

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы

Приказ № 273 от

« 31 » августа 2019 года



Березина О.В.

Принято на ИМС

Протокол № 1 от

« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по иностранному языку

(английскому)

10 - 11 классы

Составитель:

Овчинникова Н.Б., учитель английского языка

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык. Английский язык» для 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФКГОС ООО (Приказ МИНОбрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта», приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...»),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего (полного) общего образования» ,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»,
- примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень),
- авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”.
- «Английский язык» (10-11 классы)), книг для учителя «Английский язык. 10-11 класс. (Rainbow English)», авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой К.М.Барановой (электронный ресурс: www.drofa.ru) .

Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета и ориентирована на достижение планируемых результатов ФКГОС.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей иностранного языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации использования разнообразных форм организации учебного процесса.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	10 класс	3 часа	34 недели	102 часа
2	11 класс	3 часа	34 недели	102 часа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка **на базовом уровне** в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профилльно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профилльно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание образования в 10-11 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные личности. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
 - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
 - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты:

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях конструкции *to be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *входного* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

• *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Содержание обучения английскому языку (10-11 классы)

Название раздела, темы	Содержание учебной темы	Количество часов
	10 класс	
Раздел №1 «В гармонии с собой»	Предметное содержание речи Как мы выглядим и чего мы хотим. Описание качеств личности. Описание человеческих эмоций. Хобби и увлечения. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Медицинская помощь. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме. Имена прилагательные для описания человека. Образование новых слов путём сокращения. Образование сложных прилагательных. Образование слов на основе звукоподражания. Способы выражения сочувствия. Грамматическая сторона речи Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Новые факты о прошедшем простом и продолженном временах. Образование и употребление времени future-in-the-past. Использование настоящего совершенного и совершенного продолженного времён. Употребление прошедшего совершенного и совершенного продолженного времён.	24 часа
Раздел №2 «В гармонии с другими»	Предметное содержание речи Друзья и их роль в нашей жизни. Дружба. Наша семья и мы. Взаимоотношения между людьми. Необходимые качества хорошего ребёнка. Родственные отношения. Домашние обязанности. Семейный бюджет. Королевская семья. Викторианские времена в Британии. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме. Образование новых слов с помощью ударения. Как просить прощение. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. Фразовый глагол «sign». Грамматическая сторона речи Роль прошедшего простого и настоящего совершенного времён. Повторение пассивного залога. Длительные формы пассивного залога.	24 часа
Раздел №3 «В гармонии с природой»	Предметное содержание речи Дикая природа. Жизнь в городе и селе. Возможное место для жизни. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Экология России. Защита животных. Национальные фонды защиты природы в Британии. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды. Редкие виды животных. Защита животных. Природные стихии. Наша среда обитания. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме. Способы сравнения в английском языке. Фразовый глагол «cut». Слова ободрения. Грамматическая сторона речи Пассивные структуры с инфинитивом. Употребление неопределённого и определённого артикля. Определённый артикль и географические названия.	30 часов
Раздел №4 «В гармонии с миром»	Предметное содержание речи Почему люди путешествуют. Книжки о путешествиях. Красивые места мира. Как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Особенности употребления некоторых имён прилагательных. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. Путешествия и покупки. Что нужно помнить во время путешествия. Впечатления от путешествий. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. Фразовый глагол «set». Идиомы. Грамматическая сторона речи Модальные глаголы, особенности их употребления.	24 часа
Всего		102 часа
	11 класс	
Раздел №1 «Шаги к вашей карьере»	Предметное содержание речи Будущие профессии. Что я собираюсь делать после школы. Выбор профессии. Будущая карьера. Государственное образование в Соединённом королевстве. Главные университеты в Англии. Образование и работа. Образование в Англии. Изучение иностранных языков. Мой собственный путь. Моё образование. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме «Будущие профессии». Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Существительные- синонимы «работа, профессия, занятие, карьера». Фразовый глагол «call». Грамматическая сторона речи Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Использование союзов «whether», «if». Правила употребления слов «neither, either». Неопределённые местоимения «никто, ни один».	24 часа
Раздел №2 «Шаги к пониманию культуры»	Предметное содержание речи Что такое культура. Английские и американские традиции. Понимание культуры. Человеческие ценности. Человеческие ценности и вера. Литература и музыка в моей жизни. Посещение музея и картинной галереи. Русские художники и их картины. Величайшие галереи мира. Русские композиторы. Музыка в нашей жизни. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме. Существительные для	24 часа

	обозначения групп людей, животных, вещей. Фразовый глагол «говорить». Идиомы с «цветочным компонентом». Грамматическая сторона речи Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Правила употребления артиклей с именами собственными.	
Раздел №3 «Шаги к эффективному общению»	Предметное содержание речи Общение. Плюсы и минусы технологического прогресса. Великие изобретения. Лауреаты Нобелевской премии. Изобретения 20 века. Прогресс в науке и технологии. Средства массовой информации сегодня. Великие изобретения и открытия в истории. Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы. Плюсы и минусы видеотекст. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме «Общение». Правила употребления слова «badly». Фразовый глагол «собирать». Английские синонимы. Грамматическая сторона речи Степени сравнения наречий и их исключения. Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	30 часов
Раздел №4 «Шаги к будущему»	Предметное содержание речи Будущее человечества. Что ожидает нас в будущем. Будущее планеты. Глобализация. Будущее национальной культуры. Образ жизни людей в будущем. Английский - язык будущего. Люди против машин. Будущее за компьютерами. Будущее за компьютерами. Лексическая сторона речи Лексические единицы по теме. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Употребление глаголов « get, gain, win». Правила употребления глаголов « to offer, to suggest». Грамматическая сторона речи Инфинитив и герундий. Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. Сослагательное наклонение I типа. Сослагательное наклонение с глаголом would. Сослагательное наклонение II типа.	24 часа
Всего		102

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
	10 класс			
1	Раздел №1 «В гармонии с собой»	24	1	2
2	Раздел №2 «В гармонии с другими»	24	1	2
3	Раздел №3 «В гармонии с природой»	30	1	2
4	Раздел №4 «Шаги к будущему»	24	1	2
	Всего	102	4	8
	11 класс			
1	Раздел №1 «Шаги к вашей карьере»	24	1	2
2	Раздел №2 «Шаги к пониманию культуры»	24	1	2
3	Раздел №3 «Шаги к эффективному общению»	30	1	2
4	Раздел №4 «Шаги к будущему»	24	1	2
	Всего	102	4	8
	Итого	204	8	16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2018;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2018;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018;
6. Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с; Обучающая компьютерная программа

Техническое обеспечение программы

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран к мультимедийному проектору
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

Средства обучения

1. Используемая линия УМК
2. Бумажные носители
3. Учебник (Книга для учащихся)
4. Книга для учителя
5. Наглядно-дидактический материал
6. Демонстрационные тематические таблицы
7. Календарно-тематические планы
8. Электронные носители
9. Интернет-поддержка

Дидактический материал

- Комплект широкоформатных плакатов и карт мира, Европы, Великобритании, США, Австралии. Географическая карта России
- Грамматические таблицы
- Комплект наглядных пособий (тематические карточки)
- Различные виды словарей
- Материал для подготовки к итоговой аттестации
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков
- Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Презентации (Power Point)
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

1. <http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)
2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)
3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)
4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)
5. <http://edu.ru/index.php> (Федеральный портал «Российское Образование»)
6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)
10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)
11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)
12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)
13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)
14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
15. <http://www.tolerance.org/teach/> Teaching Tolerance (поурочные планы и методические разработки)
16. Тематическое планирование www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)

Фонд оценочных средств

10 класс. Тема №1 «В гармонии с собой»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) solve | 11) research |
| 2) self-confident | 12) irritable |
| 3) crackle | 13) familiar |
| 4) appreciate | 14) resentful |
| 5) capable | 15) precious |
| 6) self-satisfied | 16) furniture |
| 7) mirror | 17) aggressive |
| 8) female | 18) admit |
| 9) touchy | 19) income |
| 10) twilight | 20) out of the blue |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике. Tenses

Вариант 1

Задание 1. Вставьте предлог **to**, где это необходимо:

1. I would rather ... visit my granny.
2. Where would you prefer ... study?
3. She'd rather ... be a journalist.
4. I'd better ... play active games.

Задание 2. Образуйте сложные прилагательные, используя причастия I и II типа:

5. голубоглазый
6. рукописный
7. хорошо оплачиваемый
8. медленно развивающийся

Задание 3. Выберите правильный вариант:

9. Look! It .. hard.
a) is raining b) will rain c) rains d) was raining
10. The Browns ... in this house since 2000.
a) lived b) have been living
c) are living d) were living
11. The taxi ... yet.
a) has not been arriving b) has not arrived
c) didn't arrive d) are not arriving

Задание 4. Вставьте down, out, off, up:

12. He had been beaten ... by the police.
13. The sun was beating ... on the dry soil.
14. The musician beats ... the rhythm on the drums.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте предлог **to**, где это необходимо:

1. Which colour do you prefer ... wear?
2. I know he'd better ... be a pilot.
3. I'd rather ... watch TV than go to the cinema.
4. We'd rather ... do it ourselves.

Задание 2. Образуйте сложные прилагательные, используя причастия I и II типа:

5. быстро развивающийся
6. старомодный
7. бедно одетый
8. светловолосый

Задание 3. Выберите правильный вариант:

9. Granma is in the kitchen. She ...
a) cook b) has cooked c) is cooking d) cooks
10. I ... this camera for ages.
a) had b) have had
c) am having d) have been having
11. Jane ... her watch again and cannot find it.
a) lost b) has lost c) had lost d) has been losing

Задание 4. Вставьте down, out, off, up:

12. He regularly beats ... his wife.
13. The spectators were beating ... the rhythm with their feet.
14. She had to beat the dog ... with the stick.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

10 класс. Тема №2 «В гармонии с другими»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) independent | 11) attitude |
| 2) avoid | 12) average |
| 3) affection | 13) rejection |
| 4) reign | 14) treatment |
| 5) severe | 15) quarrel |
| 6) relationship | 16) accident |
| 7) inherit | 17) inspire |
| 8) establish | 18) increase |
| 9) suffer | 19) hardship |
| 10) appeal | 20) experience |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. What language ... you ... at home?
a) are ... speaking b) is ... speaking
c) are ... spoken d) do ... speak
2. Ann ... cooking.
a) not like b) doesn't like
c) don't like d) like not

3. Liz ... to the music now.
 a) listen b) is listening
 c) doesn't listen d) listens
4. I always ... to school.
 a) walk b) am walking
 c) walks d) is walking
5. Look! I ... a new hockey stick!
 a) bought b) buy
 c) have bought d) has bought
6. ... you ever ... to London?
 a) Have ... been b) Did ... be
 c) Had ... been d) Were ... being

Задание 2. Вставьте **in, up, off, on**:

7. If you sign ... for our courses, you should sign a contract.
 8. Our programme is over. It's time to sign...
 9. All delegates should sign ... at the reception.
 10. I was signed ... as a clerk in the bank.

Задание 3. Перефразируйте предложения используя Passive.

11. They gave a good education to their children.
 12. In this family they teach children good manners.
 13. The teachers praised the best pupils.
 14. They keep their feelings under control.

Задание 4. Сделайте предложения политически корректными

15. Every child wants to feel that he is loved by his parents.
 16. Everybody who is a journalist can be called a newsmen.
 17. Sam comes from a Negro family.
 18. Do Indians in America live in reservations now

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

10 класс. Тема №3 «В гармонии с природой»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) feature | 11) acquire |
| 2) condition | 12) recycle |
| 3) benefit | 13) eruption |
| 4) predict | 14) evident |
| 5) scream | 15) suburb |
| 6) rescue | 16) disaster |
| 7) encourage | 17) poison |
| 8) conquer | 18) property |
| 9) nuclear | 19) swear |
| 10) hurricane | 20) revenge |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

Задание 1. Вставьте правильный артикль:

1. She started learning English when she was at ... school.
 2. Let's go to...university with me next year.
 3. What... clever boy!
 4. There is... beautiful garden behind... house.
 5. The play was ... success.
 6. ... girl near the door is my sister.
 7. They bought ... new car. ... car was expensive.
 8. ... ecology of our planet is in danger.
 9. ... tiger is ... wild animal.
 10. Yesterday I went to ... school where my son studies.

Задание 2. Распределите имена собственные на 2 столбика (с «The» и нулевым артиклем):

11-30: Kiev, Volga, Adriatic sea, Netherlands, Tretyakov Gallery, Lake Superior, Rome, Mall, Wall Street, Egypt, Greece, Florida, Crimea, Ireland, Everest, Texas, Oxford University, Winter Palace, Hyde Park, Asia.

Задание 3. Вставьте **down, out, up, off**:

31. A lot of trees were cut ... in rain forests.
 32. Why did you cut ... your long hair?
 33. Children cut ... flowers of postcards.
 34. Mother cut ... cheese and made some sandwiches.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

10 класс. Тема №4 « В гармонии с миром»

Контрольная работа №4. Словарный диктант

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) amazing | 11) departure |
| 2) defeat | 12) fear |
| 3) settle | 13) guard |
| 4) journey | 14) gather |
| 5) request | 15) divide |
| 6) carriage | 16) non-smoker |
| 7) recall | 17) skilled |
| 8) through train | 18) voyage |
| 9) pour | 19) handsome |
| 10) destination | 20) compartment |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №4 по грамматике

Задание 1. Вставьте синоним слова «путешествие»:

1. She had a lovely school ... which lasted 2 days.
2. He described his ... from St Petersburg to Moscow in his book.
3. The ... from England to Australia used to take several months.
4. The agency offers different kinds of ...

Задание 2. Образуйте Причастие I и Причастие II от глаголов и переведите их:

5. increase -
6. predict -
7. recycle -
8. deserve -

Задание 3. Выберите модальный глагол:

9. We knew he (can/could) do his best to win the championship.
10. You (mustn't/shouldn't) play on the road!
11. My sister is only 5 but she (can/could) read.
12. Yesterday they (may/ were allowed to) walk longer.
13. Not to be late I (must/ have to) get up at 6.

Задание 4. Переведите на русский язык, учитывая степень уверенности:

14. The weather must be sunny tomorrow.
15. The weather can be sunny tomorrow.
16. The weather could be sunny tomorrow.
17. The weather may be sunny tomorrow.
18. The weather might be sunny tomorrow.

Задание 5. Вставьте down, out/off, aside, about:

19. We set ... our money for a new house.
20. All her impressions she set ... in her book.
21. The children set ... their task with a lot of energy.
22. The tourists decided to set ... early in the morning.

Задание 6. Вставьте синоним слова «красивый»:

23. James Bond was a ... young man though rather reserved.
24. Your little sister is a ... baby.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

11 класс. Тема №1 «Шаги к вашей карьере»

Контрольная работа №1. Словарный диктант

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) occupation | 11) career |
| 2) lawyer | 12) firefighter |
| 3) disappoint | 13) architect |
| 4) accountant | 14) identify |
| 5) journalist | 15) contain |
| 6) advanced | 16) application |
| 7) separate | 17) designer |
| 8) pharmacist | 18) tuition |
| 9) photographer | 19) struggle |
| 10) compulsory | 20) stewardess |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №1 по грамматике

Вариант 1

Задание 1. Переделайте предложения, используя структуру **to have smth done**:

1. She does her flat herself.
2. We plant flowers in the garden.

Задание 2. Вставьте нужные слова – **job, profession, occupation, career**:

3. He started planning his ... early, long before leaving school.

Вариант 2

Задание 1. Переделайте предложения, используя структуру **to have smth done**:

1. He repairs his car himself.
2. They clean the window themselves.

Задание 2. Вставьте нужные слова – **job, profession, occupation, career**:

3. The unemployed are looking for a ...

4. My mom is a lawyer. It's an interesting ...
 5. Please, write your ... on this form.
Задание 3. Выберите правильный вариант:
 6. I have a lot of friends, but (neither/none) of them is close to me.
 7. There are many books on the shelf. Choose (either/any) you like.
 8. I have two sisters. (Neither/None) of them speaks Russian.
Задание 4. Переведите на АЯ:
 9. Ни она, ни ее сестра не хотят работать в больнице.
 10. Ни одна из его книг не была опубликована.
Задание 5. Вставьте предлог – **for/out/in/up**:
 11. He usually calls ... at the shop in the evening.
 12. Deputies of the Duma call ... changes of a pension reform.

4. He made a brilliant ... as a doctor.
 5. People of teaching ... are mainly women.
Задание 3. Выберите правильный вариант:
 6. We have two bedrooms, but (neither/no one) is comfortable enough.
 7. Both cats were wonderful and I like to buy (either/any).
 8. Of all pupils in our class (neither/none) is able to play the piano.
Задание 4. Переведите на АЯ:
 9. У меня 2 сестры. Ни одна из них не живет в нашем городе.
 10. Либо ты, либо твой брат должны сделать эту работу.
Задание 5. Вставьте предлог – **for/out/in/up**:
 11. Demonstrators call ... an end of the war.
 12. Pupils were forbidden to call ... the answers at the lesson.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

11 класс. Тема №2 «Шаги к пониманию культуры»

Контрольная работа №2. Словарный диктант

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) diverse | 11) vague |
| 2) glorious | 12) bundle |
| 3) sincere | 13) estimate |
| 4) reflect | 14) bundle |
| 5) sincere | 15) deny |
| 6) extent | 16) reveal |
| 7) constant | 17) recognition |
| 8) swarm | 18) bunch |
| 9) masterpiece | 19) herd |
| 10) scores of | 20) in spite of |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №2 по грамматике

Задание 1. Поставьте существительное во мн.ч.:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. a shelf – | 6. a father-in-law – |
| 2. a baby – | 7. a forget-me-not – |
| 3. a potato – | 8. a piano – |
| 4. a brush – | 9. a phenomenon – |
| 5. a roof – | 10. a lily-of-the-valley – |

Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо:

11. The peach has ... stone inside.
 12. He has caught ... cold.
 13. I hate ... cold, I'd like to live in ... hot country.
 14. ... paper is made of ... wood.

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 15. ... Atlantic Ocean | 23. ... Sweden |
| 16. ... Africa | 24. ... St Petersburg |
| 17. ... Great Sandy Desert | 25. ... Black Sea |
| 18. ... London | 26. ... Everest |
| 19. ... Mississippi | 27. ... Altai |
| 20. ... Asia | 28. ... Hawaii |
| 21. ... Netherlands | 29. ... British Isles |
| 22. ... United Kingdom | 30. ... Russia |

Задание 4. Вставьте предлог – **for/out/to/up**:

31. I don't like his behavior. It's time to speak ... him.
 32. He tried to speak ... because granny had hearing problems.
 33. He was the only person to speak ... against air pollution.
 34. The number of mistakes in the test speaks ... itself.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

11 класс. Тема №3 «Шаги к эффективному общению»

Контрольная работа №3. Словарный диктант

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) miracle | 11) possess |
| 2) convince | 12) adult |
| 3) release | 13) luxurious |
| 4) captivate | 14) suspect |
| 5) exhibition | 15) restore |
| 6) remind | 16) faith |

- | | |
|-------------------|----------------|
| 7) comprehensible | 17) figure out |
| 8) employee | 18) dive |
| 9) amazing | 19) search |
| 10) suitable | 20) worth |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №3 по грамматике

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

1. Nobody said a (stuff / thing) when he appeared in the classroom.
2. What's the (stuff / thing) in the cup! Do you call it coffee?
3. The weather was (most / mostly) dull that night.
4. This problem should be (wide / widely) discussed.
5. I'm afraid I have (hard / hardly) any money.
6. Sadly, the ship (sank / drowned) and some passengers (sank / got drowned).
7. Ski equipment can be (hired / rented) locally.
8. Isaak Newton was a great (scientist / scholar) of his time.

Задание 2. Вставьте один из предлогов – **on, up, out**, и переведите предложение:

9. We don't want our children to pick ... bad language.
10. Go to the wardrobe and pick a shirt ...
11. Don't pick ... your little brother.
12. I'm at the railway station. Please, pick me ...

Задание 3. Запишите числа английскими словами:

13. 1/2
14. 1/4
15. 0,75
16. 1905 (the year)
17. 8(253)3915578 (a telephone number)
18. 8/9 (date)
19. 11/12 (date)

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

11 класс. Тема №4 « Шаги к будущему »

Контрольная работа №4. Словарный диктант

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) relieve | 11) attempt |
| 2) confess | 12) confirm |
| 3) distinguished | 13) arrange |
| 4) reduction | 14) mutual |
| 5) adjustment | 15) insist |
| 6) extravagant | 16) effort |
| 7) concern | 17) rush |
| 8) scary | 18) deliberately |
| 9) intention | 19) explode |
| 10) bargain | 20) in quotes |

Критерии оценивания: 19-20 слов – «5», 16-18 слов – «4», 12-15 слов – «3»

Контрольная работа №4 по грамматике

Задание 1. Вставьте подходящее слово – **payment, wage, salary, fee**:

1. My brother earns a high ___ as a manager.
2. The registration ___ to the conference should be paid next week.
3. The monthly ___ of builders depends upon the size of completed work.
4. Only rich parents can afford such a big tuition ___.
5. I'm sure he got the ___ for the work done.
6. The average ___ of teachers in our region is about 25 thousand rubles.

Задание 2. Выберите нужный синоним:

7. I (offer/suggest) going to the cinema.
8. My friend (offers/suggests) to help me wash his car.
9. Someone (offered/suggested) a visit to our favourite museum.

Задание 3. Переведите предложения на АЯ, используя Subjunctive I:

10. Если бы сейчас было лето!
11. Если бы он был моложе.
12. Если бы мы были в Англии.
13. Если бы у меня была собака.
14. Как жаль, что сейчас не воскресенье.
15. Как жаль, что у меня нет брата.

Ключ:

- 1) salary

- 2) fee
- 3) wage
- 4) fee
- 5) payment
- 6) salary
- 7) suggest
- 8) offers
- 9) suggested
- 10) If it were summer now.
- 11) If he were younger.
- 12) If we were in England.
- 13) If I had a pet.
- 14) I wish it were Sunday now.
- 15) I wish I had a brother.

Критерии оценивания: 90-100% – «5», 70-89% – «4», 50-69% – «3»

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		Домашнее задание
				знать	уметь	
		Раздел №1 «В гармонии с собой» (24 часа)				
1	сентябрь	Как мы выглядим и чего мы хотим	ЛЕ по теме, тренировочные упражнения	прилагательные для описания личности, синонимы и антонимы	давать формальную и неформальную информацию о себе, заполнять анкету	Упр. 8,9 с.9
2	сентябрь	Имена прилагательные для описания человека	Грамматический материал. Структуры I'd rather, he'd rather...	словосочетания, выражающие предпочтения	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Упр. 10 с.9
3	сентябрь	Описание качеств личности	Аудиоматериал Структуры I'd better, новые ЛЕ	словосочетания, выражающие необходимость сделать ч-л	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; рассказывать о своем окружении	Упр. 5 с.11
4	сентябрь	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9 с.13
5	сентябрь	Как выразить своё мнение.	Аудиоматериал, коммуникативные упражнения	Выражения для выражения своего мнения	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; выражать своё мнение	Упр. 4 с. 15
6	сентябрь	Чтение отрывка из книги М. Кабот «Дневники принцессы»	Текст художественной литературы с заданиями	алгоритм выполнения заданий, лексику	читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 8,9 с.17
7	сентябрь	Образование новых слов путём сокращения	Аудиоматериал, теория по словообразованию	основные виды сокращений в английском языке	предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;	Теория с.18
8	сентябрь	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9 с.13
9	сентябрь	Описание человеческих эмоций	ЛЕ по теме	слова и словосочетания для выражения эмоций	участвовать в обсуждении соблюдая правила речевого этикета;	Упр.2 с.22
10	сентябрь	Повторение прошедшего простого и длительного времен	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9с.24
11	сентябрь	Чтение отрывка из романа Л. Мэй Олкотт «Четыре сестры»	Новые ЛЕ Текст художественной литературы с заданиями	алгоритм выполнения заданий, новую лексику	читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 3 с.25
12	сентябрь	Новые факты о прошедшем простом и продолженном временах	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9с.28
13	октябрь	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных	Тематический текст с заданием на восстановление текста	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме,	читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 3 с.30
14	октябрь	Образование сложных имён прилагательных	Теория по словообразованию	основные способы образования сложных имён прилагательных	ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка	Упр. 8,9с.34
15	октябрь	Образование слов на основе звукоподражания	Теория по словообразованию	новую лексику	описывать особенности жизни и культуры стран, говорящих на английском языке.	с. 32 ЛЕ

16	октябрь	Образование и употребление времени future-in-the-past	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9с.38
17	октябрь	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье	Тематический текст с заданием на множественность выбора	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме,	читать тематический текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 4,5 с.40
18	октябрь	Использование настоящего совершенного и совершенного продолженного времён	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9с.42
19	октябрь	Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия	Аудиотекст с заданием на множественность выбора. Новые ЛЕ. Диалоги	Новые ЛЕ.	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; выражать своё мнение участвовать в беседе на знакомую тему;	Упр. 4,5 с.46
20	октябрь	Употребление прошедшего совершенного и совершенного продолженного времён	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуются времена и случаи их использования	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9с.47
21	октябрь	Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	проект
22	октябрь	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой»	Проект «В гармонии с собой»	требования к выполнению проекта	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; делать презентации по выполненному проекту;	Повт. ЛЕ к диктанту
23	октябрь	Контрольная работа №1 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
24	октябрь	Контрольная работа №1 по грамматике	Контрольная работа №1 по грамматике	как образуются времена и случаи их использования	выполнять грамматические задания	Работа над ошибками
		Раздел №2 «В гармонии с другими» (24 ч)				
1	ноябрь	Друзья и их роль в нашей жизни	Новые ЛЕ, Аудиотекст с заданием (верно/ неверно). Диалоги	новые ЛЕ.	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; выражать своё мнение участвовать в беседе на знакомую тему;	Упр. 9,10 с.60
2	ноябрь	Дружба. Образование новых слов с помощью ударения	Аудиотекст с заданием на соответствие. Грамматический материал, тренировочные упражнения. Тематический текст	слова, которые образованы с помощью смещения ударения; алгоритм выполнения заданий на соответствие.	читать тематический текст с целью полного понимания прочитанного; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Упр.с.61
3	ноябрь	Дружба. Роль прошедшего простого и настоящего совершенного времён	Коммуникативные упражнения к тексту Дружба. Грамматический материал, тренировочные упражнения.	как образуются времена и случаи их использования	брать интервью; проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план, алгоритм;	Упр. 8,9с.64
4	ноябрь	Наша семья и мы	Новые ЛЕ, Аудиотекст с заданием (верно/ неверно). Вопросы	новые ЛЕ.	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; выражать своё мнение участвовать в беседе на знакомую тему; отвечать на вопросы.	Упр. 3 с.65

5	ноябрь	Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	Текст с заданием ответить на вопросы	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	читать тематический текст с целью полного понимания прочитанного; отвечать на вопросы.	Упр. 9,10 с.68
6	ноябрь	Взаимоотношения между людьми	Новые ЛЕ, коммуникативные упражнения	новые ЛЕ, разговорные фразы для обсуждения	выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	Упр. 4 с.70
7	ноябрь	Необходимые качества хорошего ребёнка	Вопросы для обсуждения	новые ЛЕ, разговорные фразы для обсуждения	участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	Упр. 5 с.71
8	ноябрь	Родственные отношения	Аудиотекст с заданием на множественность выбора. Опоры для обсуждения	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов; выражать своё мнение участвовать в беседе на знакомую тему;	Упр.3 с.74
9	ноябрь	Повторение пассивного залога	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуется пассивный залог	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.72 теория Упр. 8 с. 72
10	ноябрь	Домашние обязанности	Аудиотекст с заданием на соответствие, новые ЛЕ.	Различия в употреблении глаголов do, make	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	Упр.4 с.79
11	ноябрь	Длительные формы пассивного залога.	Грамматический материал, тренировочные упражнения	как образуется пассивный залог	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.80 теория Упр. 8 с. 81
12	ноябрь	Чтение «Рождественские подарки»	Отрывок художественного текста с заданиями	алгоритм выполнения заданий, новую лексику	читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.3 с.83
13	декабрь	Как просить прощение	Социальный английский. Формулы для восстановления отношений	Знать выражения как просить прощение	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций	Упр.8,9,10 с.86
14	декабрь	Семейный бюджет	Аудиотекст с заданием на множественность выбора, лексические выражения, тематические тексты	лексические выражения,	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.3 с.88
15	декабрь	Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	Идиомы. Коммуникативные упражнения	значения идиоматических выражений	описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.	Упр.8,9,10 с.91
16	декабрь	Королевская семья	Тематический текст с тестовым заданием на множественность выбора, Новые ЛЕ.	алгоритм выполнения заданий, новую лексику	Читать публицистический текст с общим пониманием	Упр.5 с.93
17	декабрь	Фразовый глагол «sign»	Лексико-грамматический материал	Значения фразовых глаголов с общим ядром sign	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8,9,10 с.96
18	декабрь	Викторианские времена в Британии	Текст с заданием на восстановление целостности	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.8,9,10 с.100
19	декабрь	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Проект

20	декабрь	Развитие навыков говорения по теме	Проект «В гармонии с другими»	требования к выполнению проекта	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; делать презентации по выполненному проекту;	Слова к диктанту
21	декабрь	Контрольная работа №2 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
22	декабрь	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Повт. теорию
23	декабрь	Контрольная работа №2 по грамматике	Контрольная работа № 2 по грамматике	как образуются времена и случаи их использования	выполнять грамматические задания	Работа над ошибками
24	декабрь	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	Теоретический материал по изученной грамматике	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	
		Раздел №3 «В гармонии с природой» (30ч)				
1	январь	Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом	Тематические ЛЕ, Грамматический материал, упражнения	как образуются пассивные структуры с инфинитивом	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.72 теория Упр. 8 с. 72
2	январь	Употребление неопределённого и определённого артикля	Грамматический материал, тренировочные упражнения	Теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8,9,10 с.113
3	январь	Жизнь в городе и селе	Аудиотекст, ЛЕ, Тематический текст с темами для обсуждения	новые ЛЕ, разговорные фразы для обсуждения	участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	диалог
4	январь	Употребление неопределённого и определённого артикля	Грамматический материал, тренировочные упражнения	устойчивые выражения с и без артикля	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 116 теория
5	январь	Возможное место для жизни	Аудиотекст с заданием (верно/ неверно). Опоры для дискуссии. Слова-синонимы	новые ЛЕ, разговорные фразы для обсуждения. Различия в словах синонимах	участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	Упр. 8,9 с. 122
6	январь	Чтение отрывка «Дневники принцессы»	Отрывок художественного текста с заданиями	алгоритм выполнения заданий, новую лексику	читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.6 с.121
7	январь	Экологические проблемы. Загрязнение воды	Аудиотекст с заданием (верно/ неверно/ не сказано).	алгоритм выполнения заданий	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Упр.4 с.125
8	январь	Экология России. Определённый артикль и географические названия	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9 с. 127
9	январь	Защита животных	Аудиотекст в форме интервью. Вопросы для обсуждения. Новые ЛЕ	новые ЛЕ, разговорные фразы для обсуждения.	участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	диалог
10	январь	Национальные фонды защиты природы в Британии	Тематический текст с заданием на восстановление текста	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 8,9 с. 132
11	январь	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке	Идиомы. Коммуникативные упражнения	значения идиоматических выражений	описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.	Упр.2 с.132

12	февраль	Использование неопределённого артикля с именами существительными	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.134 теория Упр.8 с.135
13	февраль	Защита окружающей среды	Тематический текст с тестовым заданием на множественность выбора, Новые ЛЕ.	алгоритм выполнения заданий. Новые ЛЕ	читать текст с целью полного понимания прочитанного	
14	февраль	Экологические проблемы. Определённый артикль	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.140 теория Упр.8 с.141
15	февраль	Фразовый глагол «cut»	Лексико-грамматический материал	Значения фразовых глаголов с общим ядром cut	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8,9,10 с.145
16	февраль	Экологические проблемы	Коммуникативные и тренировочные упражнения	разговорные фразы для обсуждения.	участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	Упр.6 с.144
17	февраль	Редкие виды животных	Аудиотекст с заданием на соответствие. Новые ЛЕ	Новые ЛЕ	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Упр.4 с.147
18	февраль	Слова ободрения	Социальный английский: Слова ободрения.	Значения и случаи употребления фраз	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций	Упр.8,9 с.150
19	февраль	Защита животных	Тематический текст и темы для дискуссии	разговорные фразы для обсуждения	участвовать в дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;	диалог
20	февраль	Природные стихии	Новые ЛЕ. Тематический текст с тестовым заданием на соответствие	алгоритм выполнения заданий. Новые ЛЕ	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.8,9 с.153
21	февраль	Природные стихии	Аудиотекст с заданием на соответствие. Новые ЛЕ: слова синонимы	Новые ЛЕ	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	С.153 теория
22	февраль	Наша среда обитания	Вопросы для обсуждения	разговорные фразы для обсуждения	рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы	Упр.2 с.155
23	февраль	Правила написания эссе.	Правила	Структуру эссе	оформлять свои мысли в письменной речи	Эссе
24	март	Проверка навыков чтения.	Отрывок художественного текста с заданиями	алгоритм выполнения заданий, новую лексику	читать художественный текст с целью полного понимания прочитанного	
25	март	Закрепление материала по теме: «В гармонии с природой»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Повт. слова к диктанту
26	март	Контрольная работа № 3 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
27	март	Закрепление материала по теме: «В гармонии с природой»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Повт. теорию

28	март	Контрольная работа №3 по грамматике	Контрольная работа № 2 по грамматике	как образуются времена и случаи их использования	выполнять грамматические задания	Работа над ошибками
29	март	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	теоретический материал по изученной грамматике	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Проект
30	март	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой»	Проект «В гармонии с природой»	требования к выполнению проекта	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; делать презентации по выполненному проекту;	
		Раздел № 4 «В гармонии с миром» (24ч)				
1	апрель	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях	Тематический текст с вопросами на проверку понимания	лексику по теме	читать текст с целью полного понимания прочитанного	
2	апрель	Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage	Слова – синонимы	значения слов- синонимов слова «путешествие»	правильно употреблять синонимы в устной и письменной речи	С.146 теория Упр. 6 с.167
3	апрель	Красивые места мира	Новые ЛЕ. Тренировочные упражнения	Новые ЛЕ.	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8,9 с.171
4	апрель	Как люди путешествуют. Чтение текста «Безбилетник»	Художественный текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.8,9 с.175
5	апрель	Путешествие на поезде	Тематическая лексика. Лексические упражнения. Текст с заданиями на подстановку	новая лексика. Алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.2 с.177
6	апрель	Особенности употребления некоторых имён прилагательных	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.179 теория Упр.8,9 с.180
7	апрель	Путешествие на самолёте	Тематическая лексика. Лексические упражнения. Текст с заданиями на соответствие	новая лексика. Алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.9 с.184
8	апрель	Модальные глаголы, особенности их употребления	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.183 теория Упр.10 с.184
9	апрель	Куда люди путешествуют и где останавливаются	Тематический текст с вопросами на проверку понимания	лексику по теме	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.5 с.186
10	апрель	Посещаем Британию	План для рассказа	достопримечательности Британии	оформлять свои мысли в устной речи	рассказ
11	апрель	Особенности употребления модальных глаголов	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.187 теория Упр.8 с.188
12	апрель	Обобщение материала	Незаконченные диалоги	разговорные фразы	участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.7 с.188
13	май	Путешествия и покупки.	Аудиотекст с заданием (верно/ неверно), Упражнения на соответствие	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Упр.4 с 193
14	май	Фразовый глагол «set»	Лексико-грамматический материал	значения фразовых глаголов с общим ядром sign	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.194 Упр.9,10 с.196

15	май	Чтение текста «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Тематический текст с заданием на множественность выбора	алгоритм выполнения заданий,	читать текст с целью полного понимания прочитанного	
16	май	Идиомы	Идиомы. Коммуникативные упражнения	значения идиоматических выражений	описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.	С.199 идиомы Упр.8,9 с. 201
17	май	Что нужно помнить во время путешествия	Вопросы для обсуждения	разговорные фразы	участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.4 с.203
18	май	Использование модальных глаголов	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 200 теория
19	май	Впечатления от путешествий	Тематический текст с заданиями на множественность выбора	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.2 с.211
20	май	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Повт. слова к дикт.
21	май	Контрольная работа № 3 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
22	май	Контрольная работа №4 по грамматике	Контрольная работа № 4 по грамматике	теоретический материал по изученной грамматике	выполнять грамматические задания	
23	май	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	теоретический материал по изученной грамматике	Анализировать ошибки и справлять их	Работа над ошибками
24	май	Итоговый контроль	Годовая контрольная работа	алгоритм выполнения заданий	применять грамматические знания при выполнении упражнений	
11 класс						
		Раздел №1 «Шаги к вашей карьере» (24ч)				
1	сентябрь	Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.4 с.7(устно)
2	сентябрь	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	теоретический материал: структуру to have smth. done	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.8 теория Упр. 9,10 с.9
3	сентябрь	Что я собираюсь делать после школы	Лексические упражнения. Текст с заданиями на соответствие	новая лексика. Алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.6,7 с. 12
4	сентябрь	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	Словообразование.	Суффиксы в названиях профессий.	ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами английского языка	Упр.9,10 с.13
5	сентябрь	Существительные- синонимы «работа, профессия, занятие, карьера»	Слова-синонимы	Синонимы слова «работа»	правильно употреблять синонимы в устной и письменной речи	Упр. 7,8 с.13
6	сентябрь	Выбор профессии	Аудиотекст с тестовым заданием. Тематическая лексика	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных	Тематическая лексика

					аудиотекстов	
7	сентябрь	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 3 с.15
8	сентябрь	Правила употребления слов «neither, either»	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	употребление слов «neither, either»	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9,10 с.17
9	сентябрь	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if whether»	Новая лексика, лексические упражнения. Грамматический материал, тренировочные упражнения	Значения и употребление новых ЛЕ, теоретический материал: использование союзов « if whether»	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему, применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.2 АВ с.19 с. 20 теория
10	сентябрь	Государственное образование в Соединённом королевстве	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.8,9 с.22
11	сентябрь	Главные университеты в Англии	Аудиоматериал с тестовым заданием. Вопросы для дискуссии	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов	Упр.3 с.24
12	сентябрь	Образование и работа	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.4 с.24
13	октябрь	Неопределённые местоимения «никто, ни один»	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	употребление слов «no one, none»	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8.9.10 с.27
14	октябрь	Образование в Англии	План для рассказа	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	оформлять свои мысли в устной речи	рассказ
15	октябрь	Введение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.4 с.29 (устно)
16	октябрь	Изучение иностранных языков	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 8.9.10 с.32
17	октябрь	Фразовый глагол «call»	Лексико-грамматический материал	Значения фразовых глаголов с общим ядром call	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.34 теория Упр.3,4 с.34
18	октябрь	Мой собственный путь	Тематический текст с заданиями «Мой путь» 1 ч.	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 8,9,10 с.36
19	октябрь	Слова-связки в английском языке	Социальный английский Тематический текст с заданиями «Мой путь» 2 ч.	Слова-связки, алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.8,9,10 с.41
20	октябрь	Диалог-расспрос «Выбор будущей профессии». Написание письма «Моё образование»	Диалог-расспрос «Выбор будущей профессии». Письменное задание	разговорные фразы для обсуждения. Правила оформления и написания личного письма	участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему, оформлять свои мысли в письменной речи, задавать вопросы	Письмо упр.7с.49
21	октябрь	Контрольная работа № 1 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
22	октябрь	Закрепление материала по теме: «Шаги к вашей карьере»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Тесты Упр.6 с.43. упр.5 с.48
23	октябрь	Контрольная работа №1 по грамматике	Контрольная работа № 1 по грамматике	теоретический материал по изученной грамматике	выполнять грамматические задания	Работа над ошибками

24	октябрь	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	теоретический материал по изученной грамматике	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	
		Раздел №2 «Шаги к пониманию культуры» (24ч)				
	ноябрь	Шаги к пониманию культуры	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.4 с.52(устно)
	ноябрь	Что такое культура	Лексические упражнения. Текст с заданиями на соответствие	новая лексика. Алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.6 с. 54
	ноябрь	Множественное число имён существительных (исключения)	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	теоретический материал: множественное число имён существительных (исключения)	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.55 теория Упр. 9,10 с.56
	ноябрь	Английские и американские традиции	Тематический текст с заданиями (верно/неверно/не сказано)	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 3 с.15
	ноябрь	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	правила образования в речи и на письме.	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр. 8,9,10 с.61
	ноябрь	Понимание культуры	Аудиотекст с тестовым заданием. Тематическая лексика	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов	Тематическая лексика
	ноябрь	Человеческие ценности	Тематический текст с вопросами для обсуждения	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.4 с.62
	ноябрь	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 63 правила Упр. 8,9,10 с.64
	ноябрь	Человеческие ценности и вера	Тематический текст с заданиями на соответствие	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.9 с.70
	ноябрь	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал: неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8 с.70 с.69 теория
	ноябрь	Существительные для обозначения групп людей, животных, вещей.	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.7 с.74
	ноябрь	Литература и музыка в моей жизни	Тематический текст с заданием на логическую последовательность	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.4 с.72
	декабрь	Фразовый глагол «говорить»	Лексико-грамматический материал	Значения фразовых глаголов с общим ядром speak	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	с.73 теория Упр.8.9.10 с.27
	декабрь	Посещение музея и картинной галереи	План для рассказа	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	оформлять свои мысли в устной речи	рассказ
	декабрь	Активизация ЛЕ по теме «Искусство»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.4 с.78 (устно)

	декабрь	Английские идиомы с «цветочным компонентом	Лексико-грамматический материал	значения английских идиом с «цветочным компонентом	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	С.79 теория Упр.3,4 с.80
	декабрь	Русские художники и их картины	Опоры для построения монологического высказывания	Названия картин и имена художников	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр. с.80
	декабрь	Величайшие галереи мира	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 4,5 с.83
	декабрь	Правила употребления артиклей с именами собственными	Социальный английский Грамматический материал, тренировочные упражнения	Правила употребления артиклей с именами собственными	Читать и понимать аутентичные тексты (объявления, предупреждения), применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С 84 теория
	декабрь	Русские композиторы	Аудиотекст с заданием на соответствие. Письменное задание	Правила оформления и написания личного письма	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: оформлять свои мысли в письменной речи, задавать вопросы	Письмо упр.7 с.95
	декабрь	Контрольная работа № 2 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
	декабрь	Закрепление материала по теме: «Шаги к пониманию культуры»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Тесты
	декабрь	Контрольная работа №2 по грамматике	Контрольная работа № 1 по грамматике	теоретический материал по изученной грамматике	выполнять грамматические задания	Работа над ошибками
	декабрь	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	теоретический материал по изученной грамматике	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	
		Раздел №3 «Шаги к эффективному общению» (30ч)				
1	январь	Введение ЛЕ по теме «Общение»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.3 с.98(устно)
2	январь	Как это начиналось	Лексические упражнения. Текст с заданиями на соответствие	новая лексика. Алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.6 с. 99
3	январь	Английские наречия и их функции	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	теоретический материал: функции наречий	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.100 теория Упр.8, 9, с.101
4	январь	Правила правописания наречий	Орфографические правила	правила правописания наречий	применять орфографические правила при выполнении письменных упражнений	С.102 теория Упр. 8,9,10с.105
5	январь	Степени сравнения наречий	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	правила образования степени сравнения наречий	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 104 Упр. 8,9,10 с.105
6	январь	Плюсы и минусы технологического прогресса	Тематический текст с вопросами для обсуждения	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.4 с.106

7	январь	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	Аудиотекст с тестовым заданием. Тематическая лексика	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов	Тематическая лексика
8	январь	Степени сравнения наречий (исключения)	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	Степени сравнения наречий (исключения)	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 107 правила Упр. 8,9,10 с.108
9	январь	Великие изобретения	Тематический текст с заданиями на соответствие	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.4 с.111
10	январь	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал:	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8,9,10 с.113 с.112 теория
11	январь	Лауреаты Нобелевской премии	Аудиотекст с тестовым заданием.	алгоритм выполнения заданий,	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов	С.118 теория
12	февраль	Введение ЛЕ по теме «Эра общения»	Тематическая лексика	новую лексику по теме	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.4 с.117
13	февраль	Правила употребления слова «badly»	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал:	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.119 теория Упр.8 с.119
14	февраль	Изобретения 20 века	План для рассказа	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	оформлять свои мысли в устной речи	Рассказ С.121
15	февраль	Фразовый глагол «собирать»	Лексико-грамматический материал	значения фразовых глаголов с общим ядром ршсл	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	с.123 теория Упр.10 с.125
16	февраль	Некоторые факты о числах	Грамматический материал, тренировочные упражнения	теоретический материал:	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.124 теория
17	февраль	Прогресс в науке и технологии	Тематический текст с вопросно-ответным заданием	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного и отвечать на вопросы	Упр.4 с.127
18	февраль	Английские синонимы	Лексико-грамматический материал	значения английских синонимов make и do	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.127 теория Упр.6 с.128
19	февраль	Средства массовой информации сегодня	Тематический текст с заданием на соответствие	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 4,5 с.131
20	февраль	«СМИ»	Опоры для построения монологического высказывания	Тематическую лексику	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	рассказ
21	февраль	Великие изобретения и открытия в истории	Аудиотекст с заданием на соответствие.	Тематическую лексику	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Упр.5с.135
22	февраль	Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы	Образец написания эссе	Правила оформления эссе	оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения, приводить довода «за» и «против»	Правила оформления эссе
23	февраль	Изобретение 20 века: видеоигры	Тематический текст с заданием на множественность выбора	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 2 с.138

24	март	Плюсы и минусы видеоигр	Написание эссе	Правила оформления эссе	оформлять свои мысли в устной речи, высказывать свою точку зрения, приводить довода «за» и «против»	эссе
25	март	Обобщение грамматического материала «Наречие»	Лексико-грамматические тесты	Теоретический материал	применять грамматические знания при выполнении упражнений	тесты
26	март	Написание личного письма по теме «Технологический прогресс»	Письменное задание	правила оформления и написания личного письма	оформлять свои мысли в письменной речи, задавать вопросы	Письмо с.141
27	март	Контрольная работа № 3 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
28	март	Обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Тесты
29	март	Контрольная работа №3 по грамматике	Контрольная работа № 3 по грамматике	теоретический материал по изученной грамматике	выполнять грамматические задания	Работа над ошибками
30	март	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	теоретический материал по изученной грамматике	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	
		Раздел №4 «Шаги к будущему» (24ч)				
1	апрель	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.3 с.143(устно)
2	апрель	Английские идиомы с инфинитивом и герундием	Лексические упражнения. Текст с заданиями на множественность выбора	новая лексика. Алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	С.145 Упр.6 с. 54
3	апрель	Будущее человечества	Гипотезы для обсуждения	Тематическую лексику	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему, высказывать свою точку зрения	Упр.4 с.148
4	апрель	Диалог обмен - мнениями «Что ожидает нас в будущем»	Диалог- образец	Выражения для высказывания своего мнения	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему, высказывать свою точку зрения	диалог
5	апрель	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр.3 с.152
6	апрель	Правила использования слово «деньги» в различных ситуациях	Лексико-грамматический материал	Значения слов-синонимов «деньги»	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	с.153 теория Упр.5 с.154
7	апрель	Инфинитив и герундий	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	Случаи употребления инфинитива и герундия	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 154 правила Упр. 8,9 с.155
8	апрель	Будущее планеты	Аудиотекст с тестовым заданием. Тематическая лексика	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов	Тематическая лексика
9	апрель	Употребление глаголов « get, gain, win» Правила употребления глаголов « to offer, to suggest»	Грамматический материал, тренировочные упражнения.	Разницу между похожими глаголами	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.157, 159 теория

10	апрель	Глобализация	Тематический текст с вопросами для обсуждения	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.5 с.158
11	апрель	Будущее национальной культуры	Аудиотекст с тестовым заданием. Тематическая лексика	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов	Тематическая лексика
12	апрель	Сложное дополнение:	Грамматический материал, тренировочные упражнения	употребление в речи и на письме структур со сложным дополнением, личные местоимения в объектном падеже	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Упр.8,9,10 с.163
13	май	Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Новые ЛЕ. Коммуникативные упражнения	новые ЛЕ,	оформлять свои мысли в устной речи, участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему	Упр. 3 АВ с.164
14	май	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Сослагательное наклонение с глаголом would	Грамматический материал, тренировочные упражнения	особенности Subjunctive I	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С. 167 теория, Упр.8,9,10 с.168 С.171 теория
15	май	Образ жизни людей в будущем	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.8,9,10 с.172
16	май	Изучающее чтение «Английский - язык будущего»	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр.4 с.173
17	май	Сослагательное наклонение II типа	Грамматический материал, тренировочные упражнения	особенности Subjunctive II	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	С.175 теория Упр8,9,10 с.175
18	май	Люди против машин Будущее за компьютерами	Тематический текст с заданиями	алгоритм выполнения заданий	читать текст с целью полного понимания прочитанного	Упр. 2 с.181
19	май	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами»	Аудиотекст с заданием на соответствие. Письменное задание	Правила оформления и написания личного письма	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: оформлять свои мысли в письменной речи, задавать вопросы	Письмо упр.7 с.183 Повт. слова к дикт.
20	май	Контрольная работа № 4 по лексике	Словарный диктант	правописание изученных ЛЕ	совершенствовать орфографические умения	Повт. теорию
21	май	Обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	Задания на аудирование и лексико-грамматические тесты	алгоритм выполнения заданий, новую лексику по теме	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов:	Тесты
22	май	Контрольная работа № 4 по грамматике	Контрольная работа № 4 по грамматике	теоретический материал по изученной грамматике	выполнять грамматические задания	
23	май	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Грамматические тесты и упражнения	теоретический материал по изученной грамматике	применять грамматические знания при выполнении упражнений и общении	Работа над ошибками
24	май	Итоговый контроль	Годовая контрольная работа	алгоритм выполнения заданий	применять грамматические знания при выполнении упражнений	