

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы *Березина О.В.*
Ильинская средняя общеобразовательная школа

Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур
и светской этики
1-4 классы

(вариант 4.2)

Составитель:
Грехова Л.В., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа 4 класса курса «Основы религиозных культур и светской этики» для слабовидящих учащихся с ЗПР (вариант 4.2) составлена на основе:

- Федерального государственного начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МКОУ «Ильинская СОШ»

- Учебного плана школы и примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» Н.И. Ворожейкина. Издательство «Ассоциация XXI век», 2012 г

Особенности обучения слабовидящих учащихся с задержкой психического развития происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений младших школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры младших школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Характеристика учебного предмета

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье. Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности младших школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие младшим школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями. Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к географии России (сведения о природе и населении); истории России и народов её населяющих;

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для слабовидящих учащихся с ЗПР (вариант 4.2) в 4 классе отводится по 1 часу в неделю: 34 часа, из расчета 34 учебных недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

Требования к уровню подготовки обучающихся для слабовидящих уч-ся с ЗПР (вариант 4.2)

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У обучающегося могут быть сформированы:

- *стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*
- *осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*
- *зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*
- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*
- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающийся научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание тем учебного предмета

Раздел «Народы России» (8ч.)

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

Раздел «Религии народов России» (11ч.)

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (12ч.)

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.

Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

Раздел «Наш дом – Россия» (3ч.)

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

	Тема	Количество часов
1	Народы России	8
2	Религии народов России	11
3	Духовно-нравственные нормы и ценности народов России	12
4	Наш дом – Россия	3
	Итого	34

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
4 класса 1 часа – в неделю, 34 часа в год
Учебник «Основы религиозных культур и светской этики», автор: Н.И. Ворожейкина, Д.В. Заяц 2014г , 2015г**

№ п/п	дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Домашнее задание
					Предметные (знать, уметь)	Метапредметные УУД	
1.		Введение в новый предмет. Россия – многонациональная страна. Урок открытия нового знания	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть.		Уметь находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;	Личностные: осознавать свою идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;	Стр.5-6, читать
2		Русские. Урок открытия нового знания	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские,– их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.	Характеризуют, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну. Объясняют, какие народы называются коренными народами России. Показывают на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны,	Уметь находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; рассказывать о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;	ценности семьи в жизни человека и важность заботливого, внимательного отношения между её членами; знать основные нравственные нормы, ориентация на их выполнение; стремление участвовать в коллективной работе. Познавательные:	Стр.7-12, вопросы
3		Русские. Урок открытия нового знания	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.	национально-территориальные образования народов России. Приводят примеры отличий одного народа от другого. Сравнивают (на основе иллюстраций) традиционные жилища; выявляют общие черты и отличия. Описывают национальные костюмы, изделия народных промыслов, о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.	осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника, наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; понимать информацию,	Стр.7-12, презентация	
4		Народы Поволжья и Урала.	Россия – многонациональная страна.		Уметь находить на карте		Стр. 13- 20,

		Урок открытия нового знания	Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: народы Поволжья и Урала, их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России	Расширяют свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщают знания о народах России, объясняют, что каждый народ России её неотъемлемая часть. Обсуждают ситуации, касающиеся отношений между людьми разных национальностей. Участвуют в презентации о коренных народах России (например, национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам, проживающим в родном крае.	национально-территориальные образования Российской Федерации; описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;	представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму. Регулятивные: организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их. Коммуникативные: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за	читать
5		Народы Поволжья и Урала. Урок открытия нового знания	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: народы Поволжья и Урала, их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России			условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.	Стр. 13- 20, вопросы
6		Народы Северного Кавказа. Урок открытия нового знания	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: Северного Кавказа, – историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.			Коммуникативные: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за	Стр.21-25, читать, вопросы
7		Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока.	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России:		Уметь находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; описывать памятники истории и культуры народов		Стр.26-34, читать, вопросы

		Урок открытия нового знания	Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.		России на основе иллюстраций учебника; характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;	результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам.	
8		«Дети дома одного». Обобщение по разделу урок построения системы знания	Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.		Уметь готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;		Стр.35 – 37, презентация
9		Православие. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православие: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.	Рассказывают на основе учебника и других источников о традиционных религиях народов России; раскрывают их нравственные ценности. Объясняют, что объединяет религии народов России. Описывают (на основе иллюстраций учебника, непосредственного наблюдения и других источников) культовые сооружения. Показывают роль религии, отдельных	Уметь осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника, наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; установления аналогий, построения рассуждений и выводов;	Личностные: знать основные нравственные нормы, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; стремление участвовать в коллективной работе;	Стр.39-42, читать, вопросы
10		Православие.	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов				Стр.43-45, пересказ

		Урок «открытия» нового знания	нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православие: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.	религиозных деятелей в истории и культуре России. Объясняют, что такое веротерпимость. Обсуждают ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии. Участвуют в обсуждении сообщений одноклассников.		готовность оценивать своё, учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов. Регулятивные: организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; допускать возможность	
11		Православие. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православие: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.				Стр.46
12		Православие. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православие: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.				презентация
13		Ислам. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: ислам: когда появился, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги,				Стр.47-50, пересказ

			символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.			существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.	
14		Ислам. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями.; ислам: когда появился, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.				Стр.51
15		Ислам. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями.; ислам: когда появился, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.				презентация
16		Буддизм. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: буддизм: когда появилось, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям				Стр.52-54, пересказ

17		Буддизм. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: буддизм: когда появилось, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям				Стр.55, презентация
18		Иудаизм. Урок «открытия» нового знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: иудаизм: когда появилось, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.				Стр.56-59, презентация
19		Обобщение по разделу Урок построения системы знания	Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям		Уметь применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, осуществлять исследовательскую деятельность		
20		Духовно-нравственные черты народов России. Урок «открытия» нового знания	Человек – член общества. Главное богатство страны –люди. Взаимоотношение человека с другими	Характеризуют духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других	Уметь характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;	Личностные: понимать ценности семьи в жизни человека и важность заботливого, внимательного отношения	Стр.60-61, пересказ

		знания	людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.	источников. Рассказывают о своей семье; оценивают характер семейных отношений. Составляют перечень своих обязанностей в семье. Обсуждают приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям. Приводят примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки). Участвуют в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы. Участвуют в коллективном составлении перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.		между её членами; знать основные нравственные нормы, ориентации на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах); готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Познавательные: осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий,	
21		Духовно-нравственные черты народов России. Урок «открытия» нового знания	Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов			Стр.62-65, пересказ	

			России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.			построения рассуждений и выводов. Регулятивные: организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь	
22	«Самое дорогое у человека – это жизнь». Урок «открытия» нового знания	Человек – член общества. Главное богатство страны –люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.		Уметь различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.		Рисунок	
23	«Самое дорогое у человека – это жизнь».	Человек – член общества. Главное богатство страны –люди.				Стр.66-67, пересказ	

			<p>Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>			<p>одноклассникам; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.</p>	
24		<p>Семейные ценности.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные</p>	<p>Уметь рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их.</p>		<p>Стр.68-70, вопросы</p>	

			<p>взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>				
25		<p>Семейные ценности. Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны –люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>				Стр.71-72
26		<p>Семейные ценности. Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны –люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов</p>				рисунок

			<p>России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>			
27	Нравственные ценности человеческого общества. Урок «открытия» нового знания	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны –люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших</p>		<p>Уметь различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Понимать и принимать ценности как долг, милосердие миролюбие.</p>	Стр.73-77. читать	

			<p>членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>			
28		<p>Нравственные ценности человеческого общества.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>			Стр.78, рисунок
29		<p>Любовь к Родине, верность Родине.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость,</p>	<p>Знать о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах. Иметь представление о России, как общем доме для народов её населяющих.</p>		сообщение

			<p>трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.</p>			
30	<p>Любовь к Родине, верность Родине.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей.</p> <p>Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор,</p>			рисунок	

			СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.				
31	поступкам и людей (в том числе одноклассников)	– источники знаний о нравственных ценностях. Любовь к Родине, верность Родине. Урок «открытия» нового знания	– Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России. Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за				презентация
32	Россия – Родина моя. Русский язык – язык межнационального общения. Урок «открытия» нового знания	Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов,	Объясняют смысл понятий «малая родина», «Родина», «россиянин». Раскрывают роль русского языка в межнациональном общении. Приводят примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну. Составляют описание картин	Понимать смысл понятий «малая родина», «Родина», «россиянин».	Личностные: осознавать свою идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям. Познавательные:	Стр.79-81, пересказ	

			уважение символов страны (гимна, герба, флага).	российских художников, представленных в учебнике; выражают своё отношение к изображению. Объясняют, что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и знаниях, полученных в других курсах начальной школы. Составляют перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.		осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника, наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми.	
33	Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов. Урок «открытия» нового знания	Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).			Знать примеры подвигов людей в Великую Отечественную войну	информации для решения учебных задач: из учебника, наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми. Регулятивные: организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.	Стр.82-84, сообщение
34	Обобщение материала курса. Защита проектов и творческих работ Урок построения системы знаний	Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин». Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).			Знать , что объединяет народы России	Коммуникативные: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,	

						осуществлять помощь одноклассникам.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение.

- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Смоленск Ассоциация 21 век – 2012г.
- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. «Основы религиозных культур и светской этики» учебник для 4 класса «Ассоциация 21 век» – 2014;
- государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);
- настенные карты (России, родного края);
-

Для организации работы с разными источниками :

– научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;– священные книги и символы традиционных религий России (для показа);– государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);– настенные карты (России, родного края);– репродукции картин художников, отражающие материал курса;– фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;– предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.

Контрольно - оценочные материалы по курсу ОРКСЭ для слабовидящих учащихся с ЗПР (вариант 4.2)

Назначение контрольно - оценочных материалов: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОРКСЭ в 4 классе

основного уровня обучения в целях промежуточной и итоговой аттестации выпускников,

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых понятиях курса,

способности применять полученные ими знания и умения в

практической деятельности, через решение познавательных и практических задач

В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект (в первом и втором полугодиях)

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности учащихся:

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса)

существенных характеристик изучаемого объекта:

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю, В) способность

учащихся к самооценке (рефлексия) **Оценить способность, готовность**

учащихся :

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

Требования к проекту

(учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):

1. Форма проекта, продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое)

в любой технике, из любого материала:

квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный)

в объеме не более 3 страниц формат (А 4),

это не электронная презентация с большим количеством текста

2. Текстовый документ включает:

Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта

Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) (также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**),

результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод

(с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о

работе над проектом в целом).

3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):

1. Глубина содержания

(знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность

4. Общительность

(с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, обоснование,

владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу сделал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему

2. Чему научился

3. Что не получилось, почему

4. Где в жизни мне это пригодится?

Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне

Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
Познавательные и личностные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
<p>0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано</p>		

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Примерная тематика творческих работ:

1. Моя малая родина (Милый сердцу край, Край в котором я живу)
2. Добрый человек рядом снами
3. Братья наши меньшие
4. Трудимся вместе
5. Мой друг
6. Монастыри и храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Свет иконы (икона в моей семье)
10. Христианские традиции
11. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
12. Птицы в христианстве
13. Книга добрых дел
14. Чудо – дерево (моя родословная)
15. Ангелы в христианстве
16. Дерево добра
17. Удивительные места России
18. Православные святыни
19. Сделай мир добрее (описание акции, поступка)

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва
- б) Российская Федерация
- в) Россия

2. Дай толкование слову «отечество»

- а) страна наших пап, мам
- б) родная страна отцов и предков
- в) Россия

3. Материальный мир — это

- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают

4. Ответь на вопрос, ответ соедини с правильным ответом.

- | | |
|--|-----------|
| 1. тот, кто ни с кем ничем не делится? | а) лживый |
| 2. тот, кто обманывает? | б) гордый |
| 3. тот, кто считает себя самым лучшим? | в) жадный |

5. Закончить предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это.....

6. В человеке может проявляться красота духовная-невидимая, когда он выбирает добро, а не зло. Подумай и выбери, в каких поступках эта красота проявляется.

Если человек :

- а) - обижает младших,
- б) - помогает старшим и больным
- в) - просит прощения и прощает других
- г) - благодарит людей за оказанное добро
- д) - любит бездельничать
- е) - _____

(свой ответ)

7. Соотнеси понятие с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей.
2.Культура	б) наука ,рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

Дополнительная часть.

8.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок : дружелюбие ,щедрость, мужество.

9.Приведи примеры традиций принятых в обществе _____

10. Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.

Ключ

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б
- 4. 1в, 2а, 3б
- 5. Добро
- 6. б,в,г
- 7. 1б, 2в, 3а
- 8. А- щедрость, Б – дружелюбие, В - мужество