

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

Березина

Березина О.В.

Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от

« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(вариант 8.1)

1-4 классы

Составитель:

Ефимовских И.Н., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ (вариант 9.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная работа на уроке

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (VO), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Форма проведения: классно-урочная система.

Основные виды учебной деятельности

работа с учебником;
рассматривание иллюстраций;
работа с плакатами;
работа с карточками;
работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

беседа;

работа с учебником;
составление словаря математических терминов и понятий; использование здоровьесберегающих технологий;
использование информационных технологий; групповая работа.

-индивидуальная

- по образцу

- по алгоритму

В зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие **методы** реализации программы:

-словесный, -

наглядный,

- практический,

- Индуктивный (учитель, проводя беседу, предлагает учащимся ряд упражнений. Учащиеся выполняют их, анализируют, выделяют главное, делают вывод, формируют правила. Работа идет от частного к общему, т.е. от упражнений к правилу),

- Дедуктивный (обратный индуктивному методу, т.е. работа идет от общего к частному, т.е. от правила к выполнению упражнений)

- Аналитический (напр. при решении задач, когда выделяет условие и вопрос, дает рассуждение для правильного выбора арифметического действия, что поможет ответить на вопрос задачи.)

Синтетический (метод, обратный аналитическому, т.е. из частей складывается целое) - Репродуктивный (это воспроизведение учащимися услышанного объяснения учителя)

- Частично – поисковый (проходит беседа с наводящими вопросами учителя, которые помогают учащимся сделать вывод)

- Исследовательский (учащиеся сами ищут ответы на вопросы)

Методов контроля и самоконтроля.

- Дидактические игры и игровые упражнения.

- Занимательные задания.

- Создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (момент соревнования)

- Обращение к жизненному опыту учащихся.

- Предъявление требований к учащимся.

- Поощрение и порицание (могут быть словесными, письменная оценка знаний)

- Устный и Письменный контроль.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов.

Общая характеристика предмета, курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

- Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» относится к предметной области математика, изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по математике рассчитана на:

- 1 класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.
- 2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часа.
- 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часа.
- 4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часа.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков в 1 классе является безотметочный способ, а во 2—4 классах – текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на

уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета (курса)

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения

числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар

1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Пропедевтический период	27 ч
2	Первый десяток	58 ч
3	Второй десяток	14 ч
4	Повторение	2 ч

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение. Первый десяток.	11ч
2	Повторение. Сравнение чисел	2ч
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.-4ч	4ч
4	Второй десяток	21ч
5	Мера длины	3ч
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11ч
7	Луч	1ч.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	23ч
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	16ч
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	19ч
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток..	19ч
12	Повторение	7 ч

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	4 ч.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	26 ч.
3	Умножение и деление чисел второго десятка	39 ч.
4	Сотня. Нумерация	16 ч.
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел	36 ч.
6	Умножение и деление	13 ч.
7	Итоговое повторение	2 ч.

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольных работ
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	7ч	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1ч	1
3	Умножение и деление чисел	60ч	8

4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13ч	2
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10ч	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26ч	3
7	Повторение	4ч	1

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методический комплекс:

1. Алышева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2011г.ч. 1
2. Алышева Т.В. «Математика 1кл.», М. Просвещение, 2011г. ч. 2
3. Алышева Т.В. «Математика 2кл.», М. Просвещение, 2011г ч. 1
4. Алышева Т.В. «Математика 2кл.», М. Просвещение, 2011г. ч.2
5. Перова М.Н. «Математика 4кл.», М. Просвещение, 2011г
6. Эк В.В. «Математика 3кл.», М. Просвещение, 2013г

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ под ред. В.Г.Петровой. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285 с., ил.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд.2-е. М., «Просвещение», 1976.
3. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов, - 1989. – 336 с.: ил.
4. Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение».
5. Эк В.В. Обучение математике учащимся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.: ил

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД: деятельность учащихся			Дом. задание
					Предметные	Метопредметные	Личностные	
Пропедевтический период, 27 ч								
1		Цвет, назначение предметов.	Изучение нового материала	Цвет, назначение предметов.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
2		Знакомство с геометрической фигурой - круг.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой - круг.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
3		Сравнение предметов по величине. Большой – маленький.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
4		Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные по величине.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные по величине.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней	

						недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
5		Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между.	Изучение нового материала	Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
6		Знакомство с геометрической фигурой квадрат.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой квадрат.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
7		Положение предметов в пространстве. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Изучение нового материала	Положение предметов в пространстве. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
8		Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	

						коллективном обсуждении.		
9		Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Изучение нового материала	Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
10		Знакомство с геометрической фигурой треугольник.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой треугольник.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
11		Сравнение предметов по размеру. Широкий – узкий.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по размеру. Широкий – узкий.	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
12		Положение предметов в пространстве. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Изучение нового материала	Положение предметов в пространстве. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	

13		Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.	<i>Научатся</i> видеть и строить в тетради геометрические фигуры	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
14		Сравнение предметов по размеру. Высокий – низкий	Изучение нового материала	Сравнение предметов по размеру. Высокий – низкий	<i>Научатся</i> ориентироваться в окружающем пространстве	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
15		Сравнение предметов по размеру. Глубокий – мелкий.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по размеру. Глубокий – мелкий.	<i>Научатся</i> ориентироваться в окружающем пространстве	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
16		Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за.	Изучение нового материала	Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за.	<i>Научатся</i> ориентироваться в окружающем пространстве	<i>Регулятивные</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
17		Отношения порядка следования. Первый –	Изучение нового материала	Отношения порядка следования. Первый – последний,	<i>Научатся</i> ориентироваться в окружающем пространстве	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика,	

		последний, крайний, после, следом, следующий за.		крайний, после, следом, следующий за.		Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	интереса (мотивации) к учению	
18		Сравнение предметов по размеру. Толстый – тонкий.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по размеру. Толстый – тонкий.	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
19		Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Изучение нового материала	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
20		Временные представления. Рано – поздно.	Изучение нового материала	Временные представления. Рано – поздно.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
21		Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Изучение нового материала	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	

						Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
22		Временные представления. Быстро – медленно.	Изучение нового материала	Временные представления. Быстро – медленно.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
23		Сравнение предметов по массе. Тяжёлый – лёгкий.	Изучение нового материала	Сравнение предметов по массе. Тяжёлый – лёгкий.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
24		Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	Изучение нового материала	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
25		Временные представления. Давно – недавно.	Изучение нового материала	Временные представления. Давно – недавно.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	

						мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
26		Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Изучение нового материала	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	<i>Научатся:</i> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	<i>Регулятивные</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
27		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Изучение нового материала	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	<i>Научатся:</i> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	<i>Регулятивные</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
Первый десяток, 58 ч								
28		Число и цифра 1. Название, обозначение числа 1. Письмо цифры 1 в одну клетку.	Изучение нового материала	Число и цифра 1. Название, обозначение числа 1. Письмо цифры 1 в одну клетку.	<i>Научатся:</i> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
29		Соотношение групп предметов с цифрой.	Изучение нового материала	Соотношение групп предметов с цифрой.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	

						коллективном обсуждении.		
30		Число и цифра 2. Название, обозначение числа 2. Примеры на сложение. Знак плюс.	Изучение нового материала	Число и цифра 2. Название, обозначение числа 2. Примеры на сложение. Знак плюс.	<i>Научатся</i> записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
31		Сравнение чисел. Больше –меньше. Понятие о парах предметов Знак равенства.	Изучение нового материала	Сравнение чисел. Больше –меньше. Понятие о парах предметов Знак равенства.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	<i>Регулятивные</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
32		Примеры на вычитание. Знак минус. Знакомство с монетами и их счётом. Знакомство с задачами.	Изучение нового материала	Примеры на вычитание. Знак минус. Знакомство с монетами и их счётом. Знакомство с задачей.	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
33		Знакомство с геометрической фигурой шар.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой шар.	<i>Научатся</i> видеть и строить в тетради геометрические фигуры	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
34		Число и цифра 3. Название, обозначение	Изучение нового материала	Число и цифра 3. Название, обозначение числа 3.	<i>Научатся</i> записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к	

		числа 3. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.		Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	указанном порядке счёта	выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	школе и имеют адекватное представление о ней.	
35		Сравнение чисел и решение примеров на сложение, вычитание чисел.	Изучение нового материала	Сравнение чисел и решение примеров на сложение, вычитание чисел.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
36		Состав числа 3. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 3. Запись примеров.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
37		Знакомство с геометрической фигурой куб.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой куб.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
38		Число и цифра 4. Название, Обозначение числа 4.	Изучение нового материала	Число и цифра 4. Название, Обозначение числа 4.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

						признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
39		Сравнение чисел и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Изучение нового материала	Сравнение чисел и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
40		Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Изучение нового материала	Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
41		Знакомство с геометрической фигурой брус.	Изучение нового материала	Знакомство с геометрической фигурой брус.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
42		Число и цифра 5. Название, обозначение числа 5. Соотнесение количества предметов с цифрой	Изучение нового материала	Число и цифра 5. Название, обозначение числа 5. Соотнесение количества предметов с цифрой	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

						ситуации.		
43		Сравнение чисел и решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Изучение нового материала	Сравнение чисел и решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5.	<i>Научатся</i> записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов_ <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
44		Состав числа 5. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 5. Запись примеров.	<i>Научатся</i> записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов_ <i>Коммуникативные</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
45		Контрольная работа.	Контроль ЗУН	Контрольная работа.	<i>Научатся</i> применять знания и способы действий в измененных условиях	<i>Регулятивные</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
46		Работа над ошибками	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	<i>Научатся</i> применять знания и способы действий в измененных условиях	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
47		Геометрические	Изучение нового материала	Геометрические величины. Точка, линии.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в	<i>Регулятивные</i> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к	

		величины. Точка, линии.			практической деятельности	выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
48		Знакомство с геометрической фигурой овал	Знакомство с геометрической фигурой овал	Знакомство с геометрической фигурой овал	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интересы (мотивации) к учению	
49		Число и цифра 0. Название, обозначение числа 0.	Изучение нового материала	Число и цифра 0. Название, обозначение числа 0.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов, мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
50		Сравнение чисел: больше, меньше.	Изучение нового материала	Сравнение чисел: больше, меньше.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
51		Число и цифра 6. Название,	Изучение нового	Число и цифра 6. Название,	Научатся записывать, соотносить цифру с числом	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по	Внутренняя позиция школьника на уровне	

		обозначение числа 6. Соотнесение количества предметов с цифрой	материала	обозначение числа 6. Соотнесение количества предметов с цифрой	предметов мета при указанном порядке счёта	предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
52		Числовой ряд 1-6. Свойства числового ряда. Понятие о следующем числе.	Изучение нового материала	Числовой ряд 1-6. Свойства числового ряда. Понятие о следующем числе.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
53		Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе.	Изучение нового материала	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
54		Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц.	Изучение нового материала	Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц.	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
55		Составление задач по готовому решению.	Изучение нового материала	Составление задач по готовому решению.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней	

						учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
56		Состав числа 6. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 6. Запись примеров.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
57		Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Изучение нового материала	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
58		Число и цифра 7. Место числа в изучаемом отрезке	Изучение нового материала	Число и цифра 7. Место числа в изучаемом отрезке	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
59		Решение примеров с пропущенным числом в пределах 7	Изучение нового материала	Решение примеров с пропущенным числом в пределах 7	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
60		Сравнение чисел:	Изучение	Сравнение чисел:	Уметь сравнивать группы	Регулятивные .уметь осуществлять	Проявлять познавательный	

		больше, меньше	нового материала	больше, меньше	предметов. использовать знания в практической деятельности	пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
61		Составление задач по готовому решению.	Изучение нового материала	Составление задач по готовому решению.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
62		Состав числа 7. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 7. Запись примеров.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
63		Решение примеров и задач на сложение в пределах 7.	Изучение нового материала	Решение примеров и задач на сложение в пределах 7.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
64		Временные представления. Сутки, неделя.	Изучение нового материала	Временные представления. Сутки, неделя.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	

					примеры;	анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
65		Геометрические величины. Отрезок.	Изучение нового материала	Геометрические величины. Отрезок.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов_ Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
66		Самостоятельная работа	Контроль ЗУН	Самостоятельная работа	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
67		Число и цифра 8 Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число и цифра 8 Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
68		Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	Изучение нового материала	Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

						недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
69		Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц.	Изучение нового материала	Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
70		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	Изучение нового материала	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов_ Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
71		Состав числа 8. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 8. Запись примеров.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов_ Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
72		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Изучение нового материала	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
73		Число и цифра	Изучение	Число и цифра 9.	Научатся записывать,	Регулятивные уметь выполнять действия	Устанавливать связи между	

		9. Место числа 9 в изучаемом отрезке числового ряда.	нового материала	Место числа 9 в изучаемом отрезке числового ряда.	соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	целью учебной деятельности и ее мотивом.	
74		Сравнение чисел: больше, меньше	Изучение нового материала	Сравнение чисел: больше, меньше	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
75		Состав числа 9. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 9. Запись примеров.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
76		Решение примеров и задач в пределах 9	Изучение нового материала	Решение примеров и задач в пределах 9	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
77		Мера длины – сантиметр.	Изучение нового материала	Мера длины – сантиметр.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,	

						Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
78		Контрольная работа.	Контроль ЗУН	Контрольная работа.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
79		Число и цифра 10. Место числа 10 в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число и цифра 10. Место числа 10 в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
80		Понятие о десятке. 10 единиц – 1 десяток.	Изучение нового материала	Понятие о десятке. 10 единиц – 1 десяток.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов места при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
81		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Изучение нового материала	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов места при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	

82		Состав числа 10. Запись примеров.	Изучение нового материала	Состав числа 10. Запись примеров.	<i>Научатся</i> записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
83		Меры стоимости.	Изучение нового материала	Меры стоимости.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	<i>Регулятивные</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
84		Мера массы – килограмм.	Изучение нового материала	Мера массы – килограмм.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	<i>Регулятивные</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
85		Мера ёмкости – литр.	Изучение нового материала	Мера ёмкости – литр.	. <i>Запомнят</i> единицу вместимости: литр. <i>Научатся</i> решать и записывать задачи, рассуждать	<i>Регулятивные</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	

						ситуации.		
Второй десяток, 14 ч								
86		Второй десяток. Число 11. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Второй десяток. Число 11. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
87		Число 12. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 12. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
88		Число 13. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 13. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
89		Число 14. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 14. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	

90		Число 15. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 15. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
91		Число 16. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 16. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
92		Число 17. Место числа в изучаемом отрезке	Изучение нового материала	Число 17. Место числа в изучаемом отрезке	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
93		Число 18. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 18. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
94		Число 19. Место числа в изучаемом отрезке	Изучение нового материала	Число 19. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

		числового ряда.				Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
95		Число 20. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Изучение нового материала	Число 20. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	
96		Понятие о двузначных числах.	Изучение нового материала	Понятие о двузначных числах.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
97		Повторение.	Повторение	Повторение.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению	
Повторение, 2 ч								
98		Название и обозначение чисел от 1 до 10.	Изучение нового материала	Название и обозначение чисел от 1 до 10.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

						учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
99		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов мета при указанном порядке счёта	Регулятивные уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельность учащихся			Дом. задание
					Предметные	Метопредметные	Личностные	
Повторение. Первый десяток.								
1		Числовой ряд 1-10; 10-1.	Изучение нового материала	Числовой ряд 1-10; 10-1.	решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложен.чисел в пред. 10 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 5, № 5
2		Присчитывание,	Изучение	Присчитывание,	выполнять арифметические	Регулятивные: -Ставит учебную задачу	Внутренняя позиция школьника	С. 6 №11

		отсчитывание по единице.	нового материала	отсчитывание по единице.	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
3		Состав числа 5.	Комбинированный	Состав числа 5.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 7, №16

						-Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
4		Составление задач по рисунку.	Комбинированный	Составление задач по рисунку.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 9, №26
5		Состав числа 6	Комбинированный	Состав числа 6	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 12, №39

						осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
6		Состав числа 7.	Комбинированный	Состав числа 7.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 13, № 43
7		Состав числа 8.	Комбинированный	Состав числа 8.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 14, №47

						Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
8		Состав числа 9.	Комбинированный	Состав числа 9.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 15, №51, 54

						аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
9		Состав числа 10.	Комбинированный	Состав числа 10	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 17, №61
10		Решение примеров на сложение в 2 действия.	Изучение нового материала	Решение примеров на сложение в 2 действия.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 18, № 66

						разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
11		Решение примеров на вычитание в 2 действия. Закрепление	Закрепление	Решение примеров на сложение в 2 действия.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 19, № 67
Повторение. Сравнение чисел.-2ч								
12		Сравнение чисел первого десятка.	Комбинированный	Сравнение чисел первого десятка.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 19, №8

						отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
13		Упражнения в сравнение чисел.	Комбинированный	Упражнения в сравнение чисел.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С.21, №14, 12
Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.-4ч								
14		Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	Изучение новой темы	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 26, №4

						ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
15		Сравнение отрезков по длине.	Комбинированный	Сравнение отрезков по длине.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	<i>Регулятивные</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 28, №6
16		Контрольная работа №1. «Первый десяток».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	

						- Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
17		Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	Контроль ЗУН	Работа над ошибками.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 24, 1 вариант
Второй десяток.-21ч								
18		Образование чисел 11, 12, 13.	Изучение новой темы	Образование чисел 11, 12, 13.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 29, № 6

19		Сравнение чисел 11, 12, 13. Закрепление	Закреплени е	Образование чисел 11, 12, 13.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 30, №11
20		Образование чисел 14, 15, 16.	Изучение новой темы	Образование чисел 14, 15, 16.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 34, №25
21		Образование чисел 14, 15, 16. Закрепление.	Закреплени е.	Образование чисел 14, 15, 16.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	С. 34, №26

					способом	неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	социально оцениваемой деятельности.	
22		Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	Комбинированный	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 36, №34, 32
23		Решение задач на сложение и вычитание.	Изучение новой темы	Решение задач на сложение и вычитание.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 37. №37, 38

						-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
24		Образование чисел 17, 18, 19.	Комбинированный	Образование чисел 17, 18, 19	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 42, №56
25		Сравнение чисел в пределах 20	Изучение новой темы	Сравнение чисел в пределах 20	выполнять арифметические действия с числами, решать	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	С. 43, №64

					текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
26		Решение задач в пределах 20	Изучение новой темы	Решение задач в пределах 20	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 44, №70, 73

						-Организовывать учебное взаимодействие в группе		
27		Образование числа 20.	Изучение новой темы	Образование числа 20.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 46, №79, 82
28		Однозначные числа. Двузначные числа	Изучение новой темы	Однозначные числа. Двузначные числа	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 49, №94

						ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
29		Сравнение однозначных и двузначных чисел	Изучение новой темы	Сравнение однозначных и двузначных чисел	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С.50, №96
30		Вычитание десятка из двузначных чисел.	Изучение новой темы	Вычитание десятка из двузначных чисел.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные:	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 50, №99

						-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
31		Решение примеров с разрядными слагаемыми	Комбинированный	Решение примеров с разрядными слагаемыми	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 51, №104
32		. Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	

						необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
33		Работа над ошибками «Числа второго десятилетия»	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 52, №110
34		Повторение «Второй десятилетия».	Повторение	«Второй десятилеток».	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 53, №114

						самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
35		Счет в пределах 20.	Комбинированный	Счет в пределах 20.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 54, №121, 120

36		Вычитание десятка из двузначных чисел	Комбинированный	Вычитание десятка из двузначных чисел	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по класс.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 55, №124
37		Решение примеров с разрядными слагаемыми.	Комбинированный	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 56, 1 вариант
Мера длины .-3ч								
38		Мера длины – дециметр. Соотношение	Изучение новой темы	Мера длины – дециметр. Соотношение		Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	С. 57, №3

		между единицами длины: 1 дм = 10 см..		между единицами длины: 1 дм = 10 см..		неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
39		Сравнение отрезков.	Изучение новой темы	Сравнение отрезков.		Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 58, №5

40		Построение отрезков заданной длины	Изучение новой темы	Построение отрезков заданной длины	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	взаимодействия. Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 59, №9
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.-11ч.								
41		Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный	Увеличение числа на несколько единиц.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 60, № 4

						ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
42		Составление и решение примеров на сложение .	Комбинированный	Составление и решение примеров на сложение .	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 62, №8
43		Задача, содержащая отношение «больше на».	Комбинированный	Задача, содержащая отношение «больше на».	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 63, №12

						планирование своей работы; Коммуникативные: - Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - Организовывать учебное взаимодействие в группе		
44		Дополнение задач недостающими данными..	Комбинированный	Дополнение задач недостающими данными..	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: - Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Составляет план действий при отработке способа действия; - Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: - Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; - Выстраивает логическую цепь рассуждения; - Выполняет анализ Коммуникативные: - Участвует в учебном диалоге; - Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 65, №6
45		Уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированный	Уменьшение числа на несколько единиц.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: - Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; - Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: - выполнять анализ и синтез; - Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; - Находит в справочниках, словарях	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 67, №22

						необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
46		Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированный	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 69, № 7
47		Задача, содержащая отношение	Комбинированный	Задача, содержащая отношение «меньше на».	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	С. 71, №13, 12

		«меньше на».			арифметическим способом; приводить примеры;	неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	социально оцениваемой деятельности.	
48		Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Комбинированный	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 73, №20

						взаимодействие в группе		
49		Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Комбинированный	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 75, №27
50		Контрольная работа №3 «Второй десяток».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 77, №38
51		Работа над ошибками. Повторение	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли	С. 78, вариант 1

		«Второй десяток».			арифметическим способом; приводить примеры;	неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	ученика, интереса (мотивации) к учению.	
Луч .-1ч.								
52		Луч.		Луч.		Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С.80, № 6

						по классу.		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.-23ч								
53		Компоненты при сложении. Нахождение суммы.		Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 81, №4
54		Сложение двузначного числа с однозначным числом.		Сложение двузначного числа с однозначным числом.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С.822, №6

						-Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
55		Переместительно е свойство сложения. Сложение удобным способом.		Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 84, №16, 18
56		Вычитание однозначного числа из двузначного.		Вычитание однозначного числа из двузначного.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 86, №3

						планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
57		Компоненты при вычитании. Нахождение разности.		Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 87, №6
58		Решение задач и примеров на сложение и вычитание.		Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 88, №9, 12

						вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
59		Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
60		Работа над ошибками Решение примеров и задач.	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 89 №13, 15

						самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
61		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 89, №15

62		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С.90 №18, 20
63		Получение суммы 20.	Комбинированный	Получение суммы 20.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С91, №5, 6

						-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
64		Решение задач и примеров.	Комбинированный	Решение задач и примеров	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 92, №9
65		Приём вычитания вида 20 – 3.	Комбинированный	Приём вычитания вида 20 – 3.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 93, №13, 16

						соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
66		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	Комбинированный	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С 94, №19, 20
67		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Закрепление	Закрепление	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и	С 95, №26, 27

						ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
68		Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Комбинированный	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
69		Обучение приёму вычитания вида 20– 14	Изучение нового материала	Обучение приёму вычитания вида 20– 14	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 96, №3, 4

						другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
70		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	Комбинированный	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 102, №25, 26
71		Сложение чисел с	Изучение	Сложение чисел с	выполнять арифметические	Регулятивные:	Принимать новый статус	С105, №3,

		числом 0	нового материала	числом 0	действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	4
72		Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Изучение нового материала	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 109, № 5, 7
73		Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах	Повторение	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	С. 111, № 4, 6

		20 без перехода через десяток»			приводить примеры;	-Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	деятельности.	
74		Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	

75		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 110, № 7
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.-16ч								
76		Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	комбинированный	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 111, № 6, 7

						участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
77		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	комбинированный	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 113, № 14, 15
78		Действия с числами, полученными при измерении длины.	комбинированный	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 114, №19, 20

79		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. Закрепление	Закрепление	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 115, №24, 25
80		Действия с числами, полученными при измерении массы.	Изучение нового материала	Действия с числами, полученными при измерении массы.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 116, №31, 32

						задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
81		Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Изучение нового материала	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С.118, №41, 42
82		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Изучение нового материала	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 120, №48, 50

						-Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
83		Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	Изучение нового материала	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	С. 123, №14, 12
84		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Повторение	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 125, №18

						Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
85		Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
86		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Контроль ЗУН	Работа над ошибками.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 125, №19

						-Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
87		Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	Комбинированный	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 126, №22
88		Объединение двух простых задач в одну составную.	Комбинированный	Объединение двух простых задач в одну составную.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

						самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
89		Краткая запись составных задач и их решение.	Комбинированный	Краткая запись составных задач и их решение.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 122, №7
90		Дополнение задач недостающими данными.	Комбинированный	Дополнение задач недостающими данными.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 124, №15

						отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
91		Решение и сравнение составных задач.	Комбинированный	Решение и сравнение составных задач.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 126, №23
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.-19ч								
92		Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Комбинированный	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 3, №4

						ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
93		Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	Комбинированный	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 5 №11, 10
94		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	Комбинированный	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 6, №14, 6

						отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
95		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Комбинированный	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 7, № 19
96		Контрольная	Контроль	Контрольная работа	Уметь моделировать действия	Регулятивные:	Формирование мотива,	

		работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	ЗУН		вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
97		Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 8, №24
98		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Комбинированный	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 10 №32, 34

						другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
99		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Изучение нового материала	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	С. 12 №38
100		Повторение по	Повторение	Сложение	обобщать и	Регулятивные:	Формирование мотива,	С. 20, № 3

		теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		однозначных чисел с переходом через десяток.	систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
101		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Изучение нового материала	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 21, №6

						-Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
102		Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Изучение нового материала	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С.23, № 11
103		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	Изучение нового материала	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С.26, № 5

						разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
104		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	комбинированный	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 28, №11, 10
105		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Изучение нового материала	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 29, № 3

						планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
106		Состав числа 11. Четырёхугольник и: квадрат. Свойства углов, сторон.	Изучение нового материала	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 30, №6, 7
107		Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Изучение нового материала	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 33, № 12

						рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
108		Состав числа 13. Четырёхугольник и: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Изучение нового материала	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 35, №3
109		Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Изучение нового материала	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 36, № 7, 8

						планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
110		Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Изучение нового материала	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 44 №5, 7
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.-19ч.								
111		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного	Изучение нового материала	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 91, №2

		числа всех единиц.				Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
112		Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Комбинированный	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 93, № 5
113		Вычитание числа	комбиниров	Вычитание числа 5,6.	обобщать и	Регулятивные:	Принимать новый статус	С. 94, №6

		5,6.	анный		систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
114		Вычитание числа 7,8.	комбинированный	Вычитание числа 7,8.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 92, №3

						планирование своей работы; Коммуникативные: - Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; - Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - Организовывать учебное взаимодействие в группе		
115		Вычитание числа 9.	комбинированный	Вычитание числа 9.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: - Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Составляет план действий при отработке способа действия; - Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: - Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; - Выстраивает логическую цепь рассуждения; - Выполняет анализ Коммуникативные: - Участвует в учебном диалоге; - Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 96, №16, 19
116		Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Повторение	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 98, № 25, 27

						разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
117		Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	Контроль ЗУН	Контрольная работа	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
118		Работа над ошибками. Решение примеров.	Контроль ЗУН	Работа над ошибками.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 100, №31, 32

						возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
119		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	комбинированный	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 100, №35
120		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	комбинированный	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 102, №39

						помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
121		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	комбинированный	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 104, №46
122		Сложение и	комбиниров	Сложение и вычитание	Уметь моделировать действия	Регулятивные:	Формирование мотива,	С. 106, №

		вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	анный	с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	7
123		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 108, №14, 16

						аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
124		Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 110, №21
125		Деление на две равные части. Решение задач.	Комбинированный	Деление на две равные части. Решение задач.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 112, №2

						рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
126		Деление на две равные части. Решение задач. Закрепление.	Закрепление	Деление на две равные части. Решение задач.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 112,,№5
127		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Комбинированный	Подготовка к итоговой контрольной работе.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать	С. 115, 1 вариант

						разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	оценку учителя.	
128		Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	Контроль ЗУН	Итоговая контрольная	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
129		Работа над ошибками. Решение задач	Контроль ЗУН	Работа над ошибками.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 114, №3, 7

						рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
Повторение.-7 ч								
130		Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторение	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	С. 117, №7, 10
131		Однозначные числа. Двузначные числа	Повторение	Однозначные числа. Двузначные числа	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и	С.118, №15, 18

						Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
132		Сложение и вычитание чисел.	Повторение	Сложение и вычитание чисел.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 120, №26, 24

						аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
133		Нахождение неизвестного числа.	Повторение	Нахождение неизвестного числа.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С.122, №32, 33
134		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Повторение	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 124, №39, 42

						ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
135		Действия с числами, полученными при измерении.	Повторение	Действия с числами, полученными при измерении	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 125, № 45, 46
136		Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Повторение	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	С. 126, № 49

						разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельность учащихся			Дом. задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Нумерация 4 ч.								
1		Нумерация	Изучение нового материала	Нумерация	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные :-Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С.6, №7, 10
2		Нумерация (повторение)	повторение	Нумерация	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные :-Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 9, №18, 14

						своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
3		Нумерация (Закрепление)	Закрепление	Нумерация	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 10, № 22
4		Линии	Изучение нового материала	Линии	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр.,	С.12, № 8, 6

						самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	предложенных в учебнике или учителем;	
Сложение и вычитание чисел второго десятка 26 ч.								
5		Числа, полученные при измерении величин	Изучение нового материала	Числа, полученные при измерении величин	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 19, №27
6		Числа, полученные при измерении величин. Повторение.	Повторение.	Числа, полученные при измерении величин.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 22, № 40

						-Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
7		Числа, полученные при измерении величин. Закрепление.	Закрепление	Числа, полученные при измерении величин.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 23, № 46
8		Пересечение линий	Изучение нового материала	Пересечение линий	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в	С. 26, № 5

						-Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	учебнике или учителем;	
9		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Изучение нового материала	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 27, №3
10		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.	Повторение.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 31, № 25, 26

						-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
11		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	Закрепление.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 33, № 35
12		Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Проверка ЗУН	Контрольная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
13		Работа над ошибками «Второй	Проверка ЗУН	Работа над ошибками	Преобразовывать символы в числа в соответствии с	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих	основы мотивации учебной	С. 35 вариант 1

		десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток»			условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
14		Точка пересечение линий	Изучение нового материала	Точка пересечение линий	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 36, № 3
15		Сложение с переходом через десяток	Изучение нового материала	Сложение с переходом через десяток.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации)	С. 37, № 2

						-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	к учению.	
16		Сложение с переходом через десяток. Повторение.	Повторение.	Сложение с переходом через десяток.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 39, № 8
17		Сложение с переходом через десяток. Закрепление.	Закрепление.	Сложение с переходом через десяток.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению	С. 40, № 14

						-Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
18		Углы	Изучение нового материала	Углы	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 49, № 3
19		Вычитание с переходом через десяток	Изучение нового материала	Вычитание с переходом через десяток.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или	С. 50, №3

						-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	учителем;	
20		Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	Повторение.	Вычитание с переходом через десяток.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	Сю 51, № 8
21		Вычитание с переходом через десяток. Закрепление.	Закрепление.	Вычитание с переходом через десяток.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 52, № 11
22		Четырехугольники	Изучение нового	Четырехугольники	Выполнение заданий	Регулятивные:	основы мотивации	С. 60, № 2

			материала		творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
23		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Изучение нового материала	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 62, №7
24		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление.	Закрепление.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к	С. 64, № 17,18

						помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
25		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Изучение нового материала	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 65, № 6
26		Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и	

						-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
27		Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С.68, вариант 1
28		Меры времени – год, месяц	Изучение нового материала	Меры времени – год, месяц.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 69, № 4

						-Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
29		Меры времени – год, месяц. Закрепление.	Закрепление	Меры времени – год, месяц.	Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу,	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 70, №8
30		Треугольники	Изучение нового материала	Треугольники	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 72, №4

Умножение и деление чисел второго десятка - 39 ч.

31		Умножение чисел	Изучение нового материала	Умножение чисел.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 74, №5,6
32		Умножение чисел. Закрепление	Закрепление	Умножение чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 76, №11, 12
33		Умножение чисел. Повторение.	Повторение.	Умножение чисел.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к	С. 78, №17, 19

						помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
34		Умножение числа 2	Изучение нового материала	Умножение числа 2	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 81 выучить таблицу
35		Умножение числа 2. Повторение.	Повторение	Умножение числа 2	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и	С. 83, № 7

						-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
36		Умножение числа 2. Закрепление.	Закрепление.	Умножение числа 2	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 84, №12, 20
37		Деление на равные части	Изучение нового материала	Деление на равные части	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр.,	С. 89 № 4, 5

						-Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	предложенных в учебнике или учителем;	
38		Деление на равные части. Повторение.	Повторение.	Деление на равные части	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 92, № 10, 14
39		Деление на равные части. Закрепление.	Закрепление.	Деление на равные части	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
40		Деление на 2	Изучение нового материала	Деление на 2	Выполнение заданий творческого и поискового характера;	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов,	основы мотивации учебной деятельности и	С. 94, № 17, 18

					Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
41		Деление на 2. Повторение.	Повторение.	Деление на 2	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 95, №20
42		Деление на 2. Закрепление.	Закрепление.	Деление на 2	Выполнение заданий творческого и поискового	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе	Внутренняя позиция школьника на уровне	С. 96, №3

					характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
43		Многоугольники	Изучение нового материала	Многоугольники	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 104, №2
44		Умножение числа 3	Изучение нового материала	Умножение числа 3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи,	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 105, выучить таблицу

						осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
45		Умножение числа 3. Повторение	Повторение	Умножение числа 3	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 107, № 12, 9
46		Умножение числа 3. Закрепление.	Закрепление.	Умножение числа 3	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 108, №18

						для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
47		Деление на 3	Изучение нового материала	Деление на 3.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 110, №4
48		Деление на 3. Повторение.	Повторение.	Деление на 3.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и	С. 111, №7

						-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
49		Деление на 3. Закрепление.	Закрепление.	Деление на 3.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 113, № 19
50		Умножение числа 4	Изучение нового материала	Умножение числа 4	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 116 №7, 9

51		Умножение числа 4. Повторение	Повторение	Умножение числа 4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	- Соблюдает нормы речевого взаимодействия. Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 118, №14
52		Умножение числа 4 Закрепление	Закрепление	Умножение числа 4	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 119, № 15, 17
53		Деление на 4	Изучение нового материала	Деление на 4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес,	С. 120 выучить таблицу

						-Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
54		Деление на 4 Повторение.	Повторение.	Деление на 4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 122, № 6, 7
55		Деление на 4 Закрепление.	Закрепление.	Деление на 4	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений;	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения	С. 122, №11, 13

					Построение логической цепи рассуждений.	-Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; <i>Регулятивные:</i> -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
56		Умножение чисел 5 и 6	Изучение нового материала	Умножение чисел 5 и 6	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	<i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 124, № 4, 5
57		Умножение чисел 5 и 6. Повторение.	Повторение.	Умножение чисел 5 и 6	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	<i>Регулятивные</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 126, № 10, 11

						информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
58		Умножение чисел 5 и 6. Закрепление.	Закрепление.	Умножение чисел 5 и 6	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 128, № 14
59		Деление на 5 и 6	Изучение нового материала	Деление на 5 и 6.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению	С. 129, №4

						-Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
60		Деление на 5 и 6. Повторение.	Повторение.	Деление на 5 и 6.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 131, 10
61		Деление на 5 и 6. Закрепление.	Закрепление.	Деление на 5 и 6.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 132, № 12, 14
62		Последовательность	Изучение нового	Последовательность	Принимать учебную задачу	Познавательные:	Внутренняя позиция	С. 134, № 2,

		месяцев в году	материала	месяцев в году	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	-Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	5
63		Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
64		Работа над ошибками «Умножение и	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов,	основы мотивации учебной деятельности и	С. 136, №8

		деление на 2, 3, 4, 5, 6»				высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
65		Умножение и деление чисел	Изучение нового материала	Умножение и деление чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 4, № 6, 9
66		Умножение и деление чисел (все случаи)	Изучение нового материала	Умножение и деление чисел	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес,	С. 6, №15, 17

						-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
67		Умножение и деление чисел (все случаи) Повторение.	Повторение.	Умножение и деление чисел	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 7, № 19
68		Умножение и деление чисел (все случаи). Закрепление	Закрепление.	Умножение и деление чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 8, № 23

						самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
69		Шар, круг, окружность	Изучение нового материала	Шар, круг, окружность	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные , понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 10, № 5, 6
Сотня. Нумерация - 16 ч.								
70		Круглые десятки	Изучение нового материала	Круглые десятки	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 15, № 2

						-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
71		Круглые десятки. Повторение.	Повторение.	Круглые десятки	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 16, № 9, 11
72		Круглые десятки. Закрепление.	Закрепление.	Круглые десятки	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 17, № 12,
73		Меры стоимости	Изучение нового материала	Меры стоимости	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес,	С. 17, №3

						осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; <i>Регулятивные:</i> -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
74		Числа 21 – 100	Изучение нового материала	Числа 21 – 100	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i> -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 20 № 6, 8
75		Числа 21 – 100 Повторение	Повторение	Числа 21 – 100	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i> -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;	С. 22, №17, 20

						логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
76		Числа 21 – 100. Закрепление.	Закрепление.	Числа 21 – 100	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С 24, № 32
77		Числа 21 – 100. Таблица разрядов	комбинированный	Числа 21 – 100. Таблица разрядов	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или	С. 26, № 36

						-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	учителем;	
78		Числа 21 – 100 Таблица разрядов. Повторение	Повторение	Числа 21 – 100 Таблица разрядов	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 28, № 51
79		Числа 21 – 100 Таблица разрядов. Закрепление.	Закрепление.	Числа 21 – 100 Таблица разрядов	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 29, № 54, 56

80		Контрольная работа «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
81		Работа над ошибками «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 30. № 62
82		Мера длины – метр	Изучение нового материала	Мера длины – метр	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 34, № 10, 11

						помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
83		Мера длины – метр. Закрепление.	Закрепление.	Мера длины – метр.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 35, № 14
84		Меры времени. Календарь	Изучение нового материала	Меры времени. Календарь	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и	С. 37, № 8, 10

						Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
85		Меры времени. Календарь. Закрепление.	Закрепление.	Меры времени. Календарь.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 38, № 13, 19
Сотня. Сложение и вычитание чисел - 36 ч.								
86		Сложение и вычитание круглых десятков	Изучение нового материала	Сложение и вычитание круглых десятков	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные:	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов	С. 43, № 6

						-Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
87		Сложение и вычитание круглых десятков. Повторение.	Повторение.	Сложение и вычитание круглых десятков	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 44. № 13
88		Сложение и вычитание круглых десятков. Закрепление.	Закрепление.	Сложение и вычитание круглых десятков	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или	С. 46, №21, 23

						работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	учителем;	
89		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Изучение нового материала	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 51, №9, 14
90		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Повторение	Повторение.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в	С. 53, № 20, 24

						правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	учебнике или учителем;	
91		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Отработка навыков счета.	комбинированный	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 55, № 33, 27
92		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Закрепление	Закрепление.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 56, № 35

93		Центр, радиус окружности и круга	Изучение нового материала	Центр, радиус окружности и круга	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 59, № 8
94		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Изучение нового материала	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 61, № 3
95		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Повторение	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	С. 62, №9

		Повторение		десятков	результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	-Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
96		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Закрепление	Закрепление	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 64, № 17, 19
97		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Отработка навыков счета.	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в	С. 66, № 27, 28

						-Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
98		Сложение и вычитание двузначных чисел.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание двузначных чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 68, №5
99		Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение.	Повторение.	Сложение и вычитание двузначных чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и	С. 70, № 11, 15

						Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
100		Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление.	Закрепление.	Сложение и вычитание двузначных чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 72, № 18, 20
101		Сложение и вычитание двузначных чисел. Отработка навыков счета	Комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения;	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр.,	С. 74, № 26, 27

						-Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	предложенных в учебнике или учителем;	
102		Сложение и вычитание двузначных чисел Решение задач	комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 75, № 33
103		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	

						учителя, товарищей по классу.		
104		Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 76. Вариант 1
105		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	Изучение нового материала	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 77, № 7

						-Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
106		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Повторение.	Повторение.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 79, № 15
107		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Закрепление.	Закрепление	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 80. № 19
108		Получение в сумме круглых десятков и	Изучение нового материала		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе	понимание значения математики в жизни	С. 83, № 5. 4

		числа 100			учебной задачи под руководством учителя	соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	и деятельности человека;	
109		Получение в сумме круглых десятков и числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 84, № 10
110		Получение в сумме круглых десятков и числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений;	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика,	С. 85, № 15

					Построение логической цепи рассуждений.	-Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; <i>Регулятивные:</i> -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	интереса (мотивации) к учению.	
111		Получение в сумме круглых десятков и числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i> -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	С. 86, № 18
112		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	<i>Регулятивные</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 88, № 26

						форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
113		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 89, № 28
114		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов	С. 90, № 35

						следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
115		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 91, № 40, 38
116		Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100		Получение в сумме круглых десятков и числа 100	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в	С. 92. № 2

						Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	учебнике или учителем;	
117		Контрольная работа «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»	Проверка ЗУН	Контрольная работа	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	
118		Работа над ошибками «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100»	Проверка ЗУН	Работа над ошибками	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 94, № 9

119		Меры времени – сутки, минута	Изучение нового материала	Меры времени – сутки, минута.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	
120		Меры времени – сутки, минута. Повторение.	Повторение.	Меры времени – сутки, минута.	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 106, № 2
121		Меры времени – сутки, минута. Закрепление	Закрепление	Меры времени – сутки, минута.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	С. 108, №14

						сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
Умножение и деление - 13 ч.								
122		Умножение и деление чисел	Изучение нового материала	Умножение и деление чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 114, №4, 5
123		Умножение и деление чисел.	Повторение.	Умножение и деление чисел	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих	понимание значения математики в жизни	С. 116, № 12, 14

		Повторение			задач арифметическим способом	действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	и деятельности человека;	
124		Умножение и деление чисел Закрепление	Закрепление	Умножение и деление чисел	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 118, № 21, 22
125		Умножение и деление чисел. Решение задач.	Изучение нового материала	Умножение и деление чисел	Выполнение заданий творческого и поискового характера; Прогнозирование результата вычислений; Построение логической цепи рассуждений.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 119, №26,

						своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.		
126		Деление по содержанию	Изучение нового материала	Деление по содержанию.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 120, №3, 5
127		Деление по содержанию. Повторение.	Повторение.	Деление по содержанию.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 122, № 9, 10

						информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
128		Деление по содержанию. Закрепление.	Закрепление.	Деление по содержанию.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 123, №13, 17
129		Деление по содержанию. Отработка навыков счета.	Комбинированный	Деление по содержанию.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов	С. 125, № 21,

						следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
130		Порядок действий в примерах	Изучение нового материала	Порядок действий в примерах.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 126, №24, 25
131		Порядок действий в примерах. Повторение.	Повторение.	Порядок действий в примерах.	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 127, №28, 29

						Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
132		Порядок действий в примерах. Закрепление.	Закрепление.	Порядок действий в примерах.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	С. 128, №2, 4
133		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	Контроль ЗУН	Контрольная работа	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	

134		Работа над ошибками «Умножение и деление чисел»	Контроль ЗУН	Работа над ошибками	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Познавательные: -Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; -Делает выводы на основе обобщения знаний; -Понимает цель и осмысливает прочитанное; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Регулятивные: -Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; -Осознаёт уровень и качество выполнения работы; Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия. -Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 130, №10
Итоговое повторение 2 ч.								
135		Повторение	Повторение	Повторение	обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	С. 131, №4, 5
136		Повторение	Повторение	Повторение	Уметь моделировать действия вычитания и сложения,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе	Внутренняя позиция школьника на уровне	С. 132, №12, 14

					записывать числовые равенства.	соотношения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельности учащихся			Дом. задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Нумерация чисел чисел от 1-100 3 ч.								
1		Счёт в пределах 100 единицами и десятками	Изучение нового материала	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	с. 8, № 15

2		Разложение числа на круглые десятки и единицы	Изучение нового материала	Разложение числа на круглые десятки и единицы	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	с. 10, № 25
3		Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	Изучение нового материала	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	с.11, № 31
4		Сложение в пределах 20 с переходом через	Изучение нового материала	Сложение в пределах 20 с	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Осознание себя как ученика, Заинтересованного	с.13, № 42 (2)

		разряд		переходом через разряд	и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	
5		Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	Изучение нового материала	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	с. 14, № 44 (3, 4стр.)
6		Нумерация. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия;	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника,	

					составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	
7		Числа, полученные при измерении величин	Изучение нового материала		Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	с. 19, № 15
8		Меры длины - миллиметр	Изучение нового материала		Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и	Осознание себя как ученика, Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения	с. 22, № 9

					Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел;	самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)- 15ч								
9		Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	Изучение нового материала	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 23, № 5 (2)
10		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	Изучение нового материала	Сложение и вычитание двузначного числа с	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	с. 25, № 11

				однозначным	Производят проверку действия вычитания действием сложения.	-Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	
11		Сложение и вычитание чисел с нулём	Изучение нового материала	Сложение и вычитание чисел с нулём	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 26, № 17

12		Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	Изучение нового материала	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 27, № 21
13		Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Изучение нового материала	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 29, № 30 (а)

						осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
14		Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Закрепление	Закрепление	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 31, № 38 (2)
15		Проверка действия вычитания сложением	комбинированный	Проверка действия вычитания сложением	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют	с. 34, № 51 (а)

					последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел.	-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	
16		Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	Изучение нового материала	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 35, № 57
17		Образование круглых	Изучение нового материала	Образование круглых	операции сложения и вычитания с переходом	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе	Самостоятельность в выполнении учебных	с. 36, № 61 (а

		десятков сложением двузначного числа с двузначным		десятков сложением двузначного числа с двузначным	через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	
18		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	Изучение нового материала	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 37, № 67 (а) / <i>Замкнутые , незамкнут ые, кривые линии; с. 45, № 1, 2</i>

						Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
19		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Закрепление.	Закрепление.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 38, № 71 (3, 4 стр.) / с. 46, № 3
20		Вычитание однозначных чисел из 100	Изучение нового материала	Вычитание однозначных чисел из 100	операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и	с. 39, № 79 (а)

						помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	полноты выполнения алгоритма арифметического.	
21		Вычитание двузначных чисел из 100. Закрепление	Закрепление	Вычитание однозначных чисел из 100	операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	
22		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	КонтрольЗУН	Контрольная работа	операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

		перехода через разряд. Контрольная работа			вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	-Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	
23		Меры времени	Изучение нового материала	Меры времени	операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.	с. 44, № 16

Умножение и деление чисел-9ч								
24		Умножение чисел	Изучение нового материала		Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 46, № 4 / <i>Окружность;</i> с. 47, № 1, 2, 3
25		Таблица умножения числа 2	Изучение нового материала	Таблица умножения числа 2	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 52, № 5; наизусть / <i>Дуга;</i> с. 48, № 4, 5

						-Организовывать учебное взаимодействие в группе		
26		Умножение числа 2 Закрепление	Закрепление	Таблица умножения числа 2	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно- следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 55, № 16
27		Умножение чисел. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	№ 3, с. 56

						свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
28		Деление чисел	Изучение нового материала	Деление чисел	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 59, № 9
29		Таблица деление на 2	Изучение нового материала	Таблица деление на 2	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание,	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 61, № 64 наизусть

						участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
30		Деление на 2. Закрепление	Закрепление	Деление на 2. Закрепление	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 63, № 17 (б)
31		Деление на равные части и по содержанию	Изучение нового материала	Деление на равные части и по содержанию	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 64, № 21 (3)

						-Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
32		Деление чисел. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	№ 4, с. 64
Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)-13 ч								
33		Сложение двузначного числа с однозначным	Изучение нового материала	Сложение двузначного числа с однозначным	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 66, № 6 (а)
34		Решение примеров	Изучение нового	Решение	Выполняют устные	Регулятивные:	Действуют по	с. 67, № 11 (1, 2)

		удобным способом	материала	примеров удобным способом	действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
35		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Изучение нового материала	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные:	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 68, № 18 (1)

						-Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
36		Сложение двузначных чисел	Изучение нового материала	Сложение двузначных чисел	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 70, № 5 / Ломаная линия; с. 75, № 1, 2
37		Решение составных задач	Изучение нового материала	Решение составных задач	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 72, № 13(1) / с.76, №3

						Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе		
38		Решение задач и примеров на все действия	Изучение нового материала	Решение задач и примеров на все действия	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 73, № 18 / с.76, № 4, 5
39		Сложение с переходом через разряд. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	№ 5 , с. 74, 75

					сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
40		Вычитание однозначного числа из двузначного	Изучение нового материала	Вычитание однозначного числа из двузначного	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 78, № 4 (б)
41		Все действия в пределах 100	Изучение нового материала	Все действия в пределах 100	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для	с. 79, № 15

					разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
42		Вычитание двузначных чисел	Изучение нового материала	Вычитание двузначных чисел	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 83, № 5 (1-3)
43		Компоненты чисел при вычитании	Изучение нового материала	Компоненты чисел при вычитании	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических	с. 84, № 9/ <i>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии, с.87, № 1, 2</i>

					переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
44		Проверка действия вычитания сложением	Изучение нового материала	Проверка действия вычитания сложением	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 77, № 7 (1, 2)

						-Организовывать учебное взаимодействие в группе		
45		Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	Контроль ЗКН	Контрольная работа	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; -Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; Познавательные: -выполнять анализ и синтез; -Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; -Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; -Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; Коммуникативные: -Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; -Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; -Организовывать учебное взаимодействие в группе	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	№ 6, с. 86
Умножение и деление чисел- 22ч								
46		Таблица умножения числа 3	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	с. 98, № 10

					на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
47		Компоненты чисел при умножении	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	с. 93, № 15 (2)
48		Переместительное свойство умножения	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	с. 94, № 21 (2)

					на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии			
49		Таблица деление на 3	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	наизусть
50		Составление примера на деление по примеру на умножение	комбинированный		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	с.129, № 2; наизусть

					понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии			
51		Задачи на деление на 3, по 3	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 100, № 18 (2)
52		Умножение и деление на 3. Контрольная работа	Контроль ЗУН		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь;	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	

					обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	- Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
53		Таблица умножения числа 4	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно- следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 103; наизусть
54		Составление и решение задач по краткой записи	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно- следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 107, № 25 (а)

					Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии			
55		Таблица деления на 4	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С.110, № 12;
56		Деление на 4	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 111, № 13 (2)

					вычислять длину ломаной линии			
57		Деление на 4, по 4	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 113, № 23 (2)
58		Умножение и деление на 4. Контрольная работа	Контроль ЗУН		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	

59		Таблица умножения числа 5	Изучение нового материала		ломаной линии Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С .119, № 10; наизусть /с. 115, №4
0		Умножение числа 5	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 119, № 17 (2)

61		Переместительный закон сложения	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С.123, № 27 (б)
62		Таблица деления на 5	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С. 125, № 11; наизусть
63		Деление на 5.	Закрепление		Заучивают табличные		Положительное	С. 126, № 12

		закрепление			случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	(2); наизусть
64		Решение сложных примеров	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	С.116, № 8 (6)
65		Решение задач и примеров на	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе	Положительное отношение к	с. 115, № 5

		деление			деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	
66		Умножение и деление на 5. Контрольная работа	Контроль ЗУН		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	№ 9 , с. 129

67		Двойное обозначение Времени	Изучение нового материала		Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	с. 132, № 6
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ-12 часов								
68		Таблица умножения числа 6	Изучение нового материала		Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 5, № 9; наизусть
69		Умножение на 6. Закрепление.	Закрепление	Умножение на 6.	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов,	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Понимание личной ответственности за свои поступки на	с. 8, № 20

					мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	
70		Задачи на нахождение стоимости	комбинированный	Задачи на нахождение стоимости	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 10, № 30 (б)
71		Сравнение примеров на умножение	комбинированный	Сравнение примеров на умножение	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	с. 11, № 32

						Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	
72		Деление на 6	Изучение нового материала	Деление на 6	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 14 № 7; наизусть
73		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	комбинированный	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 16, № 15 (2) / Противоположные стороны прямоугольника,

						-Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия		
74		Задачи на нахождение цены	комбинированный	Задачи на нахождение цены	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 18, № 22 (2)
75		Деление на 6, по 6	Изучение нового материала	Деление на 6, по 6	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 19, № 31 (3)
76		Умножение и деление на 6. Контрольная работа	Контроль зун	Контрольная работа	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	№ 10 , с. 20, 21

					календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	
77		Таблица умножения числа 7	комбинированный	Таблица умножения числа 7	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 27 № 8; наизусть
78		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	комбинированный	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в	с. 29, № 17

						следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия	выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	
79		Умножение на 7	комбинированный	Умножение на 7	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 30, № 25
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление-26 часов								
80		Увеличение числа в несколько раз	Изучение нового материала	Увеличение числа в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	с. 35, № 10 (2)

						- Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
81		Задачи на увеличение числа в несколько раз	комбинированный	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	с. 36, № 16 (2)
82		Таблица деления на 7	Изучение нового материала	Таблица деления на 7	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют	с. 38, № 5; наизусть

						-Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
83		Деление на 7	Изучение нового материала	Деление на 7	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно- следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	с. 39, № 9 (2)
84		Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз	комбинирова нный	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно- следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные:	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и	с. 40, № 16

						-Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
85		Составные задачи на деление	комбинированный	Составные задачи на деление	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	с. 42, № 27 (1)
86		Уменьшение числа в несколько раз	Изучение нового материала	Уменьшение числа в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	с. 47, № 10 (2)

						Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
87		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	Изучение нового материала	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	с. 49, № 16 (2)
88		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	Закрепление	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	С. 50, № 23 (2)

					деления в пределах 100.	-Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
89		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
90		Таблица умножения числа 8	Изучение нового материала	Таблица умножения числа 8	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении	С. 58, № 11; наизусть

					случаями умножения и деления в пределах 100.	-Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
91		Умножение на 8	Изучение нового материала	Умножение на 8	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 60, № 19
92		Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	комбинированный	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при	С. 61, № 22 (2)

					Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия	записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
93		Деление на 8	Изучение нового материала	Деление на 8	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i> -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ <i>Коммуникативные:</i> -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 62, № 1(3); наизусть
94		Составление задач по краткой записи	комбинированный	Составление задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую	С. 64, № 8 (2)

					перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
95		Подбор нужного решения к задаче	комбинированный	Подбор нужного решения к задаче	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 64, № 14
96		Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют	

					в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
97		Меры времени	Изучение нового материала	Меры времени	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 55, № 9
98		Таблица умножения числа 9	Изучение нового материала	Таблица умножения числа 9	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	С. 72, № 8; наизусть

					сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
99		Умножение числа 9	Изучение нового материала	Умножение числа 9	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 75, № 22
100		Деление на 9	Изучение нового материала	Деление на 9	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для	наизусть

					Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
101		Задачи на деление на 9	Изучение нового материала	Задачи на деление на 9	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С. 78, № 11 (1)
102		Нахождение количества предметов	Изучение нового материала	Нахождение количества предметов	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических	С. 79, № 15 (2)

					несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
103		Умножение и деление на 9.Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	№13, с. 81
104		Умножение 1 на 1	Изучение нового материала	Умножение 1 на 1	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор	с. 85, № 7

					несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
105		Деление на 1	Изучение нового материала	Деление на 1	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	с. 86, № 4
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)- 26 часов								
106		Сложение столбиком без перехода через разряд	комбинированный	Сложение столбиком без перехода через разряд	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	Составление числовой последовательности. Моделируют	с. 88, № 4 (3, 4)

					столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	-Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
107		Вычитание столбиком без перехода через разряд	комбинированный	Вычитание столбиком без перехода через разряд	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 89, № 10 (3, 4)
108		Сложение и вычитание столбиком	комбинированный	Сложение и вычитание столбиком	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные:	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для	с. 90, № 15 (6)

					примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
109		Сложение столбиком с переходом через разряд	комбинированный	Сложение столбиком с переходом через разряд	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 94, № 4
110		Образование круглых десятков решением в столбик	комбинированный	Образование круглых десятков решением в столбик	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь;	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 96, № 13 (3, 4)

111		Проверка примеров решением в столбик	комбинированный	Проверка примеров решением в столбик	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	- Соблюдает нормы речевого взаимодействия Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 96, № 16 (1)
112		Образование числа 100 решением в столбик	комбинированный	Образование числа 100 решением в столбик	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 99, № 26 (а)
113		Письменное сложение двузначного числа с однозначным	комбинированный	Письменное сложение двузначного числа с однозначным	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия;	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические	с. 101, № 37 (2, 3)

					деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	-Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
114		Составление задач по рисункам	комбинированный	Составление задач по рисункам	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 102, № 42 (а)
115		Проверка сложения и вычитания столбиком	комбинированный	Проверка сложения и вычитания столбиком	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	с. 102, № 47 (3, 4)

					и уменьшение числа на несколько единиц.	-Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
116		Сложение и вычитание в столбик. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
117		Вычитание столбиком с переходом через разряд	комбинированный	Вычитание столбиком с переходом через разряд	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 106, № 4 (3, 4)
118		Нахождение разности	комбинирована	Нахождение	Выполняют	Регулятивные:	Составление	С. 108, № 13 (3,

			нный	разности	письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	-Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	4)
119		Решение составных задач	комбинированный	Решение составных задач	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 109, № 18
120		Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком	комбинированный	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану,	С. 110, № 26 (2)

					содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
121		Решение задач и примеров с именованными числами	комбинированный	Решение задач и примеров с именованными числами	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 111, № 28 (б)
122		Письменная проверка вычитания сложением	комбинированный	Письменная проверка вычитания сложением	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных	С. 113, № 36

						Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	заданий, поручений, договорённостей.	
123		Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
124		Умножение 0 и на 0	Изучение нового материала	Умножение 0 и на 0	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участвует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 116, № 3 (2)
125		Деление 0 на число 0	Изучение нового материала	Деление 0 на число 0	Выполняют письменные действия сложения и вычитания	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	Составление числовой последовательности.	С. 117, № 3 (2)

					чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
126		Умножение 10 и на 10	Изучение нового материала	Умножение 10 и на 10	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 122, № 13
127		Деление на 10	Изучение нового материала	Деление на 10	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических	С. 123, № 6

					и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	
128		Задачи на умножение и деление на 10	Изучение нового материала	Задачи на умножение и деление на 10	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 125, № 14
129		Умножение и деление на 10. Контрольная работа	Контроль ЗУН	Контрольная работа	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге;	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	

						-Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия		
130		Решение задач и примеров	комбинированный		Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	С. 129, № 13
131		Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого	Изучение нового материала	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.	с. 130, № 18 (2)
Повторение - 5 часов								
132		Сложение и вычитание в столбиком	Изучение нового материала	Сложение и вычитание в	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 131, № 5 (1, 2)

				столбиком		-Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i> -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ <i>Коммуникативные:</i> -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
133		Итоговая контрольная работа за 2019 – 2020 учебный год	Контроль ЗУН	контрольная работа	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i> -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ <i>Коммуникативные:</i> -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; -Соблюдает нормы речевого взаимодействия	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	
134		Составные задачи и примеры		Составные задачи и примеры	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	<i>Регулятивные:</i> -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; <i>Познавательные:</i>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 132, № 9 (б)

						-Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия		
135		Умножение и деление в пределах 100. Обобщение	Обобщение	Умножение и деление в пределах 100	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь; - Соблюдает нормы речевого взаимодействия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	с. 134, № 20 (3, 4)
136		Сложение и вычитание в пределах 100 .Обобщение	Обобщение	Сложение и вычитание в пределах	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Регулятивные: -Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; -Составляет план действий при отработке способа действия; -Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; Познавательные: -Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; -Выстраивает логическую цепь рассуждения; -Выполняет анализ Коммуникативные: -Участствует в учебном диалоге; -Строит монологическую речь;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	

						- Соблюдает нормы речевого взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



II. Действие сложение и вычитание в пределах 3 – х.

1. Записать и решить примеры: 2+1= 1+2= 3-1= 3-2= 2-1= 1+1=	1. Записать и решить примеры: 1+1= 2-1= 2+1= 3-1=	1. Списать примеры: 1+1= 2-1= 2+1= 3-2=
--	---	---

III. Геометрический материал.

1. Начертить прямую линию по линейке.	1. Начертить прямую линию по линейке.	1. Выбрать из фигурок квадрат, обвести и закрасить.
--	--	--

III четверть.

I. Нумерация чисел в пределах 8.

I гр.	II гр.	III гр.
1. Записать числа по слуху: 4, 7, 6, 5, 1, 3, 8, 2. 2. «Соседи чисел»:	1. Заполнить числовой ряд: 1, ..., 3, ..., 5, ..., 7, ...; 2. «Соседи чисел»	1. Списать числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 2. «Соседи чисел»:

... 3 ...; 4..., ...; ...,...8;	... 4; ... 5;7....;	1...; 3...; 7...;
3. Сравнить числа:	3. Сравнить числа:	3. Записать «цепочку»
3 и 1; 5 и 8; 3 и 3;	1 и 2; 5 и 3; 2 и 2;	(продолжить)
		+ - >< +;

II. Сложение и вычитание в пределах 8.

1. Решить задачу: «Дома было 5 кружек. Мама купила ещё 3 новых кружки. Сколько всего кружек стало дома?»	1. Решить задачу: «В альбоме было 6 чистых листов. Саша зарисовал 2 листа. Сколько чистых листов осталось в альбоме?»	1. сосчитай и запиши – Сколько?
2. Реши примеры: 3+2= 6+2= 5+1+1= 5-3= 7-5= 6-5+2= 1+3= 8-4=	2. Реши примеры: 4+1= 3-1= 6+1= 7+1= 5-2= 4-3=	Шаров - Яблочек - Цветов - Мячей - Грибков - 2. Записать примеры: 1+1= 2-1= 2+1= 3-1= 3+1= 4-1= 4+1= 5-1=

III. Геометрический материал.

1. Построить прямую линию по линейке через две точки.	1. Построить прямую линию через точку по линейке.	1. Из 4 – х данных фигур выбрать и закрасить зелёным цветом.
---	---	---

IV четверть.

I. Нумерация чисел в пределах 10.		
Iгр.	IIгр.	IIIгр.
1. Написать числа от:	1. Вставить в числовой	1. Вставить пропущенные



3 до 8; от 6 до 1;	(обратный) ряд числа:	числа:								
2. Сравнить числа:	10, 9, ..., 7, 6, ..., 4, ..., 2, 1;	<table border="1"><tr><td>1</td><td>...</td><td>3</td><td>...</td><td>...</td><td>6</td><td>7</td></tr></table>	1	...	3	...	...	6	7	
1	...	3	...	...	6	7				
10 и 9; 3 и 7; 4 и 4;	2. Сравнить числа: 2 и 5; 8 и 4; 5 и 5;	2. Поставить знаки $>$ $<$ $=$ 3 ... 1;  5 ... 2; 3 ... 5;								
II. Действия с числами в пределах 10.										
1. Дополнить до: 5 8 6 4 4 5 ... 2. Решить примеры: 7+1= 3-3= 6+1+2= 8-5= 4+6= 10-3= ... +5= 3+...= 2+0+1= 3. Решить задачу: «К халату надо пришить 6 больших пуговиц и 4 маленьких. Сколько всего пуговиц надо пришить к халату?»	1. Дополнить до: 2 4 6 4 4.... 5 ... 2. Решить примеры: 3+3= 2+1+1= 5+3= 3-1-1= 7-5= 5+2-3= 3. Решить задачу: «На прогулке было 8 детей. 3 девочки ушли в класс. Сколько детей осталось на прогулке?»	1. Сосчитай и запиши цифрой: Бабочек - Жуков - Стрекоз - 2. Закрась 5 квадратиков из 8: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Реши задачу:  «На ветке сидели 4 жука. 2 жука улетели. Сколько жуков осталось на ветке?»								

III. Геометрический материал.

1. Начерти квадрат со стороной 3 см.	1. Начерти по линейке прямую линию через 2 точки.	1. Начерти прямую линию по линейке.
--------------------------------------	---	-------------------------------------

За год.

I. Нумерация чисел от 1 до 10.		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Написать числа по слуху: 4, 7, 6, 1, 8, 5, 3, 9, 2, 10.	1. Записать числа по слуху: 4, 7, 6, 1, 8, 5, 3, 9, 2, 10.	1. Вставить пропущенные числа: 1, ..., 3, ..., 5, ..., ..., 8, ..., 10.
1. Дополнить до: 6 7 9 / \ / \ / \ 4 5 5	1. Сравнить числа: 5 и 7; 1 и 10; 7 и 6;	1. Сосчитать и нарисовать столько же: Кружков Квадратиков Треугольников
III. Сложение и вычитание в пределах 10.		
1. Решить задачу: «В бочке было 10 ведер воды. Для полива взяли 6 ведер. Сколько ведер воды осталось в бочке?» 2. Реши примеры: 10-3= 6-0= 5+2-3= 8+1-2= 4+0+2= 7+1-2= 3+ ...=5 8- ...=3	1. Решить задачу: «Мама купила 6 апельсинов. Детям дала 3 апельсина. Сколько апельсинов ещё осталось у мамы?» 2. Решить примеры: 4+4= 6+2= 9-1= 5-4= 1+5= 3+2-1=	1. Решить задачу: «Вова купит 3 тетради в линейку и 2 тетради в клетку. Сколько всего тетрадей купил Вова?» 2. Решить примеры: 2+1= 5-3= 1+3= 4+2= 6-1= 5-1=
IV. Геометрический материал.		

1. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	1. Начертить квадрат со сторонами 3 см.	1. Начертить по линейке прямую линию через две точки.
--	---	---

2 класс

I четверть

I. Нумерация чисел		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Вставить пропущенные числа в числовой ряд. 1, 2 ... 4, ... 6, ... 8, ... 10. 10, 9 ... 7, ... 5, ... 3, ... 1.	1. Вставить пропущенные числа. 1, 2 ... 4, 5, ..., ... 8, ... 10. 2. Написать «Соседей чисел». ... 3 ... ; 4 ... 6; ..., ... 5.	1. Списать числа по порядку от 1 до 10. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
2. Написать «Соседей чисел». ... 6 ... ; 5 ... 7; ..., ... 8 ..., ... 3. Сравнить числа по величине. 6 и 6; 7 и 9; 5 и 2; 10 и 5.	3. Сравнить числа по величине. 3 и 1; 5 и 2; 2 и 5.	10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. 2. Написать «Соседей чисел». 1 ... ; 3 ... ; ... 6 3. -----//-----//-----
Сложение и вычитание в пределах 10.		
1. Решить задачу: «Брат принёс 3 ведра воды, а сестра на 3 ведра меньше. Сколько ведер воды принесла сестра? » 2. Решить примеры: 3 + 2 = 7 – 7 = 0 + 6 = 9 – 5 = 10 – 9 =	1. Решить задачу: «У Оли 6 тетрадей в клетку и 3 тетради в линейку. Сколько всего тетрадей у Оли? » 2. Решить примеры: 3 + 2 = 3 + 0 = 3 + 1 = 7 – 2 = 8 – 5 = 7 + 2 = 2 - 0 = 3 + 3 = 8 - 4 =	1. Решить задачу: « У Миши 5 шариков. Брат дал ещё 2 шарика. Сколько шариков стало у Миши? » 2. Решить примеры: 2 + 1 = 3 – 1 = 5 - 2 = 3 + 1 = 4 – 2 =

$4 + 6 =$ $5 + 2 + 1 =$ $2 + 8 + 0 =$		$2 - 2 =$
Геометрический материал.		
1. Начертить по линейке отрезок длиной – 1 дм.	1.Начертить по линейке отрезок длинной – 7 см.	1.Начертить по линейке 2 прямые линии.

II четверть

I. Нумерация чисел в пределах 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Вставить пропущенные числа в числовой ряд от 10 до 20. 10, 11, ...13, ...15, ..., ...18, ..., 20. 2. Место числа в отрезке числового ряда: ...10... ; 9, 10 ...; ..., ...15 ..., 3. Записать числа: 1д. 3 ед – 2 дес. - 1д. 9 ед - 4 ед. -	1. Вставить пропущенные числа в числовой ряд от 10 до 20. 10, 11, ...13, ...15, 16, ...18, ..., 20. 2. «Соседи чисел»: ...11... ; 13 ... 15; 18 ..., 3. Записать числа: 1д. 2 ед – 1д. 9 ед -	1. записать числа по порядку с образца. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. 2. «Соседи чисел»: 14... ; ... 13; 19 ... 3. -----//-----//-----
Сложение и вычитание в пределах 20.		
1. Решить задачу: «В библиотеке купили 10 книг	1. Решить задачу: «Дети вырезали из цветной	1. Решить задачу: «Катя подклеила 6 книг, а

для взрослых, а для детей на 9 книг больше. Сколько книг купили для детей? » 2.Решить примеры: $10 + 3 = \qquad 8 + 10 =$ $5 + 5 =$ $5 + 10 = \qquad 10 + 10 =$ $10 - 5 + 5 =$ $16 - 6 = \qquad 14 + 1 =$ $0 + 8 + 2 =$	бумаги 10 флажков и 2 звёздочки. Сколько всего игрушек вырезали дети? » 2.Решить примеры: $6 + 4 = \qquad 10 + 8 =$ $9 + 1 + 2 = \qquad 14 - 4 =$ $10 + 1 = \qquad 10 + 1 =$	Вера 4 книги. Сколько всего книг подклеили девочки? » 2.Решить примеры: $10 + 1 = \qquad 5 + 5 =$ $10 + 2 = \qquad 8 + 1 + 1 =$ $10 + 3 =$ $10 + 5 = \qquad 7 - 5 + 2 =$
Геометрический материал.		
1.Измерить отрезок и начертить той же длины.	1.Начертить отрезок длиной – 1 дм.	1.Начертить отрезок 4 см и 5 см.

III четверть

I. Нумерация чисел в пределах 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
1.Записать числом. 1д 1 ед; 1 дес; 2 дес; 6 ед. 2. Сравнить выражения: 10 + 10 и 12 10 + 1 и 11 * 18 и 10 + 6	1.Записать числом. 1д 2 ед; 1 дес 9 ед; 2 дес; 2. Сравнить выражения: 5 + 5 и 10 10 + 1 и 11 * 20 и 10 + 2	1.Вставить пропущенные числа 9, ...11,12, ...,14,...,16,...18,...,20. 2. Сравни числа 5 и 10 15 и 5 13 и 3
Сложение и вычитание в пределах 20.		
1.Записать примером: 10 увеличить на 7. 14 уменьшить на 10. 17 уменьшить на 1. 2.Решить задачу: « Для уроков физкультуры купили 12 больших мячей, а маленьких на 5 больше. Сколько маленьких мячей купили? » 3.Решить примеры: 13 + 1 = 6 + 11 = 17 см + 3 см = 14 - 12 = 18 + 0 = 12ч. + 2 ч. = 20 – 5 = 15 + 5 + 0 = 14 см – 10 см =	1.Записать примером: 10 увеличить на 5. 16 уменьшить на 6. 2.Решить задачу: « В хозяйстве 12 грузовых и 6 легковых машин. Сколько всего машин в хозяйстве? » 3.Решить примеры: 12 + 7 = 5 + 11 = 16 - 6 = 17 + 0 + 3 = 14 – 10 = 5 + 5 + 3 =	1.дополни до : 10 12 18 7 ... 10 ... 10 ... 2.Решить задачу: « Посадили 10 кустов смородины и 6 кустов малины. Сколько всего кустов посадили? » 2.Решить примеры: 10 + 5 = 13 - 1 = 15 + 5 = 17 + 1 = 16 – 6 = 14 - 10 =

Геометрический материал.		
1. Начертить углы: прямой, острый, тупой.	1.Измерить и начертить, отрезок той же длины: 6 см, 10 см.	1.Начертить отрезок длиной 5 см.

IV четверть

I. Нумерация чисел в пределах 20.		
I гр.	II гр.	III гр.
1.расположить числа от большего к меньшему. 11, 20, 5, 16, 10, 2, 19, 13. 2.Записать счёт по 2.	1.Расположить числа от большего к меньшему. 8, 10, 2, 4, 6, 18, 12, 20, 14,16. 2.Записать счёт по 5.	1.Вставить пропущенные числа: 2, 4, ..., 8, 10, ..., 14, ..., 18, 20. 2. $5 + 5 =$ $10 + 5 =$ $15 + 5 =$
Сложение и вычитание в пределах 20		
1.Решить задачу: « В школьной мастерской сшили 6 простыней, а наволочек на 4 больше. Сколько всего изделий сшили в мастерской? » 2.Решить примеры: $20 - 6 =$ $10 + \dots =$ $17 - 13 =$ $3 + 15 =$ $20 - 5 - 5 =$ $18 - \dots =$	1.Решить задачу: « В клетках жили 15 серых кроликов, а белых на 10 меньше. Сколько белых кроликов жили в клетках? » 2.Решить примеры: $14 + 3 =$ $5 + 5 + 8 =$ $2 + 16 =$ $15 + 5 =$ $19 + 1 - 10 =$ $17 + 1 =$ $18 - 1 =$ $20 - 10 =$	1.Решить задачу: « У Оли 10 открыток, а конвертов на 5 меньше. Сколько конвертов у Оли? » 2.Решить примеры: $14 + 1 =$ $16 - 1 =$ $16 - 6 =$ $9 + 1 + 4 =$ $10 + 3 + 2 =$ $17 - 7 + 6 =$

$10 + 0 + 6 =$

$14 + 3 - 2 =$

$19 - 2 =$

Геометрический материал.

1. Отрезок 10 см раздели на
равные части

1. Начертить углы: прямой,
острый.

1. Измерить и начертить
отрезок той же длины (7 см).

За год

I. Нумерация чисел от 1 до 20.

I гр.

II гр.

III гр.

1. Записать числа, состоящие
из:.
1 дес. 3 ед., 1 дес.; 1 дес. 1 ед, 8
ед.
2. Написать двузначные
числа.

1. Записать числа, состоящие
из:.
1 дес. 6 ед., 1 дес. 9 ед, 2 дес., 7
ед.
2. Написать однозначные
числа.

1. Записать числом:
1 дес. 2 ед., 1 дес. 5 ед., 1 дес.
3 ед.
2. Написать числа от 14
до 20.
3. Сравнить числа:

3. Сравнить числа и выражения: 11 и 14; 18 + 1 и 18 *13 + 5 и 20	3. Сравнить числа: 10 и 12; 20 и 2 16 и 16	9 и 6; 11 и 6; 10 и 15.
Сложение и вычитание в пределах 20		
1. Решить задачу: « На стройплощадке были 14 мальчиков и 6 девочек. На урок ушли 8 детей. Сколько детей осталось на спортплощадке? » 2. Решить примеры: 18 + 6 = 17 - ... = 7 20 - 14 = 14 + 0 + 2 = 10 + ... = 17 15 + 3 - 8 = 9 + 11 =	1. Решить задачу: « В театр пошли 10 учеников второго класса на 2 меньше. Сколько всего детей пошли в театр? » 2. Решить примеры: 10 + 6 + 1 = 2 + 10 = 14 - 4 - 0 = 16 + 1 + 1 = 20 - 10 = 15 - 10 - 3 =	1. Решить задачу: « В столовую привезли 10 коробок печенья и 6 коробок конфет. Сколько всего коробок с печеньем и конфетами привезли в столовую? » 2. Решить примеры: 14 + 1 = 2 + 5 + 3 = 18 - 1 = 11 + 3 = 15 + 3 = 12 + 2 =
Геометрический материал.		
1. Начерти отрезок 11 см и продли его на 3 см.	1. Измерить и начертить отрезок той же длины (7 см).	1. Начерти углы: прямой, острый.

3 класс

I четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 20.

I гр.	II гр.	III гр.
1.Разложить числа на десятки и единицы. 13 - ; 11 - ; 20 - . 2.Дополни до 20. $20 = 15 + \dots$ $20 = 11 + \dots$ $20 = 1 + \dots$	1.Записать числом. 1 дес. 7 ед. - 1 дес. - 1 дес. 1 ед. - ... 2.Дополни до 20. $10 + \dots = 20$ $19 + \dots = 20$ $15 + \dots = 20$	1.Записать числа от большего к меньшему: 13, 7, 19, 11, 9, 20, 5, 15. 2.Сравнить числа 10 и 15, 18 и 9, 7 и 17.

Сложение и вычитание в пределах 20

1.В большой ящик положили 11 кг яблок, а в маленький на 3 кг меньше. Сколько всего яблок в двух ящиках? » 2.Решить примеры: $9 + 5 =$ $0 + 12 =$ $4 + 4 + 4 = 4 \text{ л} + 12 \text{ л} =$	1.Решить задачу. « В поход пошли 8 девочек, а мальчиков на 4 человека больше. Сколько мальчиков пошли в поход? ». 2.Решить примеры: $8 + 1 + 3 =$ $10 \text{ л} + 5$ $\text{л} =$	1.Решить задачу: « На пруду плавали 12 гусей и 5 уток. Сколько всего птиц плавали на пруду? » 2.Решить примеры: $9 + 1 + 3 =$ $6 +$ $4 + 1 =$
--	--	--

$16 - 7 =$ $\dots + 4 = 18$ $18 - 0 - 6 =$ $15 \text{ см} - 10$ $\text{см} =$ $7 + 9 =$ $15 - \dots = 3$ $18 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$	$11 - 1 - 5 =$ $12 \text{ кг} - 2$ $\text{кг} =$ $14 - 10 + 4 =$ $9 + 4 =$ $9 + 0 =$ $14 - 0 =$	$12 - 2 - 5 =$ $11 -$ $1 - 3 =$ $7 + 3 + 10 =$ $9 +$ $2 =$ $10 \text{ кг} + 3 \text{ кг} =$ 18 $\text{л} - 8 \text{ л} =$
Геометрический материал.		

1. Измерить 2 отрезка (5 см и 8 см) и начертить той же длины.	1. Начертить прямой и 2 острых угла.	1. Начертить отрезок в 1 дм.
---	--------------------------------------	------------------------------

II четверть

I гр.	II гр.	III гр.
Нумерация чисел в пределах 100.		
1. Записать числа от: 38 до 45; от 78 до 88. 2. Определить сколько в числах: 56 - ; 29 - ; 40 - десятков и единиц.	1. Записать числа от: 41 до 52. 1. «Соседи чисел»: ...39...; ...46...; 39,	1. Продолжить запись чисел: 10, 20, ..., ..., 50, ..., 70, ..., 90, 100. 2. Соседи чисел: 45, ...; 66, 19, ...;
Табличное умножение и деление.		
1. Заменить сложение одинаковых слагаемых	1. Заменить сложение - умножением.	1. Заполни пропуски: 2, 4, ..., 8, ..., 12, ...,

умножением.	$2 + 2 + 2 =$	14, 16, ..., 20.
$4 + 4 + 4 =$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	2. Решить примеры:
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	$3 + 3 + 3 + 3 =$	$2 \times 2 =$ $3 \times 2 =$
$3 + 3 + 3 + 3 =$	2.Решить примеры:	$2 \times 3 =$ $3 \times 3 =$
2. Решить примеры:	$2 \times 5 =$ $10 : 2 =$	$2 \times 4 =$ $3 \times 4 =$
$2 \times \dots = 8$ $\dots \times 6 = 12$	$3 \times \dots =$	$2 \times 5 =$ $3 \times 5 =$
$14 p - 5 p =$	$9 \times 3 =$ $12 : 2 =$	3.Решить задачу:
$5 \times 4 =$ $14 : 2 =$	$18p - 8 p =$	«Мама купила Пете 2
$20 ч - 6 ч =$	$4 \times \dots = 8$ $5 \times 4 =$	тетради, Кате 2 тетради,
$10 : 2 =$ $15 : 5 =$	$3 \text{ кг} \times 3 =$	Вова 2 тетради и Маше 2
$3 \text{ кг} \times 4 =$	3.Решить задачу:	тетради. Сколько всего
$4 \times 2 + 5 =$ $3 \times 6 + 2 =$	«В трёх вазах лежит по 4	тетрадей купила мама детям?
$5 p \times 4 =$	апельсина в каждой. Сколько	»
3.Решить задачу:	апельсин лежит во всех вазах	
« Для поливки грядок 3	вместе? »	
мальчика принесли по 4 ведра		

воды, а девочка принесла 2 ведра. Сколько всего ведер воды принесли дети? »		
Геометрический материал.		
2. Построить окружность, провести радиус.	1.Начертить многоугольник по данным вершинам.	1.Начертить квадрат со сторонами 3 см.

III четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
1.Записать по слуху числом: 6 дес. 6 ед – 6 ед. - 3 дес. 3 ед. – 5 дес. 9 ед. - 2.Сравнить числа: 57 и 37; 10 и 100; 93 и 90.	1.Вставить пропущенные числа в отрезок числового ряда: 69, ..., 71, ..., ..., 74, ..., 76, ..., 78, ..., 80, 81. 2.Сравнить числа: 20 и 40; 70 и 17; 60 и 70.	1.заполнить пропуски: 10, 20, ..., 40, ..., 60, ..., ..., 90, ... 2.Сравнить десятки: 20 и 30; 40 и 50; 70 и 90.
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		
1.Разложить двузначные числа на десятки и единицы 45 = 40 + ... 17 = ... + 7	1.Составить данные числа из: 63 51 44 ... 3 ... 1 40 ..	1.Записать числом: 3 дес. 8 ед - 4 дес. 5 ед - 2 дес. 9 ед. -

93 = 90 + ... 11 = ... + ...		
39 = 30 + ... 88 = ... + ...	11	
	... 1	

Все действия с числами в пределах 100.

1. Решить задачу: «В магазин привезли 8 ящиков слив, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего ящиков с фруктами привезли в магазин?» 2. Решить примеры: $80 - (20 + 30) =$ $15p + 15p - 10p =$ $2 \times 5 + 20 =$ $61л - (20л - 19л) =$ $20 : 5 + 30 =$ $100 - 80 + 17 =$ $56 - 31 =$ $12 : 3 + 38 =$	1. Решить задачу: «В цехе на заводе работают 15 мужчин, а женщин в 3 раза меньше. Сколько всего рабочих работает в цехе?». 2. Решить примеры: $24 + 6 = 40см + 8см =$ $60 - 4 = 26л - 21л =$ $36 - 16 = 30p - 19p =$	1. Решить задачу: «На ферме 20 голов коров, а телят на 8 меньше. Сколько телят на ферме?» 2. Решить примеры: $20 + 30 =$ $37 - 7 =$ $40 - 20 =$ $2 \times 5 =$ $16 + 14 =$ $2 \times 9 =$ $3 \times 3 =$ $10 : 2 =$
---	---	--

Геометрический материал.		
Начертить пересекающиеся отрезки длиной: 8 см и 5 см.	Построить отрезок той же длины (8 см) и продолжить на 3 см.	Измерить и начертить отрезки той же длины.

IV четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Записать числа от 40 до 31. 2. Сравнить выражения: 14 и 11 + 2; 40 + 30 и 40 + 3; 10 + 8 и 10 + 5; 3 x 3 и 2 x 8.	1. Соседи чисел. 39, ...; ..., 69, ...; ..., ..., 31, ... 2. Сравнить числа и выражения: 11 и 15; 20 + 2 и 22; 45 и 60; 2 x 5 и 3 x 3.	1. Соседи чисел 39, ...; 99, ...; ..., 87. 2. Сравнить числа: 15 и 25; 30 и 3; 60 и 40.
Все действия с числами в пределах 100.		
1. Заменить умножением: 7 + 7 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2. Заменить сложением: 3 x 5 = 5 x 3 = 3. Решить примеры:	1. Заменить умножением: 3 + 3 + 3 + 3 = 4 + 4 + 4 + 4 = 2. -----//-----//-----//----- 3. Решить примеры: 29 + 4 = 60 – 52 = 2 x (40 - 30) = 20 : 5 =	1. Заменить умножением: 3 + 3 + 3 + 3 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2. -----//-----//-----//----- 3. Решить примеры: 80 – 40 = 47 + 3 =

$35 + 12 + 21 =$ $100 - 18 : 3 =$ $54 + 20 : 5 =$ $16 - (80 - 76) =$ $2 \times 7 + 36 =$ $80 - (21 + 30) =$ 4.Решить задачу: «Мама купила 9 тетрадей в клетку и 7 тетрадей в линейку. Все тетради она поровну раздала своим двум детям. По сколько тетрадей получил каждый из детей?»	$35 - 6 = 18 : 2 + 10 =$ 4.Решить задачу: «В школу привезли 6 новых столов, а стульев в 2 раза больше. Сколько всего мебели привезли для школы?»	$2 \times 7 =$ $10 : 2 =$ 4.Решить задачу: «20 кустов малины посадили в 2 ряда поровну. По сколько кустов посадили в каждый ряд».
--	--	--

Геометрический материал.

Начертить отрезок длиной 8см и поделить его на 2 равные части.	Начертить окружность и провести радиус.	Построить многоугольник.
--	---	--------------------------

За год

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100

I гр.	II гр.	III гр.
1.Написать три числа: Перед 39; после 78. 2.Разложить на десятки и единицы числа: 77; 90; 41.	1.записать числа: От 67 до 81. 2.записать числом: 3 дес.1 ед. – ; 8 дес. – ;1дес.1 ед.-	1.записать числа: От 17 до 27. 2.записать числом: 1 дес.9 ед. – ; 5 дес. 2 ед – ;7дес.7 ед.-
Действия с числами в пределах 100.		
1.Вставить недостающее число и сравнить: $2 \times 6 > 2 \times \dots$; $14 : 2 < 18 : \dots$; 2.Решить задачу: а) «В одном бидоне 14 литров молока, а в другом – 4 литра. Все молоко разлили в трехлитровые банки. Сколько банок с молоком?» б) «Мама купила 4 булочки по 4 рубля и батон за 8 рублей. Сколько денег заплатила мама за всю покупку?»	1.сравнить выражения: 2×5 и 4×2; $12 : 3$ и $8 : 2$ 2.Решить задачу: «Для пошива халатов купили 15 метров белой ткани, а синей в 3 раза меньше. Сколько всего метров ткани купили?» 3.Решить примеры: $54 + 3 =$ $3 \times 4 =$ $30 + 20 + 2 =$ $26 + 13 =$ $12 : 3 =$ $10 : 2 + 16 =$ $20 - 7 =$ $16 : 4 =$ $14 : 2 + 13 =$	1.заменить умножением: $3 + 3 + 3 =$ $4 + 4 + 4 =$ $5 + 5 + 5 =$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ 2.Решить задачу: «В буфет привезли 40 пакетов молока, а сметаны на 20 пакетов меньше. Сколько всего пакетов молока и сметаны привезли в буфет?» 3.Решить примеры: $80 - 4 =$ $88 - 8 =$ $18 : 3 =$ $47 + 3 =$

3.Решить примеры:

$100 - 24 =$

$16 : 4 \times 5 =$

$71 + 29 =$

$(8 + 7) : 5 =$

$40 - 7 =$

$30 + 12 : 4 =$

$8 + 52 =$

$5 \times (85 - 81) =$

$2 \times 7 =$

$15 : 3 =$

Геометрический материал

Начертить окружность

радиусом 4 см.

Начертить две пересекающиеся

линии.

Начертить углы острый и

тупой.

4класс

I четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
1.Присчитывать по 6: 6, 12,18,.....36 2.Записать числа на 2 десятка больше данных: 35 ...; 67...; 41 ...; 11...	1.Присчитывать по 5 до 50 5, 10, 15,.....50. 2.Записать данные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 46 = ; 21= ; 95= .	1.Присчитывать по 2: 2,4,6,.....20. 2.Записать числом: 3 дес.8 ед. - 7 дес1 ед -
II. все действия с числами в пределах 100 (сложение и вычитание в пределах 100)		
1.Решить примеры: 42 – (24-9) = 54 ц + 4 ц = 8 + 5 x 3 = 1 ц – 40 кг= 4 + 42 = 5 x...= 20 56 – 15:3 = 36 – 14 -22 = 2.Решить задачу: «У хозяйки было 100 рублей. Она купила 5 кг картофеля по 4 рубля за килограмм. Сколько денег осталось у хозяйки?»	1.Решить примеры: 27 + 3 = 25 – 10 : 3 = 24 + 18: 3 = 38 – 26 = 6 x 3 = 40 – (36 - 6) = 2x 2 + 50 = 4 x (20 - 15)= 2.Решить задачу: «В столовую привезли два мешка свеклы. В первом мешке 20 кг, а во втором в 2 раза меньше. Сколько всего кг свеклы в 2 –х мешках?»	1.Решить примеры: 2 x 3 + 6 = 3 x ..= 18 16 : 2 = 5 x 4 + 7 = (40 - 30): 2 = 26 + 16 : 4= 9 + 2 +9 = ...x 5 = 20 2.Решить задачу: «Семья в первый день накопила 15 мешков картофеля, а во второй день на 5 мешков меньше. Сколько всего мешков картофеля накопила семья?»
III.Геометрический материал		
Сравнить величины: 1 дм и 10 см	Начертить отрезок 7 см и продолжить его.	Начертить окружность радиусом – 2 см.

15 мм и 1 см		
Построить отрезок меньше 1		
дм.		

II четверть

I. Нумерация и действия с числами в пределах 100		
I гр.	II гр.	III гр.
1.Продолжи счёт: 15, 18, 21.....30 2.Сравнить выражения: 38 и 6 х 6 36 + 13 и 41 1 ц и 40 кг.	1.Продолжить счёт: 12, 15, 18,27 2.Сравнить выражения: 3 х 4 и 2 х 6 5 х 3 и 18 10 и 100 к	1.Соседи чисел: ..., 35,, ..., 41 ..., ..., 24, ... 2.Сравнить числа: 45 и 55 37 и 73 36 и 25
II. Все действия с числами до 100.		
1.Решить задачу:	1.Решить задачу:	1.Решить задачу:

«В лыжных соревнованиях участвовали 27 мальчиков, а девочек в 3 раза меньше. Сколько всего детей участвовали в лыжных соревнованиях?». 2.Решить примеры: $41 - 45 : 5 =$ $5 \times 4 + 75 =$ $30 : 5 =$ $6 \times \dots =$ $36 : 6 \times 5 =$ $24 : 6 + 57 =$ $25 \text{ ц} : 5 \text{ ц} + 8 \text{ ц} =$ $4 \times 8 + 29 =$	«У Димы было 20 рублей он купил 3 тетради по 3 рубля. Сколько денег осталось у Димы?». 2.Решить примеры: $18 : 6 \times 4 =$ $6 \times \dots = 48$ $5 \times \dots = 30$ $(47 - 27) : 5 =$ $0 + 42 - 3 =$ $4 \times 5 - 16 =$	«В школьную столовую привезли 20 пакетов молока, а кефира на 5 пакетов меньше. Сколько привезли кефира в столовую?» 2.Решить примеры: $3 \times 6 =$ $5 \times 9 + 10 =$ $15 : 5 =$ $3 \times 3 + 11 =$ $20 + 5 - 13 =$ $14 : 2 =$ $2 \times \dots = 14$ $3 \times 5 =$
---	---	---

Геометрический материал

1.Начертить отрезок 6 см 5мм 2.Начертить ломаную линию из 3 – х отрезков.	Начертить линии: прямую, кривую не замкнутую, ломаную.	Измерить и начертить отрезки той же длины в разных направлениях.
---	---	---

III четверть

I. табличное умножение и деление в пределах 100.

I гр.	II гр.	III гр.
1.Заменить умножение сложением: $7 \times 5 =$ $* 5 \times 6 =$ 2.Сравнить выражения: $3 \text{ р} \times 5 \text{ и } 6 \text{ р} \times 3$ $*14 : 7 \text{ и } 16 : 8$	1.Замени сложение умножением: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ $*7 + 7 + 7 + 7 =$ 2.Сравнить выражения: $5 \text{ р} \times 4 \text{ и } 20 \text{ р}$ $*20 : 5 \text{ и } 15$	1.Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $*3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ 2.Сравнить выражения: $2 \times 3 \text{ и } 3 \times 2$ $*5 \times 5 \text{ и } 5 \times 4$

II. все действия с числами в пределах 100.

1.Решить примеры: $34 - \dots = 20 \quad 14 \text{ сут} + 28 \text{ сут} =$ $85 - 9 \times 5 = \quad 10 \times 9 - 45 =$ $7 \times 6 - 34 = \quad 27 : 3 \times 10 =$ $45 \dots = 100 \quad 45 \text{ ц} : 5 \times 2 =$ 2.Решить задачу: «В шкафу на трёх полках стоит по 8 книг на каждой, а на четвертой полке 15 книг. Сколько всего книг в шкафу?»	1.Решить примеры: $4 \times 5 + 40 = \quad 6 \text{ р} \times 5 - 20 \text{ р} =$ $24 : 6 \times 4 = \quad 6 \times 6 + 14 =$ $8 \times 2 + 14 = \quad 15 : (55 - 54) =$ 2.решить задачу: «В первый день распилили 24 бревна, а на второй в 3 раза меньше. Сколько всего распилили брёвен за два дня?»	1.Решить примеры: $2 \times 5 + 14 = \quad 7 \times 2 =$ $30 : 5 = \quad 3 \times \dots = 18$ $23 + 7 = \quad (30 - 20) : 2 =$ $3 \times \dots = 27 \quad 28 - (14 + 4) =$ 2.Решить задачу: «Мама купила по 8 рублей 2 булки хлеба и булочки за 4 рубля. Сколько денег истратила мама на покупку?»
--	---	---

III. Геометрический материал.

Построить отрезок длиной 35 мм и прямую, пересекающуюся с ним. Обозначь точку пересечения.	Начертить круг и отрезок внутри круга.	Начертить прямоугольник с основанием 6 см и боковыми сторонами 3 см.
---	---	---

IV четверть

I. Все действия с числами в пределах 100.		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Заменить сложение умножением: $1+1+1+1+1+1+1=$ $10+10+10+10+10=$ 2. Увеличить в 5 раз следующие числа: 3, 5, 7, 9 и запиши примерами. 3. Решить примеры: $*36 + 16 - 23 =$ $*72 - (42 + 19) =$ $88 - 32 : 4 =$ $37 + 5 \times 8 =$ $100 - 6 \times 9 =$ $70 + 4 : 1 =$ $63 : (56 - 47) =$ $2 \times 10 - 7 =$ $26 : 5 =$ $31 : 5 =$ 4. Решить задачу: «На стройке работало 8 каменщиков, маляров в 2 раза больше, а плотников на 5 человек меньше, чем маляров. Сколько работало на стройке плотников?»	1. Заменить умножением: $9+9+9+9=$ 2. Увеличить на 4 следующие числа: 5, 9, 7, 6. 3. Решить примеры: $90 - 3 \times 7 =$ $10 \times 2 =$ $18 : 3 + 60 =$ $13 : 2 =$ $2 \times (55 - 50) =$ $6 \times .. = 36$ $(45 - 20) : 5 =$ 4. «Утром для поливки огорода использовали 9 ведер воды, а вечером – в 4 раза больше. Сколько всего ведер воды использовали для поливки?»	1. Сравни примеры: 7×8 и 7×7 5×4 и 5×5 2. Уменьшить на 5 следующие числа: 10, 15, 20. 3. Решить примеры: $24 + 9 =$ $4 \times 5 + 3 =$ $2 \times (40 - 30) =$ $3 \times 8 - 4 =$ $35 - 8 =$ $3 + 27 =$ $(61 - 40) : 3 =$ $15 : 3 =$ 4. Решить задачу: «В магазине продали 45 телевизоров, а магнитофонов в 5 раз меньше. Сколько магнитофонов продали в магазине?».

Геометрический материал

Начертить прямоугольник с основанием 1 дм, а боковые	Начертить квадрат со стороной 6 см и разделить его на две равные	Начертить отрезок длиной 7 см 5 мм.
--	--	-------------------------------------

стороны по 3 см 5 мм.

части.

За год.

Нумерация чисел в пределах 100.		
I гр.	II гр.	III гр.
1. Соседи чисел: ...79... ...90... ...11... 2. Сравнить выражения: 65 + 7 и 63 + 9	1. Соседи чисел: ...60... ...77... 2. Сравнить выражения: 3 x 4 и 20 : 2	1. Соседи чисел: ...39... ...50... 2. Сравнить выражения: 3 x 8 и 6 x 4
II. Все действия с числами в пределах 100.		
1. Решить примеры: 45 + 8 x 0 = 1 р – 57 кг = 13 : 4 = 1 м – 2 дм = (45 - 27):9 = 1 мин – 10 с = 41 – 2 x 10 = 24 : (41 -37)= 2. Решить задачу: «В школьной мастерской за год отремонтировали 20 стульев и	1. Решить примеры: 40 – 3 x 7 = 59 – 44 = 18 : 3 + 25 = 15 : 5 x 6 = 2 x (3 + 5) = 31 – 25 = ... x 6 = 36 100 – 65 = 2. Решить задачу: «В столовую привезли 6 коробок	1. Решить примеры: 80 – 40 = 2 x (40 - 30)= 18 : 3 = 35 – 8 = 2 x 7 + 8 = 29 + 3 – 8= 64 + 23 = 4 x 0 + 31 = 2. Решить задачу: «Катя вырезала 21 звездочку,
10 столов, а тумбочек в 5 раз меньше, чем стульев столов вместе. Сколько тумбочек отремонтировали в мастерской?»	с конфетами, с пряниками в 3 раза больше, а с печеньем на 8 коробок меньше, чем с пряниками. Сколько привезли коробок с печеньем?»	а Серёжа в 3 раза меньше. Сколько всего звездочек вырезали Катя и Серёжа вместе?».
III. Геометрический материал		
Начертить прямоугольник длиной 60 мм и шириной 35 мм.	Начертить отрезок 4 см, а второй в 2 раза длиннее.	Начертить окружность радиусом 3 см и пересеки её прямой линией.

