

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы 
«Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Приказ № 273 от
«31» августа 2019 года



Принято на ИМС
Протокол № 1 от
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
10 - 11 классы

Составитель:
Суворина Н.С., учитель географии

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География. Экономическая и социальная география мира» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторской программы для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классов – Е.М. Домогацких. Н.И.Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира - М., Русское слово, 2010 г.
- Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данный курс завершает изучение школьной программы по географии. Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их заселяют.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире

Программа реализует **межпредметные связи** с курсами истории, обществознанием, экологией.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Место учебного предмета в школьном плане

География является обязательным учебным предметом в 10-11-х классах. На изучение курса отводится в объеме 68 часов:

- в 10 классе - 34 часа, по 1 часу в неделю.
- в 11 классе - 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основопологающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	В том числе		Комментарий	
		часы	Практич. работа	Контр. работа	
1	Страны современного мира	3			
2	География населения мира	7	1	тест	
	Мировые природные ресурсы	8		тест	
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3		тест	проект
4	Отрасли мирового хозяйства	8	2	тест	
5	Глобальные проблемы современности	1		тест	проект
5	Закрепление изученного	3		Итоговое тестирование	
6	Повторение изученного	1		Контроль знаний по курсу	
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	3	7	2
11 класс					
	Политическая карта мира	3			
	Зарубежная Европа	5	1	тест	
	Зарубежная Азия	6	1	тест	
	Англо-Америка	3		тест	
	Латинская Америка	5	1	тест	
	Африка	5	1	тест	
	Австралия и Океания	3		тест	
	Россия и современный мир	1			проект
	Обобщение изученного	2		Итоговое тестирование	
	Резерв	0		Контроль знаний по курсу	
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	4	8	1

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

10 класс. (часть 1). Общая характеристика мира.

Современная география. География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 2. География населения мира. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимоотношения природы и общества.

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деграция почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотно-водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные

воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация

11 класс. (часть 2). Региональный обзор мира.

Тема 7. Политическая карта мира.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 8. Зарубежная Европа. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 9. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 10. Англо-Америка. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

Тема 12. Африка. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Тема 13. Австралия и Океания. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 14. Россия и современный мир. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Географическая номенклатура

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Оценка результатов освоения знаний курса «География»

Система оценки достижения планируемых результатов

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Контрольно-измерительные материалы.

Для проверки текущего и итогового контроля знаний и умений в кабинете подготовлены и собраны:

- контрольно-измерительные материалы, которые распределены по классам и темам
- тематические контрольные тесты по материалам и в форме ЕГЭ.
- контурные карты

- карточки-задания
- опорные схемы
- опережающие задания
- комплекты диагностических материалов
- на электронных дисках и носителях имеются тренинги, тесты, учебные задачи, упражнения, видеофильмы, видео презентации
- интерактивные карты
- интеллектуальные тренажеры
- тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) в электронном и бумажном виде.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира, 10 класс Ч1. и Ч2. –М.: Русское слово, 2013.
2. Географический атлас. 10 класс. –М.: Дрофа, 2012.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 частях /Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. -3-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература:

1. Макасовский В.П. Дополнительные главы - М.:Дрофа,2007.
2. Макасовский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа,2004.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Учебно- практическое оборудование. (карты, коллекции)

1. В кабинете имеется:
 - атласы;
 - общегеографические и тематические карты;
 - Модели;
 - Глобусы;
 - образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур и др.
 - подборки олимпиадных заданий.
 - учебные видеофильмы по классам
 - интерактивные карты
 - справочная литература;
 - научно-методические пособия;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование по географии 10 класса

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение раздела/темы	Тема урока	Контроль но-оценочная деят-ть	Планируемые результаты	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деят-ти	Домашнее задание
Часть 1. Общая экономико-географическая характеристика мира - 34 часа.							
		3ч	Тема 1. Страны современного мира		Знать/понимать: Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Международные организации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; -работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
1		1	Типы стран современного мира				§1
2		1	Развитые и развивающиеся страны				§2
3		1	Итоговые задания по теме раздела.	тест			§1-2
Тема 2. География населения мира 7ч.							
4		1	Численность и динамика населения мира		Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геозкологических объектов, процессов и явлений;	Пр.р.: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	§3
5		1	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы				§4
6		1	Расовый и этнический состав населения				§5
7		1	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.				§6
8		1	Размещение населения и его миграции	Практ. раб.			§7
9		1	Сельское и городское население				§ 8
10		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§3-8
Тема 3. Мировые природные ресурсы 8ч.							
11		1	Природа и человек		Знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические	-Составление проекта по теме: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» - работа в к/к;	§ 9
12		1	Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	к/к			§ 10
13		1	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы				§ 11

14		1	Исчерпаемые и возобновимые ресурсы		тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений; Оценивать и объяснять: Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	- фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником -тестирование	§ 12
15		1	Неисчерпаемые ресурсы				§ 13
16		1	Ресурсы мирового океана				§ 14
17		1	Пути решения экологических проблем. Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование	проект			§ 15
18		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§9- 15
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция 3ч							
19		1	Формирование мирового хозяйства		Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отр. Уметь: оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- составление опорных схем в тетради; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	§ 16
20		1	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР				§17
21		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§16 - 17
Отрасли мирового хозяйства 9ч.							
22		1	Топливо-энергетическая промышленность	к/к	Знать/ понимать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства , размещения его основных отраслей. Уметь: - Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; -составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных территориальных взаимодействий;	-Пр.р.: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности; - Пр.р.: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - тестирование	§ 18
23		1	Металлургия				§ 19
24		1	Машиностроение				§ 20
25		1	Химическая, лесная и легкая промышленность	Практ. раб			§ 21
26		1	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	к/к			§ 22
27		1	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран				§ 23
28		1	Транспорт мира	Практ. раб			§ 24
29		1	Международные экономические отношения. Международная торговля услугами.				§ 25
30		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§ 18-25
			Тема 6. Глобальные проблемы современности				
31		1ч	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.		Знать/ понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мировой экономики. Россия в	Итоговая контрольная работа	§ 26

32		1ч	Итоговые тестирование за год	Контр. Раб	мировой экономике. Уметь: Оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Виды международных экономических отношений.	за год	
33		1ч	Повторение изученного				§ 1-26
34		1ч	Обобщение изученного материала				

Календарно - тематическое планирование по географии 11 класса

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение раздела/темы	Тема урока	Контроль о-оценочная деятельность	Планируемые результаты	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Часть 2. Региональный обзор мира - 34 часа.							
		3ч	Тема 1. 1 Политическая карта мира		Знать/понимать: -Понятие о географическом регионе; Основные варианты регионального деления мира; -Многообразие стран современного мира, их основные группы; - этапы формирования политической карты мира. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; -работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
1		1	Этапы формирования политической карты мира				§27
2		1	Регионы мира и международные организации.				§28
3		1	Итоговые задания по теме раздела.	тест			повт
		5 ч	Тема 2. Зарубежная Европа				
4		1	Состав и географическое положение Европы		Знать/понимать: численность и динамику населения Зарубежной Европы, отдельных её регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь: Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Пр.р.: «составлять комплексную географическую характеристику стран Западной Европы» -Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	§29
5		1	Население и хозяйство				§30
6		1	Субрегионы Европы. Хозяйство и внутренние различия	Практ. раб.			пар.4
7		1	Федеративная республика Германия				§29
8		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§30
		6 ч.	Тема 3. Зарубежная Азия				
9		1	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии		Знать/понимать: численность и динамику населения Зарубежной Азии, отдельных её регионов и стран, их этнографическую	-Практ. раб. по теме: «Характеристика специализации основных	§31
10		1	Население и хозяйство Зарубежной Азии	к/к			§ 32

11		1	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия		специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин»	§33
12		1	Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия		урбанизации	- работа в к/к; - фронтальная работа;	§34
13		1	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	Практ. раб	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	-индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником	§ 35
14		1	Итоговые задания по теме раздела	тест		- тестирование	
		3ч	Тема 4. Англо-Америка				
15		1	Канада	к/к	Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран	- составление опорных схем в тетради;	§36
16		1	США. Хозяйство, внутренние различия	к/к		- фронтальная работа;	§37
17		1	Итоговые задания по теме раздела	тест	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	-индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	повт
		5 ч.	Тема 5. Латинская Америка				
18		1	Латынская Америка. Географическое положение, ресурсы и население.	к/к	Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки.	-Пр.р.: Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в; - Пр.р.: Обозначение на к/к субрегионов латинской Америки; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - тестирование	§38
19		1	Население и хозяйство Латинской Америки		Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		§39
20		1	Субрегионы Латинской Америки	Практ. раб			§40
21		1	Бразилия. ГП, ресурсы, население и хозяйство	Практ. раб			§41
22		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			
		5ч	Тема 6. Африка				
23		1	ГП, природные ресурсы		Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Африки	- Пр.р.: Обозначение на к/к субрегионов Африки; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой;	§42
24		1	Население и хозяйство Африки		Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень		§43
25		1	Субрегионы Африки				§44

26		1	ЮАР. ГП, ресурсы, население	Практ. раб	природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов	- тестирование	§45
27		1	Итоговые задания по теме раздела	тест			Повт.
		3 ч	Тема 7. Австралия и Океания				
28		1	Австралия.		Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры Австралии и стран Океании. Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Океании и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов.	- Пр.р.: Обозначение на к/к Австралии и стран Океании; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - тестирование	§46
29		1	Океания	к/к			§47
30		1		тест			повт
			Итоговые задания по теме раздела				
		3 ч	Тема 8. Россия и современный мир				
31		1	Россия в современном мире		Знать/понимать: Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	- фронтальная работа; - работа с картой; - работа с дополнительной информацией. - тестирование	§48
32		1	Итоговое тестирование за год	Контрольная работа за год			Повт.
33		1	Обобщение по пройденным темам				§49-50
34		1	Закрепление знаний за курс 10-11 класса				

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест: Страны современного мира.

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

- 1) Россия
- 2) Финляндия
- 3) Польша
- 4) США
- 5) Франция
- 7) Германия

2. Одинаковую форму правления и административно территориальные устройства имеют:

- 1) США и Япония
- 2) Япония и Саудовская Аравия
- 3) Франция и Швеция
- 4) Швеция и Норвегия

3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:

- 1) Канада
- 2) Польша
- 3) Швеция
- 40 Индия
- 5) Франция

4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:

- 1) Япония
- 2) Финляндия
- 3) Ирак
- 4) Бельгия
- 5) Бруней

5. Унитарным государством является:

- 1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;
- 2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;
- 3) административно - территориальное устройство, которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории страны;
- 4) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.

6. Высокий уровень экономического социального развития страны характеризуется в первую очередь:

- 1) значительной площадью территории
- 2) ценами на предметы роскоши
- 3) численностью населения
- 4) ВВП на душу населения
- 5) плотностью населения
- 6) объемом ВВП

7. К экономически развитым странам относятся:

- 1) США и Япония
- 2) США, Япония и Бразилия
- 3) США, Япония и Южная Корея
- 4) США, Япония, Германия, и Турция

8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

- 1) Ангола
- 2) Алжир
- 3) Киргизия
- 4) Афганистан
- 5) Кения
- 6) Гаити
- 70 Пакистан

9. В число новых индустриальных стран входят:

- 1) Сирия
- 2) Турция
- 3) Сингапур
- 4) Южная Корея
- 5) Таиланд
- 6) Аргентина
- 7) Австралия

10. Ключевыми развивающимися странами являются:

- 1) Малайзия
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) США
- 5) Бразилия
- 6) Мексика
- 70 Куба

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	4	4	1,4,5	1,4	3	4	1	1,4,5	3,4,5,6	1,2,3,5,6

Тест: География населения мира

1. Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения:

- 1) Турция
- 2) Чехия
- 3) Нидерланды
- 4) Австралия
- 5) Египет
- 6) Норвегия
- 7) Россия
- 8) Мексика
- 9) Чад
- 10) Португалия

2. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

- 1) $16-9=7$
- 2) $16-8=8$
- 3) $31-12=19$

3. Какие из указанных пар стран имеют наибольшую суммарную численность населения:

- 1) Китай+Индия
- 2) Индонезия+Индия
- 3) Индия+Япония

4. Наибольшая доля пожилых людей наблюдается в возрастной структуре:

- 1) Европы
- 2) Азии
- 3) Латинской Америки
- 4) Африки

5. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

- 1) Монголия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Иран
- 5) Филиппины
- 6) Албания

6. Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

- 1) Филиппины
- 2) Хорватия
- 3) Молдова
- 4) Албания
- 5) Япония
- 6) Сирия
- 7) Алжир
- 8) Монголия

7. Какие из перечисленных стран являются многонациональными:

- 1) Ирландия
- 2) Кувейт
- 3) Великобритание
- 4) Россия
- 5) Польша

8. Укажите страны, в которой преобладает религией является католицизм:

- 1) Мексика
- 2) Бразилия
- 3) США
- 4) Австралия
- 5) Польша
- 6) Марокко
- 7) Швейцария
- 8) Швеция
- 9) Португалия
- 10) Филиппины

9. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

- 1) Мадагаскар
- 2) Сомали
- 3) Швеция
- 4) Германия
- 5) Папуа – Новая Гвинея

10. В какой из перечисленных стран межэтнические и религиозные конфликты наименее вероятны:

- 1) Индонезия
- 2) Германия
- 3) Великобритания

- 4) Индия
- 5) Швеция
- 6) Испания

11. Укажите пять наиболее многочисленных этносов из представленного списка:

- 1) корейцы
- 2) индийцы
- 3) японцы
- 4) индонезийцы
- 5) англичане
- 6) испанцы
- 7) русские
- 8) французы
- 9) хиндустанцы
- 10) бенгальцы
- 11) китайцы

12. Средняя плотность населения мира составляет:

- 1) 15 чел./ км.²
- 2) 20 чел./ км.²
- 3) 45 чел./ км.²
- 4) 60 чел./ км.²

13. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения: 1) Франция

- 2) Испания
- 3) Швеция
- 4) Великобритания

14. Из предложенных городов США исключите лишнее название:

- 1) Лос-Анджелес
- 2) Сан-Диего
- 3) Сан-Франциско
- 4) Бостон
- 5) Голливуд

15. Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения:

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Северная Америка
- 5) Латинская Америка
- 6) Австралия и Океания

16. Укажите среди регионов мира два с наибольшей долей городского населения:

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Северная Америка
- 5) Латинская Америка
- 6) Австралия и Океания

17. Основным показателем уровня урбанизации является:

- 1) количество крупных городов
- 2) соотношение городского и сельского населения
- 3) наличие городских агломераций

18. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:

- 1) Чикаго
- 2) Сан-Паулу
- 3) Токио
- 4) Нью-Дели
- 5) Шанхай

19. В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения:

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Люксембург
- 4) Монако
- 5) Бельгия

20. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- 1) Россия
- 2) Китай
- 3) США
- 4) Бразилия
- 5) Германия

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	2,3,4,6,7,10	3	2	1	1,2,3	4,6,7	3,4	1,2,5,9,10	3,4	5
вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	3,7,9,10,11	3	3	4	2	1,4	2	2,3,5	4	2

Тест: Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования:

- 1) разведанные запасы
- 2) общегеологические запасы
- 3) природно-ресурсный потенциал
- 4) ресурсообеспеченность

2. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

- 1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия
- 2) США, Канада, Австралия, Китай
- 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия

3. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Западная Сибирь
- 2) Персидский залив
- 3) Корейский полуостров
- 4) Северное море
- 5) Северная Африка
- 6) Аляска
- 7) Гавайские острова

4. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:

- 1) Зимбабве
- 2) Зальцбург
- 3) Замбия
- 4) Зангезур
- 5) Золинген
- 6) ДР Конго
- 7) Занзибар

5. Сельскохозяйственные угодья занимают приблизительно:

- 1) 20%
- 2) 25%
- 3) 30%
- 4) 35% 5) 40%
- 6) 45% площади суши

6. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в 1) Европе

- 2) Азии
- 3) Австралии
- 4) Африке
- 5) Северной Америке
- 6) Южной Америке

7. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

- 1) леса и кустарники
- 2) обрабатываемые земли
- 3) луга и пастбища

8. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- 1) Западная Сибирь
- 2) Карибское море
- 3) Север Канады
- 4) Аляска
- 5) Персидский залив
- 6) Северное море

9. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

- 1) Азия
- 2) Северная Америка
- 3) Европа
- 4) Африка
- 5) Южная Америка
- 6) Австралия

10. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

- 1) Лаос
- 2) Бразилия
- 3) Финляндия
- 4) Колумбия
- 5) ЮАР

11. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:

- 1) южном лесном полюсе
- 2) северном лесном полюсе

12. На долю пресных вод суши приходится около:

- 1) 0,1%
- 2) 0,5%
- 3) 1%

- 4) 3%
- 5) 3,6%
- 6) 5% всех вод гидросферы

13) Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- 1) Россия
- 2) Мексика
- 3) Алжир
- 4) Бразилия
- 5) Марокко
- 6) Норвегия
- 7) ДР Конго
- 8) Канада

14. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

- 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли
- 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов
- 3) истощение запасов воды

15. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:

- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов
- 2) транспортировка айсбергов из Антарктиды
- 3) опреснение морской воды

16. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

- 1) географической оболочкой
- 2) географической средой
- 3) техногенным ландшафтом

17. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

- 1) минеральные
- 2) лесные
- 3) энергия ветра
- 4) почвенные
- 5) водные
- 6) солнечная энергия

18. Какое из предложенных высказываний верно:

- 1) строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу
- 2) в заповедниках охраняют только едкие виды животных
- 3) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии
- 4) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования

19. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с реакционным использованием, называется:

- 1) заказником
- 2) заповедником
- 3) биосферным заповедником
- 4) национальным парком

20. Примером рационального природопользования является:

- 1) вынесение крупных предприятий за пределы крупных городов
- 2) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии
- 3) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана
- 4) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства...

Ответы:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	4	2	1,2,4,5,6	3,6	4	3	1-3-2	1,3,4,6	1,2,5	3,5
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1	5	1,4,8	2	1	2	2,4,5	3	4	2

Тест: Мировое хозяйство и научно – техническая революция.

1.Дополнительное определение

Мировое хозяйство-это;

- 1) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира связанных между собой экономическими отношениями;
- 2) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира , связанных между собой экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда;
- 3) Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира на основе территориального разделения труда.

2.Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- 1) образование мирового рынка
- 2) развитие крупной машинной индустрии
- 3) развитие транспорта.

3. Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» являются:

- 1) группа стран
- 2) качественный скачок
- 3) наука-производительная сила
- 4) обмен продукцией и услугами

- 5) система хозяйства
- 6) национальная политика
- 7) экономические отношения

4. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- 1) машиностроение и черная металлургия
- 2) черная металлургия и химия полимеров
- 3) химия полимеров и машиностроение

5. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- 1) фактор наукоемкости
- 2) фактор наукоемкости и экологический
- 3) фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный.

6. НТР влияет на структуру хозяйства:

- 1) отраслевую
- 2) территориальную
- 3) отраслевую и территориальную

7. Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:

- 1) автомобилестроение
- 2) черная металлургия
- 3) судостроение
- 4) робототехника
- 5) тепловая электроэнергетика
- 6) генная инженерия

8. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Калифорнии, Баварии, на острове Хоккайдо, является фактор:

- 1) наукоемкости
- 2) природно-ресурсный
- 3) транспортный
- 4) трудовых ресурсов
- 5) экологический.

9. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий на Аляске, в Северном море, в Западной Сибири, является фактор:

- 1) наукоемкости
- 2) природно-ресурсный
- 3) транспортный
- 4) трудовых ресурсов
- 5) экологический.

10. Символами современной НТР являются:

- 1) автомобиль
- 2) паровозов
- 3) компьютер
- 4) спутник связи
- 5) телевизор
- 6) компакт-диск.

ОТВЕТЫ:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	2	3	1,4,5,7	3	2	3	4,6	1	2	3,4,6

Тест: Характеристика отраслей мирового хозяйства

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:

- 1) Канада,
- 2) Саудовская Аравия,
- 3) Россия,
- 4) Норвегия,
- 5) США.

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):

- 1) Швейцария – тепловые электростанции;
- 2) Россия – гидроэлектростанции;
- 3) Норвегия – гидроэлектростанция;
- 4) Франция – тепловые электростанции;
- 5) Польша – атомные электростанции.

3. Какая страна лидирует в мире по объему производимой электроэнергии:

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Китай
- 4) Япония
- 5) Индия
- 6) США
- 7) Канада

4. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:

- 1) Мексика и Канада;
- 2) Саудовская Аравия и Япония;
- 3) Великобритания и Норвегия;
- 4) Монголия и Китай.

5. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:

- 1) Австралия,
- 2) США,
- 3) ЮАР,
- 4) Германия.

6. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:

- 1) Великобритания,
- 2) Франция,
- 3) Германия,
- 4) Бельгия,
- 6) США?

7. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:

- 1) Япония,
- 2) США,
- 3) Германия,
- 4) Франция,
- 5) Республика Корея,
- 6) Китай?

8. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприёмников, телевизоров, часов, фотоаппаратов:

- 1) Бельгия,
- 2) Япония,
- 3) Китай,
- 4) Канада,
- 5) Италия,
- 6) Франция,
- 7) Индонезия.

9. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:

- 1) Великобритания,
- 2) Китай,
- 3) Япония,
- 4) Сингапур,
- 5) США,
- 6) Республика Корея

10. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:

- 1) Франция, Великобритания, Германия;
- 2) Италия, Республика Корея, Бразилия;
- 3) Германия, Испания, Австралия;
- 4) Япония, США, Германия;
- 5) Турция, Китай, Индия.

11. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:

- 1) США, Китай, Индия, Канада;
- 2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;
- 3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;
- 4) Бразилия, США, Канада, Россия;
- 5) Канада, США, Финляндия, Египет.

12. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются: 1) пшеница, рис, рожь;

- 2) кукуруза, рис, пшеница;
- 3) кукуруза, рис, ячмень.

13. Найдите ошибку в списке стран – экспортеров пшеницы:

- 1) США,
- 2) Канада,
- 3) Австралия,
- 4) Аргентина,
- 5) Бразилия.

14. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:

- 1) США,
- 2) Россия,
- 3) Индия,
- 4) Аргентина,
- 5) Австралия,
- 6) Канада?

15. «Зелёная революция» - это:

- 1) рост религиозной активности в исламских странах;
- 2) активизация деятельности международных экологических организаций;
- 3) внедрение новейших технологий в сельском хозяйстве.

16. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которого проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы;

- 1) Греция, Россия,
- 2) Германия, Дания,
- 3) Панама, Египет,
- 4) Италия, Бельгия.

17. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт;

- 1) авиационный,
- 2) трубопроводный,
- 3) железнодорожный,
- 4) автомобильный,
- 5) морской,
- 6) речной

18. В какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота;

- 1) Норвегия, США, Япония
- 2) Либерия, Норвегия, США
- 3) Либерия, Панама, Япония

19. в каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт;

- 1) Германия, Чехия, Франция
- 2) Япония, Великобритания, Австрия
- 3) Венгрия, Болгария, Бразилия
- 4) Швейцария, Швеция, Канада

20. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации;

- 1) Таиланд
- 2) Чад
- 3) Греция
- 4) Канада
- 5) Египет
- 6) Австралия

Ответы:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	5	3	6	2	4	2	1	2,3	3,6	4
вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	4	2	5	3	3	3	3	3	2	1,3,5

Итоговый тест за курс 10 класс.

Учебник Домогацких 1 часть. (вариант 1)

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;

- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;

- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;

- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;

- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;

- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;

- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;

- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;

- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;

- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;

- б) черная металлургия;

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

а) пшеница, рис, рожь;

в) кукуруза, рис, ячмень;

б) кукуруза, рис, пшеница;

г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

а) Греция, Россия;

в) Италия, Бельгия;

б) Германия, Дания;

г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;

2. Болгария;

3. Канада;

4. Египет.

Столица

А. София;

Б. Оттава;

В. Каир;

Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -

ответ запишите в бланке ответов

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

в) плотность населения;

б) мировые религии;

г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;

2. Замбия;

3. Эфиопия.

Отрасль специализации

А. Производство цветных металлов;

Б. Производство сельскохозяйственной продукции;

В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;

В. Япония;

Б. США;

Г. Германия.

C1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

Часть А**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

- а) Токайдо (Токио – Осака);
- б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

Часть В**B1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

B2 Дополните определение:Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это
ответ запишите в бланке ответов**B3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

B4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.

- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

C1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?

ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

ключ к 1 варианту

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

За каждый правильный ответ заданий части А – 1балл (12 баллов); части В – 2 балла – за полный ответ, 1балл – за неполный ответ (10 баллов)

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и менее

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2		B3	B4		B5
а				+	+								1 Г	Урбанизация			1 В		
б		+	+				+				+		2 А						+
в	+					+		+		+			3 Б		+		2 А		+
г									+			+	4 В				3 Б		+

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2		B3	B4		B5
а				+	+					+			1 В	Валовый Внутренний Продукт(ВВП)		+	1 Б		+
б			+			+		+	+			+	2 А						+
в		+									+		3 Б				2 А		
г	+						+						4 Г						+

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. - Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- Оценка «4» - 7-9 правильных ответов,
- Оценка «3» - 5-6 правильных ответов,
- Оценка «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
- Оценка «4» - 14-17 правильных ответов,
- Оценка «3» - 10-13 правильных ответов,
- Оценка «2» - менее 10 правильных ответов.

Тесты	• 0-49% - «2» • 50-69% - «3» • 70-89% - «4» • 90-100% - «5»
-------	---

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Подпись работы внизу карты.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

При выполнении практических заданий учитываются следующие критерии:

Отметка «5» – обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Отметка «4» - обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Отметка «3» - обучающийся в основном справился с заданием, но не смог обосновать или объяснить свои действия.

Отметка «2» - обучающийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.