

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы Березина О.В.

Приказ № 273 от
31 августа 2019 года



Принято на ИМС

Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ручному труду
(вариант 8.1)
1-4 классы

Составитель:
Ефимовских И.Н., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручному труду» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Форма проведения: классно-урочная система. Методы реализации программы:

1. Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).
2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы).
3. Методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы).

Из словесных методов в трудовом обучении чаще всего используются объяснение и беседы, иногда применяется рассказ учителя. Словесные методы в трудовом обучении в чистом виде применяются редко, обычно они сочетаются с наглядными и практическими.

На уроках труда учащиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов. В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Общая характеристика предмета, курса

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области технологии, изучается в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана в 1 классе (на 2 часа в неделю), 66 часов годовых; во 2-4 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа годовых)

Основными формами контроля знаний, умений, навыков с 1-4 класс является безотметочный способ контроля.

Планируемые результаты

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей

тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и

колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета (курса)

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы:

«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). **Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человеком, цветы). **Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла

вверх-вниз»),

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха

Учебно-методический комплекс

Учебно- методическое оснащение:

1. Кузнецова Л. А. Технология: ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012 г.
2. Кузнецова Л. А. Технология: ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012 г.
3. «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012 г. под редакцией Л. А. Кузнецовой.
4. Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 г.
5. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. – Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 г.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	тип урока	Элемент содержания	УУдеятельность учащихся			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Вводное занятие. Беседа о труде и о профессиях.	Урок введения новых знаний.	Беседа о труде и о профессиях.	Названия нескольких профессий. Соблюдать ТБ и санитарно-гигиенические требования.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	
Работа с глиной и пластилином.								
2		Аппликация из пластилина "Яблоко".	Комбинированный урок.	Аппликация из пластилина "Яблоко".	Правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Сравнить образец с натуральным объектом. Выполнять работу по инструкции. Выделить существенные общие признаки. Выполнять работу по образцу. Геометрические фигуры. Узнавать овальные geometr. тела.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
Работа с природными материалами.								
3		Работа с природными материалами. Экскурсия.	Экскурсия.	Работа с природными материалами. Экскурсия.	Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала. Правила работы по образцу. Соотносить свои действия	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	

					и их результаты с заданными образцами. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.	действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
4		Работа с природными материалами. Аппликация "Бабочка"	Изучение НОВОГО	Аппликация "Бабочка"	Названия деревьев, осенних месяцев. Хранение природного материала. Правила работы по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
Работа с бумагой.								
5		Работа с бумагой. "Что надо знать о бумаге" ..	Изучение НОВОГО		Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности,	

					действия и их результаты с заданными образцами		готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
6		Аппликация "Ёлочка"	Изучение НОВОГО	Аппликация "Ёлочка"	<p>Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	
7		Работа с бумагой. "Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги.	Изучение НОВОГО	Что надо знать о квадрате". Складывание из бумаги	<p>Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	
8		Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	Изучение НОВОГО	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	<p>Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать</p>	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</p>	

			ГО		пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
9		Работа с глиной и пластилином. Аппликация "Домик"	Изучение НОВОГО	Аппликация "Домик"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
10		Лепка предметов шаровидной формы. Выполнение изделий "Помидор".	Изучение НОВОГО	Выполнение изделий "Помидор"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	

							эстетическому восприятию.	
11		Лепка предметов овальной формы. Выполнение изделий "Огурец".	Изучение НОВОГО	Выполнение изделий "Огурец".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
12		Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	Изучение НОВОГО	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы.	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
13		Работа с бумагой. Выполнение геометрического орнамента из квадратов.		Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры.	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать	

					Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
14		Работа с бумагой. Аппликация "Парусник из треугольников"	Урок-практикум	Аппликация "Парусник из треугольников"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
15		Работа с бумагой. Аппликация "Орнамент из треугольников".	Урок-практикум	Аппликация "Орнамент из треугольников"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	

16		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Морковь"	Урок-практикум	Выполнение изделия "Морковь"	<p>Применение картона. Отличать бумагу от картона.</p> <p>Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	
17		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	Урок-практикум	Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	<p>Применение картона. Отличать бумагу от картона.</p> <p>Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p>	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	
18		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Пирамидка из четырех колец". Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	комбинированный	Выполнение изделий "Свёкла", "Репка".	<p>Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые</p>	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное</p>	

					материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
19		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Грибы"	Урок-практикум	Выполнение изделия "Грибы"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
20		Работа с природными материалами. Выполнение изделия "Ежик".	Урок-практикум	Выполнение изделия "Ежик".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	

21		Работа с бумагой. Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	Урок-практикум	Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
22		Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складным цветком"..	Урок-практикум	Выполнение изделия "Открытка со складным цветком"..	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.
23		Работа с бумагой. Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	Урок-практикум	Выполнение изделия "Открытка со складной фигуркой кошечки".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты.	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к

					Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
24		Работа с глиной и пластилином. Выполнение изделия "Цыпленок".	Урок-практикум	Выполнение изделия "Цыпленок".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
25		Работа с бумагой. Игрушка "Бумажный фонарик".	Урок-практикум	Игрушка "Бумажный фонарик".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
26		Работа с бумагой. Конструирование "Декоративная веточка"	Урок-практикум	Конструирование "Декоративная веточка"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать,	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	

					бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
27		Работа с бумагой. Конструирование "Флажки".	Урок-практикум	Конструирование "Флажки"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
28		Работа с бумагой. Конструирование "Бумажный цветок"	Урок-практикум	Конструирование "Бумажный цветок"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности,	

					действия и их результаты с заданными образцами	по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
29		Работа с пластилином. Животные "Котик".	Урок-практикум	Животные "Котик".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
30		Работа с бумагой. Выполнение изделия "Листочки".		Выполнение изделия "Листочки".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
31		Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины"		Аппликация "Ветка рябины"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	

					пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
32		Работа с бумагой. Аппликация "Ветка рябины" Закрепление.		Аппликация "Ветка рябины"	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
33		Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине".	Урок-практикум	Аппликация "Цветы в корзине".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	

						творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	эстетическому восприятию.	
34		Работа с бумагой. Аппликация "Цветы в корзине". Закрепление.	Урок-практикум	Аппликация "Цветы в корзине".	Применение картона. Отличать бумагу от картона. Применение бумаги. Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Геометрические фигуры. Озвучивать план работы, называя используемые материалы, инструменты. Выполнять работу по образцу. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	
Работа с нитками.								
35		Работа с нитками. Наматывание ниток. "Клубок ниток".	Изучение нового	Наматывание ниток. "Клубок ниток".	Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
36		Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	Урок-практикум	Изготовление изделия из ниток "Бабочка".	Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

						Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
37		Работа с нитками. Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	Урок-практикум	Изготовление изделия из ниток "Кисточка".	Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
38		Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке".	Урок-практикум	Аппликация "Фрукты на тарелке"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
39		Работа с бумагой. Аппликация "Фрукты на тарелке". Закрепление.	Урок-практикум	Аппликация "Фрукты на тарелке"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

						<p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>		
40		Работа с бумагой. Аппликация "Снеговик".	Урок-практикум	Аппликация "Снеговик".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
41		Работа с бумагой. Аппликация "Гусеница".	Урок-практикум	Аппликация "Гусеница".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
42		Работа с бумагой.	Урок-	Плоскостное	Дать отчёт о	Познавательные:	Внимательно относиться	

		Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов).	практикум	конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов)	последовательности изготовления изделия	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
43		Работа с бумагой. Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов). Закрепление.	Урок-практикум	Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (четырёх из овалов)	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
44		Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход".	Урок-практикум	складывание фигурок из бумаги "Пароход"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
45		Работа с бумагой. складывание фигурок из бумаги "Пароход". Закрепление.	Урок-практикум	складывание фигурок из бумаги "Пароход"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного	

						<p>работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	поведения в школе.	
46		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	Урок-практикум	Складывание фигурок из бумаги "Стрела".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
47		Работа с бумагой. Плоскостное конструирование "Плетеный коврик из полос бумаги"	Урок-практикум	"Плетеный коврик из полос бумаги"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
48		Работа с бумагой. Объемное конструирование "Птичка".	Урок-практикум	Объемное конструирование "Птичка".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила	

						практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	безопасного поведения в школе.	
49		Работа с бумагой. "Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	Урок-практикум	"Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
50		Работа с бумагой. "Самолет в облаках".	Урок-практикум	"Самолет в облаках".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
51		Работа с глиной и пластилином. Макет "Снегурочка в лесу".	Изучение нового	Макет "Снегурочка в лесу".	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

						Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.		
52		Работа с природными материалами. Поделка "Ёжик."	Урок-практикум	Поделка "Ёжик."	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
53		Работа с бумагой. Коллективная аппликация "Букет цветов"	Урок-практикум	Коллективная аппликация "Букет цветов"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
54		Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями".	Урок-практикум	"Декоративная птица со складными крыльями"	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

						поиск и открытие нового знания.		
55		Работа с бумагой. "Декоративная птица со складными крыльями". Закрепление.	Урок-практикум	"Декоративная птица со складными крыльями	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
56		Работа с нитками. Шитье по проколам.	Изучение нового	Шитье по проколам.	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
57		Работа с нитками. Шитье по проколам. Закрепление.	Урок-практикум	Шитье по проколам.	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный,</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

						практический поиск и открытие нового знания.		
58		Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник)	Урок-практикум		Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
59		Работа с нитками. шитье по проколам (квадрат).	Урок-практикум	Работа с нитками. шитье по проколам (квадрат).	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
60		Работа с нитками. шитье по проколам (круг).	Урок-практикум	Работа с нитками. шитье по проколам (круг).	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	

						учителя.		
61		Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	Урок-практикум	Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
62		Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).Закрепление.	Урок-практикум	Работа с нитками. шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
63		Работа с нитками. Вышивание по проколам	Урок-практикум	Вышивание по проколам	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
64		Работа с нитками.	Урок-	Вышивание по	Дать отчёт о	Познавательные:	Внимательно относиться	

		Вышивание по проколам (горизонтальным, вертикальным)	практикум	проколам (горизонтальным, вертикальным)	последовательности изготовления изделия	<p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
65		Работа с нитками. Вышивание по проколам (наклонным линиям).	Урок-практикум	Вышивание по проколам (наклонным линиям).	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
66		Работа с нитками. Вышивание по проколам (горизонтальным, вертикальным и наклонным линиям).Закрепление.	Урок-практикум	Вышивание по проколам (горизонтальным, вертикальным и наклонным линиям)	Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
Всего:						66ч			

№ п/п	Дата	Тема урока,	тип урока	Элемент содержания	УУдеятельность учащихся			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	Вводный	Вводный урок.	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Принести пластилин
2		Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед	Урок - практикум	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед	Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах.	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Начертить на листе прямоугольники
3		Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок	Урок - практикум	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик	Уметь делать из пластилина геометрические фигуры.	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Запомнить названия и различать: кубик большой, кубик

		высокий, брусок низкий		маленький, брусок высокий, брусок низкий		Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.		маленький, брусок высокий, брусок низкий
4		Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	Урок - практикум	Складывание из вылепленных деталей башни, дома	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Слепить разные детали башни
5		Лепка столярного инструмента: молоток	Урок - практикум	Лепка столярного инструмента: молоток	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Слепить молоток

6		Лепка из пластилина автобуса.	Урок - практикум	Лепка из пластилина автобуса.	Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей разной геометрической формы: круг, овал, прямоугольник.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Слепить автобус
7		Лепка из пластилина грузового автомобиля.	Урок - практикум	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	уметь работать по образцу.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Слепить автомобиль
8		Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	Экскурсия	Заготовка листьев.	Знать правила заготовки природных материалов.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Собирать природный материал.

9		Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	Урок - практикум	Изготовление игрушек из желудей.	Уметь делать из желудей простые по форме игрушки	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Принести природный материал
10		Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь.	Урок - практикум	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: рыба, мышь.	Уметь делать из природного материала поделки.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Принести природный материал, изготовить мышь. Принести скорлупу ореха.
11		Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.	Урок - практикум	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух.	Уметь работать по образцу.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные:</p>	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Принести разные виды бумаги

						Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.		
12		Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	Урок - практикум	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем.	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Принести мятую бумагу
13		Изготовление аппликации из мятой бумаги.	Урок - практикум	Изготовление аппликации из мятой бумаги	Уметь размещать предметное изображение на поверхности.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Узнать что за техника оригами
14		Складывание фигурок из бумаги.	Урок - практикум	Складывание фигурок из бумаги.	Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Принести картон

						<p>реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
15		<p>Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.</p>	<p>Урок - практикум</p>	<p>Обведение геометрических фигур на бумаге.</p>	<p>Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	<p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>Обвести геометрические фигуры</p>
16		<p>Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.</p>	<p>Изучение нового</p>	<p>Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий</p>	<p>Знать правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>	<p>Принести ножницы и знать ТБ с ними</p>
17		<p>Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.</p>	<p>Урок - практикум</p>	<p>Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.</p>	<p>Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p>	<p>Изготовить ягоду. Принести пуговицы</p>

						<p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>		
18		Пришивание пуговиц.	Урок-практикум	Пришивание пуговиц	Уметь пришивать пуговицы.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Принести глину
19		Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	Урок - практикум	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Слепить разные формы чашечек
20		Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	Закрепление	Лепка из пластилина чашки конической формы.	Уметь лепить из пластилина чашки конической формы.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- умение сравнивать, анализировать.</p>	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Принести природный материал

		Закрепление.				<p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		
21		Работа с природными материалами Апликация из засушенных листьев.	Урок - практикум	Апликация из засушенных листьев	Уметь работать с природным материалом.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Принести природный материал
22		Декоративная аппликация из засушенных листьев.	Урок - практикум	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по образцу.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Принести бумагу и картон

23		Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	Урок - практикум	Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	Уметь работать в паре.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Аппликацию «машина»
24		Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	Урок - практикум	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Аппликация «яблоко»
25		Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	Урок - практикум	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные:</p>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Аппликация «Рыба» принести пластилин.

						Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя		
26		Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	Урок - практикум	Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	Знать сказку "Колобок". Уметь делать из пластилина колобка и лису.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Слепить персонажи сказки.
27		Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	Урок - практикум	Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	Знать сказку "Маша и медведь". Уметь работать с пластилином.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Слепить персонажи сказки.
28		Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	Урок - практикум	Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	Знать сказку "Лиса и журавль". Уметь работать по образцу.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе</p>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слепить персонажи сказки.

						несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.		
29		Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	Урок - практикум	Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Из бумаги изготовить стул
30		Работа с бумагой. Изготовление светофора.	Урок - практикум	Изготовление светофора.	Знать правила дорожного движения. Знать значения цветов у светофора.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовить из бумаги светофор
31		Работа с бумагой. Изготовление указателя	Урок - практикум	Изготовление указателя "переход".	Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы,	понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Изготовить дорожные знаки

		"переход".			движения	контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	представлений о правилах поведения в современном обществе.	
32		Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход". Закрепление	Урок - практикум	Изготовление указателя "переход".	Уметь работать в коллективе. Знать правила дорожного движения.	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе.	Принести материал.
33		Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"	Урок - практикум	Выполнение стежка "шнурок"	Знать правила безопасной работы с иглой. Уметь выполнять стежок "шнурок".	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение стежка "шнурок"

						руководством учителя.		
34		Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	Урок - практикум	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	Уметь работать по образцу.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	формированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	тип урока	Элемент содержания	УУД учащихся			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	Вводный	Вводный урок.	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Собирать природный материал.

2		Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	Экскурсия	«Сбор природного материала»	Знать правила заготовки природных материалов.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	Собирать природный материал
3		Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	Урок - практикум	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	Уметь работать по образцу.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Принести скорлупу грецких орехов, жёлудя, пластилин, проволоку
4		Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	Урок - практикум	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	Уметь работать с природными материалами.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной</p>	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Принести бумагу, картон.

						творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.		
5		Окантовка картона полосками бумаги, листом.	Урок - практикум	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Принести бумагу, картон.
6		Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	Урок - практикум	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Принести природный материал.
7		Экскурсия в слесарную мастерскую.	Экскурсия	Экскурсия в слесарную мастерскую.	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	

						информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.		
8		Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	Урок - практикум	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	Уметь подбирать материалы и инструменты.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Изготовить рыбку.
9		Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	Урок - практикум	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Изготовить птичку.
10		Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	Урок - практикум	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Изготовить объемное изделие

						руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.		
11		Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	Урок - практикум	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Принести бумагу
12		Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	Урок - практикум	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	Знать приемы соединения деталей	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовить лопатку
13		Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	Урок - практикум	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	

						задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.		
14		Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	Урок - практикум	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Принести бумагу
15		Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	Урок - практикум	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовить маску
16		Изготовление елочных игрушек.	Урок - практикум	Изготовление елочных игрушек	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для	Осознание себя как ученика	Изготовить елочную игрушку

						<p>реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>		
17		Сборка стола по образцу.	Урок - практикум	Сборка стола по образцу.	самостоятельно ориентироваться в задании	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Развитие мыслительной деятельности.	Собрать стол
18		Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	Урок - практикум	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке	сравнивать образец с натуральным объектом	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Отработать навыки работы с линейкой
19		Изготовление обложки для проездного билета.	Урок - практикум	Изготовление обложки для проездного билета.	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовить обложку

						задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.		
20		Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	Урок - практикум	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	подбирать материалы и инструменты	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовить доску для шашек
21		Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	Урок - практикум	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Изготовить тетрадь с завязками
22		Ознакомление с косым обметочным стежком.	Урок - практикум	Ознакомление с косым обметочным стежком.	анализировать свое изделие и изделие товарища	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную	Осознание себя как ученика	Повторить объемные стежки

						задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.		
23		Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	Урок - практикум	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	осуществлять необходимые контрольные действия;	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Принести полотенце
24		Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	Урок - практикум	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Принести клеенку.
25		Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	Урок - практикум	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные:	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	Изготовить кармашек

				счетных палочек, ножниц.		Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.		
26		Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	Урок - практикум	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	делать отчет о последовательности изготовления изделия	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Обметать срезы кормашек
27		Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	Урок - практикум	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	самостоятельно ориентироваться в задании	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Развитие мыслительной деятельности.	Изготовить коробку из картона
28		Разметка развертки	Урок -	Разметка	сравнивать образец с	Познавательные:	Осознание себя как	Вспомнить

		коробки по шаблону и по линейке.	практикум	развертки коробки по шаблону и по линейке.	натуральным объектом	Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	ученика	разметку коробки по шаблону и по линейке
29		Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги	Урок - практикум	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги	составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Склеить коробку
30		Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	Урок - практикум	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	анализировать свое изделие и изделие товарища	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Рисунок по клеткам

31		Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	Урок - практикум	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Вышить рисунок
32		Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	Урок - практикум	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	подбирать материалы и инструменты	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Собрать стол
33		Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	Урок - практикум	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	сравнивать образец с натуральным объектом	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Осознание себя как ученика.	Изготовить дорожный знак.

34		Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	Урок - практикум	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	самостоятельно ориентироваться в задании	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовить вагончик
----	--	--	------------------	--	--	---	--	---------------------

Тематическое планирование

4класс

№ п/п	Дата	Тема урока,	тип урока	Элемент содержания	УУД деятельности учащихся			Дом. задание
					предметные	метопредметные	личностные	
Работа с бумагой и картоном-15ч								
1		Аппликация – орнамент (коврик)	Урок - практикум	Аппликация – орнамент (коврик)	Название для чего применяют аппликации, из каких материалов выполняют аппликацию, последовательность выполнения аппликации.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств	Изготовить аппликацию коврика

						речевого этикета		
2		Предметная аппликация. "Дом"	Урок - практикум	Предметная аппликация. "Дом"	Последовательно выполнять аппликацию, ориентироваться задании, самостоятельно изготавливать несложные аппликации.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Аппликация «дом»
3		Предметная аппликация "Автомобиль"	Урок - практикум	Предметная аппликация "Автомобиль"	Правила ТБ при работе с ножницами. Применение картона. Отличать бумагу от картона	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	аппликация "Автомобиль"
4		Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта.	Урок - практикум	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта.	Самостоятельно ориентироваться в задании по иллюстрации.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовить объёмную игрушку из картона
5		Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель планера.	Урок - практикум	Объёмные игрушки из картона и	ТБ с ножницами и клеем.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовить игрушку модель

				бумаги. Модель планера.		реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.		планера
6		Объёмные игрушки из картона и бумаги. Макет комнаты.	Урок - практикум	Объёмные игрушки из картона и бумаги. Макет комнаты.	Последовательность изготовления изделия, как называются детали, разметку по шаблону, как правильно вырезать деталь.	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовить макет комнаты
7		Пакеты и конверты. Пакеты для семян.	Урок - практикум	Пакеты и конверты. Пакеты для семян.	Последовательно выполнять работу, разметать детали по шаблону, вырезать, сгибать, склеивать деталь.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовить конверты для семян
8		Карманы для библиотечных	Урок - практикум	Карманы для библиотечных	Последовательной работы, ТБ при работе с	Познавательные: Проектировать изделие: создавать	Формирование способности к	Изготовить карман

		формуляров.		формуляров.	клеем и ножницами.	образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	эмоциональному восприятию учебного материала	
9		Карманы для библиотечных формуляров. Закрепление.	Урок - практикум	Карманы для библиотечных формуляров	Размечать, загибать, склеивать изделия.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие мыслительной деятельности.	
10		Конверты для почтовых отправлений.	Урок - практикум	Конверты для почтовых отправлений.	Размечать, загибать, склеивать изделия.	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовить почтовый конверт
11		Ёлочные украшения. Фонарики.	Урок - практикум	Ёлочные украшения. Фонарики.	Последовательно выполнять все операции работы.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Изготовить елочное украшение

						<p>реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	социального взаимодействия.	
12		Ёлочные украшения. Гирлянды. Снежинки.	Урок - практикум	Ёлочные украшения. Гирлянды. Снежинки.	Виды бумаги для изготовления украшений и игрушек.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Изготовить гирлянду
13		Ёлочные украшения. Корзиночки. Полумаски.	Урок - практикум	Ёлочные украшения. Корзиночки. Полумаски.	Окрашивание бумаги, приемы экономии при раз- метке, кооперационную работу.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовить полумаску
14		Чемоданчики для новогодних подарков.	Урок - практикум	Чемоданчики для новогодних подарков.	Последовательно выполнять все операции работы.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и</p>	Осознание себя как ученика.	Изготовить чемоданчик для подарков

						<p>реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>		
15		Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.	Урок - практикум	Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.	<p>Название элементов (развертка, клапан). Условные обозначения линий при разметки, раз – вертки (линия реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея).</p>	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Изготовить коробку
Работа с тканью-5ч								
16		Изготовление ткани. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полосок цветной бумаги.	Урок - практикум	Изготовление ткани. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полосок цветной бумаги.	<p>Применение тканей, сведения о получении тканей и ниток, нити утка, переплетение нитей. Правила ТБ.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством</p>	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Принести ткань

						учителя.		
17		Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край».	Урок - практикум	Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край».	ТБ. Назначение швейной иглы, ее устройств.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выкроить салфетку-прихватку
18		Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Закрепление	Урок - практикум	Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край».	ТБ. Назначение швейной иглы, ее устройств.	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Выполнять правила безопасного поведения в школе	Обработать «стежком через край»
19		Подушечка для игл 10X10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков.	Урок - практикум	Подушечка для игл 10X10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков.	Назначение изделия, понятие о стяжках и строчках.	Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно –	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Украсить подушечку

20		Подушечка для игл 10X10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков. Закрепление.	Урок - практикум	Подушечка для игл 10X10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков.	Назначение изделия, понятие о стяжках и строчках.	творческих задач. Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Принести пуговицы
Ремонт одежды-5ч								
21		Пришивание пуговиц.	Урок - практикум	Пришивание пуговиц.	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Отработать навык пришивания пуговиц
22		Пришивание пуговиц. Закрепление.	Закрепление.	Пришивание пуговиц.	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать. Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Принести халат

						действия в соответствии с поставленной задачей.		
23		Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	Урок - практикум	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Пришить вешалку к верхней одежде
24		Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Закрепление.	Закрепление.	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	Виды пуговиц и способы их пришивания, петли для пришивания, последовательность работы.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторить виды швов
25		Стачивание распоровшегося шва.	Урок - практикум	Стачивание распоровшегося шва.	Пришивать пуговицы, стачивать распоровшиеся швы.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сшить распоровшийся шов

						действия в соответствии с поставленной задачей.		
Мягие игрушки-2ч								
26		Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб)	Урок - практикум	Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб)	Форма игрушки, название частей дополнительных деталей, виды тканей для основных деталей.	<p>Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	Изготовить игрушку рыбку
27		Набивные игрушки из готового кроя (заяц, медвежонок, утка).	Урок - практикум	Набивные игрушки из готового кроя (заяц, медвежонок, утка).	Сметывать основные детали, набивать ватой, стачивать обточенные швы.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	Изготовить игрушку утка
Работа с металлом и древесиной-3ч								
28		Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей и птиц (гибка по	Урок - практикум	Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей и птиц (гибка по	Виды проволоки, применение проволоки, свойства, основные меры длины, инструменты для работы с проволокой, ТБ.	<p>Познавательные: Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные:</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции)	Изготовить из проволоки фигурки зверей

		контур рисунка).		контур рисунка).		<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.</p>		
29		Подставки под книги.	Урок - практикум	Подставки под книги.	Отмерять, гнуть, соединять проволоку для изготовления изделия. Знать последовательность работы.	<p>Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции).	Изготовить подставку под книги
30		Игрушка «летающий пропеллер».	Урок - практикум	Игрушка «летающий пропеллер».	Выполнять простые фигурки зверей, геометрические фигуры.	<p>Познавательные Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p> <p>Регулятивные: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные -использовать средства информационных технологий для решения различных учебно – творческих задач.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции).	Изготовить «летающий пропеллер».
Изделия из древесины-3ч								
31		Игрушечная мебель (из выструганных по ширине и толщине заготовок).	Урок - практикум	Игрушечная мебель (из выструганных по ширине и толщине заготовок).	Породы дерева, свойства древесины, запах, обрабатываемость, инструменты с древесиной, ТБ.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования</p>	Ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные	Изготовить игрушечную мебель

						у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	и коммуникативные компетенции).	
32		Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль.	Урок - практикум	Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль.	Разметка деталей, отпиливание обработку швов, сборку последовательности.	Познавательные: Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Регулятивные: -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность. Оценивать по заданным критериям. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);	Принести природный материал
33		Поделки из природного материала.	Урок - практикум	Поделки из природного материала.	Отпиливание деталей по заготовкам.	Познавательные: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить под руководством учителя Коммуникативные: Владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	Изготовить поделку

Изделия из фанеры -1ч

34		Силуэт с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая машина).	Урок - практикум	Силуэт с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая машина).	Различение фанеры по толщине, технологические свойства фанеры, ТБ. Переводить рисунок, выпиливать. Шлифовать, выжигать.	<p>Познавательные: Строить речевое высказывание в устной форме; - умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Коммуникативные допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).	
----	--	---	------------------	---	---	---	---	--

