

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

*Березина*  
Березина О.В.

Приказ № 175 от  
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
1-4 классы

(вариант 4.2)

Составитель:

Никифорова К.Н., учитель начальных классов

2019 год

## Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 1-4 классы

Программа для слабовидящих детей с ОВЗ (вариант 4.2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МКОУ «Ильинская СОШ»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальные классы. / Москва «Просвещение» 2010 год
- Примерных программ начального общего образования, Москва «Просвещение» 2011 год
- Авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык», /Москва «Просвещение», 2010 год.

Для реализации программы использованы учебники:

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

### I. Пояснительная записка

Курс русского языка в начальных классах для слабовидящих детей с ОВЗ – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цель программы:** обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- непрерывное повторение различных вопросов;
- включение новых знаний в систему приобретенных ранее;
- выполнение заданий на выявление детьми «прироста» собственных знаний и умений, на комплексный анализ языковых единиц, например, на анализ того или иного слова со всех известных точек зрения.
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется **деятельный подход** к изучению языка и дальнейшему овладению им.

### II. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под **обучением** русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; **под развитием** учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе –

потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучениесозданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по **фонетике и графике**, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро **орфографической работы** на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов **развития речи**.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**Во втором классе** вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **Ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают<sup>1</sup>. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*Силач – это тот, кто сильный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные **ь** и **Ъ**». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не хватало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

**В третьем классе** центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-

первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется *-тьи -ти* на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на -тьили-ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости *-ть* и *-ти* просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также осознанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «окошками».

**В четвертом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

### III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Ильинская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено по 4,5 часа в неделю (4 ч. русского языка (основная программа) и 0,5 часа выделено на индивидуальную работу с учащимся, для ликвидации пробелов знаний), т.е. 149 ч. в 1 классе – 33 учебных недели., во 2-4 –х классах по 154 ч- 34 учебные недели.

### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**Язык – это явление культуры**, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения**, но и **средством обучения**. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

### V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык» **слабовидящим выпускником начальной школы**

#### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты освоения программы**

##### **Общие результаты освоения программы**

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

##### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

##### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений**

#### **В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

#### **В области словообразования**

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

#### **В области лексики<sup>2</sup>**

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

#### **В области морфологии**

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

<sup>2</sup> Освоение этого раздела распределяется по всем разделам курса.

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

*Выпускник получит возможность научиться*

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами *что, чтобы, потому что, поэтому* запятую.

### **Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

*Выпускник получит возможность научиться*

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

## **VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

## **Обучение грамоте**

### **Речь, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

### **Предложение и слово**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

### **Фонетика**

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения.

Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

### **Графика**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

### **Чтение**

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.*

### **Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

### **Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости.*

### **Систематический курс**

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помочь понять себя).* Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.<sup>3</sup>

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.<sup>4</sup>

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

<sup>3</sup> Выполнение данных программных требований осуществляется на практическом уровне в процессе освоения всего курса русского языка.

<sup>4</sup> Данное программное требование реализуется при изучении различных разделов курса: фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

*Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).*

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка (*эюд*), *простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.* Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

### **Фонетика**

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора.* Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и ь). Обозначение звука [й] разными способами (буквами **е, ё, ю, я**, а также **й**); освоение использования при обозначении звука [й] разделительных ь и ъ. Установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова.* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.*

### **Лексика<sup>5</sup>**

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами и антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по числу*. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных.*

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.;* использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на –ий, –ья, –ин.* Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания).*

*Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

<sup>5</sup> Изучается в разных разделах курса

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи*.

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.

*Морфологический анализ глаголов*.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи*.

Наречие: основные особенности; *значение и употребление в речи*.

*Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?»*. Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в образовании надёжных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами*.

**Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме*. Значения словосочетаний (*предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения*), их отражение в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. *Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.*

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи*.

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство*. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

**Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным ( в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', нч]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- *написание суффиксов -ек – -ик*;
- *написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения*;
- *соединительные гласные в сложных словах*.

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, балкон, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

### VIII. Учебно-тематический план

#### 1 класс

Обучение грамоте		Обучение грамоте (письмо)	
Добуквенный период	23	Добуквенный период	19
Основной период	67	Основной период	81
Завершающий период	3	Завершающий период	4
Итого	93	Итого	104

№	Тема	Кол-во часов	К.р.	Диктант	Изложение	Пр. раб.	Контр. списывание	Тест
1	Язык и речь	14						
2	Фонетика. Графика. Орфография.	21		1				
3	Язык. Речь. Практика речевой деятельности.	7						
4	Резерв.	3						
Итого		45		1				

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	К.р.	Диктант	Изложение	Пр. раб.	Контр. списывание	Тест
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	21		1		1		
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок.	24		1				
3	Выражаем мысли и чувства.	12					1	
4	Хочу сказать больше.	13						
5	Размышляем о словах.	10		1				
6	Продолжаем размышлять о словах.	9					1	
7	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.	33		2				
8	Как устроены слова?	32		1		1	1	
Итого		154		6		2	3	

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	К.р.	Диктант	Изложение	Пр. раб.	Контр. списывание	Тест
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	19	1		1		1	1
2	Каждое слово – часть речи	26	1		1			
3	Продолжаем знакомится с частями речи.	30	2		3		1	
4	Что мы знаем о частях речи?	17	2		2			
5	Возвращаемся к разговору о предложении.	16	1					
6	И вновь о частях речи.	17	1		4		1	1
7	Обо всем, что теперь знаем.	14	1					
8	Продолжаем учиться хорошей речи.	15	1					
Итого		154	10		11		3	2

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	К.р.	Диктант	Изложение	Пр. раб.	Контр. списывание	Тест
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем.	19		1				

2	Знакомимся со словосочетанием.	13						
3	Наречие.	5			1			
4	Проверь себя.	3		1				
5	Пишем объявления.	2			1			
6	Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных.	23		2				
7	Части речи: что мы о них знаем?	11						
8	Учимся писать личные окончания.	17		1				
9	Новое о строении предложений.	12		1				
10	Учимся рассуждать.	7		1				
11	И снова о главном работнике – слове.	22		1		1		1
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем.	14		1	1			
13	Резерв.	6						
Итого		154		9	3			11

#### IX. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты УМК «Гармония» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы) * Примерная программа начального общего образования по русскому языку	<b>К-4</b>	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ.
	<b>Д-1</b>	
<b>Печатные пособия</b>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	<b>Д-4</b>	Прописные буквы Печатные буквы Буквы алфавита в картинках. Русский алфавит с названиями букв. Члены предложения. Приставки пиши слитно. Части речи Состав слова Фонетический разбор слова. Суффиксы. Однородные члены.  Интернет – ресурсы
	<b>Ф-2</b>	
	<b>Д</b>	
	<b>К</b>	
	<b>К/Д</b>	Орфографический-50, Толковый-1, Фразеологический-1 Этимологический -1  Интернет – ресурсы
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия	<b>П</b>	
<b>Технические средства обучения</b>		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д-5	
Персональный компьютер	Д-5	
Мультимедийный проектор	Д-2	
Принтер	Д-1	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	Интернет – ресурсы
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	Интернет – ресурсы
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	Интернет – ресурсы
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	Интернет – ресурсы
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К Д	45 столов,90 стульев
Стол учительский с тумбой	Д-5	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д-5	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	5	

- Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2008 и послед.
- Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2008 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2008 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2008 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2008 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2008 и послед.
- Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. 2008 и послед.
- Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011
- Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2011
- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. (П)

Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2010 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2010 и послед.
- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 класс. 2007
- Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. 2008

**Фонд оценочных средств.**

**Итоговый диктант. 1 класс**

Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове Васька.

Вариант 2 – в слове любит.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

**Диктант №1**

**2 класс**

**Учительницы.**

За дверью Маруся и Верочка с красивыми листьями. Девочки пришли навестить больную учительницу. Она лежит в постели третью неделю. Рада гостям!

Задания:

1. Спиши слова:

1 вариант

2 вариант

Тюлень, клюёт, ястреб

мебель, съёмка, юг

Под каждым словом указать количество букв и звуков;

Над последней буквой последнего слова надписать значок звука, который она обозначает.

2. Записать буквы алфавита, которые находятся между буквами: о.....т

ё.....к

3. Выписать слово, в котором ударение на втором слоге:

1 вариант

2 вариант

карандаш, книжка, обложка; написали, ручка, тетрадка

**Диктант №2**

Ребята работали. А Петя сел на ступеньку и сидит. Потом поймал кошку. Стал ей песню петь. Но тут он услышал ребячьи крики. Выпустил Петя кошку и помчался к друзьям. Давно пора. (31 слово)

Задания:

1. В указанном предложении подчеркнуть буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые не являются орфограммами.

2. Над выделенной буквой обозначить её звук

3. Поставить галочку над Ь, если он разделительный

**Диктант №3**

- Какой шум!

- Не бойся меня, заяц. Я ёжик.

- Что ты такой шум поднял?

- Да разве я виноват? Это листья под лапами шуршат. (22 слова)

Задания:

1. Поставить «галочку» перед началом побудительного предложения.

2. Над двумя последними предложениями указать, какие они по цели и интонации.

3. Решить, о чём говорится в последнем предложении, найти нужное слово и подчеркнуть его.

**Диктант №4**

У старой ели на концах ветвей теперь висели шишки. В этом году их большой урожай. А в шишках зреют семена. Хорошо кормить ими жителей леса! Пусть птицы, белки зимой будут частыми гостями! Еды всем хватит! А ветви укроют от вьюги. (40 слов)

Задания:

1. Определить, о чём говорится в тексте, выбрать и вписать более точное название: *Старая ель* или *Птицы*;

2. Поставить галочку перед предложением, в котором передана главная мысль текста. (Правильным ответом будет указание на любое из двух последних предложений).

3. Указать цифрами, сколько звуков в слове *теперь*.

4. В первом предложении обвести кружком буквы, за которыми скрывается звук *й*.

### Диктант (за 1 полугодие)

По вечерам дома тихо, уютно. Мама правит школьные тетради. Она учительница. Тётя Даша шьёт. Папа работает с книгами. Я играю в куклы или рисую. Каждый занят своим делом. Но потом мы часто садимся рядом и вместе читаем. (37 слов)

Задания:

1. По теме озаглавить текст.
2. Отметить предложение с основной мыслью.
3. В выделенном предложении найти все звуки *й* и поставить галочку над буквами, за которыми он скрывается.
4. Указать цифрой, сколько звуков в слове *учительница*.

### Проверочная работа №1

1. В столбик записать слова, делая «окошки» на месте орфограмм в корнях слов.  
Слова: круг, град, парус, пляж, шарф, рукав, уютно, ведро, ряды, пятно, весна, гнездо, свисток, смельчак, крольчата, больница, будка, дудка, клюшка, пряжка, плюшка, маска, указка, соринка, вершина, сладкий, жидкий, меткий, унёс, увёз, взяла, светить, хвалить.
2. Перед вами несколько проверок, которые предложили ребята в одном из вторых классов. Если вы согласны с проверкой, воспользуйтесь ею, решите орфографическую задачу и запишите слово полностью; если нет – дайте свою проверку и запишите её перед словом. Выбор буквы докажете, используйте условные обозначения. (слова записаны на доске)

Сл.зает (с дерева) – слёзы

Обл.зять (ложку) – лезёт

Нат.нул (лук) – тянет

Т.щить (сумку) – тощий

3. В столбик запишите под диктовку слова, после каждого доказывайте выбор буквы в корне.  
Ногти, влез, крышка, кружка, матрёшка, накидка, крепкая, два часа, одно яйцо, тянул, на стекле, на краю, пилой.

### Проверочная работа №2

1. Списывать предложения, отмечая вес орфограммы.  
Следом за нами по дорожке бежал Барсик. Он ужасно спешил. Какой он был смешной!
2. В столбик списать слова, сохраняя «окошки». Рядом записать по два проверочных слова. Затем вставить буквы ручкой другого цвета.

1 вариант

рома.кача.ка

нап.литьзацв.тать

кра.кийкоро.кий

2 вариант

3. Диктант

#### (Следы) (Утро в саду)

Чудесное утро. Лёгкий мороз. Сад ещё весь в снегу. Я смотрю кругом. Вот на снегу цепочка свежих следов. Какой зверь проходил тут? Неужели это наш старый кот Иваныч? (28 слов)

Задания:

1. Выбрать и записать на оставленной строке тот заголовок, который полнее, точнее передаёт, о чём говорится в тексте (тему).
2. Над последней буквой в слове *вдруг* указать звук, который этой буквой обозначен.

### Диктант №5

#### (Вкусные семена) (В зимнем лесу)

Спит снежный лес. Вдруг птичья стайка пролетела над поляной. Неужели это клесты? Вот они облепили вершины елей и ухватились за шишки цепкими когтями. Там много вкусных семян. (27 слов)

Задания:

1. Выбрать и записать на оставленной строке тот заголовок, который полнее, точнее передаёт, о чём говорится в тексте (тему).
2. Выписать по одному примеру: а) название признака вместе с названием предмета; б) название действия.
3. Над последней буквой в слове *сад* указать звук, который этой буквой обозначен.

#### Итоговый диктант.

Один раз я шёл вдоль ручья. Под кустом заметил ежа. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу. Понёс домой.

Стал ёж жить. Налью ему молока – он выпьет. Дам вкусную булочку – съест. (42 слова)

Задания:

1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.
2. Найти в словах Ы, если он указывает на мягкость согласного звука, обвести кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *налью*.

4. В слове *понёс* показать строение слова.  
(Факультативно) Озаглавить текст, передав его тему (о чём?)

### Входная контрольная работа №1 2 класс

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: сентябрь

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

Планируемые результаты:

– *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

– *обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*

– *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

#### Диктант Осень

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

**Грамматические задания:**

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант - Осень

2 вариант - Листья

2. Разобрать слова по составу:

1 вариант: воздухом, лесные, кустик.

2 вариант: ковром, ближний, лесок.

3. Разделить слова для переноса:

1 вариант: русский, листья

2 вариант: осенний, капелька

#### Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Части речи»

Цель: проверка знаний, умений и навыков по теме «Части речи»

Планируемые результаты:

– *осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;*

– *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

– *различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков;*

– *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;*

#### Словарный диктант 1.

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: Во время изучения темы «Глагол»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

– *писать слова с непроверяемыми орфограммами*

Везть, сеять, падать, строить, гладить, аккуратный, видеть, город, трамвай, плавать, обидеть, клеить, таять, прыгать.

#### Критерии оценивания:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

#### Контрольный диктант с грамматическими заданиями №3

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Глагол»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученной теме.

Планируемые результаты:

– *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- изменять глаголы по временам
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).
- выполнять разбор слова по составу

### **Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№1)**

**Время проведения:** Во время изучения темы «Предложение»

**Цель:** проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков

#### **Планируемые результаты:**

- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;
- осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

1. Списать строки Б.Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы отмечены.

Вновь настал.. утр..

Солнышк..пригрел..

От жары марты.ка

Сразу разомлел..

2.Подчеркнуть главные члены предложения.

### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №4**

**Форма проведения:** контрольный диктант с грамматическими заданиями.

**Время проведения:** После изучения темы «Предложение»

**Цель:** проверка грамматико – орфографических умений и навыков

#### **Планируемые результаты:**

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

#### **Диктант**

Пик вылез из-под куста. Темный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелек, но больше не увидел.(40 слов)

Грамматические задания:

1. Найти нераспространенное предложение и поставь передним √.Подчеркни его главные члены.
2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены ;над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время, показать его примету.
3. Подбери три слова с орфограммой – безударная гласная в корне слова, обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово.

### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №5**

**Форма проведения:** контрольный диктант с грамматическими заданиями.

**Время проведения:** После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное»

**Цель:** проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученным темам

#### **Планируемые результаты:**

- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, применять изученные правила правописания;
- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;
- определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи ;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

#### **Контрольный диктант**

Однажды на охоте забралась мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли. Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят. Бегают собаки около них, хотя в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти

шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушел. Пусть этот хитрый заяц живет! (64 слова)

#### **Речевое задание**

(Выполняется без отметки или оценивается отдельной отметкой)

Озаглавить текст по теме или основной мысли и записать заголовок на оставленной строке.

#### **Грамматические задания:**

1. Над словами подчеркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.
2. Проанализировать слова как части речи:
  - 1 вариант: хитрый, заяц
  - 2 вариант: пушистый, комочек

#### **Словарный диктант 2**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное» Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

– *писать слова с непроверяемыми орфограммами*

Быстро, месяц, минута, библиотека, природа, земляника, черный, огромный, аккуратный, двадцать, одиннадцать, каникулы, отдых.

#### **Контрольный диктант с грамматическими заданиями №6**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Обобщение»

Цель: проверка речевых и орфографических, языковых умений и навыков.

Планируемые результаты:

- *писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*
- *проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;*
- *определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;*
- *находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

#### **Диктант**

Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на теплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Все просыпается. Ожил пруд. В нем уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

Начался разлив рек. Вода стала заливать все вокруг. Как зверькам спастись? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.(65 слов)

#### **Речевые задания**

(Речевые задания могут использоваться как контрольные или учебные без оценки)

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

#### **Грамматические задания**

1. В предложениях подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами.
  - 1 вариант—1 предложение
  - 2 вариант ---3 предложение
2. Найти нераспространенные предложения и поставь перед ними √.
3. Показать строение слов
  - 1 вариант—вылезли, зверюшкам
  - 2 вариант—бегают, рыбную

#### **Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№2)**

Время проведения: Во время изучения темы «Текст»

Цель: проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы.

Планируемые результаты:

- *безошибочно списывать текст;*
- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *определять границы предложения, устанавливать связь между предложениями;*
- *проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.*

#### **Грамматические задания**

- Найдите границы предложения.
- Списать, ставя, где нужно, знаки препинания.

Светит горячее весеннее солнце льет теплый дождь Аленка и Таня вышли на улицу они стали шлепать босыми ногами по лужам взлетели веселые брызги девочки громко смеялись дождь быстро кончился девочки увидели Ваню Дроздова он нес маленькие деревца это были липки деревца будут сажать около пасеки

Разобрать по составу слова: увидели, листочки

### Контрольный словарный диктант 3.

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: в конце года

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

– писать слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, адрес, библиотека, быстро, видеть, вокруг, гладить, желтый, земляника, клеить, пятьдесят, сначала, строить, товарищ, улица, черный, коллекция, велосипед, картофель.

### Итоговая контрольная работа.

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: в конце года

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Планируемые результаты:

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;

– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;

Диктант

Весеннее утро.

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задания.

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.

1 вариант - в седьмом предложении;

2 вариант – в восьмом предложении;

2. Выбери группу однокоренных слов.

1 вариант – друг, дружить, другой, дружба;

2 вариант – больница, боль, большой, болезнь;

3. Подбери и запиши три слова с орфограммой:

1 вариант – «Непроизносимая согласная»

2 вариант – «Разделительный мягкий знак»

### Проверочная работа

Форма проведения: Проверочная работа

Время проведения: После изучения темы «Глагол»

Цель: совершенствовать умения определять признаки форм глагола, ставить глагол в начальную форму.

Планируемые результаты:

– изменять глаголы по временам

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

– выполнять разбор слова по составу

### 1. Прочитай. Подчеркни глаголы.

Зелень, искусство, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, озеро, молодой, записать, застроить, красный, краснеть, любить.

### 2. Прочитай. Измени форму числа глаголов.

поют - .....

спит - .....

едет - .....

кричат - .....

мычат - .....

блестит - .....

шумят - .....

сторожит - .....

растёт - .....

идёт - .....

**3. Прочитай. Определи время каждого глагола. Стрелками соедини с правильным ответом.**

сидели	
идёт	
упал	настоящее время
буду слушать	
перейду	
цветёт	прошедшее время
гуляли	
сделает	
сдавали	будущее время
будет думать	

**4. Употреби и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.**

петь (1л., ед.ч.) - .....	говорить (3л., мн. ч.) - .....
идти (1л., мн.ч.) - .....	лететь (2л., мн.ч.) - .....
вить (3л., мн.ч.) - .....	

**5. Прочитай. Выдели окончания глаголов.**

Рисуешь, поёт, выходил, плавает, носят, гуляю, выросло, плакала, стоишь, думают, читаем, думаете, спешат, бежал.

**6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма.**

утро по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях утка ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой

**ОТВЕТЫ**

**Работа по теме «Глагол».**

**1. Прочитай. Подчеркни глаголы.**

Зелень, искусство, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, озеро, молодой, записать, застроить, красный, краснеть, любить.

**2. Прочитай. Измени форму числа глаголов.**

поют – поёт	спит - спят
едет – едут	кричат - кричат
мычат – мычит	блестит - блестят
шумят – шумит	сторожит - сторожат
растёт – растут	идёт – идут

**3. Прочитай. Определи время каждого глагола. Стрелками соедини с правильным ответом.**

сидели		
идёт		
упал	настоящее время	
буду слушать		
перейду		
цветёт	прошедшее время	
гуляли		
сделает		
сдавали	будущее время	
будет думать		

**4. Употреби и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.**

петь (1л., ед.ч.) – пою	говорить (3л., мн. ч.) - говорят
идти (1л., мн.ч.) – идём	лететь (2л., мн.ч.) – летите
вить (3л., мн.ч.) – вьют	

**5. Прочитай. Выдели окончания глаголов.**

Рисуешь, поёт, выходил, плавает, носят, гуляю, выросло, плакала, стоишь, думают, читаем, думаете, спешат, бежал.

**6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма.**

Утро. По небу плывут лёгкие облака. Тихо шелестит листва на деревьях. Утка ведёт утят к пруду. Как старательно они шагают за мамой.

**Итоговый тест по русскому языку 3 класс**  
**УМК «Гармония»**

1. Выбери правильный ответ:

Имя прилагательное - это...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?
- 2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?
- 3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

2. Укажи существительные женского рода:

- |               |            |             |
|---------------|------------|-------------|
| 1) собака     | 2) капуста | 7) солнце   |
| 2) автомобиль | 5) воробей | 8) здоровье |
| 3) щенок      | 6) шаль    | 9) рожь     |

3. Укажи существительные среднего рода:

- |             |            |            |
|-------------|------------|------------|
| 1) какао    | 2) рояль   | 3) пианино |
| 4) животное | 5) фамилия | 6) шоссе   |
| 7) метель   | 8) соловей | 9) имя     |

4. Укажи прилагательные во множественном числе:

- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 1) зелёный | 2) красивые | 3) огромная |
| 4) свежее  | 5) сильные  | 6) вкусный  |
| 7) большие | 8) яркое    | 9) весеннее |

5. Укажи глаголы настоящего времени:

- |             |           |              |
|-------------|-----------|--------------|
| 1) цветёт   | 2) носила | 3) читаем    |
| 4) написала | 5) спожь  | 6) показалаь |
| 7) приехал  | 8) знаешь | 9) сверкали  |

6. Укажи слова, у которых на конце пишется ь:

- |               |             |            |
|---------------|-------------|------------|
| 1) молодёж... | 2) врач...  | 3) тиш...  |
| 4) шалаш...   | 5) печ...   | 6) реч...  |
| 7) доч...     | 8) стриж... | 9) плащ... |

7. Укажи сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) яркая солнце        | 2) зелёный трава |
| 3) весеннее настроение | 4) сочное яблоко |
| 5) светлый день        | 6) верные друзья |

**Проверочная работа**

**1. Прочитай. Подчеркни глаголы.**

Зелень, искусство, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, озеро, молодой, записать, застроить, красный, краснеть, любить.

**2. Прочитай. Измени форму числа глаголов.**

поют - .....	спит - .....
едет - .....	кричат - .....
мычат - .....	блестит - .....
шумят - .....	сторожит - .....
растёт - .....	идёт - .....

**3. Прочитай. Определи время каждого глагола. Стрелками соедини с правильным ответом.**

сидели	
идёт	
упал	настоящее время
буду слушать	
перейду	
цветёт	прошедшее время

гуляли  
сделает  
сдавали  
будет думат

будущее время

**4. Употрeби и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.**

петь (1л., ед.ч.) - ..... говорить (3л., мн. ч.) - .....  
идти (1л., мн.ч.) - ..... лететь (2л., мн.ч.) - .....  
вить (3л., мн.ч.) - .....

**5. Прочитай. Выдели окончания глаголов.**

Рисуешь, поёт, выходил, плавает, носят, гуляю, выросло, плакала, стоишь, думают, читаем, думаете, спешат, бежал.

**6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма.**

утро по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях утка ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой

**ОТВЕТЫ**

**Работа по теме**

**«Понятие о глаголе. Число глаголов. Время глаголов».**

**1. Прочитай. Подчеркни глаголы.**

Зелень, искусство, медленный, зеленеть, плескаться, книга, прекрасный, учиться, петь, озеро, молодой, записать, застроить, красный, краснеть, любить.

**2. Прочитай. Измени форму числа глаголов.**

поют – поёт	спит - спят
едет – едут	кричат - кричат
мычат – мычит	блестит - блестят
шумят – шумит	сторожит - сторожат
растёт – растут	идёт – идут

**3. Прочитай. Определи время каждого глагола. Стрелками соедини с правильным ответом.**

сидели	настоящее время
идёт	
упал	
буду слушать	прошедшее время
перейду	
цветёт	будущее время
гуляли	
сделает	
сдавали	
будет думать	

**4. Употрeби и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.**

петь (1л., ед.ч.) – пою  
идти (1л., мн.ч.) – идём  
вить (3л., мн.ч.) – вьют

говорить (3л., мн. ч.) - говорят  
лететь (2л., мн.ч.) – летите

**5. Прочитай. Выдели окончания глаголов.**

Рисуешь, поёт, выходил, плавает, носят, гуляю, выросло, плакала, стоишь, думают, читаем, думаете, спешат, бежал.

**6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма.**

Утро. По небу плывут лёгкие облака. Тихо шелестит листва на деревьях. Утка ведёт утят к пруду. Как старательно они шагают за мамой!

**Контрольный диктант 4 класс.**

Диктант

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

72 слова.

### Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.  
I в. Высоко в небе летели журавли.  
II в. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным. Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.
4. В первом предложении найти слово (*к*) *отлёту* и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

### **Контрольный диктант № 2 (за 1 четверть)**

#### Диктант

Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой.

### Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
3. Выпиши из последнего предложения слово разбери как часть речи  
1 вариант - по дороге 2 вариант – на берегу
3. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке .

### **Контрольный диктант № 3 (за 2 четверть)**

#### Диктант

Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила ином гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябины. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, пеглял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пророздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгрёбёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания.  
В вершине ели затаилась рысь.
3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.

### **Контрольный диктант № 4**

#### Диктант

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на словой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.

2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

### Контрольный диктант № 5

#### Диктант

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

73 слова.

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.
3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

### Контрольный диктант № 6 (за 3 четверть)

#### Диктант

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой

(80 слов)

#### Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

### Контрольный диктант №7 (за 4 четверть)

#### Диктант

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенёк. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

(79 слов)

#### Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

### Контрольный диктант № 8 (итоговый, годовой)

#### Диктант

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

86 слов.

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

#### Грамматические задания

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.  
1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);  
2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).
2. Разобрать по составу слова:  
Бежишь, тенистой, подарок, подарила.
3. В первом предложении у существительных определить падеж.
4. Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

## Критерии оценок

### ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### Диктант

##### Количество слов:

- 1 класс – 15 – 17 слов.  
2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.  
          3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.  
3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.  
          3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.  
4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.  
          3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

##### Оценки:

- «5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 ошибки.  
«3» - 3-5 ошибок.  
«2» - более 5 ошибок.

##### Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

##### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

##### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

##### Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.  
«4» - правильно выполнено не менее ? заданий.  
«3» - правильно выполнено не менее ? заданий.  
«2» - правильно выполнено менее ? заданий.

##### Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.  
«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.  
«3» - 2 – 3 ошибки.  
«2» - 4 и более ошибок.

##### Словарный диктант

- 2 класс – 8 – 10 слов.  
3 класс – 10 – 12 слов.  
4 класс – 12 – 15 слов.

##### Оценки:

- «5» - без ошибок.  
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.  
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.  
«2» - 3-5 ошибок.

##### Тест

- «5» - верно выполнено более ? заданий.  
«4» - верно выполнено ? заданий.  
«3» - верно выполнено ? заданий  
«2» - верно выполнено менее ? заданий.



## Обучение грамоте. Чтение.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата проведения
<b>Добуквенный период (23 часа)</b>						
1	Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником и прописями	1	Восприятие и понимание звучащей речи	<p><b>Познавательные УУД:</b> рассматривание условных обозначений и нахождение их на страницах букваря, создание речевых высказываний, анализ речевых ситуаций, сравнение средств языка их выбор, моделирование речи с помощью учителя</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> слушание рекомендаций учителя и выполнение их, наблюдение за речью учителя, одноклассников, оценивание выполнение правил речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> знакомство с одноклассниками, высказывание своего мнения, совета, пользование этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками, разыгрывание речевых ситуаций, меняясь ролями: говорящий-слушающий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с учебником, тетрадь.</p>		
2	Как мы здороваемся и прощаемся?	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	<p><b>Познавательные УУД:</b> рассматривание условных обозначений и нахождение их на страницах букваря, создание речевых высказываний, анализ речевых ситуаций, сравнение средств языка их выбор, моделирование речи с помощью учителя</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> слушание рекомендаций учителя и выполнение их, наблюдение за речью учителя, одноклассников, оценивание выполнение правил речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> знакомство с одноклассниками, высказывание своего мнения, совета, пользование этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками, разыгрывание речевых ситуаций, меняясь ролями: говорящий-слушающий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
3	Зачем нам нужна речь?	1	Отличие письменной речи от устной	<p><b>Познавательные УУД:</b> рассматривание условных обозначений и нахождение их на страницах букваря, создание речевых высказываний, анализ речевых ситуаций, сравнение средств языка их выбор, моделирование речи с помощью учителя</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> слушание рекомендаций учителя и выполнение их, наблюдение за речью учите-</p>		

				<p>ля, одноклассников, оценивание выполнение правил речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывание своего мнения, совета, пользование этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками, разыгрывание речевых ситуаций, меняясь ролями: говорящий-слушающий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
4	Правила хорошей речи	1	<p>Различение предложения и текста. Функции «речи» в жизни людей</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> рассматривание условных обозначений и нахождение их на страницах букваря, создание речевых высказываний, анализ речевых ситуаций, сравнение средств языка их выбор, моделирование речи с помощью учителя</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> слушание рекомендаций учителя и выполнение их, наблюдение за речью учителя, одноклассников, оценивание выполнение правил речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> знакомство с одноклассниками, высказывание своего мнения, совета, пользование этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками, разыгрывание речевых ситуаций, меняясь ролями: говорящий-слушающий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
5	Об одном и том же по-разному	1	<p>Формы выражения речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализ примеров речи, разграничение разновидностей речи, создание высказываний разных видов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
6	Речь устная и письменная	1	<p>Особенности письменной и устной речи. Наблюдение за силой и окраской голоса, за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> понимание информации, представленной в виде схем, рисунков, соотнесение образцов речи с условными обозначениями их видов</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> разыгрывание диалогов, ситуаций общения, использование в своей устной речи средств выразительности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивание выразительности речи учителя и одноклассников</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p>		
7	Предложение как способ выражения мысли	1	<p>Оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух, составление и квази-запись.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> наблюдение за оформлением границ предложения в устной речи, выявление средств оформления предложений в устной речи, соотнесение</p>		

			<p>Прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце. Знакомство с выражением «опасные при письме места» применительно к оформлению границ предложения</p>	<p>со способами оформления в письменной речи, определение на слух границы предложения, различие интонации конца предложения и выбор нужного знака препинания, строить предложение по схеме</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> произнесение и сравнение предложений с разной интонацией</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивание речи как понятной и непонятной</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
8	Слово как название чего-либо	1	<p>Разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Наблюдения за значениями слов, за их смысловыми связями, за родственными отношениями; накопление опыта постановки вопросов к словам, изменения слов в соответствии с вопросами. Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений. Раздельное написание слов и прописная буква в именах собственных (без использования термина) как «опасные при письме места».</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнение предмета и слова как его названия; делать выводы, а потом доказывать, что слово и называемый им предмет – не одно и то же. Выделение слова из предложения, конструирование, преобразование и составление предложения. Наблюдение за значениями слов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> произнесение и сравнение предложений с разной интонацией</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
9	Слог как минимальная произносительная единица	1	<p>Прием скандирования как способ деления слов на слоги</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Наблюдение за делением слова на части, осознание приёма скандирования как способа деления слова на слоги. Деление слова на слоги путём скандирования. Моделирование слогового состава слова с помощью слоговых схем. Соотнесение слоговой схемы и слова, подбор слова к схемам; группировка слов в зависимости от их слогового строения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проверка правильности деления слова на слоги</p> <p><b>Личностные УУД:</b> появление у детей интереса к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения; осознание новой социальной роли – ученика.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> произнесение и сравнение предложений с разной интонацией</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
10	Звуки вокруг нас. Звуки речи	1	<p>Отличие звуков речи от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков: их протяжное или многократное (усиленное) произнесение. Установление последовательности и количества звуков в слове, смыслообразительной роли звуков.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Вслушиваться в звуки окружающего мира, вычленять их. Подражая учителю, протяжно или многократно (усиленно) произносить отдельные звуки речи, составлять из них слова, сравнивать звуки речи и звуки окружающего мира, объяснять их различие. Сравнить звуки и значения слов, выявлять и называть смыслообразительные звуки; объяснять смыслообразительную роль звуков. Соотносить слова со звуковыми моделями; группировать, подбирать слова в соответствии со звуковыми моделями. Понимать фонетические задания, представленные в</p>		

				<p>схематичной форме, и выполнять их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать процесс и результат слогового анализа слов одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
11	Звуки речи: закрепление	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Наблюдение за делением слова на части, осознание приёма скандирования как способа деления слова на слоги. Деление слова на слоги путём скандирования. Моделирование слогового состава слова с помощью слоговых схем. Соотнесение слоговой схемы и слова, подбор слова к схемам; группировка слов в зависимости от их слогового строения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проверка правильности деления слова на слоги</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, а для её удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> произнесение и сравнение предложений с разной интонацией</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
12	Совершенствование умения выделять звуки речи	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вслушиваться в звуки окружающего мира, вычленять их. Подражая учителю, протяжно или многократно (усиленно) произносить отдельные звуки речи, составлять из них слова, сравнивать звуки речи и звуки окружающего мира, объяснять их различие. Сравнить звуки и значения слов, выявлять и называть смыслоразличительные звуки; объяснять смыслоразличительную роль звуков. Соотносить слова со звуковыми моделями; группировать, подбирать слова в соответствии со звуковыми моделями. Понимать фонетические задания, представленные в схематичной форме, и выполнять их.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать процесс и результат слогового анализа слов одноклассниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, а для её удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знакомство с нормами речевого этикета.</p>		
13	Звуки гласные и согласные	1	Знакомство с особенностями гласных и согласных звуков, с их характеристиками, с приёмами вычленения звуков из слова и определения их характера. Различение гласных и согласных звуков.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять и сопоставлять звуки в слове, наблюдать за особенностями их произнесения. Ставить фонетический опыт. Слушать информацию учителя. Формулировать (совместно с учителем) вывод об особенностях произнесения гласных и согласных звуков и способе их различения. Группировать звуки в зависимости от их характеристики. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. Соотносить слова со звуковыми моделями; классифицировать слова в зависимости от характеристики звуков.</p>		

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать процесс звукового анализ и оценивать его правильность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Участвовать в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам. Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения. Строить предложения-сообщения о звуках с опорой на обобщающую модель.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, а для её удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него.</p>		
14	Звуки гласные и согласные: закрепление	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять и сопоставлять звуки в слове, наблюдать за особенностями их произнесения. Ставить фонетический опыт. Слушать информацию учителя. Формулировать (совместно с учителем) вывод об особенностях произнесения гласных и согласных звуков и способе их различения. Группировать звуки в зависимости от их характеристики. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. Соотносить слова со звуковыми моделями; классифицировать слова в зависимости от характеристики звуков.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать процесс звукового анализ и оценивать его правильность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Участвовать в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам. Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения. Строить предложения-сообщения о звуках с опорой на обобщающую модель.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, а для её удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него.</p>		
15	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём «с удивлением спроси» как способ выявления ударного гласного звука. Формирование способности определять в слове ударный слог (гласный звук), отличать его от безударного. Осознание гласного звука как основы слога, смысловозначительной роли звуков и ударения.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать описание ситуации, изображённой на картинке букваря, предполагать вопрос мальчика и произносить его. Обобщать сведения о звуках речи, строить небольшой монолог на основе модели.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Наблюдать за произнесением слов с интонацией удивления; сравнивать характер произнесения слогов. Слушать информацию учителя. Переносить понятие «ударный» («безударный») на гласный звук как основу слога; обозначать ударные и безударные гласные звуки условными значками. Моделировать звуковой состав слов, отражая последовательность звуков и их характеристику. Сравнить слова, отличающиеся ударением. Делать вывод о смысловозначительной роли ударения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
16	Ударные и безударные гласные звуки: закрепление	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать описание ситуации, изображённой на картинке букваря, предполагать вопрос мальчика и произносить его. Обобщать сведения о звуках речи, строить небольшой монолог на основе модели.</p>		

				<p><b>Познавательные УУД:</b> Наблюдать за произнесением слов с интонацией удивления; сравнивать характер произнесения слогов. Слушать информацию учителя. Переносить понятие «ударный» («безударный») на гласный звук как основу слога; обозначать ударные и безударные гласные звуки условными значками. Моделировать звуковой состав слов, отражая последовательность звуков и их характеристику. Сравнивать слова, отличающиеся ударением. Делать вывод о смысловозначительной роли ударения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
17	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1	Разграничение гласных и согласных звуков	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели. Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнивать значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>строить</b> монологические высказывания на основе модели; <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении вопросов, <b>соблюдать</b> правила речевого поведения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, а для её удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>		
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление	1	Фонетический анализ слов, частичный и полный	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели. Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнивать значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>строить</b> монологические высказывания на основе модели; <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении вопросов, <b>соблюдать</b> правила речевого поведения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование любознательности, а для её</p>		

				удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
19	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление	1	Ударение. Ударный слог, ударный гласный, безударный гласный Разграничение ударного и безударного гласного звука, слога Разграничение твердых и мягких согласных Пары согласных звуков по твердости – мягкости	<b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели. Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнить значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания на основе модели; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. <b>Личностные УУД:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
20	Гласные и согласные звуки: обобщение	1	Развитие фонетического слуха. Обобщение изученного о звуках речи, звуковой анализ.	<b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели. Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнить значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи <b>Личностные УУД:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания на основе модели; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

21	Согласные звуки: глухие и звонкие	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели. Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнить значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания на основе модели; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
22	Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели. Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнить значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания на основе модели; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
23	Звуки речи: обобщение. Повторение	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. Слушать информацию о названии этих звуков и способах их обозначения. Понимать характеристику звуков, представленную в модели.</p>	

				<p>Группировать слова в зависимости от характеристики согласных; подбирать слова в соответствии с моделью; критически оценивать соответствие рисунка (слова) и модели. Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность звуков и их характеристику. Характеризовать звуки как парные или непарные по твёрдости-мягкости. Сравнивать значения слов, различающихся одним звуком; наблюдать за смысловозначительной ролью звуков. Обобщать знания о звуках речи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания на основе модели; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		
<b>Основной период (67 часов)</b>						
1	Буквы А а – О о	1	Буквы – обозначения звуков устной речи	<p><b>Познавательные УУД:</b> Различать звуки и буквы. Вычленять ударные гласные звуки из слов и обозначать соответствующей буквой. Называть изученные буквы, читать их ряды, осознано перемещать ударение, интонировать в зависимости от стоящего в конце знака. Соотносить рисунки и звуковые модели слов. Выделять гласные звуки и обозначать буквами ударные. Понимать и словесно формулировать задания, представленные в букваре условными обозначениями.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
2	Буквы И и – ы	1	Буквы Ии–ы. Таблица правила чтения	<p><b>Познавательные УУД:</b> Различать звуки и буквы. Вычленять ударные гласные звуки из слов и обозначать соответствующей буквой. Называть изученные буквы, читать их ряды, осознано перемещать ударение, интонировать в зависимости от стоящего в конце знака. Соотносить рисунки и звуковые модели слов. Выделять гласные звуки и обозначать буквами ударные. Понимать и словесно формулировать задания, представленные в букваре условными обозначениями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.</p>		
3	Буквы У у – Э э	1	Буквы Уу, Ээ	<p><b>Познавательные УУД:</b> Различать звуки и буквы. Вычленять ударные гласные звуки из слов и обозначать соответствующей буквой. Называть изученные буквы, читать их ряды, осознано перемещать ударение, интонировать в зависимости от стоящего в конце знака. Соотносить рисунки и звуковые модели слов. Выделять гласные звуки и обозначать буквами ударные. Понимать и словесно формулировать задания, представленные в букваре условными обозначениями.</p>		

				<p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p>		
4	Закрепление	1	<p>Роль гласных в обозначении твердости – мягкости согласных. Буквы Аа, Оо, Ии, ы, Уу, Ээ</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Различать звуки и буквы. Вычленять ударные гласные звуки из слов и обозначать соответствующей буквой. Называть изученные буквы, читать их ряды, осознано перемещать ударение, интонировать в зависимости от стоящего в конце знака. Соотносить рисунки и звуковые модели слов. Выделять гласные звуки и обозначать буквами ударные. Понимать и словесно формулировать задания, представленные в букваре условными обозначениями.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p>		
5	Буквы Л л – М м	1	<p>Освоение первых букв согласных: их начертание и правильное название. Чтение слогов и слов с новыми буквами. Осознание роли букв гласных как показателей твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Овладение позиционным способом чтения прямого слога: с опорой на последующую букву гласного.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, Слушать и воспроизводить названия букв. Наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Читать слоги, опознавать среди них слова. Классифицировать буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. Сравнить слова по звучанию и значению; объяснять различия в значении слов, отличающихся ударением, одной буквой; сравнивать по значению слова-омонимы.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву л,м, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
6	Закрепление	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, Слушать и воспроизводить названия букв. Наблюдать за использованием букв,</p>		

			<p>выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Читать слоги, опознавать среди них слова. Классифицировать буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. Сравнить слова по звучанию и значению; объяснять различия в значении слов, отличающихся ударением, одной буквой; сравнивать по значению слова-омонимы.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчные буквы, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
7	Буквы Н н	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, Слушать и воспроизводить названия букв. Наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Читать слоги, опознавать среди них слова. Классифицировать буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. Сравнить слова по звучанию и значению; объяснять различия в значении слов, отличающихся ударением, одной буквой; сравнивать по значению слова-омонимы.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву н, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p>		
8	Буквы Р р	1	<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, Слушать и воспроизводить названия букв. Наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Читать слоги, опознавать среди них слова. Классифицировать буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. Сравнить слова по звучанию и значению; объяснять различия в значении слов, отличающихся ударением, одной буквой; сравнивать по значению слова-омонимы.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву р, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p>		

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
9	Закрепление	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, Слушать и воспроизводить названия букв. Наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Читать слоги, опознавать среди них слова. Классифицировать буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. Сравнить слова по звучанию и значению; объяснять различия в значении слов, отличающихся ударением, одной буквой; сравнивать по значению слова-омонимы.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
10	Буквы С с	1	<p>Их начертание и правильное название. Продолжение формирования механизма позиционного слогового чтения, правильность чтения слов, предложений, текстов. Становление осознанности, достаточной беглости и элементарной выразительности чтения. Работа над значением слов, над построением предложений и текстов, формирование умения понимать читаемое по ходу чтения.</p> <p>Знакомство с правописанием буквы гласного под ударением в сочетании «ши».</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений вывести правило написания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву с, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
11	Буквы К к	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные</p>		

			<p>реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений вывести правило написания ударного сочетания «ши». Строить сообщения о правилах чтения и письма по модели. Соотносить предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читать; делать умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и интонации. Самостоятельно готовиться к чтению трудных слов, деля их на слоги.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву к, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
12	Закрепление	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений вывести правило написания ударного сочетания «ши». Строить сообщения о правилах чтения и письма по модели. Соотносить предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читать; делать умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и</p>		

			<p>интонации. Самостоятельно готовиться к чтению трудных слов, деля их на слоги.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
13	Буквы Т т	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений выводить правило написания ударного сочетания «ши». Строить сообщения о правилах чтения и письма по модели. Соотносить предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читать; делать умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и интонации. Самостоятельно готовиться к чтению трудных слов, деля их на слоги. <b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву т, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
14	Буквы В в	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и</p>		

			<p>делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений выводить правило написания ударного сочетания «ши». Строить сообщения о правилах чтения и письма по модели. Соотносить предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читать; делать умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и интонации. Самостоятельно готовиться к чтению трудных слов, деля их на слоги.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p>		
15	Закрепление	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений выводить правило написания ударного сочетания «ши». Строить сообщения о правилах чтения и письма по модели. Соотносить предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читать; делать умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и интонации. Самостоятельно готовиться к чтению трудных слов, деля их на слоги.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
16	Буквы П п	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому</p>		

			<p>содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет. На основе наблюдений вывести правило написания ударного сочетания «ши». Строить сообщения о правилах чтения и письма по модели. Соотносить предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читать; делать умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и интонации. Самостоятельно готовиться к чтению трудных слов, деля их на слоги.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
17	Буквы Ш ш	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. Наблюдать и делать некоторые выводы: одни буквы обозначают пары звуков по твёрдости-мягкости, а другие нет.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся писать и распознавать строчную букву ш, соотносить печатную и письменную буквы. научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс</p>		

				и результат деятельности. <b>Личностные УУД:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения		
18	Закрепление	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. Озаглавливать текст по его теме, выбирать более точный заголовок. Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить звуковой анализ слов, выделять отдельные звуки и обозначать их буквами. Слушать и воспроизводить названия букв. Читать слоги и слова с изученными буквами, пользуясь правилом чтения. Конструировать слова и предложения, выбирать слова для предложения с учётом смысла; осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. <b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
19	Буквы ы – И и	1	Повторение изученных букв. Звук [и] в обозначении мягкости согласных, звук [ы] в обозначении твердости согласных	<b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. Выполнять правило чтения. Сравнивать по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. <b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
20	Буквы А а – я	1	«Работа» буквы я. Звук [ы] в обозначении твердости согласных, звук [й`а] в обозначении мягкости согласных	<b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. <b>Предметные УУД:</b> познакомятся с работой буквы я. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		

				<b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
21	Буквы Э э – е	1	«Работа» буквы е. Звук [э] в обозначении твердости согласных, звуки [й'э] в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. Выполнять правило чтения. Сравнивать по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. Соотносить слова, предложения с рисунками, критически оценивать, находя несоответствия; конструировать предложения, договаривая слова. По заголовкам предполагать содержание текста, проверять предположение при чтении. Разыгрывать диалоги. Сравнивать слова по значению, различать слова-омонимы; понимать значения, вносимые приставками, окончаниями (без терминов); понимать значения фразеологических сочетаний.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
22	Закрепление	1	Роль гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Совершенствование техники чтения	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. Выполнять правило чтения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
23	Буквы О о – ё	1	«Работа» буквы ё. Звук [о] в обозначении твердости согласных, звуки [й'о] в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. Выполнять правило чтения. Сравнивать по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. Соотносить слова, предложения с рисунками, критически оценивать, находя несоответствия; конструировать предложения, договаривая слова.</p>		

				<p>По заголовкам предполагать содержание текста, проверять предположение при чтении. Разыгрывать диалоги. Сравнить слова по значению, различать слова-омонимы; понимать значения, вносимые приставками, окончаниями (без терминов); понимать значения фразеологических сочетаний.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> познакомятся с работой буквы ё.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
24	Буквы У у – ю	1	«Работа» буквы ю. Звук [у] в обозначении твердости согласных, звуки [й'у] в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. Выполнять правило чтения. Сравнить по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. Соотносить слова, предложения с рисунками, критически оценивать, находя несоответствия; конструировать предложения, договаривая слова. По заголовкам предполагать содержание текста, проверять предположение при чтении. Разыгрывать диалоги. Сравнить слова по значению, различать слова-омонимы; понимать значения, вносимые приставками, окончаниями (без терминов); понимать значения фразеологических сочетаний.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Предметные УУД:</b> познакомятся с работой буквы ю</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
25	Закрепление	1	Систематизация полученных знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулировать правило чтения прямых слогов. Выявлять в каждой паре букв новую, воспринимать информацию о работе этой буквы, понимать дополнения, вносимые в модель правила позиционного чтения; воспроизводить информацию по модели. Выполнять правило чтения. Сравнить по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. Соотносить слова, предложения с рисунками, критически оценивать, находя несоответствия; конструировать предложения, договаривая слова. По заголовкам предполагать содержание текста, проверять предположение при чтении. Разыгрывать диалоги. Сравнить слова по</p>		

				<p>значению, различать слова-омонимы; понимать значения, вносимые приставками, окончаниями (без терминов); понимать значения фразеологических сочетаний. <b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		
26	Буква ь	1	<p>Второй способ обозначения мягкости со гласных. Роль буквы ь в обозначении мягкости согласных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделировать результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Читать слова, сравнивать звуки и буквы безударных гласных, проверять правильность сделанного вывода.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> познакомиться со вторым способом обозначения мягкости согласных.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
27	Закрепление	1	<p>Буквы я, ё, е, и, ю, ь, обозначающие мягкость согласных</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделировать результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Читать слова, сравнивать звуки и буквы безударных гласных, проверять правильность сделанного вывода.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> знать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
28	«Опасности письма» на месте безударных гласных	1	<p>«Опасности письма»</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделировать результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Читать слова, сравнивать звуки и буквы безударных гласных, проверять правильность сделанного вывода.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
29	Закрепление	1	<p>«Тайна» безударных гласных звуков</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделировать результаты наблюдений; делать вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Читать слова, сравнивать звуки и буквы</p>		

				<p>безударных гласных, проверять правильность сделанного вывода.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
30	Буквы Й й	1	Буквы Йй. Обозначение звука [й'] буквами й или я, е, ё, ю	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать звуковой состав слов, выделять звук [й'], определять его место в слове и обозначать его буквой «й». Читать слова с буквой «й», сравнивать их по значению, выявлять противоположные по значению, устанавливать родственные связи слов. Делать обобщение о буквах непарных звонких согласных звуков. Понимать классификацию букв, представленную в модели (ленте букв);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить на основе модели сообщение о буквах.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
31	Закрепление и обобщение	1	Непарные по звонкости – глухости звонкие согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать звуковой состав слов, выделять звук [й'], определять его место в слове и обозначать его буквой «й». Читать слова с буквой «й», сравнивать их по значению, выявлять противоположные по значению, устанавливать родственные связи слов. Делать обобщение о буквах непарных звонких согласных звуков. Понимать классификацию букв, представленную в модели (ленте букв);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить на основе модели <b>сообщение</b> о буквах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
32	Буквы З з – С с	1	Буквы Зз–Сс – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. Составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смыслоразличительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при</p>		

				<p>письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>		
33	Буквы Б б – П п	1	Буквы Бб–Пп – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
34	Закрепление	1	Отработка техники чтения	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>		

				<p>Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
35	Буквы Г г – К к	1	Буквы Гг–Кк парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. Составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
36	Буквы Д д – Т т	1	Буквы Дд–Тт – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. Составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>		

				<p>Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
37	Закрепление	1	Отработка техники чтения	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
38	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)	1	Парные по глухости – звонкости согласные на конце слова	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при</p>		

				<p>письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
39	Буквы В в — Ф ф	1	Буквы Вв–Фф – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. Составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
40	Буквы Ж ж – Ш ш	1	Буквы Жж–Шш – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. Составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать</p>		

				<p>для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
41	Закрепление	1	Отработка техники чтения	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловую различительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
42	Повторение изученного	1	Правописание ударных сочетаний жи-ши	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловую различительную роль звука и буквы на его месте. Группировать</p>		

				<p>слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
43	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согл. (на конце слова)	1	<p>Распространение понятия «опасное при письме место» на парные по глухости-звонкости согласные в определённой позиции – на конце слова. Обучение обнаруживанию этих орфограмм, продолжение работы над орфографической зоркостью.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
44	Правописание ударных сочетаний жи. – ши.	1	<p>Наблюдение за звучанием и написанием этих сочетаний, знакомство с правилом письма.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по</p>		

	Повторение изученного		Отработка техники чтения	<p>глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
45	<p>Правописание ударных сочетаний жи. – ши. Читаем и рассказываем</p>	1	<p>Наблюдение за звучанием и написанием этих сочетаний, знакомство с правилом письма. Отработка техники чтения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа</p>		

				«хорошего ученика»		
46	Повторение изученного	1	Классификация изученных букв	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, парные по глухости-звонкости, различать их буквы. Классифицировать, группировать буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читать слова с изученными буквами, выявлять те, значение которых не совсем понятно. Составлять, преобразовывать слова, в том числе путём замены одной буквы; понимать смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группировать слова по различным признакам. Понимать задания, представленные схематически и выполнять их. Конструировать предложения, выбирать для них слова. . Обнаруживать в текстах «опасные места», сравнивать буквы безударных гласных, осознавать смысл понятия «опасное при письме место».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать тему текста и отражать её в заголовке. Самостоятельно готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Формулировать вопросы о тех словах, значение которых непонятно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. Обобщать сведения о буквах на основе модели, формулировать их.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
47	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)	1	Наблюдение за неоднозначностью обозначения указанных согласных звуков буквами; продолжение работы над понятием «опасное при письме место» и умением обнаруживать орфограммы (без термина).	<p><b>Познавательные УУД:</b> Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> распространять сделанный вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова на положение перед другим согласным звуком.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
48	Буквы Х х	1	Освоение новых букв: их начертание и правильное название, чтение слогов и слов с новыми буквами; чтение текстов. Работа над значением слов, над построением и выразительным чтением	<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить</p>		

			предложений, над элементарными текстовыми умениями. Систематизация сведений о согласных звуках и буквах Совершенствование читательских умений	предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова. <b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения. <b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
49	Закрепление	1		<b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова. <b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения. <b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
50	Буквы Ц ц	1		<b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова. <b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения. <b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Личностные УУД:</b> Самооценка		

				на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
51	Буквы Ч ч	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
52	Буквы Щ щ	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
53	Закрепление	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка</p>		

				на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
54	Читаем и обсуждаем	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Вычленять непарные по глухости-звонкости звуки из слов, слушать информацию учителя, запоминать название букв. Классифицировать буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков, читать с ними слова, составлять и выразительно произносить предложения. Читать тексты, объяснять значения слов, наблюдать за их строением, самостоятельно готовиться к чтению трудных по структуре слов; осознавать связь между строением и значением слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Проверять правильность и беглость своего чтения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>		
55	Правописание ударных сочетаний ча-ща, чу-щу	1	<p>Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу Совершенствование читательских умений, систематизация изученных орфографических правил</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, произносимые при чтении перед буквами «а-я», «у-ю»; осознавать и формулировать правила чтения и письма таких слов. Наблюдать за выбором букв ударных гласных после букв мягких согласных «ч» и «щ», выявлять отклонение от общего правила. Формулировать особое правило написания ударных сочетаний «ча-ща», «чу-щу», проверять «открытое» правило по букварю. Находить при чтении ударные сочетания «ча-ща», «чу-щу», а также «жи-ши» как «опасные места», объяснять в них выбор букв.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
56	Закрепление: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать согласные звуки, произносимые при чтении перед буквами «а-я», «у-ю»; осознавать и формулировать правила чтения и письма таких слов. Наблюдать за выбором букв ударных гласных после букв мягких согласных «ч» и «щ», выявлять отклонение от общего правила. Формулировать особое правило написания ударных сочетаний «ча-ща», «чу-щу», проверять «открытое» правило по букварю. Находить при чтении ударные сочетания «ча-ща», «чу-щу», а также «жи-ши» как «опасные места», объяснять в них выбор букв.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;</p>		

				<p>демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
57	Повторение изученного	1	Совершенствование техники чтения	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», строить сообщения о них на основе моделей, находить их в отдельных словах, предложениях и текстах.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
58	Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова	1	Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они находятся в начале слова, после гласных	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		

59	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
60	Закрепление	1	Совершенствование техники чтения	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
61	Обобщение: «работа» букв гласных	1	«Работа» гласных букв	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать</p>		

				<p>предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения</p> <p>с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия</p> <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
62	Читаем и наблюдаем	1	Сопоставление позиций, в которых звук [й'] обозначается буквами й, е, ё, ю, я	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения</p> <p>с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия</p> <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
63	Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я	1	Сравнение «работы» букв й, е, ё, ю, я	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты,</p>		

				<p>выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
64	Буква ь (разделительный)	1	Буква ь (разделительный)	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
65	Разделительный ь	1	Буква ь (разделительный)	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		

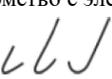
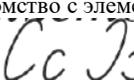
				<b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
66	«Работа» букв ь и ъ	1	Буквы ь и ъ, их «работа»	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
67	Читаем, наблюдаем, всё повторяем	1	Систематизация орфографических знаний	<p><b>Познавательные:</b> Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывать по модели правила чтения. Читать слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. На основе моделей обобщать знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й'], с опорой на модели строить связные высказывания. Выразительно читать предложения, сравнивать слова по значению, звуковому составу и строению, находить «лишнее», объяснять различия слов. Читать тексты, выявлять их смысл, восстанавливать последовательность предложений, озаглавливать с учётом темы, главной мысли (без терминов).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа</p>		

				«хорошего ученика»		
<b>Завершающий период (3 часа)</b>						
1	Алфавит	1	Алфавит. Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	<p><b>Познавательные УУД:</b>            Называть буквы в алфавитном порядке; добавлять пропущенные буквы алфавита. Опознавать буквы, пользоваться правилами чтения. Читать авторские тексты, узнавать авторов, книги; показывать с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому. Рассматривать обложки детских книг, отрывки из которых читались по букварю; предполагать, о чём книга; соотносить отрывки из произведений с обложками книг.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            Обсуждать прочитанное, рассказывать о книгах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>		
2	Как хорошо уметь читать!	1	Плавное слоговое чтение. Понимание содержания прочитанных текстов (при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании), роли заголовков в текстах и книгах. Знакомство с миром детских книг для мотивации самостоятельного чтения. Составление рассказов. Пересказ	<p><b>Познавательные УУД:</b>            Называть буквы в алфавитном порядке; добавлять пропущенные буквы алфавита. Опознавать буквы, пользоваться правилами чтения. Читать авторские тексты, узнавать авторов, книги; показывать с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому. Рассматривать обложки детских книг, отрывки из которых читались по букварю; предполагать, о чём книга; соотносить отрывки из произведений с обложками книг.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            Обсуждать прочитанное, рассказывать о книгах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
3	Как хорошо уметь читать!	1		<p><b>Познавательные УУД:</b>            Называть буквы в алфавитном порядке; добавлять пропущенные буквы алфавита. Опознавать буквы, пользоваться правилами чтения. Читать авторские тексты, узнавать авторов, книги; показывать с помощью средств выразительности своё отношение к читаемому. Рассматривать обложки детских книг, отрывки из которых читались по букварю; предполагать, о чём книга; соотносить отрывки из произведений с обложками книг.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            Обсуждать прочитанное, рассказывать о книгах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>		

**Обучение грамоте. Письмо**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУ деятельность учащихся	Д.з.	Дата проведения
-------	------------	-----------	---------------------	--------------------------	------	-----------------

Добуквенный период 19ч						
1	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки (стр.3)	Урок открытия нового знания	Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p>		
2	Знакомство с разлиновкой прописи (стр. 4-5)	Урок общеметодологической направленности.				
3	Знакомство со штриховкой (стр. 6-7)	Урок общеметодологической направленности.				
4	Продолжение знакомства со штриховкой (стр. 8-9)	Урок общеметодологической направленности.	<p>Знакомство с секретом наклонного письма.</p> <p>Начертание и название основных элементов строчных и прописных букв.</p> <p>Освоение необходимых при письме элементов букв движений.</p> <p><b>Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложений и именах собственных (без термина) как «опасные при письме места».</b> Схематическая запись предложений с делением на слова.</p> <p>Знакомство с порядком действий при письме под диктовку слов и предложений. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Анализировать рисунки, выбирать те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, выводить (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им.. Выводить (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать образцы элементов букв, подбирать сравнения, запоминать названия элементов. Сравнить новые элементы с уже изученными, находить в них сходство и различие. Называть элементы букв, выполнять нужные движения при их письме. Обводить контурные рисунки, расписывать их элементами букв, обводить элементы букв по серому цвету и писать их самостоятельно, самостоятельно «записывать» предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (моделировать).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p>		
5	Знакомство с секретом наклонного письма. Введение письма под диктовку (квази-письмо)(стр. 10-11)				Урок общеметодологической направленности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Анализировать рисунки, выбирать те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, выводить (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им.. Выводить (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать образцы элементов букв, подбирать сравнения, запоминать названия элементов. Сравнить новые элементы с уже изученными, находить в них сходство и различие. Называть элементы букв, выполнять нужные движения при их письме. Обводить контурные рисунки, расписывать их элементами букв, обводить элементы букв по серому цвету и писать их самостоятельно, самостоятельно «записывать» предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (моделировать).</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p>				
6	<p>Знакомство с элементами</p>  <p>букв: Квази-письмо с делением на слова (стр. 12-13)</p>	Урок общеметодологической направленности.		<p><b>Регулятивные:</b> Анализировать рисунки, выбирать те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, выводить (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им.. Выводить (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать образцы элементов букв, подбирать сравнения, запоминать названия элементов. Сравнить новые элементы с уже изученными, находить в них сходство и различие. Называть элементы букв, выполнять нужные движения при их письме. Обводить контурные рисунки, расписывать их элементами букв, обводить элементы букв по серому цвету и писать их самостоятельно, самостоятельно «записывать» предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (моделировать).</p> <p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><b>Предметные:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p>				
7	<p>Знакомство с элементами</p>  <p>букв: Квази-письмо с указанием слогов в словах (стр.14-15)</p>	Урок общеметодологической направленности.	<p><b>Продолжение знакомства с элементами букв.</b> Начертание и название основных элементов строчных и заглавных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений.</p> <p><b>Три вида соединений элементов букв: верхнее, среднее и нижнее.</b> Овладение всеми видами соединения элементов букв. Знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или буква. Схематическая запись слов и предложений с указанием в словах слогов, а в них – ударных и безударных гласных. Продолжение работы над самооценкой написанного с точки зрения качества письма</p>	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать записи и находить в них изученные соединения элементов. Обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, подбирать элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. Участвовать в построении обобщений: понимать обобщающие модели, дополнять их недостающими условными обозначениями, строить на их основе словесные обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Регулятивные :</b> Проверять возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. Оценивать выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p><b>Предметные:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху.</p>				
8	<p>Знакомство с элементами</p>  <p>букв: (стр. 16-17)</p>							
9	<p>Знакомство с элементами</p>  <p>букв: (стр. 18-19)</p>	Урок общеметодологической направленности						
10	<p>Знакомство с элементами</p>  <p>букв: (стр. 20-21)</p>	Урок общеметодологической направленности						
11	<p>Знакомство с элементами</p>  <p>букв: (стр. 22-23)</p>	Урок общеметодологической				<p><b>Познавательные :</b></p>		

		направленности		Анализировать записи и находить в них изученные соединения элементов. Обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, подбирать элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. Участвовать в построении обобщений: понимать обобщающие модели, дополнять их недостающими условными обозначениями, строить на их основе словесные обобщения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Проверять возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. Оценивать выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. <b>Личностные:</b> Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» <b>Предметные:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. научатся писать наклонные линии с петлей вниз и вверх.		
12	Знакомство с элементами букв:  (стр. 24-25)	Урок общеметодологической направленности				
13	Знакомство с элементами букв:  (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания				
14	Знакомство с нижним соединением элементов букв (стр. 28-29)	Урок открытия нового знания				
15	Знакомство со средним соединением элементов букв (стр. 30-31)	Урок открытия нового знания				
16	Знакомство с верхним соединением элементов букв (стр. 32-33)	Урок общеметодологической направленности				
17	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение (стр. 34-35)	Урок открытия нового знания				
18	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение (стр. 36-37)	Урок открытия нового знания				
19	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее (стр. 38-39)	Урок рефлексии				
<b>Основной период 81 ч</b>						
1	Письмо букв о О (№ 2 стр. 4-5)	Урок общеметодологической направленности.	<b>Начертание и название букв гласных и согласных звуков.</b> Освоение движений, необходимых при письме букв. Использование трёх видов соединения букв при письме слогов и слов. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. <b>Знакомство с алгоритмом списывания.</b> Обучение списыванию с	<b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши». <b>Регулятивные:</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с		

			<p>печатного текста. Продолжение обучения письму под диктовку слов и предложений. Освоение правил оформления границ предложения, раздельного написания слов и написания заглавной буквы в собственных именах (без термина).</p> <p>Овладение правилом написания сочетания «ши» с ударным гласным.</p>	<p>помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>		
2	Письмо букв и И – ы (стр.6-7)	Урок общеметодологической направленности.		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.</p> <p>Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.</p> <p>Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>проверять умение писать эти элементы.</p> <p>Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>		
3	Письмо букв э Э (стр. 8-9)			<p><b>Познавательные :</b></p> <p>Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.</p> <p>Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.</p> <p>Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>проверять умение писать эти элементы.</p> <p>Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>		

4	Письмо букв у У(стр.10-11)	Урок общеметодологической направленности		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>		
5	Письмо букв а А (стр. 12-13)	Урок общеметодологической направленности		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>		
6	Письмо букв л Л (стр.14-15)	Урок общеметодологической направленности		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p>		
7	Письмо букв м М (стр.16-17)	Урок общеметодологической направленности		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные :</b></p>		

				<p>проверять умение писать эти элементы.  Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.  <b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>		
8	Письмо букв н Н (стр. 18-19)	Урок открытия нового знания		<p><b>Познавательные :</b>  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.  Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».  <b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой  <b>Регулятивные :</b>  проверять умение писать эти элементы.  Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
9	Письмо букв р Р(стр. 20-21)	Урок открытия нового знания		<p><b>Познавательные УУД:</b>  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.  Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».  <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>  проверять умение писать эти элементы.  Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.  <b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>		

10	Упражнение в чтении и письме	Урок рефлексии		<p><b>Познавательные :</b>  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.  Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b>  проверять умение писать эти элементы.  Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
11	Закрепление (стр. 22-23)	Урок рефлексии		<p><b>Познавательные :</b>  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.  Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b>  проверять умение писать эти элементы.  Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
12	Письмо букв с С (стр. 24-25)	Урок открытия нового знания		<p><b>Познавательные :</b>  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.  Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии.  Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		

				<p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к]</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
13	Письмо букв к К (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к]</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
14	Закрепление (стр. 28-29)	Урок рефлексии		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
15	Упражнение в чтении и письме	Урок рефлексии		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши». <b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой <b>Регулятивные У:</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
16	Письмо букв т Т (стр. 30-31)	Урок открытия нового знания				
17	Письмо букв в В (стр. 32-33)	Урок открытия нового знания				
18	Закрепление (стр. 34-35)	Урок методологической направленности		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши». <b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к] <b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
19	Письмо букв п П (стр. 36-37)	Урок методологической направленности		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p>		

				<p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к]</p> <p><b>Регулятивные :</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
20	Упражнение в чтении и письме	Урок рефлексии		<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи.</p> <p>Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к]</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
21	Письмо букв Ш ш (стр. 38-39)	Урок общепедагогической направленности		<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к]</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
22	Закрепление (стр. 40-41)	Урок рефлексии		<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, <b>Уметь</b> выделять парный согласный звук по глухости [к]</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять умение писать эти элементы. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>		
23	Письмо буквы я (стр. 6-7)	Урок общепедагогической направленности	«Работа» буквы я. Звук [ы] в обозначении твердости согласных, звук [й'а] в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливая его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам</p>		

				здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок <b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
24	Письмо буквы е (стр. 8-9)	Урок общеметодологической направленности	«Работа» буквы е. Звук [э] в обозначении твердости согласных, звуки [й'э] в обозначении мягкости согласных	<b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливать его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок <b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму <b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.		
25	Закрепление (стр. 10-11)	Урок рефлексии	Роль гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Совершенствование техники чтения	<b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливать его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок <b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму <b>Регулятивные:</b>		
26	Упражнение в чтении и письме	Урок рефлексии		<b>Регулятивные:</b>		

				Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.		
27	Письмо буквы ё (стр. 12-13)	Урок общеметодологической направленности	«Работа» буквы ё. Звук [о] в обозначении твердости согласных, звуки [й'о] в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливая его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твердости-мягкости согласных звуков на основе правила письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.</p>		
28	Письмо буквы ю (стр. 14-15)	Урок общеметодологической направленности	«Работа» буквы ю. Звук [у] в обозначении твердости согласных, звуки [й'у] в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливая его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твердости-мягкости согласных звуков на основе правила письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.</p>		
29	Закрепление (стр.16-17)	Урок рефлексии	Систематизация полученных знаний	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливая его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку. <b>Личностные:</b> Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Предметные:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>		
30	Письмо буквы ь (стр. 18-19)	Урок общеметодологической направленности	Второй способ обозначения мягкости со гласных. Роль буквы ь в обозначении мягкости согласных	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливая его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок <b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму <b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.</p>		
31	Закрепление (стр. 20-21)	Урок обще-	Буквы я, ё, е, и, ю, ь, обозначающие мягкость согласных	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы,</p>		

		методологической направленности		<p>обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливать его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи. Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку.</p>		
32	«Опасности письма» на месте безударных гласных (стр. 22-23)	Урок методологической направленности	Наблюдения за неоднозначностью обозначения безударных гласных буквами. Подведение к выводу: буквы на месте безударных гласных звуков надо узнавать. Первый опыт выяснения нужных букв и вписывание их в слова. Упражнение в обнаруживании «опасностей письма» на месте безударных гласных при списывании и письме под диктовку.	<p><b>Познавательные:</b> Разграничивать ударные и безударные звуки, сравнивать звуки и буквы на месте безударных гласных; обозначать вывод в модели; выяснять правильные буквы и конструировать слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>		
33	Закрепление (стр.24-25)	Урок методологической направленности		<p><b>Познавательные:</b> Разграничивать ударные и безударные звуки, сравнивать звуки и буквы на месте безударных гласных; обозначать вывод в модели; выяснять правильные буквы и конструировать слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		

				<b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
34	Письмо букв й Й (стр. 26-27)	Урок общеметодологической направленности	Буквы Йй. Обозначение звука [й'] буквами й или я, е, ё, ю	<p><b>Познавательные:</b> Наблюдать за обозначением звука [й'] буквой й. Анализировать начертание буквы, сравнивать её с другими изученными буквами. Самостоятельно писать слова с изученной буквой.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Оценивать свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>		
35	Упражнение в чтении и письме	Урок общеметодологической направленности	Непарные по звонкости – глухости звонкие согласные	<p><b>Познавательные:</b> Наблюдать за обозначением звука [й'] буквой й. Анализировать начертание буквы, сравнивать её с другими изученными буквами. Самостоятельно писать слова с изученной буквой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>		
36	Закрепление и обобщение (стр. 28-29)	Урок общеметодологической направленности				
37	Письмо букв з З (стр. 30-31)	Урок общеметодологической направленности	Буквы Зз–Сс – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на</p>		

				<p>сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><b>Предметные:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>		
38	Письмо букв б Б (стр. 32-33)	Урок общеметодологической направленности	Буквы Бб–Пп – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия</p> <p><b>Предметные:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)</p>		
39	Закрепление (стр. 34-35)	Урок рефлексии	Буквы Бб–Пп – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.</p>		
40	Упражнение в чтении и письме	Урок общеметодоло-				

		гической направленности		<p>Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p>		
41	Письмо букв г Г (стр. 36-37)	Урок открытия нового знания	Буквы Гг–Кк парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.</p> <p>Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p>		
42	Письмо букв д Д (стр. 38-39)	Урок открытия нового знания	Буквы Дд–Тт – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные УУД</b> ые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами,</p>		

				<p>формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p>		
43	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) (стр. 42-43)	Урок открытия нового знания	Парные по глухости – звонкости согласные на конце слова	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.</p> <p>Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p>		
44	Упражнение в чтении и письме	Урок рефлексии				
45	Письмо букв ф Ф (стр. 44-45)	Урок общеметодологической направленности	Буквы Вв–Фф – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.</p> <p>Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных</p>		

				<p>звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву ф, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p>		
46	Письмо букв ж Ж (стр. 46-47)	Урок открытия нового знания	Буквы Жж–Шш – парные по звонкости – глухости согласные	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.</p> <p>Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>		

				<p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву ж, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
47	Закрепление (стр. 48-49)	Урок открытия нового знания		<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные :</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
48	Правописание ударных сочетаний жи. - ши. (стр. 50-51)	Урок общеметодологической направленности	Правописание ударных сочетаний жи–ши	<p><b>Познавательные :</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p>		
49	Упражнение в чтении и письме	Урок рефлексии				

				<p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
50	Закрепление сведений об «опасностях письма» (стр. 52-53)	Урок общеметодологической направленности	Закрепление знаний об «опасных местах» на письме	<p><b>Познавательные</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.</p> <p>Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву ж, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		

51	Повторение изученного (стр. 54-55)	Урок общеметодологической направленности		<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
52	Рассуждаем и пишем (стр. 56-57)	Урок общеметодологической направленности		<p><b>Познавательные:</b> Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия. Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».</p> <p>Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», Распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и</p>		

				<p>писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b>, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
53	Повторение изученного (№ 4 стр. 3-5)	Урок общепедагогической направленности	Классификация изученных букв	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b>, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
54	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) (стр. 6-7)	Урок общепедагогической направленности	Парные и непарные согласные по глухости – звонкости	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с</p>		

				<p>точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
55	Письмо букв х Х (стр. 8-9)	Урок общепедагогической направленности	Буквы Хх	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву х, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
56	Закрепление (стр. 10-11)	Урок общепедагогической направленности	Отработка техники чтения	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>		
57	Упражнение в чтении и письме	Урок общепедагогической направленности		<p>Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>		

		ности		<p>Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
58	Письмо букв ц Ц ( стр. 12-13)	Урок общеметодологической направленности	Буквы Цц	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву ц, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
59	Письмо букв ч Ч (стр. 14-15)	Урок открытия нового знания	Буквы Чч	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с</p>		

				<p>пропуском.</p> <p><b>Регулятивные</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву ч, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
60	Письмо букв щ Щ (стр.16-17)	Урок общепедагогической направленности	Буквы Щщ	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву щ, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
61	Закрепление (стр.18-19)	Урок общепедагогической направленности	Систематизация сведений о согласных звуках и буквах	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.</p>		
62	Упражнение в чтении и	Урок				

	письме	обще-методологической направленности		Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. <b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника <b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания  <b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные		
63	«Опасности письма»: ча.–ща., чу.–шу (стр. 22-23)	Урок обще-методологической направленности	Правописание слов с сочетаниями ча.–ща, чу.–шу	<b>Познавательные:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв. <b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника <b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания  <b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные		
64	Закрепление: жи.–ши., ча.–ща., чу.–шу (стр. 24-25)	Урок обще-методологической направленности	Совершенствование читательских умений, систематизация изученных орфографических правил	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв. <b>Регулятивные УУД:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		

				<p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> научатся писать букву ж, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
65	Повторение изученного (стр. 26-27)	Урок общепедагогической направленности	Совершенствование техники чтения	<p><b>Познавательные:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
66	Упражнение в чтении и письме	Урок общепедагогической направленности				
67	Письмо букв Е, Ё (стр. 28-29)	Урок открытия нового знания	Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они находятся в начале слова, после гласных	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p>		
68	Письмо буквы Ю (стр. 30-31)	Урок открытия нового		<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало</p>		

		знания		<p>письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
69	Письмо буквы Я (стр. 32-33)	Урок открытия нового знания	Совершенствование техники чтения	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
70	Закрепление написания	Урок	«Работа» гласных букв	<b>Познавательные:</b>		

	букв Е, Ё, Ю, Я (стр. 34-35)	обще-методологической направленности		Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.		
71	Упражнение в чтении и письме	Урок обще-методологической направленности		<p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные</p>		
72	Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков (стр. 36-37)	Урок обще-методологической направленности	Сопоставление позиций, в которых звук [й'] обозначается буквами й, е, ё, ю, я	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p>		
73	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я (стр. 38-39)	Урок обще-методологической направленности	Сравнение «работы» букв й, е, ё, ю, я	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском. Выделять звук [й'] в словах, определять его место и</p>		

				<p>обозначать соответствующими буквами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему- <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника <b>Личностные:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Предметные:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные рисунок.</p>		
74	Письмо ь как разделительного ( стр. 40-41)	Урок открытия нового знания	Буква ь (разделительный)	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p>		
75	Письмо разделительного ь (стр. 42-43)	Урок открытия нового знания	Буква ь (разделительный)	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p>		
76	Закрепление написания букв ь и ы (стр. 44-45)	Урок общеметодологической направленности	Буквы ь и ы, их «работа»	<p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.</p>		
78	Обобщение: «опасные при письме места» (стр. 46-47)	Урок общеметодологической направленности	Систематизация орфографических знаний	<p><b>Познавательные УУД:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии,</p>		

				регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.		
79	Обобщение	Урок общеметодологической направленности		<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв. <b>Регулятивные УУД:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.		
80	Закрепление	Урок общеметодологической направленности		<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв. <b>Регулятивные УУД:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.		
81	Закрепление	Урок общеметодологической направленности		<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв. <b>Регулятивные УУД:</b> Списывать и писать под диктовку по определённой технологии, регулировать при этом свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.		
<b>Завершающий период 4ч</b>						
1	Алфавит (стр.48-49)	Урок общеметодологической направленности	Использование букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Сознательный выбор нужного соединения букв в записываемых словах. Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. Закрепление умения находить в словах «опасные места» и применять изученные орфографические правила. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.	<b>Познавательные УУД:</b> Наблюдать за использованием алфавита, тренироваться в его применении. Использовать изученные орфографические правила при письме. <b>Регулятивные УУД:</b> Проверять себя и оценивать собственные достижения.		
2	Закрепление умения писать	Урок общеметодологической направленности				
3	Упражнение в чтении и письме	Урок общеметодологической направленности				
4	Упражнение в чтении и	Урок				

	письме	обще-методологической направленности					
--	--------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Д.з.	дата
<b>Язык и речь (14 часов)</b>								
1	Знакомство с учебником.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривают обложку, страницы книги, вычлняют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.	Умение ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.	Умение принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. Осуществлять поиск информации в учебнике. Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»		
2	Повторение изученного о речи.	Урок-викторина.	Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи.	Умение строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.	Умение планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения		
3	Роль слов в речи.	Комбинированный урок.	Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных	Умение находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма.	Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция; самооценка; адаптация поведения в детском коллективе		

			слов, строят сообщения, рассказы.					
4	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.	Урок изучения нового материала.	Анализируют предложения, выявляют причины их неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения.	Умение наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов.	Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения.	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения		
5	Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?	Урок формирования умений и навыков.	Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их.	Умение замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника.	Планировать определённые действия, в т.ч. умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий.	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена		
6	Знакомство с собственными именами.	Урок изучения нового материала.	Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель.	Умение ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи).	Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период		
7	Расширение сведений о собственных именах.	Урок формирования умений и навыков.	Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова.	Умение вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы.	С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период		
8	Упражнение в	Урок	Анализируют слова, выбирают	Умение списывать и писать	Осуществлять наблюдение, анализ,	Адекватная		

	выявлении и написании собственных имён.	закреплены умения и навыков.	написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы.	под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова.	сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения.	мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения		
9	Какие бывают языки?	Урок изучения нового материала.	Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения.	Умение отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи.	Иметь представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения		
10	Кто такие переводчики?	Урок формирования умений и навыков.	Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.	Умение ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.	Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
11	Устная и письменная речь, оформление границ предложения.	Урок формирования умений и навыков.	Анализируют речевые ситуации, изображённые на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения.	Умение строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.	Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.			
12	Выразительность устной и письменной речи.	Урок формирования умений и навыков.	Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст,	Умение определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания	Умение осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе		

			воспринимаемый на слух.	большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу).				
13	Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.	Комбинированный урок.	Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.	Умение группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
14	Разграничение приставок и предлогов (без терминов).	Урок изучения нового материала.	Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.	Умение разграничивать понятия «приставка» и «предлог». Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Фонетика. Графика. Орфография (22 часа)</b>								
15	Звуки речи. Новый способ их обозначения.	Урок формирования умений и навыков.	Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их.	Умение разграничивать понятия «звук» и «буква».	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход		
16	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	Комбинированный урок.	Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи.	Умение различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова.	Умение осуществлять контроль над выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
17	Освоение нового	Урок	Применяют полученные знания,	Умение понимать записи,	Находить необходимую информацию			

	способа обозначения звукового состава слов.	формирования умений и навыков.	выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»).	сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать» и «зашифровывать» слова).	в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы.			
18	Звуковой анализ слов.	Урок закрепления умений и навыков.	Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.	Умение выполнять записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).	Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
19	Знакомство с алфавитом.	Урок изучения нового материала.	Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения.	Умение правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.			
20	Освоение алфавита.	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита.	Умение пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач.	Умение планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
21	Тренировка в расположении слов по алфавиту.	Урок-игра.	Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.	Умение списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи.			
22	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.	Комбинированный урок.	Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычлениают неверно обозначенный звук, объясняют ошибку.	Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']).	Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
23	Обозначение мягкости согласных	Урок формирования	Формулируют (с опорой на модель) способ действия при	Умение определять местоположение звуков в	Участвовать в совместной деятельности, распределять	Развитие навыков сотрудничества со		

	с помощью ь.	ния умений и навыков.	выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма.	словах и выбирать способ их обозначения.	выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения.	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
24	Обозначение мягкости согласных разными способами.	Урок обобщения и повторения .	Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания.	Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой йв середине слова, списывать и писать под диктовку.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		
25	Применение изученных правил письма.	Урок формирования умений и навыков.	«Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.	Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.	Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
26	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й’].	Урок изучения нового материала.	Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове.	Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку.	Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям.			
27	Два способа обозначения звука [й’] (закрепление).	Урок закрепления и повторения .	Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки.	Умение определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения.	Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
28	Обозначение звука [й’] буквами.	Урок закрепления умений и навыков.	Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.	Умение определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения. Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами	Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для		

				(твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']).		решения коммуникативных и познавательных задач		
29	Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение).	Урок обобщения и повторения .	Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания.	Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку.	Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
30	Правильное письмо – письмо без описок.	Урок изучения нового материала.	Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного.	Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.	Принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		
31	Обучение проверке написанного.	Урок формирования умений и навыков.	Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма».	Списывать и писать под диктовку.	Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
32	Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.	Урок повторения и обобщения.	Обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов.	Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.	Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		
33	Фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.	Урок применения умений и навыков.	Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста.	Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки.	Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		
34	Письмо под диктовку. Обучение	Урок применения	Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе	Списывать и писать под диктовку.	Иметь чувство уважения к себе как носителю языка и тому, кто читает	Участие в совместной работе,		

	самопроверке.	умений и навыков.	восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова.		написанное. Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению.	умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
35	Тренировочный диктант с дополнительными заданиями.	Урок применения умений и навыков.	Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.	Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.	Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности (7 часов)</b>								
36	Записка: её назначение и строение.	Урок изучения нового материала.	Анализируют записки, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка), их строении и правилах оформления при письме.	Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме.	Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
37	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки. Редактируют записки. Пишут свои записки с учётом адресата речи.	Умение пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения.	Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.		
38	Письмо, его содержание, построение и оформление.	Урок изучения нового материала.	Получают информацию из учебника о названии записей (письмо), их строении и правилах оформления при письме. Пишут свои письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи.	Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату.	Осуществлять контроль над результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
39	Телеграмма и её особенности.	Урок изучения нового материала.	Получают информацию из учебника о названии записей (телеграмма), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют телеграммы из предложений;	Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свертывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение,	Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль		

			«сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение. Редактируют телеграммы.	соблюдая правила письменной речи.	условий.	ученика на уровне положительного отношения к школе.		
40	Как пишут поздравления.	Урок изучения нового материала.	Получают информацию из учебника о названии записей (поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют поздравления. Редактируют поздравления. Пишут свои поздравления, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи.	Умение написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения.	Умение строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
41	Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.	Урок закрепления умений и навыков.	Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.	Умение пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.	Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
42	Перелистаем учебник.	Урок повторения и обобщения.	Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают своё отношение к урокам русского языка.	Умение применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.	Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
43-45	<b>Резервные уроки.</b>							

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Д.з.	Дата
<b>Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 час)</b>								
1	Поговорим об ушедшем лете...	Урок повторения и систематизации.	Знакомство с учебником, его структурой, условными обозначениями, персонажами. Обсуждение письма авторов. Повторение сведений об «опасных при	Уметь пользоваться учебником, находить информацию; анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; различать произношение и написание	Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка,	упр. 4.	

			письме местах». Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями.	слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать записи «опасные места». Обмениваться информацией с одноклассниками, вступать в диалог.	культуры своего народа, своего края		
2	О нашей речи.	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного о речи. Уточнение действий при списывании, повторение изученных правил письма. Создание собственных высказываний на основе различных источников. Наблюдение за использованием слов. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.	Знать признаки устной и письменной речи, основных единиц русского языка. Уметь анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; различать произношение и написание слов.	Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Вступать в общение с персонажами, отвечать на их вопросы. Сравнить записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира	упр.7	
3-4	Что ты знаешь о словах?	Уроки повторения и систематизации.	Повторение изученного о словах. Деление слов на группы в зависимости от выполняемой «работы»: названия, указатели, помощники (без введения понятия «части речи»); вопросы, на которые они отвечают.	Знать признаков изученных частей речи, понятия «предмет». Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы.	Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	упр.14	
5-6	Будем говорить понятно!	Уроки повторения и систематизации.	Повторение понятий «звук» и «буква», соблюдение орфоэпических норм языка. Выявление признаков вежливой речи.	Знать понятий «звук» и «буква». Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги; выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества	упр.20	
7	Может ли быть непонятной письменная речь?	Урок повторения и систематизации.	Выявление особенностей оформления предложений в речи устной и письменной. Использование средств выразительности в устной и письменной речи. Систематизация знаний о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных и	Знать роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, слышать звучащее слово, выполнять фонетический разбор слова.	Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Создавать словесную картину, разыгрывать ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывать писать под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	упр.26	

			совершенствование фонетико-графических умений учащихся.					
8	<b>Стартовая диагностика (диктант).</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знать изученных орфограмм. Уметь соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
9	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ и корректировка работ.	Уметь находить свои ошибки, исправлять их.	Адекватная оценка своих достижений и трудностей.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе	упр.31,32	
10-13	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	Уроки формирования умений и навыков.	Выяснение вопроса: когда нужно, а когда не нужно писать ъ для обозначения мягкости согласного, стоящего перед согласным? Осознание положения «мягкий согласный перед мягким» как «опасного» при письме места.	Знать правила написания сочетаний букв чк, чн, нч, щн; что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме; правила написания ъ между двумя согласными. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять звуко-буквенный разбор слова, видеть «опасные места» в словах и правильно их писать.	Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам. Фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции. Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки; классифицировать, группировать слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	упр.38	
14-17	За какими буквами прячется звук [й']?	Уроки повторения и обобщения.	Повторение двух знакомых способов обозначения звука [й'], уточнение позиций, от которых зависит выбор способа, закрепление умения осуществлять и осознанно контролировать этот выбор.	Знать способов обозначения звука [й'] на письме гласными буквами я, ю, ё, е. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова.	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи правильного написания.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	упр.43 выполнить звуко-буквенный анализ	
18-20	Обобщение.	Уроки повторения и	Вычленение и обобщение тех знаний и умений, которые	Умение видеть «опасные места» в словах и правильно	Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы	Формирование навыков	упр.48	

		обобщения.	приобретены за первые недели учебного года.	их писать; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; соблюдать орфоэпические нормы письма.	персонажей, аргументировать ответы. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.	аналитической деятельности			
21	Проверочная работа. Подведём первые итоги.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Проверка наличия необходимого минимума умений, продолжение обучения общению в письменной форме.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	упр.52		
<b>Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 часа)</b>									
22	Новое научное слово – орфограмма.	Урок изучения нового материала.	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием орфограмма. Выявление очевидной сущности орфографических проблем.	Знать понятия «орфограмма», изученных орфограмм. Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	упр.99		
23	Орфограммы безударных и ударных гласных.	Комбинированный урок.	«Подведение» безударных гласных под понятие «орфограмма» и распространение этого понятия на ударные гласные в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать орфограмм безударных и ударных гласных. Уметь находить безударные гласные в слове; сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; различать произношение и написание слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне.	Планировать решение задачи письма. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	упр.105		
24	Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.	Урок формирования умений и навыков.	Продолжение работы над орфограммами гласных, повторение парных по глухости-звонкости согласных.	Знать орфограммы «правописание парных по глухости-звонкости согласных». Уметь находить парные согласные в корне; подбирать	Различать правильное и неправильное написание слов, проверять написанное. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во	упр.110		

				проверочные слова.	записи.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
25-27	Когда согласным можно доверять?	Уроки формирования умений и навыков.	Противопоставление парных по глухости-звонкости согласных и непарных, когда первые из них – орфограммы, а вторые – нет. Выявление сильных позиций парных по глухости и звонкости согласных.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Различать звуки и буквы, анализировать звуки на основе восприятия письменного текста; находить в тексте и группировать слова по указанным признакам; выявлять недостаточно понятные слова.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	упр.115-116	
28	Учимся записывать орфографические задачи.	Урок изучения нового материала.	Введение особого способа письма (с «окошками») для решения важной орфографической проблемы: необходимости выбора буквы для обозначения звука.	Знать особенностей письма с «окошками», изученных орфограмм. Уметь находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; писать словарные слова.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	упр.122	
29	Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Закрепление умения писать с «окошками». Знакомство со способом решения орфографических проблем с помощью словаря и поиском слов в нём.	Знать правила работы с орфографическим словарем, изученных орфограмм. Уметь работать с орфографическим словарем.	Обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	упр.124	
30-31	Учимся писать без ошибок.	Уроки повторения и обобщения.	Введение специальной памятки, уточняющей порядок действий, необходимых для безошибочного письма.	Знать приемы и правила письма с «окошками».	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных	упр.128	

32	Орфографические задачи, которые легко решать.	Уроки закрепления знаний, умений и навыков.	Обсуждение количества орфограмм, которые нужно пропускать для безошибочного письма. Закрепление и тренировка письма по памятке.	Знание способов выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». Умение использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правильного написания букв; выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места»; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	ошибок. Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	упр.136	
33	Умение решать орфографические задачи.							
34	Знаю или не знаю? Пишу или...?	Уроки формирования и закрепления умений и навыков.	Видоизменение способа орфографического действия учеников: позволение им решать орфографические задачи не по следам пропуска орфограмм, а сразу, по ходу письма.	Знание приемов и правил письма с «окошками», памятки письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Умение решать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	упр.140	
35	Умение решать орфографические задачи.							
36	Закрепление.							
37	Бывает ли буква одна, а орфограммы две?	Урок применения знаний, умений и навыков.	Осознание того, что решать орфографическую задачу в слогах, которые звучат похоже на [жы-шы], можно только в том случае, если эти слоги ударные.	Знать орфограмм в безударных слогах [жы], [шы]. Уметь применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	Тестовые задания	
38	Проверяем себя.	Уроки закрепления и применения знаний, умений и навыков.	Закрепление изученного, повторение пройденного, проверка усвоения основных понятий и универсальных учебных действий.	Знание памятки, изученных орфограмм. Умение выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы в слове; подбирать проверочные слова.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	упр.144, 145	
39	Повторение пройденного.							
40	Закрепление изученного.							
41								
42	<b>Диктант.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками».	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		

						Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
43	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	упр.153	
44	Научим друг друга.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Составление рецептов. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи.	Знание признаков деловой речи, написания словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пиццы». Умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; составлять текст по опорным словам; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (рецепт), их строении и правилах оформления при письме. Конструировать рецепты из готовых элементов, телеграммы из предложений.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	упр.158	
45	Попробуем сочинять загадки.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Сочинение загадок. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи.	Умение создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; составлять текст по опорным словам.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (загадка), их строении и правилах оформления при письме. Сочинять загадки.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	Тестовые задания	
<b>Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (12 часов)</b>								
46-48	Как мы строим предложения?	Комбинированные уроки.	Знакомство с признаками предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	упр.187	
49	Какие бывают предложения?	Комбинированные уроки.	Знакомство с классификацией	Знание видов предложений по цели высказывания и по	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила	Мотивация учебной	упр.194	

50  51	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Закрепление изученного.		предложений по двум основаниям и характеристикой каждого предложение по двум параметрам. Формирование умения более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, задумываться о предмете речи.	интонации (эмоциональной окраске): повествовательное, вопросительное, побудительное. Умение анализировать и кратко характеризовать предложения; определять вид предложения по цели высказывания; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка).	культуры общения.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
52	Как спросишь – так и ответишь.	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Закрепление новых знаний и формируемых умений. Обсуждение вопросов содержания и культуры ведения устных разговоров, в том числе и телефонных.	Знание правил построения вопросительных предложений и точного ответа на них. Умение строить вопросительные предложения; давать точный ответ на вопросительные предложения; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять виды предложений.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения. Строить диалоги и инсценировать их.		упр.197	
53	Отвечаем на вопрос «Почему?»	Урок изучения нового материала.	Знакомство с вариантами построения ответов на вопрос «Почему?», с их верным оформлением. Закрепление написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами, составление с ними предложений различных видов.	Знание правил построения ответов на вопрос «почему?». Умение отвечать на вопрос «почему?».	Обсуждать правила письменного и устного общения, способы проявления вежливости.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	упр.200	
54  55  56	Предлагаем, просим, желаем.	Комбинированные уроки.	Обсуждение побудительных предложений. Разграничение их в зависимости от того, что они выражают: просьбу, требование, совет, предложение, пожелание; а также наблюдение над некоторыми языковыми различиями, над особенностями интонации.	Знание признаков побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. Умение составлять побудительные предложения.	Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, пожеланием, просьбой. Писать свои предложения, просьбы, пожелания; выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Использовать освоенные речевые жанры в практике общения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	упр.206	

57	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (13 часов)</b>								
58	А если одного предложения мало?	Урок изучения нового материала.	Знакомство с главными признаками текста. Введение понятия и сообщение термина.	Знание понятия «текст», признаков текста, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение отличать письменную речь от устной; различать отдельные предложения и текст; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	упр.239	
59	Как в детской пирамидке.	Комбинированный урок.	Введение понятий: тема и основная мысль. Научиться пользоваться ими при обдумывании содержания текста и его озаглаивании.	Знание основных единиц текста: тема и основная мысль. Умение определять основную мысль текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Составлять текст с опорой на картинку или группу слов. Обмениваться мнениями с одноклассниками. Оценивать свои действия.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	упр.246	
60	Как сделать текст хорошим?	Комбинированный урок.	Обсуждение взаимосвязи заголовка текста и его темы и (или) главной мысли, а также заглавия и каждого из предложений текста. Выявление требований к хорошему тексту и обучение редактированию содержания связанных высказываний.	Знание требований к хорошему тексту. Умение составлять текст по плану и опорным словам; анализировать и кратко характеризовать предложение.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Конструировать текст, редактировать его.	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы	упр.251	
61 62 63	От слов к тексту. Знакомство с памяткой по составлению текста. Построение текстов по заданной тематике.	Комбинированные уроки.	Уточнение содержания и порядка процесса обдумывания текста при его создании. Привлечение внимания к строению текста, к роли первого и последнего предложений.	Знание памятки по составлению текста. Умение пользоваться памятками; составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания.	Писать свои тексты на заданную тему по опорному плану. Редактировать деформированный текст.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	упр.258	
64	Составляем и пишем диктанты.	Уроки закрепления и применения	Закрепление приобретённых знаний о тексте. Обучение составлению текста.	Знание признаков текста, отличий письменной речи от устной, типов предложений по	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности, преодолевать их, осознавать своё	Формирование положительной мотивации к	упр.252 (списать)	

65 66	Закрепление изученного. Обобщение.	знаний, умений и навыков.	Тренировка в нахождении орфограмм, в решении некоторых орфографических задач и выделении тех, которые дети пока ещё решать не умеют.	цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.	отношение к урокам русского языка.	изучению нового материала		
67 68	Учимся письменному пересказу. Учимся создавать рассказы на основе прочитанного.	Уроки формирования умений и навыков.	Познакомиться с новым видом работы, раскрыть его сущность и назначение, показать значимость умения хорошо пересказывать текст и начать целенаправленное формирование этого умения, а вместе с ним и всего комплекса речевых умений.	Знание памяток по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного.	Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	упр.261	
69 70	Рассказываем сами и обобщаем. Обобщение изученного	Уроки применения знаний, умений и навыков.	Подготовка к письменному рассказу о книге. Написание творческих сочинений с опорой на текст.	Знание памяток по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания.	Формирование навыков работы по алгоритму	Мини-сочинение на тему «Моя любимая игрушка»	
<b>Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) (10 часов)</b>								
71 72	Что в слове главное?	Комбинированные уроки.	Выявление того, что в слове является самым главным.	Умение восстанавливать и записывать деформированный текст; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять значение слова, обращаться за толкованием слова к толковому словарю.	Анализировать предложения, выявлять причины их неясности. Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	упр.280	
73 74 75	Собираем родственников. Знакомство со способом нахождения в слове корня. Закрепление.	Комбинированные уроки.	Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Знакомство со способом нахождения в слове корня. Обсуждение единого написания корней в родственных словах.	Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	упр.286, 287	
76	<b>Диктант.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками», универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы	упр.292, 293	
77	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правила выполнения работы над ошибками. Умение определять виды	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Формирование эстетических чувств и чувства	упр.298, 299	

				орфограмм; подбирать проверочные слова.		прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		
78 79 80	Скоро Новый год! Учимся подписывать новогодние открытки. С новым годом! Написание поздравлений.	Комбинированные уроки.	Наблюдение за изменениями слов. Введение понятия «окончание», выявление его функции.	Умение писать поздравление к Новому году; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка).	Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Подобрать родственные слова к словам: лес, мороз	
<b>Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (9 часов)</b>								
81 82 83 84	Вспомним и узнаем новое. Знакомство с термином однокоренные слова. Упражнения в нахождении однокоренных слов. Обобщение изученного.	Комбинированные уроки.	Обмен впечатлениями о прошедших каникулах и написание небольших воспоминаний. Введение термина «однокоренные слова», выявление их отличия от изменений одного и того же слова.	Знание понятий: «однокоренные слова», «корень». Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; находить однокоренные слова, корень в слове.	Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.	Ценностное отношение к природному миру	упр.304	
85 86 87	Наблюдаем за изменениями слов. Наблюдение за изменениями слов по числам. Изменения слов	Комбинированные уроки.	Приобретение и накопление некоторого опыта осознанного изменения слов разных частей речи. Знакомство с изменением названий предметов по числам, по падежам (без терминов).	Умение находить однокоренные слова, выделять в них корень; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); изменять слова по числам и по «командам» вопросов; доказывать родственность слов; объяснять значение слова.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	упр.306	
88	Чему учиться дальше?	Урок формирования умений и навыков.	Обучение решению орфографических задач на основе знания о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного слова.	Знание изученных орфографических правил. Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова для названий предметов.	Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Написать поздравление с Новым годом	
89	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным	Применять полученные знания.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	упр.310, 311	

				почерком.		ситуаций.		
<b>Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (33 часа)</b>								
90	Слова-подсказки – какие они?	Комбинированный урок.	Раскрытие сущности понятия «проверочное слово» и знакомство с общими способами поиска таких слов для корневых безударных гласных и парных по глухости и звонкости согласных в словах-названиях.	Знание понятий: «проверочное» и «проверяемое» слово; изученных орфограмм. Умение анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова.	Анализировать слова, давать их характеристику. Осуществлять поиск информации. Вступать в беседу, аргументировать своё мнение.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	упр.353, 354	
91 92	Как искать проверочные слова? Подбираем проверочные слова для названий предметов.	Комбинированные уроки.	Поиск и получение ответа на вопрос: как искать проверочные слова для корня; а также освоение соответствующих операций. Предъявление нескольких способов проверки слов, называющих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам.	Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Различать правильные и неправильные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	упр.359	
93 94	От значения слова к правильной букве. Закрепление.	Комбинированные уроки.	Формирование привычки задумываться над значением слова, которое употребляешь. Работа над повышением общей культуры речи и грамотности.	Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова как способ проверки; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	упр.365	
95 96	Как узнать буквы корня в названиях действий? Закрепление написания глаголов.	Комбинированные уроки.	Повторение способа «объясни значение слова с помощью однокоренного слова». Закрепление правописания глаголов. Обсуждение различных способов проверки глаголов.	Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	упр.369	
97	<b>Диктант.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками», усвоения универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
98	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Гуманистическое сознание, осознание	упр.378, 379	

				орфограмм; подбирать проверочные слова.		ответственности человека за общее благополучие.		
99 100	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Тренировка в подборе однокоренных слов.	Комбинированные уроки.	Обсуждение различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания.	Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	упр.384	
101	Снова о значении слова.	Урок формирования умений и навыков.	Закрепление различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания.	Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	упр.389	
102-105	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	Комбинированные уроки.	Уточнение способов решения орфографических задач в корне слова. Повторение известных правил. Тренировка орфографической зоркости.	Знание опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня, изученных орфограмм в корне. Умение подбирать проверочные слова; отличать проверочные и проверяемые слова; отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Тестовые задания	
106 108 109	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.  Обобщение.  Пишем без ошибок.	Комбинированные уроки.	Обобщение изученного материала, составление предложений, поиск орфографических задач и путей их решения.	Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне. Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	упр.398	
110 111	Буква на месте звука, которого нет. Распознавание признаков	Комбинированные уроки.	Привлечение внимания детей к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков. Осознание	Знание правописания сочетаний [сн'], [сн], правописания сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн].	Выбирать буквы для «опасных» сочетаний звуков. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	упр.401	

112	орфограмм корня. Решение орфографических задач.		этих сочетаний как опознавательных признаков ещё одной орфограммы корня. Знакомство с решением новой орфографической задачи с помощью известных способов проверки корней и помощь при запоминании непроверяемых написаний.	Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн’], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы.	звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.			
113 114	Когда командует словарь.  Проверяемы и непроверяемые орфограммы.	Комбинированные уроки.	Освоение понятия «непроверяемая орфограмма». Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	Знание понятия «непроверяемые орфограммы», правил работы с орфографическим словарем. Умение писать словарные слова; находить способ проверки написания слова.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	упр.406	
115 116	Звук один, а буквы две.  Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированные уроки.	Накопление опыта пользования орфографическим словарём, закрепление уже известных «словарных слов» и изучение новых (с удвоенными согласными).	Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова. Умение писать слова с удвоенными согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова.	Анализировать слова с точки зрения их этимологии. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	упр.410	
117 118	Подведём итоги.  Закрепление.	Комбинированные уроки.	Закрепление различных орфографических умений. Применение детьми приобретённых орфографических умений. Формирование их письменной речи как формы речевой деятельности.	Знание написания словарных слов, правил работы с орфографическим словарем. Умение разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; писать словарные слова; находить способ проверки написания слова.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	упр.417	
119	<b>Диктант.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Выявление всего комплекса орфографических умений: обнаруживать орфограммы; находить те, которые в корне, а среди них – проверяемые;	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с	Применять полученные знания.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных		

			применять известные правила; верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.	окошками».		дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
120	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	упр.410	
121	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	Уроки формирования умений и навыков.	Формирование различных умений связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения.	Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление).	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (поздравление, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	упр.422	
122	Закрепление.							
<b>Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (32 часа)</b>								
123	Что я знаю о словах?	Уроки формирования умений и навыков.	Повторение и систематизация изученного. Обсуждение понятий: «корень слова», «окончание». Уточнение опознавательных признаков данных понятий и способов действия для их выявления.	Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове. Умение выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	упр.502	
124	Родственные и однокоренные слова.							
125	Знакомься: другие части слов!	Урок изучения нового материала.	Введение терминов «приставка» и «суффикс». Наблюдение за ролью приставок и суффиксов, осознание этих понятий.	Знание понятий: «приставка», «суффикс». Умение выделять приставку и суффикс в слове; называть признаки приставки и суффикса.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,	упр.514	

					обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
126	Словесный конструктор.	Комбинированные уроки.	Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно используются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тренировка в осознанном и правильном их употреблении.	Знание значения, употребления и написания приставок. Умение выделять приставки в слове.	Конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и трудности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	упр.520	
127	Закрепление.							
128	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	упр.525	
129	Как узнать строение слова?	Комбинированные уроки.	Освоение способа действия при разборе слова по составу. Расширение знаний учащихся о правилах переноса.	Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Тестовые задания	
130	Знакомство с алгоритмом выделения частей речи.							
131	Новое об известных опасностях письма.	Комбинированные уроки.	Обсуждение вопроса об удвоенных согласных на границе морфем. Закрепление правил написания корней.	Знание правил написания удвоенных согласных на границе частей слова. Умение правильно писать двойные согласные на границе частей слова.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	упр.530	
132	Закрепление							

	правил написания орфограмм.					поведения.		
133 134	Б или Ъ?  Закрепление умения употреблять разделительные ь и ъ.	Комбинированные уроки.	Решение орфографической задачи: как выбрать нужный из двух разделительных знаков? Выявление условий употребления ь и ъ.	Знание орфограмм написания разделительных ь и ъ. Умение употреблять разделительные ь и ъ.	Сравнивать условия употребления ь и ъ, аргументировать свою точку зрения.		Тестовые задания	
135 136	Повторяем, готовимся к диктанту. Закрепление.	Комбинированные уроки.	Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	упр.537	
137	<b>Диктант.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка фонетико-графических и орфографических умений: разграничивать понятия звук и буква, выполнять звуко-буквенный разбор; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	упр.542	
138	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства	Тестовые задания	
139 140	Теперь я знаю и умею...  Закрепление.	Комбинированные уроки.	Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала.	Знание изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры	упр.548	

141-142	Как сказать лучше?	Комбинированные уроки.	Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе приёма лингвистического эксперимента.	Знание способов выбора более точного проверочного слова. Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно писать слова на изученные орфограммы.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Корректировать заведомо искажённые авторские тексты.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края	упр.564	
143	Проверочная работа.	Урок проверки знаний.	Анализ «чужих» работ, подготовка учеников к более осознанному созданию собственных высказываний.	Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне.	Применять полученные знания.	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей	упр.566	
144-145	Я размышляю о словах своего языка.	Уроки применения знаний, умений и навыков.	Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся.	Знание значения, строения и происхождения слов. Умение анализировать и кратко характеризовать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словообразовательный разбор; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	упр.570	
146-154	<b>Резерв.</b>					Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс**

№	Наименование разделов, тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУ деятельность учащихся	Д.З.	Дата
<b>1.Знаем – повторим, не знаем – узнаем (19 ч)</b>						
1	Воспоминания о лете	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного во 2 классе. Работа с учебником.	<b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; <b>Регулятивные УУД:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.	Упр. 3,	

				<p><b>Познавательные УУД</b>  Познакомиться с новой учебной книгой и тетрадями, научиться ориентироваться в них, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; строить сообщения в устной и письменной форме; напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; сообщить о методах организации комфортных отношений с педагогом, родителями, сверстниками;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
2	Воспоминание о лете. Обучение написанию текста – повествования	Урок общеметодологической направленности	Работа над пониманием определенного значения вынесенных названий слов. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова	<p><b>Личностные УУД</b>  Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Познакомиться с новой учебной книгой и тетрадями, научиться ориентироваться в них, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; строить сообщения в устной и письменной форме; напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; сообщить о методах организации комфортных отношений с педагогом, родителями, сверстниками;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	Упр. 12	
3	Правильно и точно...	Урок общеметодологической направленности	Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения	<p><b>Личностные УУД</b>  Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем</p>	Упр. 24	

				<p>ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии; учить соблюдать основные правила личной гигиены; учить обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
4	Какие значения есть у слова	Урок открытия нового знания	Значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделение и определение значимых частей слова	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии; учить соблюдать основные правила личной гигиены; учить обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	Упр. 39,	
5	Какие значения есть у слова	Урок общеметодологической направленности	Решение известных орфографических задач	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать</p>	Упр. 49	

				<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
6	Решаем орфографические задачи – известные и новые	Урок общеметодологической направленности	Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>различать способ и результат действия;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	Упр. 53	
7	Решаем орфографические задачи – известные и новые	Урок открытия нового знания	Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Упр. 56	

				<p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  - осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии; учить соблюдать основные правила личной гигиены; учить обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
8	Входная контрольная работа	Урок контроля	Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	Упр.62,	
9	Как быть, если в корне не одна орфограмма? Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания -оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре	Урок методологической направленности	Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания -оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре	<p><b>Личностные УУД</b>  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  - научить выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро -, -ра - и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е)</p>	Упр. 66	

				<p>(простые случаи); суффиксы –ек-, -ик-; познакомить с правописанием сложных слов; с орфограммами цы и ци в корнях слов и окончаниях; - познакомить с понятием основа слова, с грамматическим и лексическим значением слова</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
10	Открываем еще два секрета письма. Правописание суффиксов -ек-, -ик- (общее понятие)	Урок общеметодологической направленности	Работа над совершенствованием навыков письма суффиксов -ек-, -ик	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>- научить выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро -, -ра - и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы –ек-, -ик-; познакомить с правописанием сложных слов; с орфограммами цы и ци в корнях слов и окончаниях; - познакомить с понятием основа слова, с грамматическим и лексическим значением слова</p> <p>- научить выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	Упр. 75	
11	Открываем еще два секрета письма. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-, -ци- (общее знакомство)	Урок общеметодологической направленности	Формирование представления о правописании звука [ы] после ц. Упражнения в правильном написании слов со слогами цы и ци	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>различать способ и результат действия;</p>	Упр. 83	

				<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  - научить выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро -, -ра - и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы –ек-, -ик-; познакомить с правописанием сложных слов; с орфограммами цы и ци в корнях слов и окончаниях; - познакомить с понятием основа слова, с грамматическим и лексическим значением слова  - научить выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
12	Открываем еще два секрета письма. Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-, -ци- (общее знакомство)	Урок общеметодологической направленности	Формирование представления о правописании звука [ы] после ц. Упражнения в правильном написании слов со слогами цы и ци	<p><b>Личностные УУД</b>  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  - научить выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро -, -ра - и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы –ек-, -ик-; познакомить с правописанием сложных слов; с орфограммами цы и ци в корнях слов и окончаниях; - познакомить с понятием основа слова, с грамматическим и лексическим значением слова  - научить выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	Упр. 84	

				мысли; <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.		
13	Открываем еще два секрета письма. Освоение изученных орфографических правил	Урок общеметодологической направленности	Развитие орфографической зоркости. Систематизация накопленных знаний	<b>Личностные УУД</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; <b>Регулятивные УУД:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке. <b>Познавательные УУД</b> - научить выполнять необходимые действия и правильно писать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро -, -ра - и др. в освоенных словах); буквы соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы -ек-, -ик-; познакомить с правописанием сложных слов; с орфограммами цы и ци в корнях слов и окончаниях; - познакомить с понятием основа слова, с грамматическим и лексическим значением слова - научить выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов. <b>Коммуникативные УУД:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Упр. 87	
14	Может ли в слове быть два корня? Общее знакомство со сложными словами.	Урок общеметодологической направленности	Ознакомление со сложными словами (состоящими из двух корней) и правилами их написания	<b>Личностные УУД</b> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; <b>Регулятивные УУД:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке. <b>Познавательные УУД</b> - научить выполнять необходимые действия и правильно писать: - научить выделять основу и окончание (в ясных случаях), разграничивать их роль в	Упр. 94	

				<p>слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс; там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>		
15	<p>Может ли в слове быть два корня? Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии; учить соблюдать основные правила личной гигиены; учить обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p>	Упр. 104	
16	<p>Подводим первые итоги. Контрольное списывание.</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Работа над совершенствованием находить орфограммы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои</p>		

				достижения при выполнении заданий		
17	Подводим первые итоги	Урок контроля	Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий		
18	Тест по теме «Повторение».	Урок контроля	Работа над совершенствованием находить орфограммы.	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий		
19	Учимся рассказывать о словах. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия Изложение (упр.92, «Красная строка»)	Урок общеметодологической направленности	Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их	<b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач; <b>Регулятивные УУД:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в схематической форме хода и результатов собственной звучащей речи на родном языке. <b>Познавательные УУД</b> - осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии; учить соблюдать основные правила личной гигиены; учить обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. <b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Упр. 105	
<b>2. Каждое слово – часть речи (26 ч)</b>						
20	В какие группы объединили слова? Представление понятия	Урок открытия нового	Представление об историческом происхождении слов	- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	Упр. 109,	

	«части речи»			<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Основные группы слов, их особенности и название: имясуществительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как слова – указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова – помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.</p>		
21	В какие группы объединили слова?	Урок общеметодологической направленности	Ознакомление с частями речи. Формирование представлений о словах, объединенных в группы по определенным признакам	<p>- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	Упр. 112	

				<p><b>Предметные УУД:</b> Основные группы слов, их особенности и название: имясуществительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как слова – указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова – помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.</p>		
22	<p>Всему название дано. Знакомство с названиями частей речи</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Ознакомление с частями речи. Формирование представлений о словах, объединенных в группы по определенным признакам</p>	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД:</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием. <b>Коммуникативные УУД:</b>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Предметные УУД:</b> Основные группы слов, их особенности и название: имясуществительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как слова – указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова – помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.</p>	Упр. 124	
23	<p>Всему название дано. Знакомство с названиями частей речи</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>. Формирование представлений о словах, объединенных в группы по определенным признакам</p>	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p>	Упр. 126	

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Основные группы слов, их особенности и название: имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как слова – указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова – помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.</p>		
24	<p>Всему название дано. Знакомство с названиями частей речи</p>	<p>Урок открытия нового</p>	<p>. Формирование представлений о словах, объединенных в группы по определенным признакам</p>	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	Упр. 132	
25	<p>Назовём слова – указатели. Кому и в чем помогают слова – указатели?</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного Группы местоимений. Личные местоимения</p>	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков:</p>	Упр. 140	

				<p>вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Основные группы слов, их особенности и название: имясуществительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как слова – указатели, своеобразие их использования в речи. Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не) как слова – помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.</p>		
26	Назовём слова – указатели Кому и в чем помогают слова – указатели?	Урок общеметодологической направленности	Личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного Группы местоимений. Личные местоимения	<p><b>- Личностные УУД</b></p> <p>Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков:</p> <p>вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>	Упр. 144	
27	И у слов – помощников есть названия. Как их назвали ученые?	Урок общеметодологической направленности	Работа по разграничению частей речи на самостоятельные и служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3-го лица с изменением их по числам и падежам	<p><b>- Личностные УУД</b></p> <p>Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в</p>	Упр. 143	

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>		
28	И у слов – помощников есть названия. Как их назвали ученые?	Урок общепедогогической направленности	Работа по разграничению частей речи на самостоятельные и служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3-го лица с изменением их по числам и падежам	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>	Упр. 144	
29	Части речи все нужны! Части речи все важны!	Урок обще-	Работа над развитием умений распознавать служебные части	<b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Упр.147	

	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.	методологической направленности	речи в тексте.	<b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану <b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
30	Части речи все нужны! Части речи все важны! Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения Изложение (упр.145 «На воре шапка горит»)	Урок развивающего контроля	Подготовка к письменному пересказу. Ознакомление с понятием «фразеологический оборот». Упражнение в письменной передаче содержания текста.	<b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану <b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)		
31	Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии.	Урок развивающего контроля	Работа по закреплению изученного материала; Работа над совершенствованием навыков правильного письма	<b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану <b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
32	Слово и его формы. Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	Урок открытия нового	Изменение формы слова. Ознакомление с понятиями «начальная форма», «изменение слов	<b>- Личностные УУД</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные УУД</b> - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием. <b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о	Упр. 149	

				формеслова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки,грабли,молоко)		
33	Слово и его формы	Урок общеметодологической направленности	Упражнение в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	Упр. 152	
34	Слово и его формы	Урок общеметодологической направленности	Упражнение в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов	<p><b>- Личностные УУД</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи.Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки,грабли,молоко)</p>	Упр. 153	
35	Сравниваем существительное, прилагательное и глагол. Знакомство с начальной формой глагола и имени	Урок общеметодологической направленности	Обучение начальным формам глагола и имени существительного. Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов.	<p><b>- Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и</p>	Упр. 160	

	существительного			<p>других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения  - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>		
36	Сравниваем существительное, прилагательное и глагол. Знакомство с начальной формой имени прилагательного.	Урок общеметодологической направленности	Изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Упражнение в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного.	<p><b>- Личностные УУД</b>  Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения  - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>	Упр. 162	
37	Сравниваем существительное, прилагательное и глагол Род имен	Урок общеметодологической	Ознакомление с родом имен существительных и прилагательных	<p><b>- Личностные УУД</b>  Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Упр. 165	

	существительных. Сравниваем имя существительное и имя прилагательное.	направленности		адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием. <b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)		
38	Сравниваем существительное, прилагательное и глагол. Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного.	Урок общеметодологической направленности	Продолжение знакомства с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного	- <b>Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием. <b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; <b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)	Упр. 171	
39	Контрольная работа по теме «Каждое слово-часть речи»	Урок контроля	Ознакомление со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работа над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий		
40	Анализ. Работа над ошибками.	Урок общеметодологической	Изменение имен прилагательных по числам и родам, согласование с именами существительными	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта		

		гической направленности		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>		
41	Способы определения родовых окончаний имен прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Работа над распознаванием различных частей речи. Ознакомление с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов.	<p><b>- Личностные УУД</b></p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>	Упр. 172	
42	Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам	Урок общеметодологической направленности	Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений	<p><b>- Личностные УУД</b></p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения</p> <p>- научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам,</p>	Упр. 182	

				значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)		
43	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Урок общеметодологической направленности	Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений.	<p><b>- Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>	Упр. 188	
44	Как еще изменяются слова? Изменение имен существительных по падежам.	Урок общеметодологической направленности	Тренировка в определении падежей. Работа по развитию умения распознавать части речи, работать в команде	<p><b>- Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Правописание служебных слов. Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Глагол как часть речи, его основное назначение и возможные значения. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу (санки, грабли, молоко)</p>	Упр. 195	
45	Как еще изменяются слова Повторение ранее	Урок обще-	Тренировка в определении падежей.	<p><b>- Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков,</p>	Упр. 204	

	изученного о частях речи.	методологической направленности		<p>так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> научить различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения - научить в доступных случаях наблюдать за значением грамматических форм (числа, времени, лица), за их использованием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
<b>3.Продолжаем знакомиться с частями речи (30 ч.)</b>						
46	Продолжаем сравнивать части речи	Урок общеметодологической направленности	Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Ознакомление с изменением имен числительных по падежам	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> познакомить с изменением глагола по временам; способами определения времени глаголов; познакомить с правописанием <i>ь</i> в окончаниях глаголов 2л. ед. ч. (общее знакомство). Познакомить с понятием неопределенная форма глагола как его начальная форма, способами ее нахождения; написания в ней <i>ь</i>. Познакомить с особенностями текста инструкции. Научить определять время глагола и изменять глагол по временам, научить писать слова с <i>ь</i> в окончаниях глаголов 2л. ед. ч., научить находить неопределенную форму глаголов; писать в ней <i>ь</i>, научить составлять текст (инструкцию).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	Упр. 215	
47	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных	Урок общеметодологической направленности	Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Ознакомление с изменением имен числительных по падежам		Упр. 220	
48	Повторяем. Играем со словами разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности	Работа по развитию умения распознавать части речи, работать в команде		Упр. 226	
49	Когда глаголы особенно важны? Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученных сведений о глаголе, написание словарных слов. Начальное обучение детализации действий в рассказах и событиях		Упр. 229,	
50	Когда глаголы особенно важны? Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам	Урок общеметодологической направленности	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу глаголы)		Упр. 235	

51	Как изменяются глаголы? Изменение глаголов по временам	Урок общеметодологической направленности	Тренировочные упражнения в правильном употреблении глаголов в речи	<p>свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Изменение глаголов по временам, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи. Образование некоторых глагольных форм с чередованием гласных (бегут, бежишь, хотят, хочешь и т.п.); постановка ударения в Глаголах.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> познакомить с изменением глагола по временам; способами определения времени глаголов; познакомить с правописанием ь в окончаниях глаголов 2л. ед. ч. (общее знакомство). Познакомить с понятием неопределенная форма глагола как его начальная форма, способами ее нахождения; написания в ней ь. Познакомить с особенностями текста инструкции. Научить определять время глагола и изменять глагол по временам, научить писать слова с ь в окончаниях глаголов 2л. ед. ч., научить находить неопределенную форму глаголов; писать в ней ь, научить составлять текст (инструкцию).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Изменение глаголов по временам, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи. Образование некоторых глагольных форм с чередованием гласных (бегут, бежишь, хотят, хочешь и т.п.); постановка ударения в Глаголах.</p>	Упр.241	
52	Как изменяются глаголы? Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени	Урок общеметодологической направленности	Наблюдения над тем, как применяются глаголы. Изменение глаголов по временам		Упр. 250	
53	Как изменяются глаголы? Как отличить глагол от других частей речи	Урок общеметодологической направленности	Отличительные признаки каждой части речи. Расширение представления учащихся о значении глагола		Упр. 264	
54	Глагол ли слова лежать, сидеть? А бег и ходьба? Как отличить глагол от других частей речи	Урок общеметодологической направленности	Отличительные признаки каждой части речи. Расширение представления учащихся о значении глагола		Упр. 267	
55	Поговорим о начальной форме глагола. Знакомство с понятием «неопределенная форма» и ее двумя вопросами	Урок общеметодологической направленности	Понятия «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способы ее нахождения		Упр. 271	
56	Поговорим о начальной форме глагола. Способ нахождения неопределенной формы глагола	Урок общеметодологической направленности	Неопределенная форма глагола и его начальная форма, способы ее нахождения. Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов		Упр. 280	
57	Поговорим о начальной форме глагола. Контрольное списывание	Урок контроля	Уметь применять орфографические правила при написании контрольной.		Упр. 285	
58	Поговорим о начальной форме глагола. Закрепление о глаголах в неопределенной форме	Урок общеметодологической направленности	Неопределенная форма глагола, вопросы.		Упр. 290	
59	Размышляем о прошедшем времени. Прошедшее время глагола, его значение,	Урок общеметодологической	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		Упр. 300	

	применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях	направленности				
60	Размышляем о прошедшем времени. Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний	Урок методологической направленности	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Упражнение в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> познакомить с изменением глагола по временам; способами определения времени глаголов; познакомить с правописанием <i>ь</i> в окончаниях глаголов 2л. ед. ч. (общее знакомство). Познакомить с понятием неопределенная форма глагола как его начальная форма, способами ее нахождения; написания в ней <i>ь</i>.</p> <p>Познакомить с особенностями текста инструкции. Научить определять время глагола и изменять глагол по временам, научить писать слова с <i>ь</i> в окончаниях глаголов 2л. ед. ч., научить находить неопределенную форму глаголов; писать в ней <i>ь</i>, научить составлять текст (инструкцию).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Изменение глаголов по временам, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи. Образование некоторых глагольных форм с чередованием гласных (бегут, бежишь, хотят, хочешь и т.п.); постановка ударения в Глаголах.</p>	Упр. 308	
61	Размышляем о прошедшем времени. Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием	Урок методологической направленности	Правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (послала, начала)		Упр. 311	
62	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов прошедшего времени»	Урок контроля	Упражнение в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи		Упр. 317	
63	Размышляем о прошедшем времени. Анализ. Работа над ошибками.	Урок методологической направленности	Упражнение в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи		Упр. 325	
64	Из прошлого – в настоящее. Особенности глаголов настоящего времени, понятие о личных окончаниях.	Урок методологической направленности	Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Работа по наблюдению за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – личные		Упр. 329	
65	Из прошлого – в настоящее. Знакомство с двумя формами будущего времени	Урок методологической направленности	Обучение написанию личных окончаний глаголов настоящего времени		Упр. 336	
66	Из настоящего – в будущее. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.	Урок методологической направленности	Упражнение в правильном написании личных окончаний глаголов		Упр. 335	
67	Из настоящего – в будущее Повторение изученного о глаголе,	Урок методоло-	Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных	Упр. 338		

	его начальной форме и изменении по временам	гической направленности		<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей работы; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> познакомить с изменением глагола по временам; способами определения времени глаголов; познакомить с правописанием ь в окончаниях глаголов 2л. ед. ч. (общее знакомство). Познакомить с понятием неопределенная форма глагола как его начальная форма, способами ее нахождения; написания в ней ь. Познакомить с особенностями текста инструкции. Научить определять время глагола и изменять глагол по временам, научить писать слова с ь в окончаниях глаголов 2л. ед. ч., научить находить неопределенную форму глаголов; писать в ней ь, научить составлять текст (инструкцию).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Изменение глаголов по временам, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи. Образование некоторых глагольных форм с чередованием гласных (бегут, бежишь, хотят, хочешь и т.п.); постановка ударения в Глаголах.</p>		
68	Из настоящего – в будущее Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Урок общеметодологической направленности	Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных форм		Упр. 342	
69	Учимся рассказывать о действиях. Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица (с изменением лица) Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. (упр.340)	Урок развивающего контроля	Повторение изученного о частях речи. Обучение составлению инструкции. Ознакомление с понятием «инструкция» Обучение изменению глаголов по временам			
70	Учимся рассказывать о действиях. Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица (с изменением лица) Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. (упр.340)	Урок развивающего контроля	Рассмотрение проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы		Упр. 343	
71	Контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля	Обучение пересказу от первого лица			
72	Учимся рассказывать о действиях. Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица (с изменением лица) Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. (упр.340)	Урок развивающего контроля				
73	Учимся рассказывать о действиях. Текст – инструкция № 343 Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды	Урок развивающего контроля	Обучение составлению поздравлений		Упр. 348	
74	Учимся рассказывать о действиях. Пишем письма Анализ ошибок. Р/Р Написание	Урок развивающего контроля	Обучение написанию поздравительных открыток и писем. Закрепление знаний учащихся о глаголе		Упр.349	

	новогодних поздравлений					
75	Анализ ошибок Речевой этикет. Составление приглашения, письма	Урок рефлексии	Обучение написанию поздравительных открыток и писем. Закрепление знаний учащихся о глаголе			
<b>4. Что мы знаем о частях речи?-17ч</b>						
76	Административная контрольная работа	Урок контроля	Проверка знаний	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика глаголов как частей речи.</p>		
77	Какие части речи тебе знакомы? Повторение изученного о частях речи	Урок общеметодологической направленности	Обучение нахождению части речи	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.</p> <p>Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика глаголов как частей речи.</p>	Упр. 352	

78	Как отличить глагол от других частей речи? Отличие глаголов от других частей речи	Урок общепедагогической направленности	Повторение известного о неопределенной форме глагола	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика глаголов как частей речи.</p>	Упр. 356	
79	Как отличить глагол от других частей речи?	Урок общепедагогической направленности	Повторение известного о неопределенной форме глагола	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных</p>	Упр. 360	

				местоимений и глаголов. Характеристика глаголов как частей речи.		
80	Что известно о неопределенной форме глагола? Способ нахождения неопределенной формы глагола	Урок общепедагогической направленности	Обучение постановке глагола в неопределенную форму	<p><b>Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами. пользоваться разными формами глагола.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика глаголов как частей речи.</p>	Упр. 364	
81	Что известно о неопределенной форме глагола? Способ нахождения неопределенной формы глагола	Урок общепедагогической направленности	Обучение постановке глагола в неопределенную форму	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам; значение форм лица, их соотношение с личными местоимениями.</p>	Упр. 367	

				<p>Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: таЯть, лаЯть, строиТЬ, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т.п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.</p>		
82	<p>Как определить время глагола? Определение времени глагола. Изменение по лицам</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица. Упражнение в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> Продолжить знакомство с понятиями: тема текста, основная мысль, план, красная строка. Учитывать слова с орфограммами: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Точно и полно выражать своё мнение; <b>Предметные УУД:</b> Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам; значение форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: таЯть, лаЯть, строиТЬ, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т.п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.</p>	Упр. 373	
83	<p>Когда глаголы изменяются по лицам? Определение времени глагола. Изменение по лицам</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица. Упражнение в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределенной форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Предметные УУД:</b> Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам; значение форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: таЯть, лаЯть, строиТЬ, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т.п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.</p>	Упр.378	

84	Когда глаголы изменяются по лицам? Определение времени глагола. Изменение по лицам	Урок общепедagogической направленности	Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица. Упражнение в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить письменно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки). Уметь: составлять и воспроизводить повествовательные тексты; делить текст на части и озаглавливать каждую из них; пользоваться разными формами глагола.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам; значение форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Правописание гласных суффиксов в неопределённой форме глаголов: таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть и т.п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.</p>	Упр. 380	
85	Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи. Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи	Урок общепедagogической направленности	Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма.	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Продолжить знакомство с понятиями: тема текста, основная мысль, план, красная строка. Учить писать слова с орфограммами: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределённой форме глагола; суффиксы –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частица не с глаголами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p>	Упр.382	

86	Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи.	Урок общеметодологической направленности	Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределённой форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Упр.383	
87	Еще об одной опасности письма. Знакомство со способом выбора между -тся или -ться	Урок открытия нового	Упражнение в изменении форм глагола (неопределённой формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время).	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с написанием: ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а также в неопределённой форме глагола; суффиксов –а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словарном порядке) и в формах прошедшего времени; частицы не с глаголами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Точно и полно выражать своё мнение;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Способы решения орфографической задачи: ться или тся?</p>	Упр. 381	
88	Снова пересказываем и рассказываем. Изложение. Обучение	Урок развивающего контроля	Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста,	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения</p>	Упр. 384	

	составлению плана ( упр 393-395)		выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге	действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.		
89	Снова пересказываем и рассказываем. Обучение детализации действий . Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. (Упр. 401)	Урок развивающего контроля	Обучение созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для р <b>Предметные УУД:</b> Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.ешения коммуникативных задач, строить монологическое	Упр. 398	
90	Снова пересказываем и рассказываем. Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	Урок развивающего контроля	Обучение построению текста, пересказу текста от другого лица. Продолжение работы по накоплению опыта построения таких текстов	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.	Упр. 404	
91	Снова пересказываем и рассказываем. Анализ изложений	Урок общеметодологической направленности	Обучение делению текста на части и давать заголовки тексту.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.		
92	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов в неопределенной форме, -ться, -тся».	Урок контроля		<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое <b>Предметные УУД:</b> Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.		
<b>5. Возвращаемся к разговору о предложении 6 ч</b>						
93	Что ты знаешь о предложении?	Урок общеметодологический	Употребление в речи простых и сложных предложений.	<b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к	Упр. 409	

	Повторение изученного о предложении	кой направленности	Представление о предложении как целостной единице речи	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Точно и полно выражать своё мнение; <b>Предметные УУД:</b> Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложение		
94	Как слова – части речи становятся членами предложения? Знакомство с понятием «член предложения»	Урок открытия нового	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения». Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника). <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач. <b>Предметные УУД:</b> Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложение	Упр. 412	
95	Как слова – части речи становятся членами предложения?	Урок общеметодологической направленности	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника). Научить давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения. Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со	Упр. 419	

				<p>значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложение</p>		
96	<p>Главные члены предложения. Понятие «главные члены предложения»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Нахождение в предложении главных членов</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения». Научить находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>	Упр. 424	
97	<p>Главные члены предложения. Упражнение в нахождении главных членов предложения</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Главные и второстепенные члены</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения». Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника). Научить давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Упр. 436	

				<b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;	
98	Главные члены предложения. Упражнение в нахождении главных членов предложения	Урок общепедагогической направленности	Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).</p> <p>Научить давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>	Упр. 437
99	Зачем другие члены предложения? Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные	Урок общепедагогической направленности	Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).</p> <p>Научить давать полную или частичную характеристику предложений (по цели,</p>	Упр. 444

				<p>интонации, наличие второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Точно и полно выражать своё мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>		
100	Зачем другие члены предложения? Характеристика предложения	Урок общепедагогической направленности	Ознакомление с ролью второстепенных членов в предложении. Совершенствование знаний о связи слов в предложении	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника). Научить давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличие второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения. Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>	Упр. 453	
101	Устанавливаем связи слов. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме.	Урок общепедагогической направленности	Ознакомление со связью между главными членами предложения	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	Упр.457	

				<p>Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>Научить находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p>		
102	Устанавливаем связи слов	Урок общепедагогической направленности	Совершенствование знаний о связи слов в предложении	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить названиями главных членов предложения и способами их нахождения; познакомить с понятиями: распространенное и нераспространенное предложение; продолжить знакомство с особенностями текстов (повествование, описание); научить разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>Научить находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>	Упр.458	
103	Устанавливаем связи слов Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения	Урок общепедагогической направленности	Установление связи слов в предложении. Работа над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p>Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и образные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»).</p>	Упр.440	

				<p>Учиться пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>		
104	Наблюдаем и обобщаем Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи	Урок общеметодологической направленности	Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить находить главные и второстепенные члены предложения. Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника). Научить давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Предложения распространенные и нераспространенные. Связи слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения;</p>	Упр.455	
105	Наблюдаем и обобщаем	Урок общеметодологической направленности	Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения	<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,</p>	Упр.467	

				<p>родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          Научить находить главные и второстепенные члены предложения.          Научить выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Точно и полно выражать своё мнение;          договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p>		
106	Контрольная работа по теме «Предложение»	Урок контроля	Проверка сформированных умений	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>		
107	Рисуем словесные картины и учим друг друга. Создание текстов изобразительного характера	Урок развивающего контроля	Работа над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>	Упр. 461	
108	Рисуем словесные картины и учим друг друга Создание текста - инструкции	Урок развивающего контроля	Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>		
<b>6. И вновь о частях речи-17 ч</b>						
109	Вспоминаем об именах. Повторение изученного об именах. Объяснительный диктант.	Урок контроля	Сходство и различие слов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи	<p><b>Познавательные УУД</b>          научить правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения. Научить пользоваться имеющимся в учебнике словарем «Какого рода и числа слово?» для решения возникающих вопросов культуры речи.          Научиться замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в образовании форм слов, в их связи.          Научиться выполнять разбор имен существительных и прилагательных как частей речи. Научиться письменно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых</p>	Упр. 462	

				<p>средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>		
110	<p>Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Семантика имен существительных. Составление опорной схемы разных частей речи</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с особенностями словесной зарисовки (этюда) научить правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения. Научить пользоваться имеющимся в учебнике словарем «Какого рода и числа слово?» для решения возникающих вопросов культуры речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 465,	
111	<p>Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных. Знакомство со словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Работа над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с характеристикой имен существительных и прилагательных как частей речи</p> <p>Познакомить с орфограммой (Правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме.)</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 471	

112	Анализируем имя существительное и прилагательное как часть речи. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Расширение представления о разновидностях имен прилагательных. Ознакомление с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним	<p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с характеристикой имен существительных и прилагательных как частей речи Познакомить с орфограммой (Правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме.) Познакомить с особенностями словесной зарисовки (этюд) научить правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 489	
113	Анализируем имя существительное и прилагательное как часть речи. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	Урок общеметодологической направленности	Изменение и связь имен существительных и прилагательных. Обучение выбору букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов	<p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с характеристикой имен существительных и прилагательных как частей речи Научиться выполнять разбор имен существительных и прилагательных как частей речи. Научиться письменно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 482,	
114	Снова о мягком знаке. Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих	Урок открытия нового	Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце	<p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с характеристикой имен существительных и прилагательных как частей речи Познакомить с орфограммой (Правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме.)</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Упр. 495	

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>		
115	Снова о мягком знаке. Освоение правила написания ь на конце имен существительных после шипящих	Урок общепедагогической направленности	Работа по формированию умений грамотно писать слова с буквами шипящих на конце, активно использовать словарь трудностей	<p><b>Познавательные УУД</b>  Познакомить с характеристикой имен существительных и прилагательных как частей речи  Познакомить с орфограммой (Правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме.)  Познакомить с особенностями словесной зарисовки (этюда)  научить правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения.  <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  <b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 500	
116	Снова о мягком знаке. Обобщение и повторение изученного	Урок общепедагогической направленности	Работа по развитию умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило	<p><b>Познавательные УУД</b>  научить правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения. Научить пользоваться имеющимся в учебнике словарем «Какого рода и числа слово?» для решения возникающих вопросов культуры речи.  Научиться замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в образовании форм слов, в их связи.  <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  <b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 506	
117	Повторяем, обобщаем и готовимся к диктанту.	Урок общепедагогический	Значение, назначение имен прилагательных	<p><b>Познавательные УУД</b>  Познакомить с характеристикой имен существительных и прилагательных как</p>	Упр. 510	

	Имя прилагательное и имя существительное	кой направленности	и имен существительных	частей речи Познакомить с орфограммой (Правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме.) <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации <b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		
118	Учимся правильно употреблять слова. Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей	Урок общеметодологической направленности	Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач	<b>Познавательные УУД</b> научить правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения. Научить пользоваться имеющимся в учебнике словарем «Какого рода и числа слово?» для решения возникающих вопросов культуры речи. Научиться замечать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в образовании форм слов, в их связи. Научиться выполнять разбор имен существительных и прилагательных как частей речи. Научиться письменно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки). <b>Предметные УУД:</b> Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации <b>Регулятивные УУД:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Упр. 519	
119	Контрольная работа по теме « И вновь о частях речи»	Урок контроля	Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
120	Анализ. Работа над ошибками	Урок общеметодологической направленности	Работа над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражнение в правилах согласования слов в предложении	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи		

				<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
121	Изложение текста, воспринимаемого на слух. Изложение с элементами сочинения по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». Обучение правильности и точности речи.	Урок развивающего контроля	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Упр. 541	
122	Анализ. Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	Употребление слов в предложении	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
123	Рассказы другим весеннюю сказку! Изложение. Изложение с элементами сочинения на основе картин	Урок развивающего контроля	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Упр. 542	
124	Наблюдаем за облаками. Изложение с элементами сочинения на основе картин.	Урок развивающего контроля	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
125	Анализ. Работа над ошибками	Урок общеметодологической направленности	Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
<b>7. Обо всем, что мы теперь знаем- 14 ч</b>						
126	Весна, весной, о весне... Повторение общих сведений о частях речи и предложении	Урок общеметодологической направленности	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	- <b>Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи. Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.	Упр. 559	

				<p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>		
127	Весна, весной, о весне... Изложение с элементами сочинения на основе картин	Урок развивающего контроля	Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 561	
128	Загадочное предложение о глокойкуздре . Повторение общих сведений о частях речи и предложении	Урок общепедагогической направленности	Работа над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения	<p><b>-Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи. Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p><b>Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста,</p>	Упр. 565	

				формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания		
129	Что ты знаешь о словах?	Урок общеметодологической направленности	Общее представление о форме слова. Развитие речи, воображения	<p><b>Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи. Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника. Учиться определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 573	
130	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели					
131	Что ты знаешь о словах?	Урок общеметодологической направленности	Различие слов по значению, по строению. Решение орфографических задач	<p><b>Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи. Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника. Учиться определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои</p>	Упр. 575	

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>		
132	<p>Еще немного из истории слов.</p> <p>Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.</p> <p>Различные случаи употребления ь</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Систематизация знаний о частях речи, об их грамматических признаках. Различия слов по значению, по строению. Решение орфографических задач</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами)</p> <p>Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи.</p> <p>Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p>Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p>Учиться определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 576	
133	<p>Еще немного из истории слов.</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различия слов по значению, по строению. Решение орфографических задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>	Упр. 578	
134	<p>Еще немного из истории слов</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различия слов по значению, по строению. Решение орфографических задач</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами)</p> <p>Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи.</p>	Упр.5 79	

		и		<p>Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p>Учиться определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>		
135	Снова повторяем свои умения. Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи	Урок общеметодологической направленности	Обучение пересказу текста, решению грамматико-орфографических задач. Пополнение знаний о возникновении слов	<p><b>Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи.</p> <p>Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p>Учиться определять признаки слова как части речи (проводить морфологический разбор).</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под</p>	Упр.5 80	

				диктовку в соответствии с изученными нормами правописания		
136	Снова повторяем свои умения. Обобщение сведений о частях речи и членах предложения	Урок общеметодологической направленности	Обучение письменному пересказу познавательного текста.	<p><b>Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Повторить алгоритмы разбора слов как частей речи. Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр.5 81	
137	Снова повторяем свои умения. Повторение способов решения разных орфографических задач	Урок общеметодологической направленности	Ознакомление с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке обогащение словарного запаса	<p><b>Познавательные УУД</b> Вспомнить изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами) Учиться обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний. Учиться осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; самостоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр.5 82	
138	Административная контрольная работа	Урок контроля	Работа над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения</p>		

				действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
139	Анализ. Работа над ошибками Снова повторяем свои умения.	Урок общепедагогической направленности	Грамматико-орфографическая проверка знаний, умений и навыков	<b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
<b>8. Продолжаем учиться хорошей речи (15 ч.)</b>						
140	Оцениваем, описываем, повествуем. Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение-оценка»	Урок общепедагогической направленности	Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи	- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> Познакомить с особенностями предложений со значением оценки действительности. Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте. Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Упр. 584	
141	Оцениваем, описываем, повествуем. Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета	Урок общепедагогической направленности	Упражнение в различении повествования и описания предмета	- <b>Личностные УУД</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей; <b>Познавательные УУД</b> Познакомить с особенностями предложений со значением оценки действительности.	Упр. 592	

				<p>Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте. Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Точно и полно выражать своё мнение;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>		
142	<p>Оцениваем, описываем, повествуем. Обучение построению фрагментов текста с описанием и повествованием</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Упражнение в различении повествования и описания предмета. Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций</p>	<p>- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Познакомить с особенностями предложений со значением оценки действительности. Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 593	
143	<p>Оцениваем, описываем, повествуем. Работа над основной мыслью текста</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).</p>	<p>- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	Упр. 599	

				<p>Познакомить с особенностями предложений со значением оценки действительности. Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте. Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
144	Словами рисуем действия. Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки	Урок общепедагогической направленности	Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах	<p>- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> овладевать умением прогнозировать; высказывать своё предположение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить различать повествования и описания предмета, выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте. Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Точно и полно выражать своё мнение;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Упр. 600	
145	Комплексная контрольная работа	Урок контроля	Проверка сформированности умений писать грамотно слова с изученными орфограммами	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>		
146	Анализ контрольной работы	Урок общепедагогической направленности	Проверка сформированности умений писать грамотно слова с изученными орфограммами	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое</p>		

147	Словами рисуем действия. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	Урок общеметодологической направленности	Обучение построению словесных зарисовок Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование». Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Упр. 606	
148	Рисуем словесные этюды. Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника)	Урок общеметодологической направленности	Обучение построению словесных зарисовок Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование». Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Упр. 610	
149	Рисуем словесные этюды. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	Урок общеметодологической направленности	Обучение построению словесных зарисовок Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование». Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов	<p><b>- Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение и понимание учебного текста,</p>	Упр. 620	

				формулировок заданий, правил, определений. Списывание текста. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания		
150	Рисуем словесные этюды Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	Урок общепедагогической направленности	Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям	- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; <b>Познавательные УУД</b> Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и образительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Упр. 621	
151	Рисуем словесные этюды Создание текстов разных жанров	Урок общепедагогической направленности	Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильная запись. Работа с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам.	- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль; <b>Познавательные УУД</b> Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и образительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
152	Я умею писать. Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач	Урок общепедагогической направленности	Актуализация опорных знаний. Работа с разными видами текстов. Обучение написанию сочинения по воспоминаниям	- <b>Личностные УУД</b> Устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять самоконтроль;		
153 154	Я умею писать. Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки	Урок общепедагогической направленности		<b>Познавательные УУД</b> Научить создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и образительные), обдумывать их содержание и выбор средств языка, улучшать после записи (пользуясь памятками «Текст» и «Редактор»). Учить пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач. <b>Коммуникативные УУД:</b>		

				Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
	<b>Итого: 154ч</b>					

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Элемент содержания	УУД	Д,З,	Дата
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 19 часов</b>						
1.	Перечитаем письмо.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение ранее изученных орфограмм. Восстановление способов действий, ведущих к решению учебных задач.	<p><b>Личностные:</b> Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы,</p> <p><b>Регулятивные:</b> –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> <p><b>Предметные:</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>		
2	Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторить и обобщить знания об однокоренных словах, о составе слова.	<p><b>Личностные:</b> Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.</p> <p><b>Регулятивные:</b> –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p>	т/п с. 12-13 упр. 11	

3.	Систематизация основных орфографических правил	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторить и обобщить знания о частях речи, о предложении, о членах предложения.	<p><b>Личностные:</b> Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> <p><b>Предметные:</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Предметные:</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p>	Учебни к с. 9 упр. 15	
4	Все ли ты помнишь о речи?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение изученного о речи, о ее видах.	<p><b>Личностные:</b> испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.</p> <p><b>Регулятивные:</b> –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p>	т/п с. 18-19 упр. 21  т/п с. 20- 21 упр. 23	
5	Делаем дневниковые записи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с назначением личного дневника и особенностями оформления в нем записей.	<p><b>Личностные:</b> Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p>	Учебни к с. 15 упр. 31	

6	Что ты знаешь о словах?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение знаний о грамматическом значении слов.	<p><b>Личностные:</b> Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>	Учебни к с. 17- 19 упр. 36	
7	Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение звукобуквенного разбора	<p><b>Личностные:</b> осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.</p> <p><b>–Регулятивные:</b> Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	Учебни к с. 20- 21 упр. 42	
8	Состав слова и его значение	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление умения определять строение слова, образовывать родственные слова, распознавать место орфограммы в слове.	<p><b>Личностные:</b> осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.</p> <p><b>–Регулятивные:</b> Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>	Учебни к с. 23- 24 упр. 49	

9	Разграничение слов по частям речи	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения анализировать слова как части речи.	<p><b>Личностные:</b> осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.</p> <p><b>–Регулятивные:</b> Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p>	Учебник с. 25-26 упр. 55	
10	Повторение изученного о формах глагола	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение способов определения у глаголов времени, лица, рода, способов действия для нахождения неопределенной формы.	<p><b>Личностные:</b> осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.</p> <p><b>–Регулятивные:</b> Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.</p> <p><b>Предметные:</b> Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.</p>	Учебник с. 28-29 упр. 60	
11	Упражнение в выполнении различных орфографических действий	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять различные правила на письме. Развитие орфографической зоркости.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>	Учебник с. 29 упр. 61	

13-14	Орфографические умения как правильные орфографические действия	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять различные правила на письме. Развитие орфографической зоркости.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>	Учебни к с. 30 упр. 63	Учебни к с. 32 упр. 66
15	Совершенствование грамматических и орфографических умений	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять различные правила на письме. Развитие орфографической зоркости.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>	Учебни к с. 30 упр. 63	
16	Контрольный диктант №1 (входной)	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности умения применять знания орфографии на письме	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>		
17	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Обобщение полученных знаний. Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Выяснение причин ошибок и их исправление.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая</p>		

				<p>правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>		
18	Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	урок развития речи	Обучение пересказу текста от 3-го лица.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>	Учебни к с. 35 упр. 72	
19	Написание воспоминаний «Летние встречи»	урок развития речи	Обучение написанию личных воспоминаний, развитие умения составлять повествовательный текст.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>		
<b>Знакомимся со словосочетаниями – 13 часов</b>						
20	Как предметы, признаки, действия назвать точнее? Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «словосочетание», с его существенными признаками. Роль словосочетаний в языке.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в</p>	Учебни к с. 41- 42 упр. 86	

				<p>деятельность, направленную на её решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>		
21	Продолжаем знакомства со словосочетанием	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и определению их роли в предложении. Обучение построению предложений.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.</p>	Учебник с. 43-44 упр. 91	
22	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение постановке смысловых вопросов в словосочетании. Значение словосочетаний.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.</p>	Учебник с. 47 упр. 96	

23	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и вычленению их из предложений.	<p><b>Личностные:</b> Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.</p>	Учебник с. 48 упр. 100	
24	Наблюдаем за значением словосочетаний.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и вычленению их из предложений.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.</p>	Учебник с.	
25	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и вычленению их из предложений.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.</p>	Учебник с.	

26	Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Ознакомление со связью имен существительных с именами прилагательными (согласованием). Повторение способов решения орфографической задачи при написании окончаний имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p>	Учебник с. 52 упр. 107	
27	Что может приказывать главный член словосочетания?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение за особенностями связи имен существительных и имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные</p>	Учебник с. 53-54 упр. 112	

28	Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Ознакомление со связью – управлением. Отработка правильного способа действий при определении падежного вопроса к имени существительному.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные</p>	Учебник с. 57 упр. 118	
29	Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения определять падеж имен существительных, используя связь управления.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные</p>	т/п с. 40 упр. 121	

30	Закрепление изученного о словосочетании решение орфографических задач	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения определять падеж имен существительных, используя связь управления.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p>	т/п с. 40	
31	Учимся правильной речи	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правильному построению словосочетаний со связью управления, согласования.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p>	Учебник с. 61-62 упр. 128  Учебник с. 65 упр. 134	
32	Закрепление изученного	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в работе.	<p><b>Личностные:</b> элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома</p> <p><b>Предметные:</b> Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные</p>		

**Наречие – 5 часов.**

33	Представляем еще одну часть речи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи.	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром.</p> <p><b>Предметные:</b> Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.</p>	Учебник с. 69-70 упр. 141	
34	Правописание наречий.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию наречий, образованию наречий.	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата.</p> <p><b>Предметные:</b> Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач</p>	Учебник с. 71 упр. 144	
35	Продолжение освоения наречия как части речи	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию наречий, образованию наречий.	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении и решении</p>	Учебник с.	

				<p>вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром</p> <p><b>Предметные:</b> Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.</p>		
36	Закрепление правописания наречий.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение образованию наречий, грамотному их написанию. Значимость наречий в нашей речи.	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру.</p> <p><b>Предметные:</b> Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач</p>	Учебник к с. 73-74 упр. 149	
37	<b>Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.</b>	Урок развития речи.	Обучение пересказу текста с заменой первого лица третьим.	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром.</p> <p><b>Предметные:</b> Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач</p>		
<b>Проверяем себя ( 3 часа)</b>						

38	Закрепление изученного о наречии.	Урок коррекции знаний и закрепления изученного.	Развитие умения исправлять (редактировать) свой текст, анализировать орфографические ошибки.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Предметные:</b> Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами</p>		
39	Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять полученные знания орфографии на письме.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Предметные:</b> Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами</p>	Учебни к с. 76 упр. 156	
40	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Предметные:</b> Выделять основы предложений и словосочетания; ставить</p>		

				смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами		
<b>Пишем объявления – 2 часа</b>						
41	Знакомство с особенностями построения объявления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра.	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим способом решения речевой задачи. Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства.</p> <p><b>Предметные:</b> Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	Учебни к с. 79- 80 упр. 163	
42	Пишем объявления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение составлению и написанию объявлений.	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим способом решения речевой задачи. Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства</p> <p><b>Предметные:</b> Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	Учебни к с. 81- 82 упр. 167	
<b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 23 часа</b>						
43	Что ты знаешь об именах существительных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение сведений об именах существительных. Повторение падежей и способов их определения. Знакомство с понятием «склонение».	<p><b>Личностные:</b> Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	Учебни к с. 84- 85 упр.176	

44	Открываем новый секрет имен существительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с распределением имен существительных по склонениям. Обучение определению склонения.	<p><b>Личностные:</b> Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	т/п с. 52 упр. 184	
45	Формирование умения определять склонение имени существительного	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление приобретенных знаний и умений, формирование умения в определении падежей и в изменении по падежам.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	Учебни к с. 90 упр. 189	
46	Дополняем памятку анализа имени существительного новыми сведениями.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение письменному анализу имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять</p>	Учебни к с. 98 упр. 209	

				имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.		
47	Известное правило подсказывает новое.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство со способами действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	Учебни к с. 101 упр. 217	
48.	Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение способу действия при написании безударных окончаний имен существительных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	Учебни к с. 103 упр. 225	
49.	Закрепление изученного	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение безошибочному написанию безударных окончаний существительных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p>	Учебни к с. 105- 106 упр. 232, 233	

				<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>		
50	Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Отработка способов действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных. Знакомство со склонением имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>	Учебни к с. 114 упр. 252	
51	Закрепление изученного	урок закрепления знаний и выработки умений	Отработка способов действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных. Знакомство со склонением имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>	Учебни к с. 114 упр. 252	
52	Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и</p>	Учебни к с. 116 упр. 257	

				<p>результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>		
53	Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>	Учебни к с. 116 упр. 257	
54	Освоение способа определения Окончаний имен прилагательных	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний</p>	Учебни к с. 116 упр. 257	

				имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах		
55.	Контрольное изложение №1. «Так приходит зима»	Урок развития речи.	Развитие умения передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p>		
56	Этюд по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Урок развития речи.	Обучение «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать умение отбирать нужные слова для описания. Художественный текст и художественные средства картины.	<p><b>Личностные:</b> Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>	Учебни к с. 122- 123 упр. 268	
57	Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.	<p><b>Личностные:</b> Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p>	т/п с. 74-75 упр. 279	Учебни к с. 131 упр. 284

				<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>		
58	Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имен существительных множественного числа.	<p><b>Личностные:</b> Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах</p>	Учебни к с. 133 упр. 289	
59	Повторяем, тренируемся в правильном письме.	урок закрепления знаний и выработки умений	Совершенствование знаний о склонении имен существительных и прилагательных. Формирование умения грамотно писать безударные окончания при склонении.	<p><b>Личностные:</b> Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p><b>Предметные:</b> Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на</p>	Учебни к с. 134- 135 упр. 293	Учебни к с. 136- 137 упр. 196

				изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах		
60	Контрольный диктант № 3	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p>		
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Урок коррекции знаний.	Развитие умения классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Формирование умения грамотного письма безударных окончаний имен существительных и прилагательных.	<p><b>Личностные:</b> Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык».</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p>		
62	Открываем еще несколько секретов правильной речи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правильному изменению слов. Освоение норм правильной речи. Закрепление грамматико-орфографических умений.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	т/п с. 84-86 упр. 303	Учебни к с. 144 упр. 310
63	Размышляем, фантазируем, сочиняем	Урок развития речи	Развитие умения составлять повествовательный текст с	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои</p>	Учебни к с. 145	

	сказку.		элементами сказки.	<p>достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.</p> <p><b>Предметные:</b> Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.</p>	-146 упр. 315	
64	Размышляем, фантазируем, рисуем. Обучающее изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	Развитие умения правильно передавать содержание текста, дополнять текст словесными картинками.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.</p>		
65	Контрольный диктант за 2 четверть № 4	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.	<p><b>Личностные:</b> Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Предметные:</b> Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.</p>		
Части речи: что мы о них знаем? – 11ч: часов						

66	Части речи – имена.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о частях речи – именах.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «кошками».</p>	Учебник к с. 5 упр. 324	
67	Продолжение повторения изученного	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о частях речи – именах.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «кошками».</p>	Учебник к с. 5 упр.	
68	Знакомство с понятием «Выборочное изложение.», написание выборочного изложения	Урок развития речи.	Развитие умения выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенного.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «кошками».</p>		
69	Секреты имен числительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «количественные числительные». Изменение количественных числительных по родам и падежам.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «кошками».</p>	т/п с. 7-8 упр. 334	
70	Сложные числительные и особенности их изменения	урок закрепления знаний и выработки умений	Знакомство с употреблением формы множественного числа числительного ОДИН при словах, не имеющих единственного числа или называющего парные предметы. Тренировка в правильном написании числительных.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «кошками».</p>	Учебник с. 14 упр. 346	

71	Употребление имен числительных в речи, совершенствование орфографических умений	урок закрепления знаний и выработки умений	Знакомство с употреблением формы множественного числа числительного ОДИН при словах, не имеющих единственного числа или называющего парные предметы. Тренировка в правильном написании числительных.	<p><b>Личностные:</b> Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	Учебник с. 14 упр. 346	
72	Учимся пользоваться личными местоимениями.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о местоимениях. Развитие умения грамотно использовать формы местоимений в речи. Значение местоимений	<p><b>Личностные:</b> Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия и действовать по плану; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	Учебник с. 16 упр. 351	
73	Повторение изученного о глаголе	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обобщение знаний о неопределенной форме глагола. Развитие умения правильно определять у глагола неопределенную форму.	<p><b>Личностные:</b> Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия и действовать по плану; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	Учебник с. 21 упр. 364	

74	Образование неопределенной формы глагола	урок изучения и первичного закрепления знаний	Повторение правил о написании суффиксов в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола, развитие умения определять части слова у глаголов.	<p><b>Личностные:</b> Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	Учебни к с. 23- 24 упр. 371	
75	Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения соотносить начальную форму глагола с другими ее формами, грамотно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	<p><b>Личностные:</b> Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>		
76	О чем рассказывают глагольные окончания?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Тренировка в определении формы глагола и грамматических признаков, на которые указывает окончание.	<p><b>Личностные:</b> Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> выявлять принадлежность слова к той или иной части речи. Устанавливать связи слов. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p>	Учебни к с. 26 упр. 376	
<b>Учимся писать личные окончания глаголов- 17 часов:</b>						
77	Имена склоняются, а глаголы...	урок изучения и первичного	Знакомство с понятием «спряжение»	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление</p>	Учебни к с. 31	

		закрепления знаний		<p>желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.</p> <p>Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.</p> <p><b>Предметные:</b> Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а так же глаголов разных имен.</p>	упр. 389	
78	Склонений – три. А спряжений?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с наличием у глаголов двух спряжений. Окончаниями каждого спряжения.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника.</p> <p>Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а так же глаголов разных имен.</p>	Учебни к с. 35 упр. 397	
79	Определение спряжения по ударным окончаниям	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения определять спряжение глаголов по окончанию.	<p><b>Личностные:</b> укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. <b>Познавательные:</b> Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач.</p>	Учебни к с. 37 упр. 403	

				<b>Коммуникативные:</b> Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное.		
80	Закрепление определений спряжения по ударным окончаниям	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения определять спряжение глаголов по окончанию.	<b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. <b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. <b>Коммуникативные:</b> Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. <b>Предметные:</b> Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а так же глаголов разных имен.	Учебник с. 37 упр. 403	
81	Зачем и как узнавать спряжение глагола?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения соотносить временную форму глагола с его начальной формой. Определение спряжения глагола по ударному окончанию.	<b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. <b>Коммуникативные:</b> Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <b>Предметные:</b> Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.	Учебник с. 39 упр. 411	
82	Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?	урок закрепления знаний и выработки умений	Распознавание спряжения глагола по его неопределённой форме.	<b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности;	Учебник с. 41 упр. 417	

				<p>использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>Предметные:</b> Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.</p>		
83	Закрепление умения узнавать спряжение глагола по неопределенной форме	урок закрепления знаний и выработки умений	Распознавание спряжения глагола по его неопределенной форме.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.</p>	Учебни к с. 41 упр. 417	
84	Знакомство с 11 глаголами-исключениями	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Совершенствование умения распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p>	Учебни к с. 43 упр. 424	

				<b>Предметные:</b> Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.		
85	Правильные действия – правильная буква.	урок закрепления знаний и выработки умений	Уточнение знаний об особенностях глаголов первого и второго спряжения. Знакомство с глаголами- исключениями, развитие умения распознавать их в тексте и правильно писать безударные личные окончания.	<b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника <b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других. <b>Предметные:</b> Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.	Учебни к с. 46 упр. 432	
86-87	Правописание личных окончаний глаголов	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы- исключения	<b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника <b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других. <b>Предметные:</b> Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.	Учебни к с. 50 упр. 443	
88	Дополняем памятку характеристики глагола.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение письменному анализу глагола как части речи. Формирование умения грамотно писать личные окончания глагола.	<b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять	Учебни к с. 53 упр. 452	

				<p>всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.</p>		
89	Применяем знания, совершенствуем умения.	урок закрепления знаний и выработки умений	Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.</p>	Учебни к с. 56 упр. 460	
90	Обучающее изложение: Деловое повествование	Урок развития речи.	Развитие умения передавать содержание зрительно воспринятого текста, точно употреблять глаголы, правильно писать безударные окончания.	<p><b>Личностные:</b> укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.</p>	Учебни к с. 56- 57 упр. 462	

91	Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки в содержании текста, построении предложений, точном употреблении слов и их правописании.	<p><b>Личностные:</b> Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.</p>	Учебни к с. 58- 59 упр. 464	
92	Контрольный диктант № 6	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка умения писать глагольные окончания. Проверка грамматических умений, связанных с этой частью речи.	<p><b>Личностные:</b> укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p>		
93	Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	Урок коррекции знаний и умений.	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками	<p><b>Личностные:</b> укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p><b>Предметные:</b> Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.</p>		
<b>Новое о строении предложений- 12 часов</b>						
94	Пополним знания о членах предложения.	урок изучения и первичного	Знакомство с второстепенными членами предложения:	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых	Учебни к с. 62-	

		закрепления знаний	определением, дополнением, обстоятельством. Как определять виды второстепенных членов предложения?	возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.	63 упр.472	
95	Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с особенностями однородных членов предложения.	<b>Личностные:</b> Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. <b>Предметные:</b> Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.	т/п с. 53-54 упр. 475	
96	Союзы и знаки препинания при однородных членах	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. <b>Предметные:</b> Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.	т/п с. 55-56 упр. 479	
97	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	урок закрепления знаний и	Обучение построению предложений с однородными членами, выбору союзов и	<b>Личностные:</b> Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и	т/п с. 58-59 упр.	

		выработки умений	постановке знаков препинания.	учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. <b>Предметные:</b> Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.	485	
98	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение грамотному составлению и написанию предложений с однородными членами.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.	Учебни к с. 71- 72 упр. 495	
99	Использование в речи предложений с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение грамотному составлению и написанию предложений с однородными членами.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.	Учебни к с. 71- 72 упр. 495	
100	Общее знакомство со сложными предложениями.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство со структурой сложного предложения, знаками препинания в нем.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.	Учебни к с. 74- 75 упр. 502	

				<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.		
101	Сопоставление предложений сложных и простых с однородными членами	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения отличать сложные предложения от предложений с однородными членами, соединять части сложного предложения запятой и союзами.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> . Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.	Учебни к с. 77- 78 упр. 507	
102	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос: «почему?»	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения грамотно оформлять на письме сложные предложения и предложения с однородными членами.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. <b>Регулятивные:</b> Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. <b>Познавательные:</b> Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.	т/п с. 65-66 упр. 512	
103	Закрепляем свои знания. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление знаний о сложных предложениях и предложениях с однородными членами. Повторение ранее изученного материала.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.	С.67 упр.484	

104	Контрольный диктант № 6	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.</p>		
105	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.</p>		
<b>Учимся рассуждать - 7 часов</b>						
106	Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение логически мыслить и оформлять свои мысли в определенном типе речи – рассуждении. Наблюдение за особенностями строения текста-рассуждения.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогичность и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p>	Учебник с. 82-83 упр. 518	
107	Рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с двумя видами рассуждений (объяснение и размышление). Обучение построению рассуждений.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогичность и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов,</p>	т/п с. 69-70 упр. 523	

				<p>высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p>		
108	Обучение написанию объяснительной записки.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жанром объяснительной записки.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p>	т/п с. 72-73 упр. 531	
109	Обучение построению рассуждений(на материале правил письма)	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение оформлению своих мыслей в рассуждении.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p>	С.81 упр.516	
110.	Письменный пересказ текста-рассуждения	Урок развития речи.	Обучение пересказу текста, содержащего рассуждение.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p>	С.82 упр 518	

				<p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p>		
111	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.</p>		
112	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.</p>		
<b>И снова о главном работнике в языке – слове- 22 часа</b>						
113	Много ли слов в языке. Почему появляются новые слова	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью слов в русском	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать</p>	Учебни к с. 92 упр. 541	

				<p>другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>		
114	О словах, которые выходят из употребления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью, работой слов и устойчивых оборотов в русском языке. Закрепление знаний о ранее изученных орфограммах.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	Учебни к с. 94 упр. 550	
115	Объясняем происхождение некоторых слов	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью, работой слов и устойчивых оборотов в русском языке. Закрепление знаний о ранее изученных орфограммах.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	Учебни к с. 95 упр. 544	
116	Поговорим о значении слов. (обучающее) Сжатое изложение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения кратко передавать содержание текста. Наблюдения за словами.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.</p>	С.96 упр.555	

				<p>Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>		
117	Об использовании слов в речи. Совершенствование умения пользоваться толковым словарем	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение за многозначными словами. Толковый словарь.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	т/п с. 15-16 упр. 561	
118	Синонимы и антонимы. Выбор точного слова.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о синонимах и антонимах. Развитие орфографической зоркости.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	Учебни к с. 99 упр. 567	

119	Подробное изложение. Обучение словесному рисованию	Урок развития речи.	Развитие умения по плану передавать содержание текста, употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>		
120	От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие орфографической зоркости, основанной на значении слов.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	Учебни к с. 101- 102 упр. 576	
121	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	урок изучения и первичного закрепления знаний	Работа с непроверяемыми написаниями с опорой на этимологический анализ.	<p><b>Личностные:</b> Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его</p>	Учебни к с. 102- 103 упр. 580	

				части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное		
122	Рассказываем истории некоторых выражений	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с историей возникновения и значением некоторых фразеологических оборотов. Развитие орфографической зоркости.	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	Учебни к с. 105- 106 упр. 585	
123	Что мы знаем о словах?	урок закрепления знаний и выработки умений	Систематизация изученного о слове.	<p><b>Личностные:</b> Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться словарями учебника. Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p>	т/п с. 34 упр. 601	
124	Систематизация знаний о слове	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о слове, выявление связи значения слова с его строением.	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p>	т/п с. 31 упр. 596	
	Что надо уметь, чтобы	урок	Закрепление орфографических	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов	т/п с.	

125. 126	писать грамотно?	закрепления знаний и выработки умений	умений.	изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. <b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. <b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.	35-36 упр. 604  Учебни к с. 113-114 упр. 610	
127	Совершенствование комплекса орфографических умений	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление орфографических умений.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. <b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. <b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. <b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.	С.115 упр.611	
128 129	Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение и закрепление полученных знаний.	<b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. <b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. <b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. <b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.	С 116 упр,615	
130	Контрольный диктант № 8	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.	<b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор,		

				<p>конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.</p>		
131	Работа над ошибками. Выполнение тестовых заданий	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p>	Учебник с. 115 упр. 613	
132	Выполнение тестовых заданий	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи.</p>	т/п с. 43 упр. 616	
133	Итоговая проверочная работа	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка безошибочного письма.	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.</p>		
134	Знаешь ли, как правильно?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение вопросов культуры речи, ее правильности.	<p><b>Личностные:</b> Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться</p>	Учебник с. 117 упр. 624	

				словарями учебника. Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств.		
<b>Размышляем, рассказываем, сочиняем - 14 часов</b>						
135	Наблюдаем за связями предложений в тексте.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление умения строить предложения при включении его в текст.	<b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.	Учебни к с. 119 упр. 630	
136	Обучение связи предложений в тексте.	урок закрепления знаний и выработки умений	Способы связи предложений.	<b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.	Учебни к с. 122 упр. 633	
137	Контрольный диктант за год	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.	<b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.		
138	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками	<b>Личностные:</b> осознание необходимости контроля за своей речью. <b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>Познавательные:</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их.		
139	Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Текст-объяснение	урок закрепления знаний и	Повторение основных особенностей известных типов речи.	<b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.	Учебни к с.123 упр.	

		выработки умений		<p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p>	639	
140	Подробное изложение: Обучение словесному рисованию	Урок развития речи.	Знакомство с жанром рассказа, его особенностями. Развитие умения передавать письменно содержание рассказа.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p>	С.124 упр.641	
141	Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Работа над ошибками.	урок закрепления знаний и выработки умений	Знакомство с жанром рассказа. Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в изложении текста.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p>	С.128 упр.645	
142	Введение термина «сочинение». Памятка «Как писать сочинение?»	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с термином «сочинение», с памяткой «Как писать сочинения». Обучение редактированию текста.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие</p>	С.128 упр.646	

				речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.		
143	Письменные пересказы. Сочиняем сказку.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение написанию сочинений-сказок. Анализ текста.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>	С.123 упр.650	
144	Письменные пересказы. Сочинение- этюд.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение написанию сочинений-сказок. Анализ текста.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>	С.133 упр.651	
145	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков	Урок развития речи.	Обучение написанию словесных зарисовок.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p>	С.134 упр.653	

				<p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>		
146	Сочинение - рассуждение.	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>	Стр.135 упр.654	
147	Составление словесных зарисовок по серии картинок.	Урок развития речи	Обучение написанию словесных зарисовок по серии картинок.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>	Стр.136 упр.655	
148	Сочиняем письма.	Урок развития речи	Обучение составлению текста письма.	<p><b>Личностные:</b> Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Читать и полноценно воспринимать прочитанное.</p>	Стр.137 упр.661	

				<p>Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p> <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>		
149-154	Перелистаем учебник.	Урок закрепления знаний	Закрепление и обобщение изученного.	<p><b>Личностные:</b> Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им.</p>		