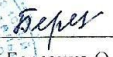


МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы: 
средняя
Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года



Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речевой практике
(вариант 8.1)
1-4 классы

Составитель:
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) – программа для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ☐ Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- ☐ Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- ☐ Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- ☐ Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- ☐ Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- ☐ Учить строить устные связные высказывания;
- ☐ Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Коррекционная работа на уроке

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (УО), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Основные виды учебной деятельности

работа с учебником;

рассматривание иллюстраций;

работа с плакатами;

работа с карточками;

работа со справочным материалом.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

беседа;

- работа с учебником;
использование здоровьесберегающих технологий; групповая работа.
-индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Методы реализации программы:

- практические: работа с книгой, учебником; игры и упражнения;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: иллюстрации;

Общая характеристика предмета, курса

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» относится к предметной области Язык и речевая практика, изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по «Речевой практике» рассчитана на:

- 1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов.
- 2 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
- 3 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.
- 4 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков с 1-4 класс является безотметочный способ контроля.

Планируемые результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ

речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета (курса)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорков с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...»,

«Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учебно – методический комплекс:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
2. Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
4. Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
5. Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	Тип урока	Элемент содержания	УУД деятельность учащихся			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Давайте знакомиться	Вводный	Давайте знакомиться	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	
2		Где мы учимся	Изучение нового материала	Где мы учимся	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
3		Знакомство с основными правилами поведения	Изучение нового материала	Знакомство с основными правилами поведения	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	
4		Экскурсии в школьные кабинеты	Экскурсии	Экскурсии в школьные кабинеты	высказывание своих просьб и желаний;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	
5		Знакомство во дворе	Изучение нового материала	Знакомство во дворе	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	

					выражения.	партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
6		Знакомство во дворе. Разучивание чистоговорки		Знакомство во дворе	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
7		Закрепление правил поведения при знакомстве	Закрепление	Закрепление правил поведения при знакомстве	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
8		Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение»	игра	. Игра «Дополни предложение»	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
9		Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	Изучение нового материала	Теремок.	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
10		Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	игра	Теремок.	восприятие на слух сказок и рассказов.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
11		Теремок. Ролевая игра.	игра	Теремок.	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	
12		Знакомство в гостях.	Изучение нового	Знакомство в гостях.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных	

						Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	социальных ситуациях;	
13		Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации	игра	Знакомство в гостях.	высказывание своих просьб и желаний;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
14		Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации	Закрепление	Знакомство в гостях.	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	формирование готовности к самостоятельной жизни.	
15		Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	Изучение нового материала	Покупка школьных принадлежностей.	высказывание своих просьб и желаний;	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	
16		Покупка школьных принадлежностей. Закрепление. Сравнение двух предметов.	комбинированный	Покупка школьных принадлежностей.	выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;	
17		Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	игра	Покупка школьных принадлежностей.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	формирование готовности к самостоятельной жизни.	
18		В магазине игрушек.	Изучение нового	В магазине игрушек.	ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и	

		Сравнение двух предметов по заданному признаку.	материала		на иллюстративный материал.	условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	сверстниками в разных социальных ситуациях	
19		В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	Изучение нового материала	В магазине игрушек.	Названия игрушек.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
20		В магазине игрушек. Ролевая игра.	игра	В магазине игрушек.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
21		Готовимся к празднику.	Изучение нового материала	Готовимся к празднику.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
22		Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	Комбинированный	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
23		Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. Закрепление.	закрепление	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
24		Новогодние	Изучение	Новогодние	понимание содержания	Регулятивные: выбирать действия в	овладение социально-	

		чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	нового материала	чудеса.	детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
25		Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	Комбинированный	Новогодние чудеса.	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
26		Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения	Закрепление	Новогодние чудеса.	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
27		Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	Изучение нового материала	Зимняя прогулка.	Знать названия зимней одежды.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
28		Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	Игра	Зимняя прогулка	Знать названия зимней одежды.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
29		Зимняя	Закрепление	Зимняя	Знать названия зимней	Регулятивные: выбирать действия в	развитие навыков	

		прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинного плана.		прогулка	одежды.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
30		Помощники. Слушание стихотворени я А.Барто "Помощница", выбор картинок.	Изучение нового материала	Помощники . Слушание стихотворен ия А.Барто "Помощница "	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
31		Помощники. Выражение просьбы и желания.	Изучение нового материала	Помощники .	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
32		Помощники. Использовани е выразительны х средств.	Закрепление нового материала	Помощники .	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
33		Спокойной ночи.	Изучение нового материала	Спокойной ночи.	восприятие на слух сказок.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
34		Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказок		Спокойной ночи.	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
35		Спокойной	Игра	Спокойной	понимание содержания	Регулятивные: развивать эстетические	овладение социально-	

		ночи! Ролевая игра.		ночи.	небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
36		Доброе утро! Разучивание мини-диалога.	Изучение нового материала	Доброе утро!	понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
37		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	Игра	Доброе утро!	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
38		Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Повторение.	Повторение	Доброе утро!	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
39		«Надо, надо умываться...»	Изучение нового материала	«Надо, надо умываться...»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
40		Знакомство со стихотворением К. Чуковского	Изучение нового материала	Знакомство со стихотворением К. Чуковского	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	

		«Мойдодыр».		«Мойдодыр».		партнера высказывания, уметь слушать собеседника	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
41		Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Закрепление.	Закрепление	стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
42		«Утро школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Изучение нового материала	«Утро школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
43		«Петушок и бобовое зернышко»	Изучение нового материала	«Петушок и бобовое зернышко»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
44		«Петушок и бобовое зернышко». Закрепление содержания.	Закрепление	«Петушок и бобовое зернышко»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
45		«Петушок и бобовое зернышко» Инсценирование сказки	Закрепление	«Петушок и бобовое зернышко»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
46		«Петушок и бобовое зернышко». Обобщение.	Обобщение	«Петушок и бобовое зернышко»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	

						Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
47		Весенние праздники	Изучение нового материала	Весенние праздники	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
48		Весенние Праздники. Составление поздравлений	Повторение	Весенние праздники	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
49		Весенние праздники. Создание видеопоздравления	Закрепление	Весенние праздники	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
50		Весенние праздники. Конструирование диалогов поздравления	Закрепление	Весенние праздники	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
51		«Заячья избушка»	Изучение нового материала	«Заячья избушка»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	

						помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
52		«Заячья избушка» Закрепление содержания сказки	Закрепление	«Заячья избушка»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
53		«Заячья избушка» Инсценирование сказки	игра	«Заячья избушка»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
54		«Заячья избушка» Обобщающая беседа	Беседа	«Заячья избушка»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
55		День Победы	Изучение нового материала	День Победы	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
56		День Победы. Беседа с опорой на иллюстрацию.	Беседа	День Победы	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам	

						Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	других людей;	
57		День Победы. Конструирование диалогов поздравления	Беседа	День Победы	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
58		Составление поздравлений.	Закрепление	День Победы	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
59		День Победы . Создание видеопоздравления.	Закрепление		Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
60		Сказка «О глупом мышонке»	Изучение нового материала	Сказка «О глупом мышонке»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
61		Сказка «О глупом мышонке». Выборочный пересказ.	Комбинированный	Сказка «О глупом мышонке»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	

						помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
62		Сказка «О глупом мышонке». Закрепление содержания сказки .	Закрепление	Сказка «О глупом мышонке»	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
63		В день рожденья.	Изучение нового материала	В день рожденья.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
64		В гостях у Айболита. 62. Слова выражения просьбы,	Изучение нового материала	В гостях у Айболита. 62. Слова	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
65		В гостях у Айболита. 62. Слова выражения просьбы. Коллективное составление рассказа.	Закрепление	В гостях у Айболита. 62. Слова	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
66		Обобщающий урок по разделу.	Закрепление	Обобщающий урок	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	

					действия, формулировать свои затруднения		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	тип урока	Элемент содержания	УУ деятельности учащихся			Дом. задание
					предметные	метопредметные	личностные	
1		«Моя малая Родина»	Изучение нового материала	«Моя малая Родина»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить рассказ о своей малой Родине.
2		«Добро пожаловать!..»	Изучение нового материала	«Добро пожаловать!..»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Работа по картинкам
3		«Добро пожаловать!..» Заучивание чистоговорок, четверостиший	Закрепление	«Добро пожаловать!..»	Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Выучить 3 чистоговорки
4		«Добро пожаловать!..» Составление предложений.	Повторение	«Добро пожаловать!..»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассказ о своем 1 сентября.
5		«Истории о лете»	Изучение нового материала	«Истории о лете»	Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Рассказ об интересном случае.

						информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
6		«Истории о лете». Хоровые упражнения	Закрепление	«Истории о лете»	Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составить предложения по картинкам с. 12
7		«Истории о лете». Ролевая игра.	игра	«Истории о лете»	Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Правила игры
8		«Голос. Сила голоса»	Изучение нового материала	«Голос. Сила голоса»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Найти определения.
9		«Голос. Сила голоса» Слушание и повторение.	Повторение	«Голос. Сила голоса»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выучить стих о лете.
10		«Голос. Сила голоса» Хоровые упражнения.	Закрепление	«Голос. Сила голоса»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	3 скороговорки наизусть

						цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
11		Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».	Изучение нового материала	«Кошкин дом».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Пересказ сказки
12		«За покупками в магазин.».	Изучение нового материала	«За покупками в магазин.».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правила поведения в магазине
13		«За покупками в магазин.». Заучивание чистоговорок, четверостиший	Повторение	«За покупками в магазин.».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить диалог
14		«За покупками в магазин.». Составление предложений.	Закрепление	«За покупками в магазин.».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Случай в магазине
15		«Три поросёнка»	Изучение нового материала	«Три поросёнка»	Уметь понимать речь, на звуковом носителе.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Пересказ сказки
16		«Три поросёнка». Работа по содержанию.	Беседа	«Три поросёнка»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Нарисовать рисунок

						цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
17		«Три поросёнка». Инсценировка сказки.	Закрепление	«Три поросёнка»	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сделать маски
18		«С днём рождения»	Изучение нового материала	«С днём рождения»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составить рассказ по картинкам с. 42
19		«С днём рождения». Работа по содержанию.	Закрепление	«С днём рождения»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Подобрать стихи с поздравлениями
20		«С днём рождения». Закрепление.	Повторение	«С днём рождения»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составить предложен ия по картинкам. С. 44
21		«Темп речи.»	Изучение нового материала	«Темп речи.»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и	

						Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
22		«Темп речи.» Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи.	Повторение	«Темп речи.»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выучить стих о школе
23		«Темп речи.» упражнения в произношении стихов, чистоговорок,	Закрепление	«Темп речи.»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	4 чистоговорки наизусть
24		«Расскажи мне о школе»	Изучение нового материала	«Расскажи мне о школе».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Запомнить адрес школы
25		«Расскажи мне о школе» Заучивание чистоговорок, четверостиший	Изучение нового материала	«Расскажи мне о школе».	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Найти четверостишие о школе
26		«Расскажи мне о школе». Составление рассказа.	Закрепление	«Расскажи мне о школе».	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Рассказ о школе в которой учишься
27		«Дежурство»	Изучение	«Дежурство»	Обогащение и активизация	Регулятивные: контролировать и оценивать	способность к осмыслению	С. 50

			нового материала	.	словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	ответить на вопросы
28		«Дежурство» Заучивание чистоговорок, четверостиший	Повторение	«Дежурство» .	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составить график дежурств
29		«Дежурство». Закрепление.	Закрепление.	«Дежурство» .	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	С. 54 ответить на вопросы
30		«Тон речи»	Изучение нового материала	«Тон речи»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	3 скороговорки наизусть
31		«Тон речи» .Хоровые упражнения	Повторение	«Тон речи»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	1 скороговорку с разными темпами речи
32		«Тон речи».	Закрепление	«Тон речи»	Уметь слушать учителя,	Регулятивные: выбирать действия в	принятие и освоение	Четверостишие

		Индивидуальны е упражнения.			отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	ишее с разными голосовым и тонами
33		стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	Изучение нового материала	стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Биографию
34		Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	игра	стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Рисунок в стиху
35		«Красная Шапочка»	Изучение нового материала	«Красная Шапочка»	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Принести сказку
36		«Красная Шапочка». Пересказ.	Повторение	«Красная Шапочка».	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Пересказ сказки
37		«Красная Шапочка» Инсценировка.	игра	«Красная Шапочка»	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	С. 66-71 ответить на вопросы

						Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
38		«Это слово говорят, если вас благодарят»	Изучение нового материала	«Это слово говорят, если вас благодарят»	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Вежливые слова
39		«Это слово говорят, если вас благодарят». Подготовка атрибутов.	Беседа	«Это слово говорят, если вас благодарят».	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Кроссворд из вежливых слов
40		«Это слово говорят, если вас благодарят». Соотнесение картинок и предложений.	Закрепление	«Это слово говорят, если вас благодарят».	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составить текст по картинкам
41		Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	игра	«Вежливые слова»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правила игры
42		«Алло, алло!»	Изучение нового материала	«Алло, алло!»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выучить четверостишие

						этикета		
43		«Алло, алло1» Заучивание чистоговорок, четверостиший	Повторение	«Алло, алло1»	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Записать телефоны экстренны х служб
44		«Алло, алло1». Закрепление.	Закрепление.	«Алло, алло1»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	С. 36-73 ответить на вопросы
45		«Навещу заболевшего друга»	Изучение нового материала	«Навещу заболевшег о друга»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Профилакт ика простудны х заболевани й
46		«Навещу заболевшего друга». Заучивание чистоговорок,	Закрепление	«Навещу заболевшег о друга»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Составить диалог
47		Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	игра	«Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правила игры
48		«Мимика и жесты»	Изучение нового материала	«Мимика и жесты»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Отработат ь движения

					ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		мимику лица
49		«Мимика и жесты». Тренировочные упражнения	игра	«Мимика и жесты»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Отработать жесты руками
50		«Мимика и жесты». Закрепление.	Закрепление.	«Мимика и жесты»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
51		Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	игра	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выучить слова
52		«На рыбалку»	Изучение нового материала	«На рыбалку»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить рассказ
53		«На рыбалку» Беседа.	Беседа.	«На рыбалку»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	ТБ на воде

						цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
54		«На рыбалку» Закрепление.	Закрепление.	«На рыбалку»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Нарисовать рисунок
55		«Я записался в кружок»	Изучение нового материала	«Я записался в кружок»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выучить стих
56		«Я записался в кружок» Беседа.	беседа	«Я записался в кружок»	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Составить диалог
57		«Я записался в кружок» Закрепление.	Закрепление	«Я записался в кружок»	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
58		«У меня есть щенок»	Изучение нового материала	«У меня есть щенок»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	С. 58-59 ответить на вопросы

59		«У меня есть щенок» Беседа.	Беседа	«У меня есть щенок»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Рассказ о домашнем питомце
60		«У меня есть щенок» Закрепление.	Закрепление.	«У меня есть щенок»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	С. 60-63 ответить на вопросы
61		Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	Изучение нового материала	Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рассказ о своем питомце
62		Мой котенок убежал. Может, кто его видел? Закрепление.	Закрепление.	Мой котенок убежал. Может, кто его видел?	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Составить диалог, разыграть ситуации.
63		«Мы работаем на огороде»	Изучение нового материала	«Мы работаем на огороде»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	ТБ с инвентарем
64		«Мы работаем на огороде» Беседа.	Беседа	«Мы работаем на огороде»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Описать работу в огороде

						выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	учебной деятельности;	
65		«Мы работаем на огороде» Закрепление	Закрепление.	«Мы работаем на огороде»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Перечислить овощи и нарисовать
66		«Винни- Пух и его друзья»	Изучение нового материала	«Винни- Пух и его друзья»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Принести книгу.
67		«Винни- Пух и его друзья». Пересказ.	беседа	«Винни- Пух и его друзья»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Пересказ
68		«Винни- Пух и его друзья» Заучивание чистоговорок, четверостиший	Закрепление	«Винни- Пух и его друзья»	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Рисунок

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	тип урока	Элемент содержания	УУД деятельность учащихся			Дом. задание
					предметные	метопредметные	личностные	
1		Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	Беседа	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составить рассказ
2		Актуализация правил приветствия.	Изучение нового материала	Актуализация правил приветствия.	Уметь соблюдать правила во время игры.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Вспомнить слова приветствия.
3		Составление рассказов на тему летнего отдыха.	Изучение нового материала	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить рассказ С. 10-12
4		Секреты вежливого общения	Изучение нового материала	Секреты вежливого общения	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Вежливые слова.
5		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассказ по картинкам .с. 12-13

						для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
6		Конструирование диалога-конфликта	Изучение нового материала	Конструирование диалога-конфликта	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить диалог.
7		Разучивание считалок.	Изучение нового материала	Разучивание считалок.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выучить 2 считалки
8		Игра «Рыбаки»	Игра	Игра «Рыбаки»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правила игры.
9		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	С. 15 описать картинки.
10		Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знать правила поведения в библиотеке.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
11		Ролевая игра «В библиотеке».	Игра	Ролевая игра «В библиотеке».	Знать правила поведения в библиотеке.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	. Запомнить правила игры

						партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
12		Правила поведения в библиотеке	Изучение нового материала	Правила поведения в библиотеке	Знать правила поведения в библиотеке.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Правила поведения в библиотек е. С. 21
13		Рассматривани е картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматриван ие картинок, обсуждение проблемного вопроса	Знать правила поведения в библиотеке.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	С. 23 ответить на вопросы.
14		Конструирован ие возможных диалогов в регистратуре.	Изучение нового материала	Конструиров ание возможных диалогов в регистратуре.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Правила вежливого общения.
15		Конструирован ие возможных диалогов с врачом.	Изучение нового материала	Конструиров ание возможных диалогов с врачом.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить диалог
16		Ролевая игра «На приёме у врача»	Игра	Ролевая игра «На приёме у врача»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Составить правила игры
17		Беседа с опорой на иллюстрацию	Беседа	Беседа с опорой на иллюстраци ю	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Принести сказку «Лисичка со скалочкой

					атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		»
18		Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	Изучение нового материала	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Дать характеристику героям.
19		Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	Закрепление	Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Пересказ сказки
20		Инсценирование сказки.	Комбинированный	Инсценирование сказки.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Нарисовать маски
21		Актуализация сказки «Маша и медведь»	Изучение нового материала	«Маша и медведь»	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Нарисовать рисунок
22		Закрепление содержания сказки.	Закрепление	Закрепление содержания сказки.	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
23		Актуализация	Изучение	Актуализация	Знать названия сказок со	Регулятивные: выбирать действия в соответствии	Положительное отношение к	Прочитать

		сказки «Три медведя»	нового материала	я сказки «Три медведя»	сказочным героем Машей.	с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	сказку
24		Закрепление содержания сказки.	Закрепление	Закрепление содержания сказки.	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Нарисовать свою иллюстрацию
25		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	С. 30-31 пересказ
26		Конструирование возможных диалогов с продавцом.	Изучение нового материала	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Составит диалог с продавцом с.33
27		Ролевая игра «В магазине».	Игра	Ролевая игра «В магазине».	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Правила игры
28		Экскурсия в магазин.	Экскурсия	Экскурсия в магазин.	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических	Разыграть диалог

						информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	нормах и правилах поведения в современном обществе;	
29		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	С. 36-37
30		Правил общения по телефону.	Изучение нового материала	Правил общения по телефону	Знать правила общения по телефону.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	С. 39 выучить стих
31		Сказка К. Чуковского «Телефон».	Изучение нового материала	Сказка К. Чуковского «Телефон».	Знать правила общения по телефону.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение сказки
32		Ролевые игры «Телефонный разговор».	Игра	Ролевые игры «Телефонный разговор».	Знать правила общения по телефону.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Правила общения по телефону
33		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Знать правила общения по телефону.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	С. 41

						для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
34		Игра «Я дарю тебе билет»	Игра	Игра «Я дарю тебе билет»	Знать правила вежливого зрителя.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	С. 45 Описать картинку
35		Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Изучение нового материала	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Знать правила вежливого зрителя.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Составить диалог
36		Ролевая игра «Кинотеатр». Правил вежливого зрителя.	Игра	«Кинотеатр».	Знать правила вежливого зрителя.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Правила игры
37		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Знать правила вежливого зрителя.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	С. 46 задание 1
38		Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени»	Беседа	Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени»	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	С. 51 наизусть
39		Конструирование предложений	Закрепление	Конструирование предложений	Конструирование предложений по теме с опорой на условные	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	С. 52 составить рассказ

		по теме с опорой на условные обозначения			обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	развивающемся мире;	
40		Ролевая игра «Прогноз погоды».	Игра	«Прогноз погоды».	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Правила игры
41		Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Изучение нового материала	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	С. 57 описать картинки
42		Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	Игра	Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	С. 58 описать картинку
43		Инсценирование сказки.	Комбинированный	Инсценирование сказки.	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Заучить слова персонажа
44		Конкурс «Мастер сказки рассказывать»	Игра	Конкурс «Мастер сказки рассказывать»	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Подробный пересказ сказки
45		Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	Изучение нового материала	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Подарок своими руками

					ролевой игре, внимательно слушать собеседника	собеседника		
46		Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Закрепление	вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить диалог
47		Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	Изучение нового материала	подготовка подарков к празднику 8 Марта	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Подарок своими руками
48		Создание поздравительных открыток.	Изучение нового материала	Создание поздравительных открыток.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сделать открытку
49		Составление поздравлений.	Практикум	Составление поздравлений.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить поздравление с. 64-65
50		Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	Закрепление.	Тренировочные упражнения в произнесении и поздравлений с различной интонацией	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Игра голосом
51		Конструирование диалогов поздравления и ответной	Изучение нового материала		Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить диалог

		реплики			слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
52		Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Изучение нового материала	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики,	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить диалог
53		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок,	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	С.66 описать картинки
54		Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Игра	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	С. 67 правила приема гостей.
55		Ролевая игра «Приём гостей»	Игра	Ролевая игра «Приём гостей»	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правила игры
56		Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Изучение нового материала	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Пословицы про друзей
57		Рассматривание картинок, обсуждение	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Нарисовать картинки

		проблемного вопроса		проблемного вопроса	различным действиям с ними.	Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	социально значимых мотивов учебной деятельности;	
58		Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай»	Беседа	Беседа о домашних животных по	Знать правила ухода за домашними животными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Загадки про животных
59		Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	Изучение нового материала	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	Знать правила ухода за домашними животными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Нарисовать домашнее животное
60		Уход за домашними животными.	Изучение нового материала	Уход за домашними животными.	Знать правила ухода за домашними животными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Правила ухода за животными
61		Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Изучение нового материала	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выучить стихотворение
62		Коллективное панно «Поздравляем с Днём	Изучение нового материала	Коллективное панно «Поздравляем с Днём	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Составить панно

		Победы!».		Победы!».		информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		
63		Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	Изучение нового материала	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Подготовить поздравление
64		Поздравление с праздником	Изучение нового материала	Поздравление с праздником	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выучить поздравление.
65		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Закрепление	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	С. 76-77
66		Подготовка к составлению описания внешности человека	Изучение нового материала	Подготовка к составлению описания внешности человека	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Описать товарища
67		Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Закрепление	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Рассказ о себе
68		Итоговый контроль. Игр	Контроль ЗУН	Игры «Наш портрет»,	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	принятие и освоение социальной роли	С. 78-79

		ы «Наш портрет», «Рассказ по кругу».		«Рассказ по кругу».	характеристику предметам и различным действиям с ними.	реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	
--	--	--------------------------------------	--	---------------------	--	---	---	--

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	Тип урока	Элемент содержания	УУДеятельность учащихся			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Расскажи о том, как ты провел летние каникулы.	Вводный	Расскажи о том, как ты провел летние каникулы.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить рассказ.
2		Расскажи о том, как ты провел летние каникулы. Рассказ на тему "Как я провёл лето"	Изучение нового материала	Расскажи о том, как ты провел летние каникулы.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составлен ие рассказа о прошедше м лете
3		Основные части рассказа (Начало, основная часть, конец)	Изучение нового материала	Основные части рассказа (Начало, основная часть, конец)	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выучить из каких частей состоит рассказ

						познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
4		Основные части рассказа (Начало, основная часть, конец). Составление рассказа.	Закрепление	Основные части рассказа (Начало, основная часть, конец)	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
5		Школьные друзья . Почему с ними интересно?	Изучение нового материала	Школьные друзья . Почему с ними интересно?	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить рассказ о школьных друзьях
6		Школьные друзья . Почему с ними интересно? Рассказы детей о своих школьных друзьях.	Закрепление.	Школьные друзья . Почему с ними интересно?	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Нарисовать друга
7		Правила обращения	Изучение	Правила обращения с книгой.	Уметь слушать учителя,	Регулятивные: выбирать	принятие и освоение	Правила

		с книгой.	нового материала		отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	обращения с книгой
8		Экскурсия в школьную библиотеку	Экскурсия	Экскурсия в школьную библиотеку	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Принести любимую книгу
9		Моя любимая книга	Изучение нового материала	Моя любимая книга	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Рассказ о своём любимом авторе
10		Моя любимая книга. Закрепление.	Закрепление	Моя любимая книга	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Рассказ о своей любимой книге

						и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
11		Пересказ прочитанных книг.	Изучение нового материала	Пересказ прочитанных книг.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Пересказ Любимой книги
12		Пересказ прочитанных книг. Повторение.	Повторение.	Пересказ прочитанных книг.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Пересказ Любимой книги
13		Викторина по книгам детских писателей	Комбинированный	Викторина по книгам детских писателей	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить кроссворд
14		Знакомство со сказкой "Петушок - Золотой гребешок"	Изучение нового материала	Знакомство со сказкой "Петушок - Золотой гребешок"	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Принести сказку

						формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
15		Знакомство со сказкой "Петушок - Золотой гребешок" Ответы на вопросы по содержанию.	Повторение.	Знакомство со сказкой "Петушок - Золотой гребешок"	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Нарисовать иллюстрацию
16		Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	Закрепление.	Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Пересказ
17		Пересказ сказки по сюжетным картинкам. Использование мимики, жестов.	Закрепление.	Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Рассказ от имени Петушка
18		Инсценировка сказки "Петушок - Золотой гребешок"	Изучение нового материала	Инсценировка сказки "Петушок - Золотой гребешок"	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Приготовить маски

						формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
19		Инсценировка сказки "Петушок - Золотой гребешок" Мимика и жесты.	Закрепление.	Инсценировка сказки "Петушок - Золотой гребешок"	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Отработка мимики и жестов
20		Мы сказочники	Изучение нового материала	Мы сказочники.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить свою автобиографию
21		Мы сказочники. Сочиняем свою сказку.	Закрепление.	Мы сказочники.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Придумать героев и нарисовать их

22		Я пишу свою сказку	Изучение нового материала	Я пишу свою сказку	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить свою автобиографию
23		Я пишу свою сказку. Зачитывание сказки.	Комбинированный	Я пишу свою сказку	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Зачитывание сказки
24		Мы рисуем сказку	Изучение нового материала	Мы рисуем сказку	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Нарисовать иллюстрации
25		Мы рисуем сказку. Показ иллюстраций.	Закрепление	Мы рисуем сказку	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Продолжить работу над иллюстрациями

						процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
26		"Играем в сказку". Закрепление.	Закрепление.	"Играем в сказку".	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
27		Правила просмотра телепередач.	Закрепление.	Правила просмотра телепередач	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Правила пользования телевизором
28		Правила просмотра телепередач. Правила ТБ во время просмотра телепередач	Повторение	Правила просмотра телепередач	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить правила ТБ
29		Полезные и вредные телепередачи	Изучение нового материала	Полезные и вредные телепередачи	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Написать список полезных телепередач

						Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		
30		Полезные и вредные телепередачи. Закрепление.	Закрепление.	Полезные и вредные телепередачи	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Рассказ о любимой телепередаче
31		Зачем на пульте телевизора столько кнопок?	Изучение нового материала	Зачем на пульте телевизора столько кнопок?	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Нарисовать пульт
32		Составь свою телевизионную программу	Изучение нового материала	Составь свою телевизионную программу	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	
33		Какие знаки мы называем знаками помощниками.	Изучение нового материала	Какие знаки мы называем знаками помощниками.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Загадки про дорожные знаки

					предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
34		Какие знаки мы называем знаками помощниками. Закрепление.	Закрепление.	Какие знаки мы называем знаками помощниками.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Правила «Как правильно переходить дорогу.»
35		Дорожные знаки.	Изучение нового материала	Дорожные знаки.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правила поведения на дороге
36		Дорожные знаки. Рисование дорожных знаков.	Закрепление.	Дорожные знаки.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Нарисовать светофор
37		Дорожные знаки. Закрепление.	Закрепление.	Дорожные знаки.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Нарисовать дорожные знаки

						процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
38		Правила дорожного движения.	Изучение нового материала	Правила дорожного движения.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Смоделировать ситуацию «Я на дороге»
39		Правила дорожного движения. Повторение.	Повторение.	Правила дорожного движения.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Смоделировать ситуацию «Я велосипедист»
40		Правила дорожного движения. Закрепление.	Закрепление.	Правила дорожного движения.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Повторить правила ТБ на дороге.
41		Правила поведения в лесу.	Изучение нового материала	Правила поведения в лесу.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Правила поведения в лесу

						процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
42		Правила поведения в лесу. Закрепление.	Закрепление.	Правила поведения в лесу.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составление предложений по картинкам
43		В гостях у леса.	Изучение нового материала	В гостях у леса	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Нарисовать картинку
44		В гостях у леса. Составление рассказа по картинкам.	Повторение.	В гостях у леса	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить рассказ о жизни в лесу
45		Викторина "Я мире природы"	Комбинированный.	Викторина "Я мире природы"	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить викторину

					предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
46		Чтение стихов, рассказов о лесе.	Изучение нового материала	Чтение стихов, рассказов о лесе.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Выучить стих о лесе
47		Чтение стихов, рассказов о лесе. Заучивание стихов.	Закрепление.	Чтение стихов, рассказов о лесе.	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выучить стих о лесе
48		Мы - друзья природы	Изучение нового материала	Мы - друзья природы	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Загадки о природе

						затруднения		
49		Мы - друзья природы. Составление рассказа.	Закрепление.	Мы - друзья природы	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить и записать рассказ
50		Мы в ответе за тех, кого приручили.	Изучение нового материала	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить и записать рассказ
51		Правила общения с собеседником.	Изучение нового материала	Правила общения с собеседником	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Составить правила общения
52		Правила общения с собеседником. Закрепление.	Закрепление.	Правила общения с собеседником	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить диалог

						собеседника		
53		Задуманный разговор	Изучение нового материала	Задуманный разговор	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Подобрать темы для разговоров .
54		Задуманный разговор. Составление предложений	Повторение.	Задуманный разговор	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить несколько предложений
55		Задуманный разговор. Закрепление.	Закрепление.	Задуманный разговор	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
56		Приглашение по телефону. Из каких частей состоит приглашение	Изучение нового материала	Приглашение по телефону	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить правила разговора по телефону
57		Приглашение по телефону. Из каких частей состоит приглашение. Закрепление.	Закрепление.	Приглашение по телефону	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить диалог

						процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
58		Письменные приглашения	Изучение нового материала	Письменные приглашения	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Изготовит ь приглашен ие
59		Письменные приглашения на день рождение(на открытке.)	Комбинированный	Письменные приглашения	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Написать текст приглашен ия
60		Ролевая игра "Я - гость"	Игра	Ролевая игра "Я -гость"	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Правила игры
61		Ролевая игра "Я - гость" Правила поведения в гостях.	Игра	Ролевая игра "Я -гость"	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Правила игры

					предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		
62		Из чего состоит поздравление	Изучение нового материала	Из чего состоит поздравление	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа над содержанием поздравления
63		Из чего состоит поздравление. Части текста.	Повторение.	Из чего состоит поздравление	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Составить поздравление
64		Письменное поздравление	Изучение нового материала	Письменное поздравление	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Самостоятельная подготовка поздравительных открыток
65		Письменное поздравление. Повторение.	Повторение.	Письменное поздравление	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Самостоятельная подготовка поздравительных

					предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника		открыток ветеранам
66		Поздравление ветеранам. Составить поздравление ветеранам.	Изучение нового материала	Поздравление ветеранам	Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составить поздравление ветеранам.
67		Поздравление ветеранам.	Закрепление	Поздравление ветеранам	Умение поддерживать диалог.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Работать над выразительностью
68		Повторение .	Повторение.					