

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы 
Приказ № 273 от
« 30 » августа 2019 года



Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению
(вариант 8.1)
1-4 классы

Составитель:
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с ОВЗ (вариант 9.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Цели обучения

Изучение курса чтения и развития речи в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Коррекционная работа на уроке

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического мышления в соответствии с физиологическими особенностями детей с ОВЗ;
- развитие пространственного воображения;
- развитие речи;
- формирование системы начальных знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению знаний;
- развитие стремления аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа; работа с учебником; составление словаря математических терминов и понятий; использование здоровьесберегающих технологий; использование информационных технологий; групповая работа.

-индивидуальная

- по образцу
- по алгоритму

Методы реализации программы:

- наблюдение;
- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;
- объяснительно – иллюстративный.

Общая характеристика предмета, курса

Чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слов), звук*.

Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, ху) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорков, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ш], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца, цвет — свет, плач — плац и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Осень пришла – в школу пора. Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора». **Почитаем - поиграем.** Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем». **В гостях у сказки** Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки». **Животные рядом с нами** Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами». **Ой – ты, зимушка - зима.** Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима». **Что такое хорошо и что такое плохо** Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». **Весна идет** Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет». **Чудесное рядом** Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом». **Лето красное** Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторова. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

3 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно назвать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

1 класс

	Тема раздела	Количество часов
1	Добукварный период	24ч
2	Букварный период.-75ч	75ч

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Осень пришла в школу пора.	16ч
2	Почитаем – поиграем	8ч
3	В гостях у сказки.	13ч
4	Животные рядом с нами.	13ч
5	Ой ты, зимушка - зима!	16ч
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18ч
7	Весна идёт	21ч
8	Чудесное рядом	18ч
9	Лето красное	13ч

3 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9ч
2	Осень наступила...	12ч
3	Учимся трудиться	13ч
4	Ребятам о зверятах.	16ч
5	Чудесный мир сказок	12ч
6	Зимушка – зима	22 ч
7	Так нельзя, а так можно	12ч
8	Весна в окно стучится	18ч
9	Веселые истории	7ч
10	Родина любимая	7ч
11	Здравствуй, лето!	8ч

4 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	12ч.
2	Время листьям опадать	17 ч.
3	Делу - время, потехе - час	7ч.
4	В мире животных	15 ч.
5	Жизнь дана на добрые дела	8ч
6	Зима наступила	24 ч.
7	Веселые истории	9ч.
8	Полюбуйся ,весна наступает.	13ч
9	В мире волшебной сказки	9ч
10	Родная земля	12ч
11	Лето пришло	10ч

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета.

Программа по чтению рассчитана на:

- 1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.
- 2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков с 1-4 класс является безотметочный способ контроля.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться,

сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методическая литература для учителя:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.
Чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях (авторы- составители С. Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова)
- Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.
- Чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях (авторы- составители С. Ю. Ильина)

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД учащихся			Дом. задание
					предметные	метопредметные	личностные	
Добукварный период-24ч								
1		Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	Урок ознакомления с новым материалом.	1 сентября.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
2		Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	Урок ознакомления с новым материалом.	Звуки вокруг нас.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
3		Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Урок ознакомления с новым материалом.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
4		Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	Урок ознакомления с новым материалом.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
5		Знакомство с понятием «слово» и	Урок ознакомления с	Знакомство с понятием «слово»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и	Учебно-познавательный интерес к новому	

		его условно-графическим изображением.	новым материалом.		общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
6		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Урок ознакомления с новым материалом.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
7		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	Урок ознакомления с новым материалом.	Сказка «Репка».	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
8		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
9		Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного.	

					необходимой информации в учебной литературе.	обращаться за помощью к соседу, учителю.	Способность к самооценке на основе критерия успешности	
10		Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
11		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
12		Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
13		Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и	Урок ознакомления с новым материалом.	Деление слова на слоги, «чтение»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний:	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и	

		условно- графическое изображение слов.			отличать новое от уже известного.	обращаться за помощью к соседу, учителю.	осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
14		Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
15		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Урок развития умений и навыков.	Выделение звука А в начале слова.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
16		Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Урок развития умений и навыков.	Выделение звука У в начале слова	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
17		Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.	Урок развития умений и навыков.	Выделение слов, начинающихся со звука У	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	

18		Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Урок развития умений и навыков.	Выделение звука О в начале слова	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
19		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Урок ознакомления с новым материалом.	Выделение звука М в начале слова.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
20		Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	Урок развития умений и навыков.	Выделение слов, начинающихся со звука О,	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
21		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Урок развития умений и навыков.	Выделение звука С в начале слова,	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
22		Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое	Урок развития умений и навыков.	Выделение слов, начинающихся со звука М	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на	

		изображение.			книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	основе представлений о нравственных нормах	
23		Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
24		Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Урок ознакомления с новым материалом.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
Букварный период.-75ч								
25		Звук и буква А.	Урок развития умений и навыков.	Звук и буква А.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
26		Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Урок развития умений и навыков.	Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление,	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных	

					осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
27		Звук и буква М.	Урок развития умений и навыков.	Звук и буква М.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
28		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	Урок развития умений и навыков.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
29		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
30		Звук и буква О.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква О.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию	

						Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	своего мышления	
31		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
32		Звук и буква Х.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Х.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
33		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Урок ознакомления с новым материалом.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
34		Звук и буква С.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква С	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со	

					обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
35		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
36		Звук и буква Нн.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Нн.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
37		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков М и Н	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
38		Звук и буква Ы	Урок ознакомления с	Звук и буква Ы	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Учебно-познавательный интерес к новому	

			новым материалом.		общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
39		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
40		Звук и буква Лл.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Лл	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
41		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	

42		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
43		Звук и буква Вв.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Вв.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
44		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
45		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
46		Звук и буква Ии.	Урок	Звук и буква Ии.	Научатся понимать учебную	Регулятивные: формулировать	Учебно-познавательный	

			ознакомления с новым материалом.		задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
47		Дифференциация звуков Ы и И.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Ы и И.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
48		Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Ы и И	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
49		Звук и буква Шш.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Шш	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
50		Составление, чтение	Урок	Составление, чтение	Научатся понимать учебную	Регулятивные: узнавать, называть	развивают	

		слов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	обобщения и систематизации знаний/	слов, слов, предложений с буквой Шш.	задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
51		Дифференциация звуков С и Ш	Урок ознакомления с новым материалом.	Дифференциация звуков С и Ш	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
52		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ	Урок обобщения и систематизации знаний/	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
53		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
54		Звук и буква Пп.	Урок ознакомления с	Звук и буква Пп.	Понимать учебную задачу урока, выделять и	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.	Учебно-познавательный интерес к новому	

			новым материалом.		формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
55		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
56		Звук и буква Тт.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Тт.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
57		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
58		Звук и буква Кк.	Урок	Звук и буква Кк.	Понимать учебную задачу	Регулятивные: формулировать	Учебно-познавательный	

			ознакомления с новым материалом.		урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
59		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
60		Звук и буква Зз.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Зз	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
61		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков З и С	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
62		Звук и буква Рр.	Урок	Звук и буква Рр.	Понимать учебную задачу	Регулятивные: формулировать	Учебно-познавательный	

			ознакомления с новым материалом.		урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
63		Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Р и Л	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
64		Звук и буква й.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква й.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
65		Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков и и й	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
66		Звук и буква Жж.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Жж.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и	

						Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
67		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
68		Звук и буква Бб.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Бб.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
69		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Б и П	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
70		Звук и буква Дд	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Дд	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного.	

						<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности	
71		Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Д и Т.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.</p>	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
72		Звук и буква Гг.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Гг.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
73		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация звуков Г и К	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.</p>	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
74		Буква ь.	Урок ознакомления с новым	Буква ь.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	

			материалом.		познавательные цели, работать с учебником;	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
75		Чтение слов с ь.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение слов с ь.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
76		Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение слов со стечением согласных	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
77		Буква Ее.	Урок ознакомления с новым материалом.	Буква Ее.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
78		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение изученных слоговых структур.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	

					необходимой информации в учебной литературе.	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
79		Буква Яя.	Урок ознакомления с новым материалом.	Буква Яя.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
80		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация А и Я.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
81		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация А и Я.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
82		Буква Юю.	Урок ознакомления с новым материалом.	Буква Юю.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию	

						Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	своего мышления	
83		Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация У и Ю	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
84		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация У и Ю.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
85		Буква Ёё.	Урок ознакомления с новым материалом.	Буква Ёё.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
86		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Чтение изученных слоговых структур.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	

							стремится к развитию своего мышления	
87		Звук и буква Чч	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Чч	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
88		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
89		Звук и буква Фф.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Фф.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
90		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	

						вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
91		Звук и буква Цц.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Цц.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
92		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
93		Звук и буква Ээ.	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Ээ.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
94		Звук и буква Ээ. Закрепление	Урок обобщения и систематизации знаний/	Звук и буква Ээ.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
95		Закрепление пройденного	Урок обобщения и	Чтение изученных слоговых структур.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	развивают самостоятельность и	

		материала. Чтение изученных слоговых структур.	систематизации знаний/		обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
96		Звук и буква Щц	Урок ознакомления с новым материалом.	Звук и буква Щц	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
97		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу	Урок обобщения и систематизации знаний/	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
98		Буква ь. Закрепление пройденного материала	Урок обобщения и систематизации знаний/	Буква ь	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
99		Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний/	Повторение	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	

					представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	нравственных норм	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельности учащихся			Дом. задание
					предметные	метопредметные	личностные	
Осень пришла в школу пора. -16ч								
1		Чтение и обсуждение стихотворения "Кончилось лето". Прочитай!	Урок ознакомления с новым материалом.	"Кончилось лето". Прочитай!	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.3-4 выразительное чтение
2		Все куда - нибудь идут. По В.Голявкину.	Урок ознакомления с новым материалом.	Все куда - нибудь идут. По В.Голявкину.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.5 выразительное чтение
3		Чтение и обсуждение рассказа "Первый урок"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Первый урок"	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.6 выразительное чтение

4		Чтение и обсуждение рассказа "Мы рисуем"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Мы рисуем"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.7 выразительное чтение
5		Чтение стихотворения "Грибной лес" Я.Ким.	Урок ознакомления с новым материалом.	"Грибной лес" Я.Ким.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.8 выразительное чтение
6		Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа "Слон Бэби" по В.Дурову.	Урок ознакомления с новым материалом.	"Слон Бэби" по В.Дурову.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.9 - 10. пересказ
7		Чтение и обсуждение стихотворения "Птичья школа" . Б.Заходер	Урок ознакомления с новым материалом.	"Птичья школа" . Б.Заходер	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.11 выразительное чтение
8		Чтение и обсуждение рассказа "Осенние	Урок ознакомления с	"Осенние подарки" по Н.Сладкову	Учиться строить логическую цепочку рассуждений,	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.	развивают посредством литературных	С. 12- 13 выразитель

		подарки" по Н.Сладкову	новым материалом.		обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	ное чтение
9		Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа "В парке	Урок ознакомления с новым материалом.	"В парке»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.14 – 15 пересказ
10		М.Ивенсен. Падают, падают листья.	Урок ознакомления с новым материалом.	М.Ивенсен. Падают, падают листья.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.16 выразительное чтение
11		Чтение и пересказ рассказа "Осенний лес" по В. Корабельникову.	Урок ознакомления с новым материалом.	"Осенний лес" по В. Корабельникову.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.17 выразительное чтение
12		Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа "Всякой вещи свое место" по К.Ушинскому. Проверка техники	Урок ознакомления с новым материалом.	"Всякой вещи свое место" по К.Ушинскому	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.18 – 19 составить диалог

		чтения(входящий срез)			своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.		
13		Чтение и обсуждение стихотворения "Хозяин в доме"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Хозяин в доме"	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.20 выразительное чтение
14		"Зачем дети ходят в школу" по В.Голявкину.	Урок ознакомления с новым материалом.	"Зачем дети ходят в школу" по В.Голявкину	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.21 выразительное чтение
15		Чтение слогов, слов, предложений. "Серый волк" по А.Тумбасову	Урок ознакомления с новым материалом.	. "Серый волк" по А.Тумбасову	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.22- 23 пересказ
16		Обобщающий урок по теме"Осень пришла - в школу пора!"	Обобщение	Осень пришла - в школу пора!"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление,	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.24 выразительное чтение

					осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.		
Почитаем – поиграем-8ч								
17		Чтение и обсуждение рассказа "Одна буква"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Одна буква"	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.25 выразительное чтение
18		Чтение слогов, слов, предложений. Чтение стихотворения "Слоги" .А. Усачев	Урок ознакомления с новым материалом.	"Слоги" .А. Усачев	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.26 - 27 выразительное чтение
19		Чтение рассказа "Дразнилка" по С.Иванову	Урок ознакомления с новым материалом.	"Дразнилка" по С.Иванову	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.28 - 29. Чтение по ролям
20		К. Чуковский. Черепаха.	Урок ознакомления с новым материалом.	К. Чуковский. Черепаха.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности действия	С.30 Выразительное чтение.

21		Дж.Ривз. Шумный Ба - Бах.	Урок ознакомления с новым материалом.	Дж.Ривз. Шумный Ба - Бах.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.31. Чтение по ролям	
22		Л.Яхнин . Если рядом кто- то плачет. Чтение загадок о животных.	Урок ознакомления с новым материалом.	Л.Яхнин . Если рядом кто- то плачет	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 32- 33 Заучивание наизусть одной загадки	
23		Осознанное, правильное чтение по слогам. Доскажи словечко. "Чтение рассказа "Кто квакает, кто крикает, а кто прыгает"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Кто квакает, кто крикает, а кто прыгает"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.34 - 35 Чтение по ролям	
24		Обобщающий урок по теме "Почитаем - поиграем"	Обобщение	"Почитаем - поиграем"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.36 - 37 Выразительное чтение.	
В гостях у сказки.-13ч									
25		Лиса и волк. Русская народная сказка.	Урок ознакомления с	Лиса и волк. Русская народная сказка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Учебно-познавательный интерес к новому	С.38- 39 пересказ	

			новым материалом.		приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
26		Гуси лебеди. Русская народная сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Гуси лебеди. Русская народная сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.40 - 41 Описание героев сказки.
27		Лиса и козел. Русская сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Лиса и козел. Русская сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.42. Пересказ сказки
28		Мышка вышла погулять. По Л.Толстому.	Урок ознакомления с новым материалом.	Мышка вышла погулять. По Л.Толстому.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.43. Пересказ сказки
29		Чтение слогов ,слов предложений. Чтение и обсуждение сказки	Урок ознакомления с новым	Сказка "Волк и баран". Литовская сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно	развивают посредством литературных произведений целостный	С.44- 45 Чтение по ролям.

		"Волк и баран". Литовская сказка.	материалом.		осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	взгляд на мир и его единство и разнообразие	
30		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой.	Урок ознакомления с новым материалом.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.46 Чтение по ролям
31		Рак и ворона. Литовская сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Рак и ворона. Литовская сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.47 Выразительное чтение.
32		Заяц и черепаха. Казахская сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.48 - 49 Пересказ сказки
33		Благодарный медведь. Мордовская сказка. Составление и чтение слов с разделительным ь и ъ знаками.	Урок ознакомления с новым материалом.	Благодарный медведь. Мордовская сказка	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного.	С.50 Пересказ сказки

					учебной литературе.	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Способность к самооценке на основе критерия успешности	
34		Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	Урок ознакомления с новым материалом.	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.52. Пересказ сказки.
35		Волк и ягненок. Армянская сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Волк и ягненок. Армянская сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.53 Выразительное чтение.
36		Умей обождать. Русская сказка	Урок ознакомления с новым материалом.	Умей обождать. Русская сказка	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.54- 55 Выразительное чтение.
37		Обобщающий урок по теме "В гостях у сказки"	Обобщение	"В гостях у сказки"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.56 - 57 Выразительное чтение.

						общему решению.		
Животные рядом с нами.-13ч								
38		Осознанное ,правильное чтение слогов, слов, предложений. Чтение сказки"Умная собака" Индийская сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение сказки"Умная собака" Индийская сказка.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.59 - 60 Выразительное чтение.
39		Э.Шим. Я домой пришла!"	Урок ознакомления с новым материалом.	Э.Шим. Я домой пришла!"	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.61 Пересказ сказки.
40		Лошадка. Русская народная сказка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Лошадка. Русская народная сказка.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.62. Пересказ сказки.
41		Е. Чарушин. Кролики.	Урок ознакомления с новым материалом.	Е. Чарушин. Кролики	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.63 ответить на вопросы
42		В.Лифшиц. Баран. Чтение и отгадывание	Урок ознакомления с	В.Лифшиц. Баран.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу,	Учебно-познавательный интерес к новому	С.64 - 65 Выразитель

		загадок.	новым материалом.		приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	ное чтение.
43		Храбрый утёнок. По Б.Житкову	Урок ознакомления с новым материалом.	Храбрый утёнок. По Б.Житкову	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.67 Выразительное чтение
44		Чтение и обсуждение рассказа "Всё умеют сами". По Э.Шиму.	Урок ознакомления с новым материалом.	"Всё умеют сами". По Э.Шиму.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.68 ответить на вопросы
45		Выразительное чтение стихотворения "Котёнок" М.Бородицкая	Урок ознакомления с новым материалом.	"Котёнок" М.Бородицкая	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию	С.69- 70 наизусть

							своего мышления	
46		Чтение слогов, слов, предложений. Три котёнка. По В.Сутееву.	Урок ознакомления с новым материалом.	Три котёнка. По В.Сутееву.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.72 Выразительное чтение
47		По К.Ушинскому. Петушок с семьёй.	Урок ознакомления с новым материалом.	По К.Ушинскому. Петушок с семьёй.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.73 Выразительное чтение
48		Чтение и обсуждение сказки "Упрямые козлята"	Урок ознакомления с новым материалом.	«Упрямые козлята»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.74 ответить на вопросы
49		В.Лифшиц. Пёс.	Урок ознакомления с новым материалом.		Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.75 пересказ

50		Обобщающий урок по теме "Животные рядом с нами"	Обобщение	"Животные рядом с нами"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.75 ответить на вопросы
Ой ты, зимушка - зима!-16ч								
51		Я.Аким. Первый снег	Урок ознакомления с новым материалом.	Я.Аким. Первый снег	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.77 Выразительное чтение.
52		По Э.Киселёвой. Большой снег	Урок ознакомления с новым материалом.	По Э.Киселёвой. Большой снег	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.78. Выразительное чтение.
53		По Н.Калининой. Снежный колобок	Урок ознакомления с новым материалом.	По Н.Калининой. Снежный колобок	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.79. Выразительное чтение.
54		По С. Вангели Снеговик новосёл	Урок ознакомления с новым	По С. Вангели Снеговик новосёл	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять	С.80- 81 Выразительное чтение.

			материалом.		осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
55		По Е. Шведеру. Воробышкин дом.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Е. Шведеру. Воробышкин дом.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.82- 83 Выразительное чтение.
56		Г.Галина .Зимние картинки.	Урок ознакомления с новым материалом.	Г.Галина .Зимние картинки.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.84 Выразительное чтение.
57		Е.Самойлова. Миша и Шура.	Урок ознакомления с новым материалом.	Е.Самойлова. Миша и Шура.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.85 Пересказ рассказа.
58		Ш.Галиев. Купили снег	Урок ознакомления с новым	Ш.Галиев. Купили снег	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять	С.86 Выразительное чтение

			материалом.		представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
59		По Г.Юдину. Буратиний нос.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Юдину. Буратиний нос.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.87 Пересказ рассказа.
60		И.Токмакова. Живи, ёлочка! По В.Сутееву. Про ёлки.	Урок ознакомления с новым материалом.	И.Токмакова. Живи, ёлочка! По В.Сутееву. Про ёлки.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.87 Пересказ рассказа
61		По В.Голявкину. Коньки купили не напрасно.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Голявкину. Коньки купили не напрасно.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.88- 89 Заучивание стихотворения наизусть
62		По М.Пляцковскому. Ромашки в январе.	Урок ознакомления с новым материалом.	По М.Пляцковскому. Ромашки в январе.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний:	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного.	С.90- 91 Пересказ рассказа

					отличать новое от уже известного.	реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности	
63		Чтение и обсуждение русской народной сказки "Мороз и Заяц"	Урок ознакомления с новым материалом.	Сказка "Мороз и Заяц"	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.92- 93 Пересказ рассказа
64		Чтение по ролям литовской народной песенки "Вьюга"	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение по ролям литовской народной песенки "Вьюга"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.94 Выборочное чтение
65		По Г.Скребицкому .На лесной полянке.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Скребицкому .На лесной полянке.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.95 Пересказ рассказа
66		Обобщающий урок по теме "Ой ты, зимушка - зима"	Обобщение	"Ой ты, зимушка - зима"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.98- 99 наизусть

						вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
Что такое хорошо и что такое плохо-18ч								
67		По А.Митту. Коля заболел	Урок ознакомления с новым материалом.	По А.Митту. Коля заболел	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.3 Выразительного чтение
68		Д.Летнёва. Подружки рассорились	Урок ознакомления с новым материалом.	Д.Летнёва. Подружки рассорились	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.4 Выразительного чтение
69		По В.Гаялкину. Вязальщик	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Гаялкину. Вязальщик	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.5 Выразительного чтение
70		Г.Ладонщиков. Самокат.	Урок ознакомления с новым материалом.	Г.Ладонщиков. Самокат.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.6-7 наизусть

						партнера высказывания, договариваться, приходиться к общему решению.		
71		По Э.Киселёвой. Скамейка , прыгуны - гвоздики и Алик.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Э.Киселёвой. Скамейка , прыгуны -гвоздики и Алик.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.8-9 Выразительного чтение
72		По Е.Пермяку . Торопливый ножик	Урок ознакомления с новым материалом.	По Е.Пермяку . Торопливый ножик	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.10 Пересказ рассказа
73		По В.Сухомлинскому. Вьюга.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Сухомлинскому. Вьюга.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.11 Выразительного чтение
74		По И.Бутмину. Трус.	Урок ознакомления с новым материалом.	По И.Бутмину. Трус	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.12- 13 Выразительного чтение

						договариваться, приходиться к общему решению.		
75		По В.Голявкину. Как я под партой сидел.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Голявкину. Как я под партой сидел.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.14. Выразительное чтение.
76		Б.Заходер. Петя мечтает.	Урок ознакомления с новым материалом.	Б.Заходер. Петя мечтает.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.15 Выразительное чтение
77		По В.Витка. Мёд в кармане.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Витка. Мёд в кармане.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходиться к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.16-17 Выборочное чтение
78		По В.Донниковой. Канавка.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Донниковой. Канавка.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.18 Выразительное чтение
79		Чтение по ролям узбекской сказки "Назло солнцу"	Урок ознакомления с новым материалом.	Узбекская сказки "Назло солнцу"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его	С.19 Выразительное чтение

					собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	единство и разнообразие	
80		А. Барто. Мостки.	Урок ознакомления с новым материалом.	А. Барто. Мостки.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.20- 21 Выразительное чтение
81		По В.Дружининой .Песенка обо всём.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Дружининой .Песенка обо всём.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 22 Выразительное чтение
82		Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	Урок ознакомления с новым материалом.	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.23 Выразительное чтение
83		Чтение по ролям рассказа "Неряха" по И.Турчина	Урок ознакомления с новым материалом.	"Неряха" по И.Турчина	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную	С.24- 25 Пересказ рассказа

					известного.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления		
84		Обобщающий урок по теме "Что такое хорошо и что такое плохо"	Обобщение	"Что такое хорошо и что такое плохо"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.26- 27 Выразительное чтение	
Весна идёт-21ч									
85		Я. Аким. Март.	Урок ознакомления с новым материалом.	Я. Аким. Март.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.29 наизусть	
86		По Ю.Ковалю. Невидимка.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Ю.Ковалю. Невидимка.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.30- 31 Выборочное чтение	
87		В.Берестов .Праздник мам	Урок ознакомления с новым материалом.	В.Берестов .Праздник мам	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.32- 33 Выразительное чтение	
88		По В.Драгунскому.	Урок	По В.Драгунскому.	используют различные виды	Регулятивные: формулировать и	развивают посредством	С.34	

		Подарок к празднику.	ознакомления с новым материалом.	Подарок к празднику.	чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Выразительное чтение
89		Чтение по ролям бурятской сказки "Снег и заяц"	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение по ролям бурятской сказки "Снег и заяц"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.35 Чтение по ролям
90		Г.Ладонщиков. Помощники весны.	Урок ознакомления с новым материалом.	Г.Ладонщиков. Помощники весны.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.37 Выразительное чтение
91		По М.Пришвину. Лягушонок.	Урок ознакомления с новым материалом.	По М.Пришвину. Лягушонок.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.38 Выразительное чтение
92		Г.Ладонщиков. Весна.	Урок ознакомления с новым материалом.	Г.Ладонщиков. Весна	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со	С.39 Выборочное чтение.

					оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
93		По Е.Чарушину. Барсук.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Е.Чарушину. Барсук	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.40 Выразительное чтение
94		С.Маршак. Весенняя песенка	Урок ознакомления с новым материалом.	С.Маршак. Весенняя песенка	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.41 Выразительное чтение
95		По И.Соколову - Микитову. На краю леса.	Урок ознакомления с новым материалом.	По И.Соколову - Микитову. На краю леса.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.42- 43 Выразительное чтение

96		По В.Голявкину. Подходящая вещь	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Голявкину. Подходящая вещь	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности действия.	С.44 Выразительное чтение
97		М.Пляцковский. Деньки стоят погожие...	Урок ознакомления с новым материалом.	М.Пляцковский. Деньки стоят погожие...	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.45
98		Чтение по ролям рассказа "Ручей и камень" по С.Козлову	Урок ознакомления с новым материалом.	"Ручей и камень" по С.Козлову	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.46- 47 Чтение по ролям
99		Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Как птицы лису проучили"	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.46- 47 Выразительное чтение
100		По Т.Шарыгиной. Вкусный обед	Урок ознакомления с новым материалом.	По Т.Шарыгиной. Вкусный обед	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его	С.48- 49 Выразительное чтение

					книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	единство и разнообразие	
101		С.Косенко. Почему скворец веселый?	Урок ознакомления с новым материалом.	С.Косенко. Почему скворец веселый?	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.50 Выразительное чтение
102		Э.Шим. Храбрый птенец.	Урок ознакомления с новым материалом.	Э.Шим. Храбрый птенец.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.51 Чтение по ролям
103		По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	Урок ознакомления с новым материалом.	По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.52- 53 рисунок
104		По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	Урок ознакомления с новым материалом.	По М.Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.52- 53 пересказ

						Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.		
105		Обобщающий урок по теме "Весна идёт"	Обобщение	"Весна идёт"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.54-55 Выразительное чтение стихотворения
Чудесное рядом-18ч								
106		По Г.Цыферову. Лосёнок.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Цыферову. Лосёнок.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.56 Выразительное чтение
107		Выразительное чтение стихотворение "Игра" О.Дриз	Урок ознакомления с новым материалом.	"Игра" О.Дриз	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.57 Выразительное чтение
108		Г.Цыферов. Удивление первое	Урок ознакомления с новым материалом.	Г.Цыферов. Удивление первое	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.58- 59 Выразительное чтение

					известного.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
109		Г.Цыферов. Удивление первое	Урок ознакомления с новым материалом.	Г.Цыферов. Удивление первое	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.58- 59 пересказ
110		По Г.Снегирёву .Осьминожек.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Снегирёву .Осьминожек.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.60 Выразительное чтение
111		По Г.Снегирёву .Осьминожек.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Снегирёву .Осьминожек	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.60 Выразительное чтение
112		По С.Козлову. Друзья	Урок ознакомления с новым материалом.	По С.Козлову. Друзья	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.61 пересказ

						обращаться за помощью к соседу, учителю.		
113		По С.Козлову .Необыкновенная весна.	Урок ознакомления с новым материалом.	По С.Козлову .Необыкновенная весна.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.62- 63 пересказ
114		Э.Мошковская. Не понимаю.	Урок ознакомления с новым материалом.	Э.Мошковская. Не понимаю.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.64 Выразитель ное чтение стихотворе ния.
115		По Г.Скребицкому . Кот Иваныч	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Скребицкому . Кот Иваныч	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.65 пересказ
116		По М.Пришвину .Золотой луг.	Урок ознакомления с новым материалом.	По М.Пришвину .Золотой луг.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.66- 67 ответить на вопросы
117		По М.Пришвину .Золотой луг.	Урок ознакомления с новым	По М.Пришвину .Золотой луг.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-	развивают посредством литературных произведений целостный	С.66- 67 Выразитель ное чтение

			материалом.		осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	взгляд на мир и его единство и разнообразие	
118		По В.Бианки .Неродной сын	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Бианки .Неродной сын	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.68- 69 пересказ
119		Выразительное чтение стихотворения "Подарок" Ю.Кушак	Урок ознакомления с новым материалом.	"Подарок" Ю.Кушак	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.70 Выразительное чтение стихотворения
120		Я.Тайц. Все здесь.	Урок ознакомления с новым материалом.	Я.Тайц. Все здесь.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.71 выразительное чтение
121		По В.Бианки .Небесный слон.	Урок ознакомления с	По В.Бианки .Небесный слон.	используют различные виды чтения (изучающее,	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и	Учебно-познавательный интерес к новому	С.72- 73 выразитель

			новым материалом.		выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	ное чтение	
122		По В.Бианки .Небесный слон.	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Бианки .Небесный слон.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.72- 73 пересказ	
123		Обобщающий урок по теме "Чудесное рядом"	Обобщение	"Чудесное рядом"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.74 выразительное чтение	
Лето красное-13ч									
124		Выразительное чтение стихотворения "Ярко солнце светит"	Урок ознакомления с новым материалом.	"Ярко солнце светит"	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.75 наизусть	
125		По И.Соколову - Микитову. Светлячки.	Урок ознакомления с	По И.Соколову - Микитову.	используют различные виды чтения (изучающее,	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.	развивают посредством литературных	С.76- 77 выразитель	

			новым материалом.	Светлячки	выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	ное чтение
126		По И.Соколову - Микитову. Светлячки.	Урок ознакомления с новым материалом.	По И.Соколову - Микитову. Светлячки.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.76- 77 рисунок.
127		По Г.Цыферову. Петушок и солнышко.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Цыферову. Петушок и солнышко	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.78- 79 ответить на вопросы
128		По Г.Цыферову. Петушок и солнышко.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г.Цыферову. Петушок и солнышко	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.78- 79 выразительное чтение
129		И.Газмакова. Прошлым летом.	Урок ознакомления с новым материалом.	И.Газмакова. Прошлым летом.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.80 выразительное чтение

					необходимой информации в учебной литературе.	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.		
130		С.Махотин. Поход.	Урок ознакомления с новым материалом.	С.Махотин. Поход.	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.81 выразительное чтение
131		По Е.Пермяку. Раки.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Е.Пермяку. Раки	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.82- 83 выразительное чтение
132		По Е.Пермяку. Раки.	Урок ознакомления с новым материалом.	По Е.Пермяку. Раки	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Нарисовать рисунок
133		В.Викторов. В гости к лету	Урок ознакомления с новым материалом.	В.Викторов. В гости к лету	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию	С.84 выразительное чтение

						договариваться, приходиться к общему решению.	своего мышления	
134		И.Мазнин. Отчего так много света	Урок ознакомления с новым материалом.	И.Мазнин. Отчего так много света	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.85 выразительное чтение
135		Обобщающий урок по теме "Лето красное"	Обобщение	"Лето красное"	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.86 наизусть
136		Осознанное, правильное чтение по слогам, с переходом к чтению целыми словами.	Урок ознакомления с новым материалом.	чтению целыми словами	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД учащихся			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
Здравствуй, школа!-9ч								
1		Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Урок ознакомления с новым материалом.	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление,	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и	С.5-5, учить наизусть

					осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	обращаться за помощью к соседу, учителю.	осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
2		По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Урок ознакомления с новым материалом.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.5-6
3		В. Берестов «Первое сентября»	Урок ознакомления с новым материалом.	В. Берестов «Первое сентября»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.6-7, читать выразительно.
4		По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Урок ознакомления с новым материалом.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.7-8
5		По Э. Шиму «Пятерки»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Э. Шиму «Пятерки»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.8-9
6		Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Урок ознакомления с новым	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять	С.10, выразительно.

			материалом.		собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления		
7		В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Урок ознакомления с новым материалом.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.10-11, пересказ.	
8		По В. Хомченко «Обида»	Урок ознакомления с новым материалом.	По В. Хомченко «Обида»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.12	
9		А. Аксенова «Наша учительница» Школьные загадки.	Урок ознакомления с новым материалом.	А. Аксенова «Наша учительница»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.13-14.	
Осень наступила...-12ч									
10		О. Высотская «Осень»	Урок ознакомления с новым материалом.	О. Высотская «Осень»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.16-17, учить наизусть.	

					Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
11		По Ю. Ковалю «Последний лист»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.17-18, пересказ.
12		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Урок ознакомления с новым материалом.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 19, нарисовать рисунок.
13		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную	С.19-20.

					необходимой информации в учебной литературе.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
14		В. Степанов «Воробей»	Урок ознакомления с новым материалом.	В. Степанов «Воробей»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.21-22. Выразительно.
15		По А. Баркову «Лето на веревочке»	Урок ознакомления с новым материалом.	По А. Баркову «Лето на веревочке»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.23-24, читать выразительно.
16		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Урок ознакомления с новым материалом.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.24-25, учить наизусть
17		Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Урок ознакомления с новым материалом.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.25-27.
18		Г. Ладонщиков «В	Урок	Г. Ладонщиков «В	используют различные	Регулятивные: формулировать	развивают посредством	С.27, читать

		октябре»	ознакомления с новым материалом.	октябре»	виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	выразительно.
19		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.29.
20		А. Плещеев «Осень наступила»	Урок ознакомления с новым материалом.	А. Плещеев «Осень наступила»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.30-31.
21		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	Урок ознакомления с новым материалом.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.31-33.
Учимся трудиться-13ч								
22		Ю. Тувим «Все для всех»	Урок ознакомления с новым материалом.	Ю. Тувим «Все для всех»	Учиться строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и	С.37, читать выразительно.

					книгой. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
23		По Д. Габе «Работа»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Д. Габе «Работа»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.38-39, пересказ.
24		В. Орлов «Мои помощники»	Урок ознакомления с новым материалом.	В. Орлов «Мои помощники»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.40, читать выразительно.
25		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Урок ознакомления с новым материалом.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.41-42, пересказ.
26		Б. Заходер «Повара»	Урок ознакомления с новым материалом.	Б. Заходер «Повара»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.42-43, читать выразительно.
27		По М. Дружининой	Урок	По М. Дружининой	Научатся понимать	Регулятивные: узнавать, называть и	развивают посредством	С. 43-44,

		«Сюрприз»	ознакомления с новым материалом.	«Сюрприз»	учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	пересказ.
28		О. Высотская «Маргаритка»	Урок ознакомления с новым материалом.	О. Высотская «Маргаритка»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.45, читать выразительно.
29		По В. Хомченко «Пуговица»	Урок ознакомления с новым материалом.	По В. Хомченко «Пуговица»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.46, пересказ
30		Г. Ладонщиков «Портниха»	Урок ознакомления с новым материалом.	Г. Ладонщиков «Портниха»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.47, выучить наизусть.
31		В.Осева «Пуговица»	Урок ознакомления с новым материалом.	В.Осева «Пуговица»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.48, выразительное чтение.

						вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.			
32		По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Урок ознакомления с новым материалом.	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.49-50, составить рассказ по картинке.	
33		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Урок ознакомления с новым материалом.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.50-51, пересказ	
34		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Урок ознакомления с новым материалом.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.52-53, пересказ.	
Ребятам о зверятах.-16ч									
35		По Е. Чарушину «Лисята»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Е. Чарушину «Лисята»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.56-58, пересказ.	
36		По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е.	Урок ознакомления с	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е.	используют различные виды чтения (изучающее,	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и	развивают посредством литературных	С.58-59,нарисовать	

		Тараховская «Заяц»	новым материалом.	Тараховская «Заяц»	выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	животное.
37		По М. Пришвину «Еж»	Урок ознакомления с новым материалом.	По М. Пришвину «Еж»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.60-61, пересказ
38		По А. Баркову «Материнская забота»	Урок ознакомления с новым материалом.	По А. Баркову «Материнская забота»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.61-62, пересказ.
39		По Г. Снегиреву «Белек»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Г. Снегиреву «Белек»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.63-64, пересказ.
40		В. Приходько «Пин и Гвин»	Урок ознакомления с новым материалом.	В. Приходько «Пин и Гвин»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на	С. 64-65. учить.

					и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	мир и его единство и разнообразие	
41		По Б. Житкову «Галка»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Б. Житкову «Галка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.65- 66, составить рассказ.
42		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Урок ознакомления с новым материалом.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.67-68, пересказ
43		По М. Тарловскому «Добрый волк»	Урок ознакомления с новым материалом.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.69-70, пересказ.
44		По М. Тарловскому «Добрый волк» Закрепление.	Закрепление	По М. Тарловскому «Добрый волк» Закрепление.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Рассказ по картинке.

						вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
45		По Н. Носову «Живая шляпа»	Урок ознакомления с новым материалом.	По Н. Носову «Живая шляпа»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.70-72,пересказ.
46		По Н. Носову «Живая шляпа». Характеристика героев.	Урок обобщения и систематизации знаний/игра.	По Н. Носову «Живая шляпа».	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Чтение рассказов Н.Носова.
47		По Н. Павловой «Котятка»	Урок ознакомления с новым материалом	По Н. Павловой «Котятка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.73-75, пересказ.
48		В. Берестов «Кошкин щенок»	Урок ознакомления с новым материалом	В. Берестов «Кошкин щенок»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию	С.75-76,читать выразительно.

49		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Урок ознакомления с новым материалом	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	своего мышления развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.76-77.
50		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Урок ознакомления с новым материалом	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Чтение по ролям.
Чудесный мир сказок-12ч								
51		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Урок ознакомления с новым материалом	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.80-81, пересказ.
52		Русская народная сказка «Храбрый баран»	Урок ознакомления с новым материалом	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.82-83.
53		Русская народная	Урок	Русская народная	Ориентироваться в	Регулятивные: формулировать	развивают посредством	Рассказ по

		сказка «Храбрый баран»	ознакомления с новым материалом	сказка «Храбрый баран»	учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	картинки
54		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Урок ознакомления с новым материалом	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.84-85.
55		Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев.	Урок обобщения и систематизации знаний/игра	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	Чтение по ролям.
56		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Урок ознакомления с новым материалом	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.85-86, пересказ.
57		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Урок ознакомления с новым	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое);	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно	развивают посредством литературных произведений	С. 87-88, пересказ.

			материалом		осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	
58		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Урок ознакомления с новым материалом	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.88-89, пересказ.
59		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Урок ознакомления с новым материалом	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 90-91,
60		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Урок ознакомления с новым материалом	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Пересказ по картинкам.
61		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Урок ознакомления с новым материалом	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и	С.92-93, пересказ.

					обсуждении;	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления		
62		Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Урок ознакомления с новым материалом	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.94-95, пересказ.	
Зимушка – зима-22 ч									
63		Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Урок ознакомления с новым материалом	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.98-99, учить	
64		По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.99-100, пересказ.	
65		М. Садовский «Декабрь»	Урок ознакомления с новым материалом	М. Садовский «Декабрь»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и	С. 101. учить наизусть.	

					и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремится к развитию своего мышления	
66		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Урок ознакомления с новым материалом	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 102-103
67		По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Урок ознакомления с новым материалом	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Пересказ по картинкам.
68		С. Попов «В новогоднюю ночь»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Попов «В новогоднюю ночь»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.104, учить наизусть.
69		По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Урок ознакомления с новым материалом	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.105-107, нарисовать рисунок.

					необходимой информации в учебной литературе.	поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
70		По А. Потаповой «Такой вот герой»	Урок ознакомления с новым материалом	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.108-109.
71		По А. Потаповой «Такой вот герой»	Урок ознакомления с новым материалом	По А. Потаповой «Такой вот герой»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	Нарисовать новогодний костюм.
72		С. Есенин «Зима»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Есенин «Зима»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.4-5, читать выразительно.
73		С. Суворова «Подарок»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Суворова «Подарок»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.5, читать выразительно.

					обсуждении;	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
74		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.6-7.
75		В. Шевчук «С прогулки»	Урок ознакомления с новым материалом	В. Шевчук «С прогулки»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.8, пересказ.
76		По М. Быковой «Неудачная находка»	Урок ознакомления с новым материалом	По М. Быковой «Неудачная находка»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.9-10, читать выразительно.
77		И. Суриков «Детство»	Урок ознакомления с новым материалом	И. Суриков «Детство»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 11, учить наизусть

					информации в учебной литературе.			
78		По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Урок ознакомления с новым материалом	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 12-13, пересказ.
79		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Урок ознакомления с новым материалом	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 14-16, пересказ
80		По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Урок ознакомления с новым материалом	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	Чтение по ролям.
81		В Степанов «Зайка»	Урок ознакомления с новым материалом	В Степанов «Зайка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 16, читать выразительно.

82		По Н. Сладкову «Еловая каша»	Урок ознакомления с новым материалом	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	вежливости. Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 17-18, пересказ.	
83		З. Александрова «Снежок»	Урок ознакомления с новым материалом	З. Александрова «Снежок»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 18, учить.	
84		По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Урок ознакомления с новым материалом	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 19-20, пересказ.	
Так нельзя, а так можно-12ч									
85		По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Урок ознакомления с новым материалом	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 24-26. пересказ	
86		По А. Ягафаровой	Урок	По А. Ягафаровой	используют различные	Регулятивные: формулировать и	Учебно-познавательный	Пересказ по	

		«Снегирь и Синица. Повторение	ознакомления с новым материалом	«Снегирь и Синица. Повторение	виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	картинкам.
87		По В. Хомченко «Птица- синица»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Хомченко «Птица- синица»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.27-28. пересказ
88		Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Урок ознакомления с новым материалом	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.29, читать выразительно.
89		По Л. Толстому «Косточка»	Урок ознакомления с новым материалом	По Л. Толстому «Косточка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.30- 31, пересказ.

90		По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Урок ознакомления с новым материалом	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.32-33, пересказ.
91		В. Берестов «За игрой»	Урок ознакомления с новым материалом	В. Берестов «За игрой»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 34, выучить наизусть.
92		С. Баруздин «Бревно»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Баруздин «Бревно»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 34- 35, выразительное чтение
93		А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Урок ознакомления с новым материалом	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 36-37, пересказ.
94		По В. Осеевой «Подвиг»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Осеевой «Подвиг»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 38-39, пересказ

						договариваться, приходиться к общему решению.		
95		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 40-41.
96		По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходиться к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	Пересказ по картинкам.
Весна в окно стучится-18ч								
97		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Урок ознакомления с новым материалом	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.44-45, учить наизусть.
98		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 46-47, пересказ.

						договариваться, приходиться к общему решению.		
99		Украинская народная песня «Веснянка»	Урок ознакомления с новым материалом	Украинская народная песня «Веснянка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 48, читать выразительно.
100		По Э. Шиму «Сосулька»	Урок ознакомления с новым материалом	По Э. Шиму «Сосулька»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходиться к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.49-50, нарисовать Сосулицу, Сосулю и сосульчку.
101		Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Урок ознакомления с новым материалом	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 50, читать выразительно.
102		С. Вербова «Мамин портрет»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Вербова «Мамин портрет»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 51-52, нарисовать картинку к 8 мата.
103		П. Синявский «Разноцветный подарок»	Урок ознакомления с новым материалом	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных	С. 52-53, выразительное чтение.

					представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
104		А. Седугин «Тихо-тихо»	Урок ознакомления с новым материалом	А. Седугин «Тихо-тихо»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.53-54, чтение рассказа по ролям.
105		Р. Сеф «Лицом к весне»	Урок ознакомления с новым материалом	Р. Сеф «Лицом к весне»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 54-55. выразительное чтение
106		С. Вербова «Ледоход»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Вербова «Ледоход»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 56. читать выразительно.
107		По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Урок ознакомления с новым материалом	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 56-57, пересказ.
108		Г. Ладонщиков	Урок	Г. Ладонщиков	используют различные	Регулятивные: формулировать	Иметь мотивацию к	С. 58- 59, учить.

		«Медведь проснулся»	ознакомления с новым материалом	«Медведь проснулся»	виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
109		По В. Бианки «Зяц на дереве»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Бианки «Зяц на дереве»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 59-61, пересказ по картинкам
110		С. Погореловский «Наши гости»	Урок ознакомления с новым материалом	С. Погореловский «Наши гости»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 62. читать выразительно.
111		По Г. Скребицкому «Скворушка»	Урок ознакомления с новым материалом	По Г. Скребицкому «Скворушка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 63-64, пересказ.
112		И. Белоусов «Весенняя гостя»	Урок ознакомления с новым материалом	И. Белоусов «Весенняя гостя»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и	С. 65, читать выразительно.

					и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
113		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Урок ознакомления с новым материалом	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 66-67, пересказ
114		По А. Баркову «Тюльпаны»	Урок ознакомления с новым материалом	По А. Баркову «Тюльпаны»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 67-68, нарисовать рисунок.
Веселые истории-7ч								
115		Р. Фархади «Перепутаница»	Урок ознакомления с новым материалом	Р. Фархади «Перепутаница»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 72-73.
116		По Г. Остеру «Эхо»	Урок ознакомления с новым материалом	По Г. Остеру «Эхо»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 74- 75, пересказ.

						использовать в общении правила вежливости.		
117		В. Шибает «Кто кем становится»	Урок ознакомления с новым материалом	В. Шибает «Кто кем становится»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 76, читать выразительно.
118		А. Усачев «Волшебный барабан»	Урок ознакомления с новым материалом	А. Усачев «Волшебный барабан»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 77, читать выразительно.
119		М. Пляцковский «Шишки»	Урок ознакомления с новым материалом	М. Пляцковский «Шишки»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.78-79, пересказ по картинкам.
120		По Ю. Степанову «Портрет»	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю. Степанову «Портрет»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 80-81. пересказ.
121		М. Бородинская «Булочная песенка»	Урок ознакомления с новым	М. Бородинская «Булочная песенка»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	развивают посредством литературных произведений	С.81-82, пересказ.

			материалом		решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	
Родина любимая-7ч								
122		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Урок ознакомления с новым материалом	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 84-85, читать выразительно.
123		По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Урок ознакомления с новым материалом	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 85-86. пересказ.
124		По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Урок ознакомления с новым материалом	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.86-87, нарисовать флаг.
125		М. Ильин «Главный город страны»	Урок ознакомления с новым материалом	М. Ильин «Главный город страны»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы,	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	С. 88-89, пересказ.

					обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности		
126		В. Степанов «Песня» А. Усачев «День Победы»	Урок ознакомления с новым материалом	В. Степанов «Песня» А. Усачев «День Победы»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 90, учить наизусть.	
127		По С. Баруздину «Страшный клад»	Урок ознакомления с новым материалом	По С. Баруздину «Страшный клад»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 92-93, пересказ по картинкам	
128		По С. Алексееву «Тульские пряники»	Урок ознакомления с новым материалом	По С. Алексееву «Тульские пряники»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 93-94, пересказ	
Здравствуй, лето!-8ч									
129		А. Усачев «Что такое лето?»	Урок ознакомления с новым материалом	А. Усачев «Что такое лето?»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 96-97, читать выразительно.	
130		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Урок ознакомления с новым материалом	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	С.97-99, пересказ..	

					Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
131		М. Дружинина «Земляника»	Урок ознакомления с новым материалом	М. Дружинина «Земляника»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 100, читать выразительно
132		По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 101-103, пересказ.
133		По В. Бианки «Еж-спаситель»	Урок ознакомления с новым материалом	По В. Бианки «Еж-спаситель»	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.103-104, пересказ по картинкам.
134		Р. Фархади «Жарко»	Урок ознакомления с новым материалом	Р. Фархади «Жарко»	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 105, учить.

						учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
135		По Э. Шиму «Верное время» Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.	Урок ознакомления с новым материалом	По Э. Шиму «Верное время» Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.106-109, пересказ.
136		Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	Урок ознакомления с новым материалом	«Здравствуй, лето»	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельности учащихся			Дом. задание
					предметные	метопредметные	личностные	
Школьная жизнь- 12ч.								
1		По Н.Носову . Снова в школу.	Урок ознакомления с новым материалом	По Н.Носову . Снова в школу.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С.4-5 выразительное чтение.
2		Э.Мошковская .Жил был учитель	Урок ознакомления с новым материалом	Э.Мошковская .Жил был учитель	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по-	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и	С.6 пересказ

					прочитанное или прослушанное	ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	разнообразие	
3		М.Пляцковский. Чему учат в школе	Урок ознакомления с новым материалом	М.Пляцковский. Чему учат в школе	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 7
4		По Ю. Ермолаеву. Поздравление.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю. Ермолаеву. Поздравление.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.8 пересказ
5		По Е.Шварцу. Как Маруся дежурила.	Урок ознакомления с новым материалом	По Е.Шварцу. Как Маруся дежурила.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 8-9 выразительное чтение.
6		По Е.Ильиной. Шум и Шумок	Урок ознакомления с новым материалом	По Е.Ильиной. Шум и Шумок	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	С.10-11 ответить на вопросы.

					содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	
7		В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.	Урок ознакомления с новым материалом	В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 12-13 рисунок
8		По Л.Каминскому. Три желания Вити.	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Каминскому. Три желания Вити.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 14-15 выразительное чтение.
9		В.Берестов. Читалочка	Урок ознакомления с новым материалом	В.Берестов. Читалочка	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.16 наизусть
10		По М.Бартеневу. Зарубите на носу.	Урок ознакомления с новым материалом	По М.Бартеневу. Зарубите на носу.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 16-17 выразительное чтение.

11		Загадки	Урок ознакомления с новым материалом	Загадки	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С18 ответить на загадки	
12		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.19 проверь себя	
Время листьям опадать- 17 ч.									
13		Н.Антонова. Желтой краской кто - то...	Урок ознакомления с новым материалом	Н.Антонова. Желтой краской кто -то...	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 20-21 наизусть	
14		По Н. Абрамцовой .Осенняя сказка.	Урок ознакомления с новым материалом	По Н. Абрамцовой .Осенняя сказка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 21-22 выразительное чтение.	
15		Е.Благинина. Подарки осени.	Урок ознакомления с новым материалом	Е.Благинина. Подарки осени.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками	С. 23 выразительное чтение.	

					поиск необходимой информации в учебной литературе.	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	
16		По.Л.Воронковой. Лесные подарки.	Урок ознакомления с новым материалом	По.Л.Воронковой. Лесные подарки.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.24 ответить на вопросы
17		А.Твардовский. Лес осенью.	Урок ознакомления с новым материалом	А.Твардовский. Лес осенью.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 26 наизусть
18		По В.Путилиной. В осеннем лесу.	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Путилиной. В осеннем лесу.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 27 выразительное чтение.
19		Н.Некрасов. Славная осень!	Урок ознакомления с новым материалом	Н.Некрасов. Славная осень!	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 28 выразительное чтение.

						ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
20		По Ю.Шиму . Отчего Осень грустна.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю.Шиму . Отчего Осень грустна.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 29.30 выразительное чтение.
21		К.Бальмонт. Осень.	Урок ознакомления с новым материалом	К.Бальмонт. Осень.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 31 выразительное чтение.
22		По Ю.Ковалю. Три сойки.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю.Ковалю. Три сойки.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 32 пересказ
23		По Н. Сладкову. Холодная зимовка.	Урок ознакомления с новым материалом	По Н. Сладкову. Холодная зимовка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 33-34 выразительное чтение

						Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
24		А.Плещеев. Скучная картина!	Урок ознакомления с новым материалом	А.Плещеев. Скучная картина!	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	с.35 наизусть
25		По О.Иваненко. Сказка про маленького жука.	Урок ознакомления с новым материалом	По О.Иваненко. Сказка про маленького жука.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.36 ответить на вопросы
26		По К.Ушинскому. Пчёлы и мухи.	Урок ознакомления с новым материалом	По К.Ушинскому. Пчёлы и мухи.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 37-38 выразительное чтение
27		По Г.Граубину. Время листьям опадать ...	Урок ознакомления с новым материалом	По Г.Граубину. Время листьям опадать ...	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 38-39 выразительное чтение

						правила вежливости.			
28		Загадки.	Урок ознакомления с новым материалом	Загадки.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.40 ответить на загадки	
29		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.41	
Делу - время, потехе - час - 7ч.									
30		Пекла кошка пирожки. (Русская потешка)	Урок ознакомления с новым материалом	Пекла кошка пирожки. (Русская потешка)	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 43 наизусть	
31		Сенокос. (Чешская потешка)	Урок ознакомления с новым материалом	Сенокос. (Чешская потешка)	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 44 наизусть	
32		По Л.Пантелееву. Карусели.	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Пантелееву. Карусели.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке	С. 46-47 выразительное чтение	

						<p>деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>на основе критерия успешности</p>	
33		По Н.Носову. Прятки.	Урок ознакомления с новым материалом	По Н.Носову. Прятки.	<p>Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.</p>	<p>развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие</p>	С. 48 -49 выразительное чтение
34		Считалочки.	Урок ознакомления с новым материалом	Считалочки.	<p>Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления</p>	С. 50
35		По М.Булатову. Жмурки.	Урок ознакомления с новым материалом	По М.Булатову. Жмурки.	<p>используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	С. 50-51 выразительное чтение
36		Обобщение по теме	Обобщение	Обобщение	<p>используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.</p>	<p>развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие</p>	С. 52

37		По К.Ушинскому. Бодливая корова.	Урок ознакомления с новым материалом	По К.Ушинскому. Бодливая корова.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 54-55 выразительное чтение
38		По В.Бирюкову. Упрямый котёнок.	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Бирюкову. Упрямый котёнок.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 56-57 ответить на вопросы
39		По В.Г Гаранжину. Пушок.	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Г Гаранжину. Пушок.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 58 пересказ
40		По Е.Чарушину. Томка.	Урок ознакомления с новым материалом	По Е.Чарушину. Томка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 59-60 рисунок

41		По Б.Житкову. Охотник и собаки	Урок ознакомления с новым материалом	По Б.Житкову. Охотник и собаки	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	правила вежливости. Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 61-62 ответить на вопросы
42		По Л.Матвеевой. Чук заболел.	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Матвеевой. Чук заболел.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 62-63 выразительное чтение
43		Г.Снегирёв. Хитрый бурундук	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Снегирёв. Хитрый бурундук	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 64-65 пересказ
44		По А.Баркову. Барсучья кладовая.	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Баркову. Барсучья кладовая.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 66-67 пересказ
45		По А.Дорохову. Гостя.	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Дорохову. Гостя.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по-	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 68-69 пересказ

						ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
46		Г.Корольков. Игрушки Лисят	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Корольков. Игрушки Лисят.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 69-71 ответить на вопросы
47		Г.Корольков. Игрушки Лисят. Характеристи ка героев.	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Корольков. Игрушки Лисят.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.71-72 пересказ
48		Г.Корольков. Игрушки Лисят. Закрепление.	Закрепление.	Г.Корольков. Игрушки Лисят.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.71-72 рисунок
49		По Ю.Дмитриеву. Лиса.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю.Дмитриеву. Лиса.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 72

						обращаться за помощью к соседу, учителю.			
50		Загадки.	Загадки.	Загадки.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.73 Ответить на загадки	
51		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.74	
Жизнь дана на добрые дела - 8ч.									
52		Г.Ладонщиков . Миша - мастер.	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Ладонщиков. Миша - мастер.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.76 наизусть	
53		По Е.Пермякову. Пичугин мост.	Урок ознакомления с новым материалом	По Е.Пермякову. Пичугин мост.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С 77-78 выразительное чтение	
54		В.Хомченко.	Урок	В.Хомченко.	Научатся понимать учебную	Регулятивные: формулировать	Иметь мотивацию к	С.78-79	

		Михаськин сад.	ознакомления с новым материалом	Михаськин сад.	задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	ответить на вопросы
55		По С.Баруздину. Когда люди радуются.	Урок ознакомления с новым материалом	По С.Баруздину. Когда люди радуются.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 80-81 выразительное чтение
56		По Ю.Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю.Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 81-82 выразительное чтение
57		Е.Благинина. Котёнок.	Урок ознакомления с новым материалом	Е.Благинина. Котёнок.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 83 рисунок
58		В.Голявкин. Птичка.	Урок ознакомления с новым материалом	В.Голявкин. Птичка.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С84.85 выразительное чтение

						зывать речь для регуляции своего действия.		
59		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 86-87
Зима наступила - 24 ч.								
60		По Л.Воронковой . Снег идёт.	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Воронковой. Снег идёт.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.</p>	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.88-89 выразительное чтение
61		А.Слащёв. Снегурочка. (1)	Урок ознакомления с новым материалом	А.Слащёв. Снегурочка.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С 90 выразительное чтение
62		А.Слащёв. Снегурочка(2)	Урок ознакомления с новым материалом	А.Слащёв. Снегурочка.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать	С91-92 выразительное чтение

						ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	
63		А.Слащёв. Снегурочка. Характеристика героев	Урок ознакомления с новым материалом	А.Слащёв. Снегурочка.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 90-92 дать характеристику
64		И.Суриков. Зима.	Урок ознакомления с новым материалом	И.Суриков. Зима.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 93 наизусть
65		С.Маршак. Декабрь.	Урок ознакомления с новым материалом	С.Маршак. Декабрь.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.94 выразительное чтение
66		По В.Сутееву. Ёлка. (1)	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Сутееву. Ёлка.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 95-96 выразительное чтение

					прочитанное или прослушанное	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.		
67		По В.Сутееву. Ёлка.(2)	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Сутееву. Ёлка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 96-97 выразительное чтение
68		По Л.Клавдиной. Вечер под рождеством	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Клавдиной. Вечер под рождеством	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 99-100 выразительное чтение
69		Р.Тимершин. Где лежало "спасибо" ?	Урок ознакомления с новым материалом	Р.Тимершин. Где лежало "спасибо" ?	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 101 ответить на вопросы
70		По Н.Носову. На горке.	Урок ознакомления с новым материалом	По Н.Носову. На горке	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 102-103 выразительное чтение

						обращаться за помощью к соседу, учителю.		
71		По Н.Носову. На горке. Характеристика героев.	Закрепления	По Н.Носову. На горке	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 104-105 выразительное чтение
72		Лисичка - сестричка и волк. (Русская народная сказка)	Урок ознакомления с новым материалом	Лисичка - сестричка и волк.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 106-107 выразительное чтение
73		Лисичка - сестричка и волк. (Русская народная сказка). Характеристика героев.	Закрепление.	Лисичка - сестричка и волк.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 108-109 ответить на вопросы
74		А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.	Урок ознакомления с новым материалом	А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 4-5 выразительное чтение

						Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.		
75		П.Головкин. Зимняя сказка.	Урок ознакомления с новым материалом	П.Головкин. Зимняя сказка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 6-7 ответить на вопросы
76		Г.Скребицкий. Митины друзья.	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Скребицкий. Митины друзья.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 8-9 выразительное чтение
77		Г.Скребицкий. Митины друзья. Характеристика героев.	Закрепление.	Г.Скребицкий. Митины	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 9-10 ответить на вопросы
78		В.Бирюков .Снежная шапка.	Урок ознакомления с новым материалом	В.Бирюков .Снежная шапка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 11 рисунок
79		По	Урок	По А.Тумбасову. В	используют различные виды	Регулятивные: формулировать	развивают посредством	С. 12-13

		А.Тумбасову. В шубах и шапках.	ознакомления с новым материалом	шубах и шапках.	чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	выразитель- ное чтение
80		Н.Некрасова. Не ветер бушует над бором...	Урок ознакомления с новым материалом	Н.Некрасова. Не ветер бушует над бором...	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по- мощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 14 выразитель- ное чтение
81		По В.Бианки. Находчивый медведь.	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Бианки. Находчивый медведь	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, на- зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 15 выразитель- ное чтение
82		По А.Спирину. Зимние приметы.	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Спирину. Зимние приметы.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.16 ответить на вопросы

83		Обобщение по теме.	Обобщение.	Обобщение.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.18
Веселые истории -9ч.								
84		По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	Урок ознакомления с новым материалом	По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.20-21 выразительное чтение
85		По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Характеристика героев.	Закрепление.	По Н.Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С 22-23 рисунок
86		Г.Остер. Одни неприятности.	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Остер. Одни неприятности.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 24-25 выразительное чтение
87		М.Пляцковский. Однажды утром.	Урок ознакомления с новым материалом	М.Пляцковский. Однажды утром.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;	С. 26-27 выразительное чтение

						<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления</p>	
88		В.Бирюков. Почему комары кусаются.	Урок ознакомления с новым материалом	В.Бирюков. Почему комары кусаются.	<p>Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.</p>	<p>развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие</p>	С 28-29 выразительное чтение
89		С.Маршак. Вот какой рассеянный.	Урок ознакомления с новым материалом	С.Маршак. Вот какой рассеянный.	<p>используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	С.30 выразительное чтение
90		По О.Кургузову. Две лишние коробки.	Урок ознакомления с новым материалом	По О.Кургузову. Две лишние коробки.	<p>Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.</p> <p>Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления</p>	С 31-32 пересказ
91		Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?	<p>Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для</p>	<p>развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие</p>	С. 32-33 ответить на вопросы

						партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.		
92		Обобщение по теме.	Обобщение.	Обобщение.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 34-35
Полюбуйся ,весна наступает - 13ч.								
93		В.Алфёрова. Март.	Урок ознакомления с новым материалом	В.Алфёрова. Март.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 37 наизусть
94		По М.Фроловой. Восьмое Марта (1)	Урок ознакомления с новым материалом	По М.Фроловой. Восьмое марта	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 38-39 пересказ
95		По М.Фроловой. Восьмое Марта (2)	Урок ознакомления с новым материалом	По М.Фроловой. Восьмое марта	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 39-40 пересказ

96		Е.Благинина. Забота.	Урок ознакомления с новым материалом	Е.Благинина. Забота.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.41 рисунок
97		По А.Соколовскому. Бабушкина вешалка.	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Соколовскому. Бабушкина вешалка.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 42-43 выразительное чтение
98		По В.Бианки. Последняя льдина.	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Бианки. Последняя льдина.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 43-44 ответить на вопросы
99		А.Плещеев. Весна.	Урок ознакомления с новым материалом	А.Плещеев. Весна.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по-	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 45 наизусть

						мощью, использовать в общении правила вежливости.		
100		По А.Баркову. Сворцы прилетели.	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Баркову. Сворцы прилетели.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 46-47 выразительное чтение
101		По Э.Шим. Всему свой срок.	Урок ознакомления с новым материалом	По Э.Шим. Всему свой срок.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 48-50 пересказ
102		И.Никитин. Полюбуйся , весна наступает...	Урок ознакомления с новым материалом	И.Никитин. Полюбуйся , весна наступает...	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 50 наизусть
103		По Ю.Ковалю. Весенний вечер.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю.Ковалю. Весенний вечер.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 51-52 пересказ

104		По Ю.Дмитриеву. Опасная красавица.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ю.Дмитриеву. Опасная красавица.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 53 пересказ	
105		Загадки. Обобщение по теме.	Обобщение.	Загадки.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 54-55	
В мире волшебной сказки- 9ч.									
106		Хаврошечка. (Русская народная сказка)	Урок ознакомления с новым материалом	Хаврошечка. (Русская народная сказка)	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 57-59 пересказ	
107		Хаврошечка. (Русская народная сказка). Характеристика героев.	Урок ознакомления с новым материалом	Хаврошечка. (Русская народная сказка)	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 59-60 выразительное чтение	

						общему решению.		
108		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке .(Русская народная сказка)	Урок ознакомления с новым материалом	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 61-63 выразительное чтение
109		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке .(Русская народная сказка). Пересказ.	Закрепление.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С. 64-66 пересказ
110		А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный...	Урок ознакомления с новым материалом	А.Пушкин. У лукоморья дуб зелёный...	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.67 наизусть
111		По Ш.Перро. Подарки Феи.	Урок ознакомления с новым материалом	По Ш.Перро. Подарки Феи.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 68-69 выразительное чтение
112		Братья Grimm. Горшочек каши.	Урок ознакомления с новым	Братья Grimm. Горшочек каши.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	развивают посредством литературных произведений целостный	С. 72-73 выразительное чтение

			материалом		информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	взгляд на мир и его единство и разнообразие		
113		По В.Порудоминскому. Наши сказки.	Урок ознакомления с новым материалом	По В.Порудоминскому. Наши сказки.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремиться к развитию своего мышления	С. 74 ответить на вопросы	
114		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 75-76	
Родная земля -12ч									
115		М.Ильин. Царь - колокол.	Урок ознакомления с новым материалом	М.Ильин. Царь - колокол.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование чувства прекрасного. Способность к самооценке на основе критерия успешности	С.77 -78 выразительное чтение	
116		М.Ильин. Царь -	Урок ознакомления с	М.Ильин. Царь - колокол.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план	развивают посредством литературных	С.77 -78 пересказ	

		колокол. Пересказ.	новым материалом		учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	
117		С.Васильева. Город на Неве.	Урок ознакомления с новым материалом	С.Васильева. Город на Неве.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 79-80 пересказ
118		Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	Урок ознакомления с новым материалом	Д.Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоя- тельно выделять и формули- ровать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 81 ответить на на вопросы
119		С.Вербова. Сочинение на тему	Урок ознакомления с новым материалом	С.Вербова. Сочинение на тему	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по- мощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С 82-83 работа над сочинением
120		С.Вербова. Сочинение на тему.	Закрепление.	С.Вербова. Сочинение на тему	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоя-	развивают посредством литературных произведений целостный	С 82-83 работа над сочинением

		Закрепление.			информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	тельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	взгляд на мир и его единство и разнообразие	
121		По Л.Кассилю. Какое это слово?	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Кассилю. Какое это слово?	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 84-85 пересказ
122		По Б.Никольскому у. Главное Дело.	Урок ознакомления с новым материалом	По Б.Никольскому. Главное Дело.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.85-87 ответить на вопросы
123		А.Усачёв. Защита.	Урок ознакомления с новым материалом	А.Усачёв. Защита.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 88 выразительное чтение
124		По Л.Кассилю. Никто не знает, но помнят все.	Урок ознакомления с новым материалом	По Л.Кассилю. Никто не знает, но помнят все.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по-	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 89-90 выразительное чтение

						мощью, использовать в общении правила вежливости.			
125		Т.Белозёров День Победы.	Урок ознакомления с новым материалом	Т.Белозёров День Победы.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоя- тельно выделять и формули- ровать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С.90 читать	
126		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, на- зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.91	
Лето пришло -10ч									
127		С.Козлова. Ливень.	Урок ознакомления с новым материалом	С.Козлова. Ливень.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 92-93 выразитель- ное чтение	
128		Г.Граубин. Тучка.	Урок ознакомления с новым материалом	Г.Граубин. Тучка.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, на- зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 94 наизусть	
129		Н.Павлова. Хитрый	Урок ознакомления с	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное,	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.	развивают посредством литературных	С. 95-96 выразительн	

		одуванчик. (1)	новым материалом		поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	ое чтение
130		Н.Павлова. Хитрый одуванчик.(2)	Урок ознакомления с новым материалом	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	Понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 96-97 пересказ
131		Е.Благинина. Одуванчик.	Урок ознакомления с новым материалом	Е.Благинина. Одуванчик.	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Регулятивные: формулировать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 98 выразительное чтение
132		По А.Долрохову. Встреча со змеёй	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Долрохову. Встреча со змеёй	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С.99-100 выразительное чтение
133		А.Бродский. Летний снег.	Урок ознакомления с новым материалом	А.Бродский. Летний снег	используют различные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 101 выразительное чтение

					различных текстов, участвуют в их обсуждении;	Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.		
134		В.Голявкин . После зимы будет лето.	Урок ознакомления с новым материалом	В.Голявкин . После зимы будет лето.	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: узнавать, на- зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия.	развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир и его единство и разнообразие	С. 102 пересказ
135		По А.Спирину. Летние приметы.	Урок ознакомления с новым материалом	По А.Спирину. Летние приметы.	Научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.	Регулятивные: узнавать, на- зывать и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 103-105 выразительн ое чтение
136		Обобщение по теме.	Обобщение	Обобщение	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоя- тельно выделять и формули- ровать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Иметь мотивацию к учебной деятельности; осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления	С. 106-107

ТЕКСТЫ
для проверки техники чтения
в коррекционной школе VIII вида

1 класс

1. Розы (конец года)
 2. Митя (конец года)
 3. Настя читает... (конец года).
 4. Лиса (конец года).
 5. Щенок (конец года).
- У Зины росли розы. Зина мыла розу. А у розы шипы. (11 слов.)

МИТЯ

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя!

Д. Тихомиров
(11 слов.)

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада

Л. Толстой
(20 слов)

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялые и зубы были тупы, куры и гуси были рады.

Л. Толстой
(25 слов)

ЩЕНОК

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

2 класс

1. Дымок (начало года). Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)
3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I полугодия). Чашка (конец I полугодия).
5. Зима (конец I полугодия).
6. Лада (конец I полугодия)
7. Мыши (конец II полугодия)
8. Пушок (конец II полугодия)
9. Лето в лесу (конец II полугодия)

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток. Н. Сладков

(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки
(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.
(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенах. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М. Быкова
(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин
(20 слов)

КОРМУШКА

Сергея прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сергей заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина
(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов
(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой
(29 слов)

* * *

Была зима, но было тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Взяли снега, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.
(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась.

Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин
(65 слов)

МЫШИ

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

Г. Скребецкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чаще скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И. Соколов-Микитов

3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (начало года)
4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звёздочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если напал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всякая ея любит. Загордился радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеватую воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадёт. Плохо ему серьёзному: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, – решила Зима, – тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она – жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б. Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится... Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

4 класс

1. Отывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).
5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

* **

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстrokрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетаю на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силлилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился заяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу.

К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковинных птиц и зверей.

Н.Сладков

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колочек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

