	Совершенствовани е навыка письменного умножения и умения решать задачи.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.28№7	
16	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	Комб.урок	Правило порядка выполнения действий. Сравнение выражений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.31№8 4	

				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	Комб.урок	Решение задач разных видов с помощью схем, сравнение и анализ. Составляют задачи на основе данных схем.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.33№9 0	
18	Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	Комбинир. урок	Решение задач разных видов с помощью схем, сравнение и анализ. Составляют задачи на основе данных схем.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.35№9 5	

				Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Многогранник, его развертка.	Комбинир. урок	Тренировка в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Развертка многогранника.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
20	Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Урок контроля		Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
Деление с остатком 14ч						
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология.	Комбинир. урок	Смысл деления с остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	С.40№1 05	

			результатов деления (с остатком и без остатков).	-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком Подбор делимого при делении с остатком.	Комбинир. урок	Взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.41№1 08	
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного.	Комбинир. урок	Знакомство с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	С.43№1 11	

				характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.		
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Комбинир. урок	Подбор неполного частного.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:выполнять письменно действия с многозначными числами.	С.46№1 19	
25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.	Закреплени е ЗУН	Совершенствовани е вычислительных навыков. Решение задач.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	С.49№1 28	

				Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: выполнять письменно действия с многозначными числами.		
26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Закрепление ЗУН	Совершенствование вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.50№1 32	
27	Контрольная работа №2 «Деление с остатком».	Урок контроля	Проверка результатов освоения темы.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и		

				Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.		
28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя.	Изуч.нов.м ат.	Совершенствование вычислительных навыков	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.52№1 36	
29	Решение задач изученных видов.	Комб.урок	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	С.53№1 41	

				признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
30	Деление на 10, 100. Решение задач.	Изуч.нов.м ат.	Совершенствовани е вычислительных навыков	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.56№1 46	
31	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	Комб.урок	Закрепление способов действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Совершенствовани е вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и	С.57№1 50	

				Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
32	Контрольная работа за первую четверть (№3).	Урок контроля	Проверка результатов освоения темы.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
33	Работа над ошибками. Решение задач.	Комб.урок	Анализ контрольной работы, Исправление ошибок.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
34	Решение задач на нахождение площади квадрата.	Комбин.урок	Решение задач разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	С.57№1 53	

				-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
Умножение многозначных чисел (12 ч)						
35	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.	Комбин.урок	Алгоритм умножения на двузначное число.	Личностные: -формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели Предметные: выполнять действия с многозначными числами	-	С.58№154
36	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.	Комбин.урок	Сравнение выражений. Отработка вычислительных навыков.	Личностные: -формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели Предметные: выполнять действия с многозначными числами	-	С.62№164
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.	Комбин.урок	Умножение на двузначное число по алгоритму. Отработка вычислительных навыков. Решение задач разных видов с помощью схем.	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел). -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия		С.63№168

38	Алгоритм умножения на двузначное число. Геометрические тела.	Комбин.урок	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.66№177 178	
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	Комбин.урок.	Решение задач разных видов с помощью схем	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел). -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.67№181	
40	Решение задач. Классификация многогранников.	Комбин.урок	Классификация многогранников. Развертка многогранников.	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.169№189	

41	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.	Комбин.уро к	Распределительно е свойство умножения. Решение задач.	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел). - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:выполнять действия с многозначными числами	
42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.	Комбин.уро к	Умножение многозначных чисел по алгоритму	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - Использовать приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел). - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:выполнять действия с многозначными числами	
43	Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».	Урок контроля		Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:	

				-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Предметные: выполнять действия с многозначными числами		
44	Алгоритм умножения многозначных чисел.	Комбин.уро к		Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 2-Логические: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.73№2 07	
45	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (№4)	Урок контроля		Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Предметные: выполнять действия с многозначными числами		
46	Работа над ошибками. Решение задач.		Анализ контрольной работы, Исправление ошибок.	Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи		

				Коммуникативные: -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия		
Деление многозначных чисел (18 ч)						
47	Постановка учебной задачи. Связь деления с умножением.	Изуч.нов.м ат.	Письменное деление многозначного числа. Решение задач двумя способами.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: выполнять действия с многозначными числами	С.76№2 14	
48	Деление суммы на число. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	Изуч.нов.м ат.	Случаи табличного умножения и деления.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: выполнять действия с многозначными числами	С.77№2 18	

49	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Изуч.нов.м ат.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:выполнять действия с многозначными числами	С.84№2 24	
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном.	Комбин.ур ок	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком многозначного числа.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:выполнять действия с многозначными числами	С.85№2 28	
51	Решение задач изученных видов.	Комбин.ур ок	Решение задач.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.	С.87№2 34240	

				-Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
52	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника.	Комбин.урок	Решение задач разных видов. Составление задач.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.88№242,244	
53	Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное.	Комбин.урок	Отработка вычислительных навыков.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы	С.89№249	

				-Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
54	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	Комбин.урок	Письменное деление многозначных числа на однозначное с проверкой.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.91№2 56	
55	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба.	Комбин.урок	Работа с объёмными моделями.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.94№2 64	
56	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба.	Комбин.урок	Упражнение в делении и умножении по алгоритму.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные:	С.97№2 72	

				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия		
57	Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».	Урок контроля			С.100№ 281	
58	Алгоритм письменного деления. Сравнение выражений. Решение задач.	Комбин.урок	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.104№ 300301	
59	Контрольная работа за 1 полугодие. №5	Урок контроля	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		

60	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	Комбин.урок	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.106№305	
61	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	Комбин.урок	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.107№311	
62	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» №6.	Урок контроля		Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		

				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
63	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления. Решение задач.	Комбин.ур ок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют материал.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.107№ 312	
64	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	Комбин.ур ок	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра	С.108№ 316317	

				-Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
Доли и дроби (4 ч)						
65	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли).	Урок изуч.нов.мат.	Предметный смысл дроби (доли), с терминологией.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.112№328	
66	Предметный смысл дроби. Часть от целого.	Комб.урок	Решение задач разных видов.. Сравнение выражений. Предметный смысл дроби.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.113№332	
67	Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	Комб.урок	Предметный смысл дроби.		С115№339	

68	Тестовая работа по теме «Доли и дроби».	Урок контроля				
Действия с величинами (18 ч)						
69	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения.	Комбин.урок	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	С.3.№3(2)	
70	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин.	Комбин.урок	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,	с.6№11-12	

				выбирать и объяснять выбор действий		
71	Решение задач с величинами (длина, площадь).	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение величин. Единицы площади.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.8№21	
72	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы	С.11№3 0-31	
73	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение и анализ.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и	С.11№3 5,36	

				соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
74	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение и анализ.	Личностные: -способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, -целеустремленность и настойчивость в достижении цели Регулятивные: -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Задавать вопросы Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.13№4 6,с14№5 0	
75	Соотношение единиц времени. Решение задач.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение и анализ.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего	С.16№5 9	
76	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение и анализ.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	С.16№6 1 64	

				-Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего		
77	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности.	Урок закрепл. ЗУН	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.19№7 2 73	
78	Решение задач с различными величинами.	Урок применения ЗУН	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные:	С.21№7 8 79	

				-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
79	Тестовая работа по теме «Действия с величинами».	Урок контроля				
80	Решение задач с различными величинами.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные: читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.22№8 4 85	

81	Решение задач с различными величинами.	Комбин.урок	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.24№94 95	
82	Решение задач с различными величинами.	Урок применения ЗУН	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.26№102	

83	Решение задач с различными величинами.	Урок применения ЗУН	Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра Предметные:читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.29№1 10111	
84	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр).	Урок изуч.нов.мат.	Знакомство с новой величиной – объёмом и его единицами: 1 см³, 1 дм³ = 1 л, 1 м³	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: - Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию Предметные:распознавать и называть геометрические тела (куб, шар), соотносить разные объекты с моделями геометрических фигур.	С.32№1 18	
85	Контрольная работа по теме «Действия с величинами» (№ 7).	Урок контроля	Самостоятельная работа, проявление знаний.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		

				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
86	Работа над ошибками. Решение задач с величинами (объём, масса).		Решение задач с величинами, сравнение величин.	Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: Допускать возможность существования различных точек зрения Предметные: распознавать и называть геометрические тела (куб, шар), соотносить разные объекты с моделями геометрических фигур.	С.36№1 23124	
Скорость движения (22 ч)						
87	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	Урок узуч.нов.мат.	Знакомство с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость».	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Контролировать действия партнёра	С.41№ 139	

				-Использовать речь для регуляции своего действия		
88	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	Урок узуч.нов.ма т.	Решение задач на нахождение скорости и расстояния.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.42№ 141 142	
89	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	Комбин.ур ок	Решение текстовых задач на зависимость между	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию	C.45№ 152, 153	

				-Строить понятные для партнёра высказывания. Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
90	Соотношение единиц скорости. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.	Комбин.ур ок	Работа над усвоением понятия «скорость».	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.47№ 163 164 (5-8)	
91	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	Комбин.ур ок	Установление взаимосвязи компонентов и результата арифметического действия.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.48№ 167 169	

92	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.	Урок изучения нов.мат.	Знакомство с понятием «встречное движение». Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	-	С.49№174	
93	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач на встречное движение.		Решение задач на движение.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	-	С.52№182	
94	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).		Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата	-	С.55№191,192	

				-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
95	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений.	Комбин.урок	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.57№199	
96	Решение задач на движение двух тел в одном направлении.	Комбин.урок	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	С.59№204	

				- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения --Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
97	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	Урок применения ЗУН	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. - Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.62№ 213. 214	
98	Решение задач на движение двух тел в одном направлении.	Урок применения ЗУН	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. - Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные:	С.63№ 216, 217	

				-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
99	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	Урок применения ЗУН	Решение задач.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.65№ 222, 226	
100	Контрольная работа за 3 четверть. № 8	Урок контроля	Работают самостоятельно.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		

				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
101	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Комбин.урок	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление знаний.	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	C.66№ 230,232	
102	Решение задач на движение. . Алгоритм письменного деления.	Урок закрепления ЗУН	Решение задач	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	C.67№ 234,236	

				-Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
103	Решение задач на движение.	Урок закрепления ЗУН	Решение задач	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -Формулировать собственное мнение и позицию Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.68№ 243	
104	Решение задач на движение.	Урок закрепления ЗУН	Решение задач	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные:	С.69№ 246,249	

				-Допускать возможность существования различных точек зрения -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
105	Контрольная работа (№9) «Скорость движения».	Урок контроля	Работа самостоятельно.	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Устанавливать соответствие предметной и символической модели		
106	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Комбин.урок	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление знаний	Личностные: формирование личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям -Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях -Устанавливать причинно-следственные связи -Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Допускать возможность существования различных точек зрения Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.70№250	
107	Решение задач на движение.	Комбин.урок	Решение задач на движение.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль.	С.70№254	

				Познавательные Знать правила порядка выполнения действий. Уметь разъяснить их содержание Понимать правило порядка выполнения действий Уметь: – находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи; – записывать решение задачи выражением; – применять правила порядка выполнения действий Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
108	Решение задач на движение.	Комбин.урок	Решение задач на движение.	Личностные Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Определять общие для всех правила поведения. Уметь осознанно и внимательно читать задания. Регулятивные Работать по предложенному плану, инструкции. Выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Осуществлять самоконтроль. Познавательные Знать правила порядка выполнения действий. Уметь разъяснить их содержание Понимать правило порядка выполнения действий Уметь: – находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи; – записывать решение задачи выражением; – применять правила порядка выполнения действий Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы. Коммуникативные Слушать и понимать речь других. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника. Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.71№257	
Уравнения (4ч)						

109	Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.	Урок узуч.нов.мат.	«Уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения».	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.75№26 6	
110	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	Урок узуч.нов.мат.	Запись решения уравнений, сравнение.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	С.76№27 0	
111	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче.	Комбин.урок	«Уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания.	С.78№27 7	

				-Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия		
112	Составление уравнения по данному тексту (по задаче).	Комбин.ур ок	Подбор уравнения к задаче. Составление уравнения по данному условию и их решают.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные: -Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -Осуществлять синтез как составление целого из частей -Устанавливать соответствие предметной и символической модели Коммуникативные: -Формулировать собственное мнение и позицию -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы -Контролировать действия партнёра -Использовать речь для регуляции своего действия	ТПО №95,96	
Числовые и буквенные выражения (14ч)						
113	Запись буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения.	Комбин.ур ок	Буквенные выражения. Нахождение числовых значений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: 1.Общеучебные - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. Логические: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	С.82№29 1,292	
114	Запись буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения.	Комбин.ур ок	Буквенные выражения. Нахождение числовых значений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	С.85№29 7	

				-Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
115	Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения.		Сравнение числовых выражений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	С.87№ 303 (3-5)	
116	Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения.	Комбин.урок	Сравнение числовых выражений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	С.89№ 308	
117	Комплексная контрольная работа.	Урок контроля	Работа самостоятельно			

118	Усложнённые уравнения. Их решение.	Комбин.ур ок	Усложненные уравнения, их запись.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.89№30 8	
119	Решение задач способом составления уравнений.	Комбин.ур ок	Правила нахождения неизвестного компонента действий.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.89№ 310	
120	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении.	Комбин.ур ок	Правила нахождения неизвестного компонента действий.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные:	С.91 №314	

				- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
121	Тестовая работа по теме «Уравнения».	Урок контроля	Работа самостоятельно.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные:-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
122	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи.	Урок применения ЗУН	Решение усложненных уравнений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;	С.92 №318 (2ст.)	

				- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
123	Сравнение уравнений, буквенных выражений.	Урок применени я ЗУН	Сравнений уравнений.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные: -анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.92 №318 (2ст.)	
124	Решение задач с помощью уравнений.	Урок применени я ЗУН	Решение задач.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные: -анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		С.93№3 22
125	Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения». (№10)	Урок контроля	Работа самостоятельно.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата		

				Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений		
126	Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений.	Комб.урок	Анализ работы и исправление ошибок.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	С.94№323	
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (10 часов)						
127	Действия с величинами. Четырехзначные числа.	Комб.урок	Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	С.97№334,335	
128	Контрольная работа за 4 четверть №11.	Урок контроля	Работают самостоятельно			

129	Действия с величинами. Диаграмма.	Комб.урок	Диаграмма. Действия с величинами.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	С.109№ 394	
130	Решение логических задач.		Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	С.105№ 378, 379	
131	Действия с величинами. Четырехзначные числа.	Урок применени я ЗУН	Отработка вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные:	С.103№ 366,367	

				- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
132	Действия с величинами. Диаграмма.	Урок применени я ЗУН	Диаграмма, работа с диаграммой.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.110№ 397	
133	Итоговая контрольная работа №12.	Урок контроля	Работа самостоятельно.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
134	Задачи на движение.	Урок применени я ЗУН	Решение задач на движение.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши.	С.112№ 406,407	

				Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий		
135	Задачи на движение.	Урок применения ЗУН	Отработка вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Предметные: -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	С.113№ 413	
136	Действия с величинами. Диаграмма.	Урок применения ЗУН	Отработка вычислительных навыков.	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные: -Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -Осуществлять самоконтроль результата -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной		

				деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь		
					136 ч	

