

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено  
Директор школы   
Приказ № 273 от  
« 31 » августа 2019 года



Березина О.В.

Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
« 30 » » августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по миру природы и человека**  
**(вариант 8.1)**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов

2019 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Форма проведения:** классно-урочная система.

#### Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом.

#### Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий; использование здоровьесберегающих технологий; использование информационных технологий; групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу

- по алгоритму

#### **Методы реализации программы:**

- наблюдение;
- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;

#### **Общая характеристика предмета, курса**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области Естественные науки, изучается в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана в 1 классе (на 2 часа в неделю), 66 часов годовых; во 2-4 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа годовых)

Основными формами контроля знаний, умений, навыков с 1-4 класс является безотметочный способ контроля.

#### **Планируемые результаты**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

умением вступать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Познавательные учебные действия:**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

### **Регулятивные учебные действия:**

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения); использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое,

большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»

#### **УЧЕБНИКИ:**

- 1 Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- 2 Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- 3 Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016
- 4 Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

#### **Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:**

1. Компьютер

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- «Деревья»;
- «Растения»;
- «Ягоды»;
- «Овощи»;
- «Фрукты»;
- «Насекомые»;
- «Мебель»
- «Одежда»;
- «Посуда»;



**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

| №<br>п/п | Дата | Тема урока,                                   | тип<br>урока | Элемент<br>содержания    | УУД деятельность учащихся                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Дом. задание |
|----------|------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          |      |                                               |              |                          | предметные                                                                                                                                             | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | личностные                                                             |              |
| 1        |      | Природа живая и неживая.<br>Экскурсия в парк. | Экскурсия    | Природа живая и неживая. | Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                     | - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |              |
| 2        |      | Обучение наблюдению за погодой.<br>Экскурсия. | Экскурсия    | Экскурсия.               | Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br>-пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  |              |
| 3        |      | Осень. Признаки                               | Экскурсия    | Осень. Признаки          | Знать названия времен                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -готовность к безопасному и                                            |              |

|   |  |                                                   |           |                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |  |
|---|--|---------------------------------------------------|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|   |  | осени.<br>Экскурсия в парк.                       | я         | осени.           | года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года                       | <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br/>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br/>-пользоваться учебной мебелью;<br/>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br/>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br/>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | бережному поведению в природе и обществе.                             |  |
| 4 |  | Экскурсия в парк, правила поведения на экскурсии. | Экскурсия | Экскурсия в парк | Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br/>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br/>-пользоваться учебной мебелью;<br/>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br/>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br/>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>                                                                                                                          | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|   |  |                                                      |           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
|---|--|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |                                                      |           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | <p>взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |
| 5 |  | Составление коллекции листьев. Сбор листьев в парке. | Экскурсия | Составление коллекции листьев. Сбор листьев в парке. | Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 6 |  | Растения осенью. Экскурсия.                          | Экскурсия | Растения осенью.                                     | Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться учебной мебелью;</li> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|   |  |                                                     |           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |  |
|---|--|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |                                                     |           |                              | цветок; знать о способах ухода за растениями<br>жизненно необходимые                                                                                                                                                                                                                           | плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |  |
| 7 |  | Строение и сходство растений. Наблюдение в природе. | Экскурсия | Строение и сходство растений | Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями<br>жизненно необходимые | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>-пользоваться учебной мебелью;<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                             |  |
| 8 |  | Разнообразие цветов. Экскурсия в оранжерею.         | Экскурсия | Разнообразие цветов.         | Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями<br>жизненно необходимые | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс); использовать                                                                                                                                                                                                                                               | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |

|    |  |                                          |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                          |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |  |
| 9  |  | Семена. Виды семян.<br>Экскурсия в парк. | Экскурсия | Семена. Виды семян. | <p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые</p>          | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов.</li> </ul> | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                      |  |
| 10 |  | Плоды растений. Экскурсия.               | Экскурсия | Плоды растений.     | <p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве класса ;</li> <li>-пользоваться учебной мебелью;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-доброжелательно относиться,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                                            |                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |  |
|----|--|------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                            |                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |  |
| 11 |  | Обобщающий урок. Экскурсия в парк.                         | Экскурсия       | Обобщающий урок                            | <p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе  |  |
| 12 |  | Соблюдение правил гигиены при приеме пищи. Урок-практикум. | Урок-практикум. | Соблюдение правил гигиены при приеме пищи. | <p>Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</li> </ul> | - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                           |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |  |
|----|--|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 |  | Тело человека.<br>Внешний вид             | Изучение<br>нового<br>материала | Тело человека.                            | Знать части тела человека;<br>знать основные правила<br>гигиены; знать правила<br>ухода за кожей; правила<br>поведения во время еды;<br>значение глаз, уш, носа,<br>рта для человека; правила<br>красивой осанки. | материале.<br><b>Регулятивные:</b> - принимать цели и<br>произвольно включаться в деятельность,<br>следовать предложенному плану и работать<br>в общем темпе; -соотносить свои действия и<br>их результаты с заданными образцами,<br>принимать оценку деятельности, оценивать<br>ее с учетом предложенных критериев,<br>корректировать свою деятельность с учетом<br>выявленных недочётов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс);<br>-использовать принятые ритуалы<br>социального взаимодействия с<br>одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и<br>отличительные свойства предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале. | -готовность к безопасному и<br>бережному поведению в<br>природе и обществе.                                                                                                               |  |
| 14 |  | Голова, лицо:<br>глаза, нос, рот,<br>уши. | Изучение<br>нового<br>материала | Голова, лицо:<br>глаза, нос, рот,<br>уши. | Знать части тела человека;<br>знать основные правила<br>гигиены; знать правила<br>ухода за кожей; правила<br>поведения во время еды;<br>значение глаз, уш, носа,<br>рта для человека; правила<br>красивой осанки. | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного<br>помещения со звонком;<br>-принимать цели и произвольно включаться<br>в деятельность, следовать предложенному<br>плану и работать в общем темпе;<br>-передвигаться по школе, находить свой<br>класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс);<br>-использовать принятые ритуалы<br>социального взаимодействия с<br>одноклассниками и учителем;<br>-доброжелательно относиться,<br>сопереживать, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале.                                                                         | -целостный, социально<br>ориентированный взгляд на<br>мир в единстве его природной<br>и социальной частей;<br>- готовность к безопасному и<br>бережному поведению в<br>природе и обществе |  |
| 15 |  | Гигиена тела<br>человека.<br>Практическое | Практиче<br>ское<br>занятие.    | Гигиена тела<br>человека.                 | Знать части тела человека;<br>знать основные правила<br>гигиены; знать правила                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного<br>помещения со звонком;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -целостный, социально<br>ориентированный взгляд на<br>мир в единстве его природной                                                                                                        |  |

|    |  |                                              |                           |                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  | занятия.                                     |                           |                                   | <p>ухода за кожей; правила поведения во время еды; значение глаз, уш, носа, рта для человека; правила красивой осанки.</p> | <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br/>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br/>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                             | и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                              |  |
| 16 |  | Повторение. Экскурсия. Практическое занятие. | Практическое занятие.     | Повторение                        | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>                                                | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br/>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 17 |  | Улица. Движение по тротуару, ПДД.            | Изучение нового материала | Улица. Движение по тротуару, ПДД. | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>                                                | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br/>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;<br/>-принимать цели и произвольно включаться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                          |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--|------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                          |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> |  |  |
| 18 |  | Обучение движения группой.<br>Экскурсия. | Экскурсия.                | Обучение движения группой. | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 19 |  | Семья.                                   | Изучение нового материала | Семья.                     | <p>Знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода за кожей; правила поведения во время еды; значение глаз, уш, носа, рта для человека; правила красивой осанки.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|    |  |                  |                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |  |
|----|--|------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                  |                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |  |
| 20 |  | День матери.     | Изучение нового материала | День матери.     | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;                                                                                                     | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |
| 21 |  | Группы животных. | Изучение нового материала | Группы животных. | Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных , их детенышей, определять их признаки; знать какую | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |

|    |  |                                         |                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                         |                           |                                         | пользу приносят домашние животные людям.                                                                                                                                                                                                                                 | -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |  |
| 22 |  | Строение, сходство и различие животных. | Изучение нового материала | Строение, сходство и различие животных. | Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных, их детенышей, определять их признаки; знать какую пользу приносят домашние животные людям. | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 23 |  | Домашние животные.                      | Изучение нового материала | Домашние животные.                      | Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных, их детенышей, определять их признаки; знать какую пользу приносят                          | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                                                                    |                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                                    |                           |                                                                  | домашние животные людям.                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |
| 24 |  | Дикие животные.                                                                    | Изучение нового материала | Дикие животные.                                                  | <p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных, их детенышей, определять их признаки; знать какую пользу приносят домашние животные людям.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 25 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение при контакте с животными. (Урок-практикум). | Урок-практикум            | Охрана здоровья и безопасное поведение при контакте с животными. | <p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть</p>                                                                                                                       | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |

|    |  |                         |                   |      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--|-------------------------|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                         |                   |      | <p>домашних и диких животных , их детенышей, определять их признаки; знать какую пользу приносят домашние животные людям.</p>                                 | <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |  |
| 26 |  | Зима. Учебная прогулка. | Учебная прогулка. | Зима | <p>Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать,</p> | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |

|    |  |                                         |                           |                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27 |  | Признаки зимы.                          | Изучение нового материала | Признаки зимы                          | Знать названия времен года, знать о явлениях и состояниях неживой природы в разные времена года, уметь сравнивать состояния погоды в разное время года | <p>классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 28 |  | Новый год. Празднование в школе и дома. | Изучение нового материала | Новый год. Празднование в школе и дома | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                                     |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|--|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |  |                                                     |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> |  |  |
| 29 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение в Новый год. | Изучение нового материала | Охрана здоровья и безопасное поведение в Новый год. | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>                                                                                                                         |  |  |

|    |  |                 |                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|-----------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30 |  | Повторение.     | закрепление               | Повторение.     | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>           -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br/>           -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>           -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>           -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br/>           -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br/> <b>Познавательные:</b><br/>           -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>           -устанавливать видородовые отношения предметов;<br/>           -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                                                          |  |
| 31 |  | Зимующие птицы. | Изучение нового материала | Зимующие птицы. | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>           -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>           -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>           -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br/>           -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br/> <b>Познавательные:</b><br/>           -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>           -устанавливать видородовые отношения предметов;<br/>           -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                  | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 32 |  | Звери зимой.    | Изучение нового материала | Звери зимой.    | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>           -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной                                                                                               |  |

|    |  |                                  |                           |                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                  | a                         |                               | природой и социальной частей.                                                                          | <p>выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | и социальной частей;                                                                                                                                                                  |  |
| 33 |  | Подкормка птиц. Учебная прогулка | Учебная прогулка.         | Подкормка птиц.               | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                          | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 34 |  | Одежда и замятия детей зимой.    | Изучение нового материала | Одежда и замятия детей зимой. | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и</p>                                           |  |

|    |  |                                                     |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
|----|--|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                     |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>организовывать рабочее место;<br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                                                                                                    | бережному поведению в природе и обществе.                             |  |
| 35 |  | Знакомство с дикими животными. Экскурсия в зоопарк. | Экскурсия                 | Знакомство с дикими животными.  | <p>Знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые; знать о образе жизни диких и домашних животных; называть домашних и диких животных, их детенышей, определять их признаки; знать какую пользу приносят домашние животные людям.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br/>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br/>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 36 |  | Неживая природа. Земля и Солнце                     | Изучение нового материала | Неживая природа. Земля и Солнце | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br/>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;<br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-использовать принятые ритуалы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                          |                           |                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |
|----|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                          |                           |                          |                                                                  | <p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |
| 37 |  | Сутки.                   | Изучение нового материала | Сутки.                   | Знать частей суток, значение солнца в жизни человека и растений. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 38 |  | Закрепление пройденного. | закрепление               | Закрепление пройденного. | Знать частей суток, значение солнца в жизни человека и растений. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                                        |                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                        |                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |  |
| 39 |  | 23 февраля – День защитника Отечества.                 | комбинированный | 23 февраля – День защитника Отечества. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                                                       | <b>Регулятивные:</b><br>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                      |  |
| 40 |  | Фиалка. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум. | Урок-практикум. | Фиалка. Уход за комнатными растениями. | Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия. | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;<br>-устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.        | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                                                  |                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 41 |  | Хлорофитум.<br>Уход за комнатными растениями.<br>Урок-практикум. | Урок-практикум.          | Хлорофитум.<br>Уход за комнатными растениями. | Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы; знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; знать о способах ухода за растениями жизненно необходимые условия. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>                                                                                                                      | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 42 |  | Весна. Учебная прогулка                                          | комбинированный          | Весна.                                        | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс);</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.                                                                          |  |
| 43 |  | 8 марта.                                                         | Изучение нового материал | 8 марта                                       | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                      |  |

|    |  |                 |                           |                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |  |
|----|--|-----------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                 | a                         |                 | природой и социальной частей.                                                                          | <p>плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                       |  |
| 44 |  | Вода в природе. | Изучение нового материала | Вода в природе. | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul> | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 45 |  | Свойства воды.  | Изучение нового материала | Свойства воды.  | <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul>                                                                                                              | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                                     |             |                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |  |
|----|--|-----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                     |             |                                          |                                                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |  |
| 46 |  | Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия. | экскурсия   | Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-устанавливать видородовые отношения предметов;-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                          | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |
| 47 |  | Обобщение пройденного.                              | закрепление | Обобщение пройденного                    | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <b>Регулятивные:</b><br>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).<br>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |

|    |  |                                                                                                    |                           |                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |  |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                                                                    |                           |                                        |                                                                                                 | <p>класс, учитель- класс).</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |  |
| 48 |  | Охрана здоровья и безопасное поведение (Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.) | Изучение нового материала | Охрана здоровья и безопасное поведение | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-устанавливать видородовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |
| 49 |  | Светофор. (Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями).                        | Изучение нового материала | Светофор.                              | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |  |

|    |  |                                                          |                           |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                                          |                           |                                                          |                                                                                                 | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |  |
| 50 |  | Сигналы светофора. Пешеходный переход                    | Изучение нового материала | Сигналы светофора. Пешеходный переход                    | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 51 |  | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Изучение нового материала | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <p><b>Регулятивные:</b> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов</p> <p>устанавливать видородовые отношения предметов. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>-читать.</p>                                                                                      | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 52 |  | Урок-викторина по ПДД.                                   | Урок-викторин             | Урок-викторина по ПДД.                                   | Целостный, социально ориентированный взгляд                                                     | <b>Регулятивные:</b> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -целостный, социально ориентированный взгляд на                                                                                                                            |  |

|    |  |                   |                 |                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                   | a               |                   | на мир в единстве его природой и социальной частей.                                             | руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                        | мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                 |  |
| 53 |  | Экскурсия в парк. | Экскурсия       | Экскурсия в парк. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | <b>Регулятивные:</b> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 54 |  | Птицы весной.     | комбинированный | Птицы весной.     | Готовность к безопасному и бережному поведению в                                                | <b>Регулятивные:</b> -работать с учебными принадлежностями (инструментами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -готовность к безопасному и бережному поведению в                                                                                                                          |  |

|    |  |             |                 |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|-------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |             |                 |             | природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                  | спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.<br><b>Коммуникативные:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | природе и обществе.                                                                                                                                                        |  |
| 55 |  | Насекомые.  | комбинированный | Насекомые.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | <b>Регулятивные:</b> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                        | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                      |  |
| 56 |  | Первоцветы. | комбинированный | Первоцветы. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в                       | <b>Регулятивные:</b> -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                                             |                       |                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|---------------------------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                             |                       |                    | современном обществе.                                                                                                                                                                                          | класс). -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |  |
| 57 |  | Распускание почек.<br>Практическое занятие. | Практическое занятие. | Распускание почек. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | <b>Регулятивные:</b> -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 58 |  | День Победы.                                | комбинированный       | День Победы.       | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | <b>Регулятивные:</b> -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                         |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |  |
|----|--|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                         |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                       | <p>работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |  |
| 59 |  | Весенние праздники.     | комбинированный | Весенние праздники | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br/>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |  |
| 60 |  | Весна. Обобщающий урок. | комбинированный | Весна.             | <p>Знает о сезонных изменениях, приметы весны, весенние месяцы</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -доброжелательно относиться,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>                                                                           |  |

|    |  |                                  |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                  |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                | сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b> -устанавливать видородовые отношения предметов;; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |  |
| 61 |  | Безопасное поведение на природе. | комбинированный | Безопасное поведение на природе. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                                                                                                                                   | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 62 |  | Обобщение пройденного.           | закрепление     | Обобщение                        | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | <b>Регулятивные:</b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 63 |  | Безопасное поведение на улице.   | комбинированный | Безопасное поведение на улице.   | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;                                                                          |  |

|    |  |                    |                 |             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |  |
|----|--|--------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                    |                 |             | ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                                                       | включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                                                                                                       |  |
| 64 |  | Скоро лето.        | комбинированный | Скоро лето. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | <b>Регулятивные:</b> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видородовые отношения предметов;<br>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                           | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |
| 65 |  | Повторение за год. | закрепление     | Повторение  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о                                                               | <b>Регулятивные:</b> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -соотносить свои действия и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |

|    |  |                 |             |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--|-----------------|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                 |             |                 | этических нормах и правилах поведения в современном обществе.                                                                                                                                                         | <p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 66 |  | Урок-викторина. | закрепление | Урок-викторина. | <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</li> </ul> | <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | материале. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|

2 класс

| № п/п | Дата | Тема урока,                                 | тип урока               | Элемент содержания                          | УУДеятельность учащихся                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | Дом. задание                       |
|-------|------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|       |      |                                             |                         |                                             | предметные                                                                                                                                        | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                      |                                    |
| 1     |      | Влияние солнца на смену времен года. Сутки. | Сообщение новых знаний. | Влияние солнца на смену времен года. Сутки. | Понимает смысл вопроса.<br>Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года  | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать. | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы                   | С. 6                               |
| 2     |      | Долгота дня летом, зимой.                   | Формирование знаний,    | Долгота дня летом, зимой.                   | Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года, особенности в долготы дня | <b>Регулятивные:</b> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.        | Оценивает правильность поведения в быту (правила общения).                      | С.8                                |
| 3     |      | Сентябрь – начало осени. Наблюдение за      | Формирование знаний и   | Сентябрь – начало осени. Экскурсия.         | Называет признаки осени, первый осенний месяц, умеет наблюдать за                                                                                 | <b>Регулятивные:</b><br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | С.10, запомнить слова, объясняющие |

|   |  |                                                        |                               |                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                 |
|---|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |  | состоянием природы (холод, небо, земля).<br>Экскурсия. | умений,                       |                         | состоянием природы и называть холодно, тепло, ветрено и т.п.                                                                                          | вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | умеет делать выбор, какой поступок совершить.                                                                           | состояние погоды                |
| 4 |  | Деревья летом и осенью.                                | Формирование знаний и умений: | Деревья летом и осенью. | Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека. называют отличительные изменения в деревьях летом и зимой                   | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                        | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить. | С. 12, названия осенних месяцев |
| 5 |  | Животные осенью: подготовка к зиме.                    | Формирование знаний и умений  | Животные осенью         | Называет животных, живущих в наших краях: лиса, белка, ёж, лось, медведь. Рассказывает, как они готовятся к зиме. Называют зимующих и перелётных птиц | <b>Регулятивные:</b><br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с                                                                                                                                                                        | Оценивает правильность поведения людей в природе                                                                        | С. 14                           |

|   |  |                          |                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                 |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   |  |                          |                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>одноклассниками и учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видорodовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                 |
| 6 |  | Занятия людей осенью     | Формирование знаний и умений: | Занятия людей осенью     | <p>Называет вещи, которые надевает человек, когда дождливо, рассказывает об овощах и фруктах и об их использовании человеком.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                            | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету                                  | С. 16           |
| 7 |  | Вода горячая и холодная. | Сообщение новых знаний        | Вода горячая и холодная. | <p>Умеет называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Знает значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видорodовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | Владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе | С. 37           |
| 8 |  | Вода в природе.          | Комбини                       | Вода в природе.          | <p>Умеет называть состояния</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Освоит роль ученика;                                                                     | С. 41, значение |

|    |  |                                     |                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                        |
|----|--|-------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|    |  | Значения воды.                      | рованный         | Значения воды.                | воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Знает значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования. | -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                              | формируется интерес (мотивация) к учению                                                                                                     | воды                                   |
| 9  |  | Комнатные растения. Части растений. | Комбини рованный | Комнатные растения.           | Умеет называть комнатные растения в классе и дома, называть части растений                                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b><br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).<br>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-устанавливать видородовые отношения предметов;<br>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению                                                                                | С.46, называть части растений          |
| 10 |  | Хвойные и лиственные деревья.       | Комбини рованный | Хвойные и лиственные деревья. | Умеет отличать хвойные и лиственные деревья                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | С.47, называть деревья с этой страницы |

|    |  |                                           |                 |                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                         |
|----|--|-------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |  |                                           |                 |                                           |                                                                                                     | <p>взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                         |
| 11 |  | Жизнь растений.                           | Комбинированный | Жизнь растений.                           | <p>Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</p>                             | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. | С. 50.                  |
| 12 |  | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | Комбинированный | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | <p>Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Узнаёт и называет растения</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать,</li> </ul>                          | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. | С.51, называть растения |

|    |  |                                      |                  |                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                         |
|----|--|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |  |                                      |                  |                                      |                                                                                                                                              | классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                         |
| 13 |  | Растения светолубивые и тенелубивые. | Комбини рованный | Растения светолубивые и тенелубивые. | Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul> | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. | С.52,рассказать об одуванчике           |
| 14 |  | Уход за комнатными растениями.       | Комбини рованный | Уход за комнатными растениями.       | Умеет наблюдать за растения и вести правильный уход за растениями.                                                                           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul> | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. | С.53, знать правила ухода за растениями |
| 15 |  | Зима. Растения зимой.                | Комбини рованный | Зима. Растения зимой.                | Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы. Знает зимние приметы и названия месяцев | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи. | С.18                                    |

|    |  |                                      |                     |                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                            |
|----|--|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |  |                                      |                     |                                      |                                                                                                     | <p>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                            |
| 16 |  | Животные зимой. Занятия людей зимой. | Комбинированный     | Животные зимой. Занятия людей зимой. | Знает чем занимаются люди зимой, как ведут себя животные зимой                                      | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p>                                                                                       | Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | С. 20, назвать игры детей  |
| 17 |  | Растения и животные зимой.           | Экскурсия в природу | Растения и животные зимой.           | Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать,</p> | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей                          | С. 21, помочь птицам зимой |

|    |  |                |                 |                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                      |
|----|--|----------------|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |  |                |                 |                |                                                                                                                | классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                      |
| 18 |  | Кошка и рысь.  | Комбинированный | Кошка и рысь.  | Отличает кошку от рыси и называет их отличия                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С.66, составить рассказ по плану     |
| 19 |  | Породы кошек.  | Комбинированный | Породы кошек.  | Называет наиболее распространённых кошек, их породу.                                                           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</li> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>      | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С.67                                 |
| 20 |  | Собака и волк. | Комбинированный | Собака и волк. | Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Находит сходство и отличие волка | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С. 71, составить рассказ по картинке |

|    |  |               |                 |               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                |
|----|--|---------------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |  |               |                 |               | и собаки.                                                                                                                                                  | <p>плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                             |                                                         |                                |
| 21 |  | Породы собак. | Комбинированный | Породы собак. | Называет породы собак                                                                                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p> | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С. 72, запомнить породы собак  |
| 22 |  | Весна.        | Комбинированный | Весна.        | Называет приметы весны, знает: почему весной теплее. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>                                                                                               | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С. 22, запомнить слова в рамке |

|    |  |                       |                 |                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                |
|----|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |  |                       |                 |                       |                                                                                                 | <p>взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                |
| 23 |  | Растения весной.      | Комбинированный | Растения весной.      | <p>Называет весенние месяцы, рассказывает об изменениях в растениях с приходом весны.</p>       | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                 | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей | С.24, называть первые весенние стихи           |
| 24 |  | Животные весной.      | Комбинированный | Животные весной.      | <p>Рассказывают о возвращении птиц из тёплых краёв, о животных, которые просыпаются весной.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей | С. 26, составить рассказ об одном из животных  |
| 25 |  | Занятия людей весной. | Комбинированный | Занятия людей весной. | <p>Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в</p>                                | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом                         | С. 27, рассказать о занятиях на огороде весной |

|    |  |                     |                 |                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|----|--|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |  |                     |                 |                     | жизни растений и животных в весенние месяцы. Знает, чем занимаются люди весной          | <p>плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | возрастных особенностей                                 |                                   |
| 26 |  | Гигиена человека.   | Комбинированный | Гигиена человека.   | <p>Знает режим дня. Рассказывает о правильном образе жизни, о гигиенических навыках</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С.78, рассказ о гигиене человека  |
| 27 |  | Органы пищеварения. | Комбинированный | Органы пищеварения. | <p>Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</p>                 | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету | С. 79, назвать органы пищеварения |

|    |  |                             |                 |                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                 |
|----|--|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  |                             |                 |                             |                                                                             | <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                 |
| 28 |  | Питание человека.           | Комбинированный | Питание человека.           | Называет продукты питания, говорит о своих любимых продуктах                | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p>                                                                                                                               | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей | С. 81, назвать продукты питания                 |
| 29 |  | Правила приготовления пищи. | Комбинированный | Правила приготовления пищи. | Рассказывает, как правильно приготовить пищу, о правилах приготовления пищи | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету                                             | С.88, рассказать, у кого бывает хороший аппетит |

|    |  |                            |                 |                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                       |
|----|--|----------------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 30 |  | Правила питания.           | Комбинированный | Правила питания.           | Знает правила правильного питания                        | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br/>- читать.</p>                                                                                                                            | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей | С.89, правила питания                 |
| 31 |  | Профилактика отравлений.   | Комбинированный | Профилактика отравлений.   | Знает, что нужно делать, чтобы продукты были съедобными. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br/>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету                                             | С.90, правила профилактики отравления |
| 32 |  | Лето. Занятия людей летом. | Комбинированный | Лето. Занятия людей летом. | Знает о сезонных изменениях, приметы лета, летние месяцы | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br/>-доброжелательно относиться,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей | С.29, называть летние месяцы          |

|    |  |                           |                        |                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                            |
|----|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |  |                           |                        |                           |                                                                                                      | <p>сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                            |
| 33 |  | Растения и животные летом | Комбинированный        | Растения и животные летом | <p>Называет летние месяцы, отличает полевые и садовые цветы, рассказывают о жизни животных летом</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей | С. 31, рассказ по картинке |
| 34 |  | Обобщающий урок           | Закрепление изученного | Обобщение знаний.         | <p>Рассказывает о летних занятиях людей, составляет рассказ по картинке.</p>                         | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                 | Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей |                            |

3 класс

| № п/п                        | Дата | Тема урока,             | тип урока       | Элемент содержания      | УУд деятельность учащихся       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 | Дом. задание                |
|------------------------------|------|-------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                              |      |                         |                 |                         | предметные                      | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | личностные                                                                                      |                             |
| Сезонные изменения в природе |      |                         |                 |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                             |
| 1                            |      | Осень. Растения осенью. | Комбинированный | Осень. Растения осенью. | Называть признаки осени.        | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | с.10-12 ответить на вопросы |
| 2                            |      | Животные осенью.        | Комбинированный | Животные осенью.        | Знать названия осенних месяцев. | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.                                                                                      | ценностное отношение к природе;                                                                 | С 13-16 читать.             |

|   |  |                       |                 |                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                |
|---|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |  |                       |                 |                       |                                                                                                                    | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                |
| 3 |  | Занятия людей осенью. | Комбинированный | Занятия людей осенью. | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | С. 17-18 ответить на вопросы   |
| 4 |  | Зима. Растения зимой. | Комбинированный | Зима. Растения зимой. | знать названия зимних месяцев, признаки зимы.                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;                 | С. 19-25 рассмотреть календарь |
| 5 |  | Животные зимой.       | Комбинированный | Животные зимой.       | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые                                                 | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;                 | С. 26-28 выучить стих          |

|   |  |                         |                 |                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                            |
|---|--|-------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|   |  |                         |                 |                         | предложения.                                                       | <p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                   |                                                                           |                            |
| 6 |  | Занятия людей зимой.    | Комбинированный | Занятия людей зимой.    | <p>знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | умение обращаться за помощью, принимать помощь                            | С. 29-30<br>прочитать      |
| 7 |  | Весна. Растения весной. | Комбинированный | Весна. Растения весной. | <p>Знать названия весенних месяцев.</p>                            | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | С. 32-38 загадки про весну |

|   |  |                       |                 |                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                             |
|---|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |  |                       |                 |                       |                                                        | <p>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                             |
| 8 |  | Животные весной.      | Комбинированный | Животные весной.      | <p>знать названия диких животных</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | <p>умение организовать своё рабочее место;</p> | <p>С. 39—43</p> <p>ответить на вопросы.</p>                 |
| 9 |  | Занятия людей весной. | Комбинированный | Занятия людей весной. | <p>знать какие работы проводятся в огороде весной.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                   |                                                | <p>С. 44-45</p> <p>составить рассказ о работе в огороде</p> |

|    |  |                       |                 |                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                  |
|----|--|-----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |  |                       |                 |                       |                                | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                  |
| 10 |  | Лето. Растения летом. | Комбинированный | Лето. Растения летом. | Назвать признаки лета.         | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | ценностное отношение к природе;                | С.46-52<br>нарисовать радугу     |
| 11 |  | Животные летом.       | Комбинированный | Животные летом.       | Знать названия летних месяцев. | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | умение обращаться за помощью, принимать помощь | С. 53 -55<br>ответить на вопросы |

|                 |  |                               |                 |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                              |
|-----------------|--|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 12              |  | Занятия людей летом.          | Комбинированный | Занятия людей летом.          | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | С. 56-57 читать              |
| Неживая природа |  |                               |                 |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                              |
| 13              |  | Солнце в разные времена года. | Комбинированный | Солнце в разные времена года. | Знать различия солнца в разные времена года.   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями            | С. 58-59 ответить на вопросы |
| 14              |  | Восход и закат солнца.        | Комбинированный | Восход и закат солнца.        | Знать сторону восхода и заката солнца          | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;                            | С. 60-61 ответить на вопросы |

|    |  |                           |                 |                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                |
|----|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |  |                           |                 |                           |                                      | <p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                   |                                                                           |                                |
| 15 |  | Календарь.                | Комбинированный | Календарь.                | Уметь пользоваться календарем.       | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | С. 62 информация про календари |
| 16 |  | Воздух. Значение воздуха. | Комбинированный | Воздух. Значение воздуха. | Знать значения воздуха для человека. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;      | С. 63-64 ответить на вопросы   |

|    |  |                           |                 |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                              |
|----|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  |                           |                 |                           |                                     | <p>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                              |
| 17 |  | Термометр                 | Комбинированный | Термометр                 | Уметь пользоваться термометром.     | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | ценностное отношение к природе;                                      | С 65- читать                 |
| 18 |  | Ветер. Направления ветра. | Комбинированный | Ветер. Направления ветра. | Уметь определять направления ветра. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                   | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | С. 66-69 ответить на вопросы |

|                      |  |                                               |                 |                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                             |
|----------------------|--|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                      |  |                                               |                 |                                               |                                                  | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                             |
| <b>Живая природа</b> |  |                                               |                 |                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                             |
| 19                   |  | Растения. Сравнение растений. Части растений. | Комбинированный | Растения. Сравнение растений. Части растений. | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | С. 5-6 ответить на вопросы  |
| 20                   |  | Растения сада.                                | Комбинированный | Растения сада.                                | Знать названия растений сада.                    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | умение обращаться за помощью, принимать помощь                                                  | С. 7-18 ответить на вопросы |
| 21                   |  | Плоды и семена.                               | Комбини         | Плоды и семена.                               | Различать плоды и семена                         | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | овладение социально-                                                                            | С. 19-21 ответить           |

|    |  |        |                     |        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                              |
|----|--|--------|---------------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |  |        | рованный            |        | растений.                                      | <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                             | бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                | на вопросы                                   |
| 22 |  | Грибы. | Комбини<br>рованный | Грибы. | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | С. 22-23 вспомнить названия съедобных грибов |
| 23 |  | Травы. | Комбини<br>рованный | Травы. | Знать названия трав.                           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | С. 24-27 выучить стих                        |

|    |  |                           |                 |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                              |
|----|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  |                           |                 |                           |                                   | <p>класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                              |
| 24 |  | Животные. Дикие животные. | Комбинированный | Животные. Дикие животные. | Знать названия диких животных.    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | С. 28-32 ответить на вопросы |
| 25 |  | Домашние животные.        | Комбинированный | Домашние животные.        | Знать названия домашних животных. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться,</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | С.33-39 сравнить             |

|    |  |                   |                 |                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                               |
|----|--|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |                   |                 |                   |                                | <p>сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                               |
| 26 |  | Птицы.            | Комбинированный | Птицы.            | Знать названия птиц.           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | умение организовать своё рабочее место;                                                         | С. 40-42 ответить на вопросы  |
| 27 |  | Перелётные птицы. | Комбинированный | Перелётные птицы. | Знать названия перелетных птиц | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать,</li> </ul>                                         | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | С. 43 запомнить название птиц |

|    |  |                 |                 |                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                              |
|----|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 28 |  | Зимующие птицы. | Комбинированный | Зимующие птицы. | Знать названия зимующих птиц | <p>классифицировать на наглядном материале</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | ценностное отношение к природе;                                           | С. 44 ответить на вопросы    |
| 29 |  | Хищные птицы.   | Комбинированный | Хищные птицы.   | Знать названия хищных птиц.  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul>                                                | умение обращаться за помощью, принимать помощь                            | С. 45 ответить на вопросы    |
| 30 |  | Певчие птицы.   | Комбинированный | Певчие птицы.   | Знать названия певчих птиц.  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | С. 46-47 ответить на вопросы |

|    |  |                                      |                 |                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                 |
|----|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  |                                      |                 |                                      |                                                                                        | <p>плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                 |
| 31 |  | Человек.<br>Дыхание человека.        | Комбинированный | Человек.<br>Дыхание человека.        | <p>Знать названия органов человека.</p> <p>Называть части тела организма человека.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | С. 48-49<br>запомнить название органов человека |
| 32 |  | Профилактика простудных заболеваний. | Комбинированный | Профилактика простудных заболеваний. | Знать причины простудных заболеваний.                                                  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;                 | С. 50-51 выучить стих                           |

|    |  |                                       |                 |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                              |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  |                                       |                 |                                       |                                                 | <p>класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                              |
| 33 |  | Кровь. Сердце. Пульс.                 | Комбинированный | Кровь. Сердце. Пульс.                 | Называть расположение органов на теле человека. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | С. 55-57 ответить на вопросы |
| 34 |  | Окружающая среда и здоровье человека. | Комбинированный | Окружающая среда и здоровье человека. | Называть расположение органов на теле человека. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и</p>                                                                                                                            | умение организовать своё рабочее место;                              | С. 58-59 нарисовать рисунок  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4 класс

| №<br>п/п | Дата | Тема урока,                                                       | тип<br>урока                                                               | Элемент<br>содержания                                             | УУдеятельность учащихся                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           | Домашнее<br>задание            |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
|          |      |                                                                   |                                                                            |                                                                   | предметные                                                                  | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | личностные                                |                                |
| 1        |      | Сезонные<br>изменения в<br>природе. Осень.<br>Растения<br>осенью. | Урок<br>изучения<br>и<br>первично<br>го<br>закреплен<br>ия новых<br>знаний | Сезонные<br>изменения в<br>природе. Осень.<br>Растения<br>осенью. | узнавать и называть<br>изученные объекты на<br>иллюстрациях,<br>фотографиях | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного<br>помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться<br>в деятельность, следовать предложенному<br>плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой<br>класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться,<br>сопереживать, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и<br>отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале | умение организовать своё<br>рабочее место | С. 3-10 ответить<br>на вопросы |
| 2        |      | Животные<br>осенью.                                               | Комбини<br>рованный                                                        | Животные<br>осенью.                                               | иметь представления о<br>назначении объектов<br>изучения                    | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться<br>в деятельность, следовать предложенному<br>плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться,<br>сопереживать, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и<br>отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                 | Осознание себя как ученика.               | С. 12-13                       |

|   |  |                       |                                                     |                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                              |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 3 |  | Труд людей осенью.    | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Труд людей осенью.    | иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | умение обращаться за помощью, принимать помощь                                                  | С. 13 ответить на вопросы    |
| 4 |  | Зима. Растения зимой. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Зима. Растения зимой. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя                   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | С. 15-16 читать              |
| 5 |  | Животные зимой.       | Урок изучения и первичного закрепления              | Животные зимой.       | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                       | С. 19-21 ответить на вопросы |

|   |  |                         |                                                     |                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                 |
|---|--|-------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |  |                         | ия новых знаний                                     |                         |                                                                                                                              | <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                    |                                                                           |                                 |
| 6 |  | Труд людей зимой        | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Труд людей зимой        | Учиться работать по предложенному учителем плану.                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p> | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников       | С. 21                           |
| 7 |  | Весна. Растения весной. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Весна. Растения весной. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>                                                                   | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | С. 22-27<br>ответить на вопросы |

|    |  |                       |                                                     |                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                 |
|----|--|-----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |  |                       |                                                     |                       |                                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                 |
| 8  |  | Животные весной.      | Комбинированный                                     | Животные весной.      | Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);    | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать. | формирование готовности к самостоятельной жизни                     | С. 28-30<br>ответить на вопросы |
| 9  |  | Труд людей весной.    | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Труд людей весной.    | Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств            | С. 31-32<br>ответить на вопросы |
| 10 |  | Лето. Растения летом. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лето. Растения летом. | Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.          | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | С. 33-38<br>ответить на вопросы |

|    |  |                   |                                                     |                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                             |
|----|--|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |  |                   | знаний                                              |                   |                                                                                                                        | <p>класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                             |
| 11 |  | Животные летом.   | Комбинированный                                     | Животные летом.   | составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | С. 39-42 читать             |
| 12 |  | Труд людей летом. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Труд людей летом. | быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.              | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                      | С 43-47 ответить на вопросы |

|    |  |                        |                                  |                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                 |
|----|--|------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |  |                        |                                  |                        |                                                                      | отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                 |
| 13 |  | Неживая природа. Почва |                                  | Неживая природа. Почва | проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br/>- читать.</p>                                                                                                                            | умение обращаться за помощью, принимать помощь  | С. 50-52<br>ответить на вопросы |
| 14 |  | Неживая природа. Почва | Урок комплексного применения ЗУН | Неживая природа. Почва | проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br/>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br/>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br/>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | умение обращаться за помощью, принимать помощь  | С. 53-56<br>ответить на вопросы |
| 15 |  | Рельеф.                | Урок изучения и первичного       | Рельеф.                | адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира             | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формирование готовности к самостоятельной жизни | С. 56-59<br>ответить на вопросы |

|    |  |                      |                                  |                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                            |
|----|--|----------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |  |                      | закреплен<br>ия новых<br>знаний  |                      |                                 | <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                            |
| 16 |  | Растения.<br>Огород. | Урок комплексного применения ЗУН | Растения.<br>Огород. | Знать названия растений огорода | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств            | С. 4-6 ответить на вопросы |
| 17 |  | Лес.                 | Урок комплексного применения ЗУН | Лес.                 | Знать названия растений леса    | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | С. 7-8 ответить на вопросы |

|    |  |                                     |                                                     |                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                              |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  |                                     |                                                     |                                     |                                              | -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                              |
| 18 |  | Сад.                                | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Сад.                                | Знать названия растений сад                  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br/>- читать.</p> | умение организовать своё рабочее место;                                   | С.8-13 ответить на вопросы   |
| 19 |  | Растения культурные и дикорастущие. | Комбинированный                                     | Растения культурные и дикорастущие. | Отличать культурные растения от дикорастущих | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br/>- читать.</p> | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | С. 14-17 ответить на вопросы |
| 20 |  | Лекарственные растения.             | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лекарственные растения.             | Знать названия лекарственных растений        | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | С. 18-21 запомнить растения  |

|    |  |                |                                  |                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                             |
|----|--|----------------|----------------------------------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |  |                |                                  |                |                                           | <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                |                             |
| 21 |  | Парки.         | Урок комплексного применения ЗУН | Парки.         | Знать названия парков и их предназначения | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p> | умение обращаться за помощью, принимать помощь | С. 22 ответить на вопросы   |
| 22 |  | Растения поля. | Урок комплексного применения ЗУН | Растения поля. | Знать названия растений поля              | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p> | умение организовать своё рабочее место;        | С. 23-29 запомнить растения |
| 23 |  | Домашние       | Урок                             | Домашние       | Знать названия домашних                   | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | овладение социально-                           | С. 30-34                    |

|    |  |              |                                                |              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                              |
|----|--|--------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  | животные.    | изучения и первичного закрепления новых знаний | животные.    | животных                  | <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p>                                                                                                                                                           | бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни                                          | ответить на вопросы          |
| 24 |  | Птицы.       | Комбинированный                                | Птицы.       | Знать классификацию птиц  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> | формирование готовности к самостоятельной жизни                                                | С 35-38 сделать скворечник   |
| 25 |  | Дикie птицы. | Урок комплексного применения ЗУН               | Дикie птицы. | Знать названия диких птиц | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | С. 39-41 ответить на вопросы |

|    |  |                   |                                                     |                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                                   |
|----|--|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |  |                   |                                                     |                   |                                        | <p>взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                   |
| 26 |  | Домашние птицы.   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Домашние птицы.   | Знать названия домашних птиц           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</li> </ul> | умение обращаться за помощью, принимать помощь           | С. 41-44<br>сравнить                              |
| 27 |  | Насекомые. Пчелы. | Урок комплексного применения ЗУН                    | Насекомые. Пчелы. | Знать названия насекомых               | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- читать.</li> </ul>                                                                                                                                 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | С. 45-49<br>ответить на вопросы, нарисовать пчелу |
| 28 |  | Мозг человека.    | Урок комплекс                                       | Мозг человека.    | знать основные правила личной гигиены; | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели и произвольно включаться</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | формирование положительного отношения к                  | С. 50-54<br>ответить на                           |

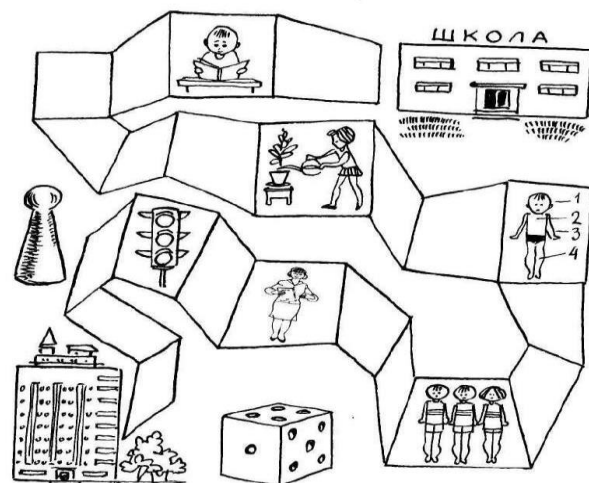
|    |  |                |                                                |                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                         |
|----|--|----------------|------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    |  |                | ного<br>применен<br>ия ЗУН                     |                |                                                                                                      | в деятельность, следовать предложенному<br>плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться,<br>сопереживать, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и<br>отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                                                                                     | мнению учителя, сверстников                                                         | вопросы                                 |
| 29 |  | Режим дня.     | Урок<br>комплекс<br>ного<br>применен<br>ия ЗУН | Режим дня.     | знать требования к<br>режиму дня школьника и<br>понимать необходимость<br>его<br><br>выполнения      | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного<br>помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться<br>в деятельность, следовать предложенному<br>плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой<br>класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться,<br>сопереживать, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и<br>отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале | овладение социально-<br>бытовыми навыками,<br>используемыми в<br>повседневной жизни | С. 55-58<br>составить свой<br>режим дня |
| 30 |  | Охрана природы | Урок<br>комплекс<br>ного<br>применен<br>ия ЗУН | Охрана природы | иметь представления об<br>элементарных правилах<br>безопасного поведения в<br><br>природе и обществе | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться<br>в деятельность, следовать предложенному<br>плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе<br>(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –<br>класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться,<br>сопереживать, конструктивно<br>взаимодействовать с людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Готовность к безопасному и<br>бережному поведению в<br>природе и обществе           | С. 59 63 ответить<br>на вопросы         |

|    |  |                                                    |                                                     |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                 |
|----|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  |                                                    |                                                     |                                                    |                                                                                         | <b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                 |
| 31 |  | Охрана природы                                     | Комбинированный                                     | Охрана природы                                     | иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.<br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе                            | С. 63-68<br>ответить на вопросы                 |
| 32 |  | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | Знать основные правила поведения дома и в школе                                         | <b>Регулятивные:</b><br>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).<br>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><b>Познавательные:</b><br>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.<br>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.<br>- читать.                                                                                                                           | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | С. 69-71<br>запомнить телефоны экстренных служб |
| 33 |  | Правила дорожного                                  | Урок комплексного                                   | Правила дорожного                                  | Знать правила дорожного движения                                                        | <b>Регулятивные:</b><br>-входить и выходить из учебного помещения со звонком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | формирование готовности к самостоятельной жизни                                                | С. 74-75<br>выучить стих                        |

|    |  |                                                |                     |                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                             |
|----|--|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |  | движения.<br>Дорога.<br>Пешеходный<br>переход. | применен<br>ия ЗУН  | движения.<br>Дорога.<br>Пешеходный<br>переход. |                                                                     | <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> |                                                                     |                             |
| 34 |  | Транспорт. Мы - пассажиры.                     | Комбини<br>рованный | Транспорт. Мы - пассажиры.                     | Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель- класс).</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- читать.</p>                                      | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | С.76-77 ответить на вопросы |

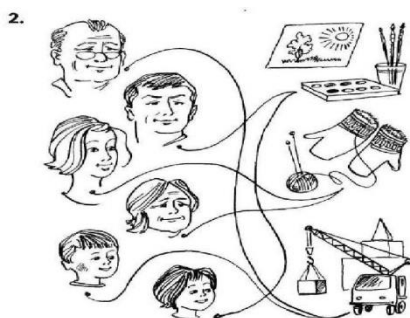
Контрольно – измерительные материалы

1 класс 1 четверть

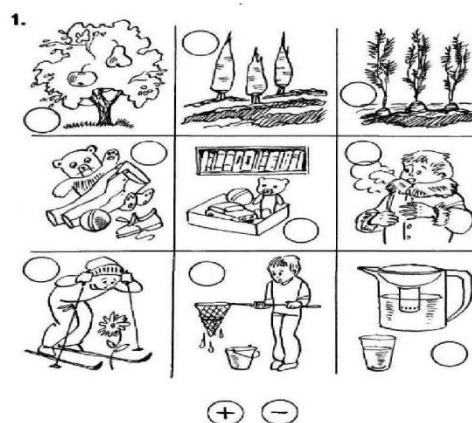


Игра «Расскажи, что знаешь».  
Бросай кубик, ходи фишкой. Встанешь  
на картинку — расскажи о ней.

1 класс 2 четверть



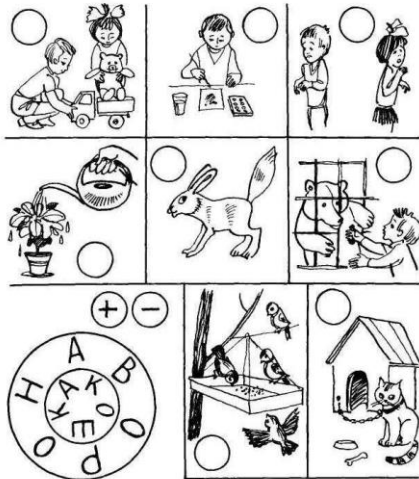
1. Поставь плюс там, где правильно.
2. Игра «Кто с кем?». Найди, кто с кем проводит время.



1 класс 3 четверть

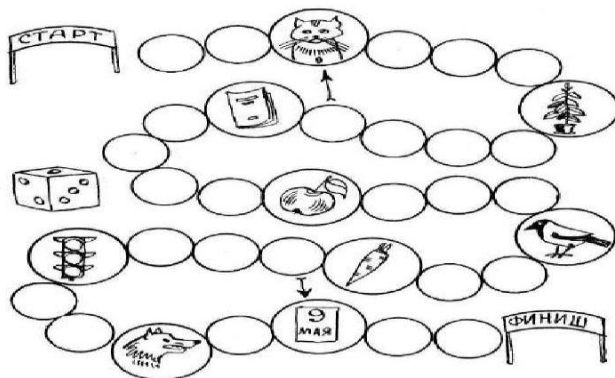
1. Погода:

2.



1. Поставь плюс там, где правильно.
2. Обведи букву, стоящую в начале названия животного. Прочитай слово.

1 класс 4 четверть



Игра «Расскажи, что знаешь».  
Поиграй.

1. Погода:

2.

Год.



**2 класс  
1 четверть**

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:
  - 1.Огурец, помидор, лимон.
  - 2.апельсин, лимон, морковь.
  3. Малина, лук, смородина.
  4. Камни, песок, глина, сахар.
2. Напиши названия:
  - 1)осенних месяцев \_\_\_\_\_
  - 2)двух профессий людей, работающих в школе \_\_\_\_\_
  - 3)трех учебных принадлежностей \_\_\_\_\_
3. Напиши адрес школы, в которой ты учишься.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 четверть**

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:
  - 1) Кастрюля, тарелка, стакан, кукла.
  - 2) Холодильник, газовая плита, автомобиль,
  - 3) Кожа, ногти, клюв, волосы
  - 4) Ботинки, сапоги, туфли, подушка.
  - 5) Юбка, платье, рубашка, шторы.
2. Напиши названия:
  - 1)осенних месяцев \_\_\_\_\_
  - 2)двух правил ухода за зубами \_\_\_\_\_
3. Напиши свой домашний адрес.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 четверть**

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:
  1. Автобус, троллейбус, велосипед, поезд.
  2. Лиса, волк, белка, кот .
  3. Дятел, снегирь, курица.
  4. Корова, медведь, коза.
2. Напиши названия:
  - 1)зимних месяцев \_\_\_\_\_
  - 2)двух комнатных растений \_\_\_\_\_
  - 3)двух праздников \_\_\_\_\_
3. Напиши признаки зимы. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4 четверть**

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:
  1. Берёза, роза, черёмуха, .
  2. Мать-и-мачеха, одуванчик, смородина.
  3. Шмель, бабочка, воробей..
2. Напиши названия:
  - 1) весенних месяцев \_\_\_\_\_
  - 2) признаков лета \_\_\_\_\_
  - 3) главного праздника в мае \_\_\_\_\_
3. Напиши правила поведения в лесу летом. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 класс  
1 четверть**

1. Какие месяцы осенние ?
  - 1) сентябрь
  - 2) ноябрь
  - 3) октябрь ☐
  - 4) декабрь
2. Какие признаки осени?
  - 1) жара
  - 2) листопад
  - 3) отлет птиц
  - 4) гололед
3. Какое растение является кустарником?  
☐ 1) клён ☐ 3) репейник ☐ 2) кедр ☐ 4) смородина
4. Какое растение является хвойным?  
☐ 1) папоротник ☐ 3) шиповник  
☐ 2) сосна ☐ 4) одуванчик
5. Какие стволы у кустарников?

- ☐ 1) короткие
- ☐ 2) тонкие и одревесневшие
- ☐ 3) толстые
- ☐ 4) мягкие и сочные

**6. Определите название овоща?**

- ☐ 1) Вьющийся стебель, имеет стручок.
- ☐ 2) Растет под землей, много крахмала.
- ☐ 3) Бывает белокочанная, цветная.
- ☐ 4) Корнеплод содержит много сахара.

**7. Какие утверждения верны?**

- ☐ 1) Одежду шьют из соломы, травы, кожи.
- ☐ 2) Зимняя одежда - это шуба, варежки, шорты.
- ☐ 3) Осенняя одежда - это плащ, сапоги, купальник.
- ☐ 4) Ухаживать за одеждой - это значит стирать, гладить, чистить.

**8. В какой последовательности надо ухаживать за обувью?**

- ☐ )вымыть
- ☐ )очистить от грязи
- ☐ )просушить
- ☐ )почистить

**9. Для чего дети ходят в школу?**

- ☐ 1) общаться с друзьями
- ☐ 2) играть
- ☐ 3) получать знания
- ☐ 4) отдыхать

**10. Кто не работает в школе?**

- ☐ 1) врач
- ☐ 2) учитель
- ☐ 3) директор
- ☐ 4) инженер

2 четверть

**1. Что относится к наземному транспорту?**

- ☐ 1) трамвай
- ☐ 2) метро
- ☐ 3) автобус
- ☐ 4) троллейбус

**2. Какие виды транспорта бывают?**

- ☐ 1) подземный
- ☐ 2) воздушный
- ☐ 3) земной
- ☐ 4) водный

**3. Какие виды посуды бывают?**

- ☐ 1) столовая
- ☐ 2) кухонная
- ☐ 3) чайная
- ☐ 4) салатная

**4. Какой посудой пользуются для приготовления пищи?**

- ☐ 1) кастрюля
- ☐ 2) сковорода
- ☐ 3) блюдо
- ☐ 4) мясорубка

**5. Этот орган размером больше кулака?**

- ☐ 1) легкие
- ☐ 2) сердце
- ☐ 3) желудок
- ☐ 4) мозг

**6. Органы дыхания?**

- ☐ 1) нос
- ☐ 2) легкие
- ☐ 3) трахея
- ☐ 4) уши

**7. Органы зрения?**

- ☐ 1) глаз
- ☐ 2) зрачок
- ☐ 3) язык
- ☐ 4) ресницы

**8. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу?** ☐ 1) сначала налево, а по середине улицы направо.

- ☐ 2) сначала направо, а по середине улицы налево.

**9. Что означает красный сигнал светофора?**

- ☐ 1) «Внимание»
- ☐ 2) «Светофор сломан»
- ☐ 3) «Движение запрещено»

**10. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?**

- ☐ 1) дежурить по классу
- ☐ 2) ходить на родительские собрания
- ☐ 3) учиться
- ☐ 4) выполнять правила поведения

**11. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?** ☐ 1) убежать ☐ 2) позвонить по телефону 01

☐ 3) эвакуироваться под руководством учителя ☐ 4) ждать приезда пожарных

### 3 четверть

**1. Какие животные бывают?**

☐ 1) домашние ☐ 3) дикие

☐ 2) ручные

☐ **2. Какие животные относятся к зверям?**

☐ 1) медведь ☐ 3) косуля

☐ 2) лиса ☐ 4) гусь

**3. Части тела птицы.**

☐ 1) голова ☐ 3) крылья

☐ 2) хвост ☐ 4) зубы

**4. Домашние животные.**

☐ 1) корова ☐ 3) коза

☐ 2) собака ☐ 4) заяц

**5. Комнатные растения.**

☐ 1) герань ☐ 3) астра

☐ 2) фикус ☐ 4) традесканция

**6. Что необходимо для растений?**

☐ 1) свет ☐ 3) тепло

☐ 2) окно ☐ 4) вода

**7. Для чего нужны комнатные растения?** ☐ 1) для красоты ☐ 2) для очищения воздуха ☐ 3) для пищи

☐ 4) лекарственные растения

**8. Зимующие птицы.**

☐ 1) снегирь ☐ 3) синица

☐ 2) соловей ☐ 4) галка

**9. Признаки весны.** ☐ 1) тает

снег ☐ 2) лепят снеговика ☐ 3)

бегут ручьи ☐ 4) прилет птиц

**10. Какого правила поведения в школе не существует?**

☐ 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок ☐

☐ 2) нельзя мусорить в школе

☐ 3) на переменах можно бегать по коридору ☐

☐ 4) на уроке нельзя мешать учителю и учащимся

### 4 четверть

**1. Какими предметами в доме можно играть детям?**

☐ 1) острыми ☐ 3) мягкими

☐ 2) кубиками ☐ 4) резиновыми

**2. Где детям можно играть в доме?**

☐ 1) на кухне ☐ 3) в ванной

☐ 2) на балконе ☐ 4) в детской

**3. Найди неверное утверждение?**

☐ 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы.

☐ 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.

☐ 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.

☐ 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками

**4. По какому телефону надо звонить в случае пожара?**

☐ 1) 01 ☐ 2) 09 ☐ 3) 03 ☐ 4) 02

**5. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?**

☐ 1) открывать окно ☐ 2) включать свет

☐ 3) звонить 04

☐ 4) проверять, закрыты ли краны на плите

**6. Что может вызвать пожар?**

- ☐ 1) игра детей со спичками и зажигалками
- ☐ 2) использование фейерверков без взрослых
- ☐ 3) включенные электроприборы, оставленные без присмотра
- ☐ 4) длительный разговор по телефону

#### 7. Раннецветущие растения

- ☐ 1) подснежник
- ☐ 2) одуванчик
- ☐ 3) ветреница
- ☐ 4) мать-и-мачеха

#### 8. Кто должен делать уборку в доме?

- ☐ 1) мама
- ☐ 2) бабушка
- ☐ 3) дети
- ☐ 4) вся семья

#### 9. Какую семью можно назвать дружной?

- ☐ 1) где часто бывают праздники
- ☐ 2) где вместе отдыхают
- ☐ 3) где вместе трудятся
- ☐ 4) где каждый делает своё дело

#### 10. Какие обязанности в семье есть у детей?

- ☐ 1) помогать взрослым по дому
- ☐ 2) помогать зарабатывать деньги
- ☐ 3) вместе отдыхать
- ☐ 4) готовить ужин

### 4 класс 1 четверть

#### 1. Какие стволы у кустарников?

- ☐ 1) короткие
- ☐ 2) тонкие и одревесневшие
- ☐ 3) толстые
- ☐ 4) мягкие и сочные

#### 2. Какое растение является кустарником?

- ☐ 1) клён
- ☐ 2) кедр
- ☐ 3) репейник
- ☐ 4) смородина

#### 3. Какое растение является хвойным?

- ☐ 1) папоротник
- ☐ 2) сосна
- ☐ 3) шиповник
- ☐ 4) одуванчик

#### 4 Найди плодовое культурное растение?

- ☐ 1) слива
- ☐ 2) пшеница
- ☐ 3) горох
- ☐ 4) флокс

#### 5 Какое культурное растение человек использует для получения ткани?

- ☐ 1) лён
- ☐ 2) гречиху
- ☐ 3) ячмень
- ☐ 4) хмель

#### В 2. Что такое хвоинки?

- ☐ 1) шипы на стволах деревьев для защиты от животных растений
- ☐ 2) листья хвойных растений
- ☐ 3) иголки хвойных
- ☐ 4) высохшие листья

#### 6. Что делать, если не можешь определить гриб?

- ☐ 1) положить в корзину
- ☐ 2) попробовать на вкус
- ☐ 3) не брать
- ☐ 4) понюхать

#### 7.Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?

- 1) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела
- 2) чаще осматривать друг друга
- 3) пользоваться специальными защитными средствами
- 4) не ходить в лес

### 2 четверть

#### 1.Какие обязанности в семье есть у детей?

- ☐ 1) помогать взрослым по дому
- ☐ 2) помогать зарабатывать деньги
- ☐ 3) вместе отдыхать
- ☐ 4) готовить ужин

#### 2. Какие домашние обязанности нельзя выполнять детям?

- ☐ 1) мыть посуду
- ☐ 3) делать ремонт

☐ 2) пылесосить

☐ 4) ходить в магазин

**3. Напиши явления, которые происходят осенью в живой природе**

У растений - \_\_\_\_\_

У животных - \_\_\_\_\_

**4. Отметь признаки сезонов в неживой природе.**

Летние – подчеркни зелёным карандашом, осенние - красным

День длиннее ночи, иней на почве, грозы, температура воздуха понижается, заморозки, град, день короче ночи, жара, дождь со снегом.

У каких растений наблюдается осенью листопад, у каких нет?

\_\_\_\_\_

5. Найди герб России.



☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)



☐ 4)

6. Определи, в какой строчке правильно перечислены цвета российского флага (сверху вниз)

- 1) белый, синий, красный
- 2) белый, красный, синий
- 3) синий, белый, красный
- 4) красный, белый, синий

7. Столица нашей страны

1.Курган

2.Москва

3.Шадринск

4. Тюмень

8. Укажи транспорт, на котором передвигаются в сёлах.

1) автобус

2) трамвай

3) троллейбус

4) метро

9. Перечисли деньги нашей страны

---

10. Как защититься от простуды.

---

---

### 3 четверть

1. Как называется магазин, где можно купить холодильник, пылесос, швейную машинку?

- ☐ 1) промтовары
- ☐ 2) продуктовый
- ☐ 3) магазин бытовой техники
- ☐ 4) строительный

2. Найди правильный ответ:

**Какая бывает обувь?**

зимняя, летняя, школьная.

**Зимняя обувь это**-валенки, туфли, сапоги.

**Летняя обувь это** –

сандалии, сланцы, ботинки.

**Демисезонная обувь это** –

резиновые сапоги, туфли, бурки.

**Какая должна быть обувь?**

удобная, прочная, пушистая.

**Что учитывать при покупке обуви?**

размер, цена, .

**Нельзя покупать обувь какую?**

маленького размера, на высоких каблуках,

красного цвета.

3. Ответь на вопросы:

**Как называется орган дыхания человека?**

- ☐ 1) лёгкие ☐ 3) сердце  
☐ 2) желудок ☐ 4) грудь

**Какой внутренний орган человека называют мотором?**

- ☐ 1) лёгкие ☐ 3) сердце  
☐ 2) кровь ☐ 4) желудок

**4. Какого правила поведения в школе не существует?**

- ☐ 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок ☐ 2) нельзя мусорить в

школе

- ☐ 3) на переменах можно бегать по коридору ☐ 4) на уроке нельзя мешать  
учителю и учащимся

**5. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?**

- ☐ 1) дежурить по классу ☐ 3) учиться  
☐ 2) ходить на родительские собрания 4) выполнять правила поведения  
☐ 6. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?  
☐ 1) убежать ☐ 3) эвакуироваться под руководством  
учителя 4) ждать приезда пожарных  
2) позвонить по телефону 01

**7. В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности?**

- ☐ 1) в игровой ☐ 3) в спортзале  
☐ 2) мастерские ☐ 4) в кабинете начальных классов

8. Напиши диких и домашних животных

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Чем они отличаются

Найди причины

**исчезновения некоторых видов животных?**

- ☐ 1) браконьерство ☐ 3) из-за вырубки лесов сокращаются места их

обитания

- ☐ 2) их истребляют хищники ☐ 4) ухудшается экологическая обстановка

9. Части тела птицы

- 1) Лапы 2) Голова  
3) Крылья 4) Зубы

10. Зимние явления в природе

- 1) дождь 3) метель  
2) вьюга 4) листопад

#### 4 четверть

**1. Выбери правильный ответ**

- 1) Чем покрыта рыба? \*Шерсть, перо, чешуя.  
2) Какие бывают рыбы? \*Морские, речные, сухие.  
3) Чем дышат рыбы? \*легкие, нос, жабры.  
4) С помощью каких частей тела рыбы двигается? \*голова, чешуя, хвост.  
5) Из каких частей состоит тело рыбы? \*туловище, голова, лапы,

**2. Какое животное является насекомым?**

- ☐ 1) утка ☐ 3) окунь  
☐ 2) комар ☐ 4) крот

**3. Какое животное является птицей?**

- ☐ 1) бабочка ☐ 3) стриж

- ☐ 2) стрекоза ☐ 4) летучая мышь

**4. Какое животное относится к рыбам?**

- ☐ 1) щука ☐ 3) утка  
☐ 2) пингвин ☐ 4) лягушка

**5. Сколько ног у насекомых?**

- ☐ 1) шесть ☐ 3) четыре  
☐ 2) три ☐ 4) восемь

6. Одуванчик, мать - и - мачеха, подснежник, нарцисс – это

7. Запиши месяца по порядку:

январь, \_\_\_\_\_

Времена года: \_\_\_\_\_

**8. Какое животное**

**может быть опасно для человека?**

- ☐ 1) змея ☐ 3) лиса  
☐ 2) лягушка ☐ 4) ёж

**9. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?**

- ☐ 1) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела  
☐ 2) чаще осматривать друг друга  
☐ 3) пользоваться специальными защитными средствами  
☐ 4) не ходить в лес

**10. Что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу?**

- ☐ 1) встать под высокое дерево  
☐ 2) выйти на открытое место  
☐ 3) спрятаться в кустарнике  
☐ 4) купаться в реке





**7. Органы дыхания?**

- ☐ 1) нос                      ☐ 3) трахея  
☐ 2) легкие                      4) уши

**8. Органы зрения?**

- ☐ 1) глаз                      ☐ 3) язык  
☐ 2) зрачок                      4) ресницы

**10. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу?** ☐ 1) сначала налево, а по середине улицы направо.

☐ 2) сначала направо, а по середине улицы налево.

**11. Что означает красный сигнал светофора?**

- ☐ 1) «Внимание»  
☐ 2) «Светофор сломан»  
☐ 3) «Движение запрещено»

**10. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?**

- ☐ 1) дежурить по классу  
☐ 2) ходить на родительские собрания  
☐ 3) учиться  
☐ 4) выполнять правила поведения

**12. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?** ☐ 1) убежать ☐ 2) позвонить по телефону 01

☐ 3) эвакуироваться под руководством учителя ☐ 4) ждать приезда пожарных

**3 четверть**

**2. Какие животные бывают?**

- ☐ 1) домашние                      3) дикие  
☐ 2) ручные

**2. Какие животные относятся к зверям?**

- ☐ 1) медведь                      ☐ 3) косуля  
☐ 2) лиса                      ☐ 4) гусь

**3. Части тела птицы.**

- 1) голова                      ☐ 3) крылья  
☐ 2) хвост                      ☐ 4) зубы

**5. Домашние животные.**

- ☐ 1) корова                      ☐ 3) коза  
☐ 2) собака                      ☐ 4) заяц

**6. Комнатные растения.**

- ☐ 1) герань                      ☐ 3) астра  
☐ 2) фикус                      ☐ 4) традесканция

**7. Что необходимо для растений?**

- ☐ 1) свет                      ☐ 3) тепло  
☐ 2) окно                      ☐ 4) вода

**9. Для чего нужны комнатные растения?** ☐ 1) для красоты ☐ 2) для очищения воздуха ☐ 3) для пищи

☐ 4) лекарственные растения

**10. Зимующие птицы.**

- ☐ 1) снегирь                      3) синица  
☐ 2) соловей                      4) галка

**10. Признаки весны.** ☐ 1) тает снег ☐ 2) лепят снеговика ☐ 3) бегут ручьи ☐ 4) прилет птиц

**10. Какого правила поведения в школе не существует?**

- ☐ 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок ☐  
2) нельзя мусорить в школе  
☐ 3) на переменах можно бегать по коридору ☐  
4) на уроке нельзя мешать учителю и учащимся

**5 четверть**

**2. Какими предметами в доме можно играть детям?**

- ☐ 1) острыми ☐ 3) мягкими  
☐ 2) кубиками ☐ 4) резиновыми

**3. Где детям можно играть в доме?**

- ☐ 1) на кухне ☐ 3) в ванной  
☐ 2) на балконе ☐ 4) в детской

**3. Найди неверное утверждение?**

- ☐ 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы .  
☐ 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.  
☐ 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.  
☐ 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками

**5. По какому телефону надо звонить в случае пожара?**

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 09 ☐ 3) 03 ☐ 4) 02

**6. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?**

- ☐ 1) открывать окно ☐ 2) включать свет  
☐ 3) звонить 04  
☐ 4) проверять, закрыты ли краны на плите

**6. Что может вызвать пожар?**

- ☐ 1) игра детей со спичками и зажигалками  
☐ 2) использование фейерверков без взрослых  
☐ 3) включенные электроприборы, оставленные без присмотра  
☐ 4) длительный разговор по телефону

**8. Раннецветущие растения**

- ☐ 1) подснежник ☐ 3) ветреница  
☐ 2) одуванчик ☐ 4) мать-и-мачеха

**8. 4. Кто должен делать уборку в доме?**

- ☐ 1) мама ☐ 3) дети  
☐ 2) бабушка ☐ 4) вся семья

**10. Какую семью можно назвать дружной?**

- ☐ 1) где часто бывают праздники ☐ 3) где вместе трудятся  
☐ 2) где вместе отдыхают ☐ 4) где каждый делает своё дело

**11. Какие обязанности в семье есть у детей?**

- ☐ 1) помогать взрослым по дому ☐ 3) вместе отдыхать  
☐ 2) помогать зарабатывать деньги ☐ 4) готовить ужин

**5 класс 1  
четверть**

**2. Какие стволы у кустарников?**

- ☐ 1) короткие ☐ 3) толстые  
☐ 2) тонкие и одревесневшие ☐ 4) мягкие и сочные

**3. Какое растение является кустарником?**

- ☐ 1) клён ☐ 3) репейник  
☐ 2) кедр ☐ 4) смородина

**4. Какое растение является хвойным?**

- ☐ 1) папоротник ☐ 3) шиповник  
☐ 2) сосна ☐ 4) одуванчик

**4 Найди плодовое культурное растение?**

- ☐ 1) слива ☐ 3) горох  
☐ 2) пшеница ☐ 4) флокс

**5 Какое культурное растение человек использует для получения ткани?**

- ☐ 1) лён ☐ 3) ячмень  
☐ 2) гречиху ☐ 4) хмель

**В 2. Что такое хвойники?**

- ☐ 1) шипы на стволах деревьев для защиты от животных растений ☐ 3) иголки хвойных  
☐ 2) листья хвойных растений ☐ 4) высохшие листья

**7. Что делать, если не можешь определить гриб?**

- ☐ 1) положить в корзину                      ☐ 3) не брать  
☐ 2) попробовать на вкус                      ☐ 4) понюхать

**7.Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?**

- 3) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела  
4) чаще осматривать друг друга  
3) пользоваться специальными защитными средствами ☐  
5) не ходить в лес

**3 четверть**

**1.Какие обязанности в семье есть у детей?**

- ☐ 1) помогать взрослым по дому ☐ 3) вместе отдыхать  
☐ 2) помогать зарабатывать деньги ☐ 4) готовить ужин

**3. Какие домашние обязанности нельзя выполнять детям?**

- ☐ 1) мыть посуду                      ☐ 3) делать ремонт  
☐ 2) пылесосить                      ☐ 4) ходить в магазин

**3.Напиши явления, которые происходят осенью в живой природе**

У растений - \_\_\_\_\_

У животных - \_\_\_\_\_

**4.Отметь признаки сезонов в неживой природе.**

Летние – подчеркни зелёным карандашом, осенние - красным

День длиннее ночи, иней на почве, грозы, температура воздуха понижается, заморозки, град, день короче ночи, жара, дождь со снегом.

У каких растений наблюдается осенью листопад, у каких нет?

\_\_\_\_\_

5. Найди герб России.



☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)



☐ 4)

8. Определи, в какой строчке правильно перечислены цвета российского флага (сверху вниз)

- 1) белый, синий, красный
- 2) белый, красный, синий
- 3) синий, белый, красный
- 4) красный, белый, синий

9. Столица нашей страны

1.Курган

2.Москва

3.Шадринск

4. Тюмень

9. Укажи транспорт, на котором передвигаются в сёлах.

1) автобус

2) трамвай

3) троллейбус

4) метро

11.Перечисли деньги нашей страны

12. Как защититься от простуды.

#### 4 четверть

2. Как называется магазин, где можно купить холодильник, пылесос, швейную машинку?

☐ 1) промтовары

☐ 3) магазин бытовой техники

☐ 2) продуктовый

☐ 4) строительный

2. Найди правильный ответ:

**Какая бывает обувь?**

зимняя, летняя, школьная.

**Зимняя обувь это**-валенки, туфли, сапоги.

**Летняя обувь это** –

сандалии, сланцы, ботинки.

**Демисезонная обувь это** –

резиновые сапоги, туфли, бурки.

**Какая должна быть обувь?**

удобная, прочная, пушистая.

**Что учитывать при покупке обуви?**

размер, цена, .

**Нельзя покупать обувь какую?**

маленького размера, на высоких каблуках,

красного цвета.

4. Ответь на вопросы:

**Как называется орган дыхания человека?**

- ☐ 1) лёгкие ☐ 3) сердце  
☐ 2) желудок ☐ 4) грудь

**Какой внутренний орган человека называют мотором?**

- ☐ 1) лёгкие ☐ 3) сердце  
☐ 2) кровь ☐ 4) желудок

**5. Какого правила поведения в школе не существует?**

- ☐ 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок ☐ 2) нельзя мусорить в

школе

- ☐ 3) на переменах можно бегать по коридору ☐ 4) на уроке нельзя мешать  
учителю и учащимся

**6. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?**

- ☐ 1) дежурить по классу ☐ 3) учиться  
☐ 2) ходить на родительские собрания 4) выполнять правила поведения  
☐ 6. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?  
☐ 1) убежать ☐ 3) эвакуироваться под руководством  
учителя 4) ждать приезда пожарных  
2) позвонить по телефону 01

**8. В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности?**

- ☐ 1) в игровой ☐ 3) в спортзале  
☐ 2) мастерские ☐ 4) в кабинете начальных классов

8. Напиши диких и домашних животных

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Чем они отличаются

Найди причины

**исчезновения некоторых видов животных?**

- ☐ 1) браконьерство ☐ 3) из-за вырубки лесов сокращаются места их

обитания

- ☐ 2) их истребляют хищники ☐ 4) ухудшается экологическая обстановка

9. Части тела птицы

- 1) Лапы 2) Голова  
3) Крылья 4) Зубы

11. Зимние явления в природе

- 1) дождь 3) метель  
2) вьюга 4) листопад

#### 4 четверть

**1. Выбери правильный ответ**

- 1) Чем покрыта рыба? \*Шерсть, перо, чешуя.  
2) Какие бывают рыбы? \*Морские, речные, сухие.  
3) Чем дышат рыбы? \*легкие, нос, жабры.  
4) С помощью каких частей тела рыбы двигается? \*голова, чешуя, хвост.  
5) Из каких частей состоит тело рыбы? \*туловище, голова, лапы,  
хвост.

**3. Какое животное является насекомым?**

- ☐ 1) утка ☐ 3) окунь  
☐ 2) комар ☐ 4) крот

**4. Какое животное является птицей?**

- ☐ 1) бабочка                                      ☐ 3) стриж  
☐ 2) стрекоза                                      ☐ 4) летучая мышь

**5. Какое животное относится к рыбам?**

- ☐ 1) щука                                              ☐ 3) утка  
☐ 2) пингвин                                          ☐ 4) лягушка

**6. Сколько ног у насекомых?**

- ☐ 1) шесть                                              ☐ 3) четыре  
☐ 2) три                                                  ☐ 4) восемь

7. Одуванчик, мать - и - мачеха, подснежник, нарцисс – это

8. Запиши месяца по порядку:

январь, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Времена года: \_\_\_\_\_

**8. Какое животное**

**может быть опасно для человека?**

- ☐ 1) змея                                              ☐ 3) лиса  
☐ 2) лягушка                                          ☐ 4) ёж

**10. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?**

- ☐ 1) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела  
☐ 2) чаще осматривать друг друга  
☐ 3) пользоваться специальными защитными средствами  
☐ 4) не ходить в лес

**10. Что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу?**

- ☐ 1) встать под высокое дерево  
☐ 2) выйти на открытое место  
☐ 3) спрятаться в кустарнике  
☐ 4) купаться в реке







