

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы \_\_\_\_\_  
Ильинская средняя общеобразовательная школа

Приказ № 273 от  
« 31 » августа 2019 года

Принято на ИМС

Протокол № 1 от  
« 30 » » августа 2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 5-9 классы

Составитель:

Суворина Н.С., учитель географии

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

- Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019 г;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5-6 классах по 34 часа (1 час в неделю), 7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### *5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *5–6- классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### *Коммуникативные УУД:*

#### *5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;



- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### **Тематическое планирование**

#### **5 – 9 класс**

#### **5 класс**

| <b>№</b> | <b>Название разделов и тем</b>         | <b>Всего часов</b> |
|----------|----------------------------------------|--------------------|
| 1        | Введение                               | 1                  |
| 2        | Развитие географических знаний о Земле | 5                  |
| 3        | Планета Земля                          | 3                  |
| 4        | План и карта                           | 11                 |
| 5        | Человек на Земле                       | 3                  |
| 6        | Литосфера – верхняя оболочка земли.    | 11                 |
|          | Повторение. Решение задач по карте.    | 2                  |
|          | Итого:                                 | 34                 |

#### **6 класс**

| № | Название раздела                     | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли   | 13               |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 13               |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли      | 4                |
| 4 | Географическая оболочка              | 4                |

#### 7 класс

| № | Название раздела                      | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                              | 3                |
| 2 | Тема 1. Население Земли               | 6                |
| 3 | Тема 2. Природа Земли                 | 14               |
| 4 | Тема 3. Природные комплексы и регионы | 5                |
| 5 | Тема 4. Материки и страны             | 40               |

#### 8 класс

| № | Название раздела                    | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. Россия в мире               | 4                |
| 2 | Тема 2. Россияне                    | 10               |
| 3 | Тема 3. Природа                     | 17               |
| 4 | Тема 4. Хозяйство                   | 17               |
| 5 | Тема 5. Природно-хозяйственные зоны | 7                |
| 6 | Тема 6. Наше наследие               | 4                |
| 7 | Тема 7. Нижегородская область       | 9                |

#### 9 класс

| № | Название раздела   | Количество часов |
|---|--------------------|------------------|
| 1 | Регионы России     | 13               |
| 2 | Европейская Россия | 37               |
| 3 | Азиатская Россия   | 14               |
| 4 | Заключение         | 4                |

### Содержание учебного предмета

#### География Земли.

##### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

##### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

#### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

#### **Гидросфера — водная оболочка Земли.**

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли**

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

#### **Численность населения Земли, ее изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### Раздел 4. Материки, океаны и страны

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

#### География России

##### Раздел 5. Особенности географического положения России

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

##### Раздел 6. Природа России

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по

картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## Раздел 7. Население России

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность<sup>4</sup> распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## Раздел 8. Хозяйство России

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## Раздел 9. Районы России

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

**Регионы России:** Западный и Восточный.

**Районы России:** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на

природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - ноутбук;
  - мультимедиа-проектор;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по разделам школьного курса географии;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. А.И. Алексеев и др. География 5-6, 7, классы, М., Просвещение, 2019 (учебники)
2. Атлас 5-6, 7, классы с комплектом контурных карт.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6, 7, классы (пособие для учителя)
4. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименован<br>ие учебных<br>тем, уроков,<br>количество<br>часов                    | Элементы<br>содержания                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика УУД                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дата<br>провед<br>ения | Дома<br>шнее<br>задани<br>е |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        | <i>личностные</i>                                                                                                                                                    | <i>предметные</i>                                                                                              | <i>метапредметн<br/>ые</i>                                                                                                                                                                                                                 | <i>личностные</i>                                                                         | <i>регулятивн<br/>ые</i>                                                                                       | <i>коммуникативные</i>                                                                                    | <i>познавател<br/>ьные</i>                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                             |
| 1.       | <b>Введение<br/>(1ч)</b> Зачем<br>нам<br>география и<br>как мы будем<br>ее изучать | Что изучает<br>география. Значение<br>географических<br>знаний в<br>современной жизни.<br>Профессии,<br>связанные с<br>географией. Методы<br>географической<br>науки. Способы<br>организации<br>собственной<br>учебной<br>деятельности | Формирование<br>целостного<br>мировоззрения,<br>соответствующ<br>ее<br>современному<br>развитию<br>науки,<br>воспитание<br>российской<br>гражданской<br>идентичности | Формирование<br>представлений<br>о<br>географическо<br>й науке, её<br>роли в<br>освоении<br>планеты            | Самостоятельн<br>ое выделение<br>и<br>формулирован<br>ие<br>познавательн<br>ой цели в<br>изучении<br>курса<br>географии.<br>Умение<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении и<br>формулирован<br>ии<br>познавательн<br>ой цели курса | Мотивирован<br>ность к<br>изучению<br>предмета-<br>География                              | Постановка<br>учебной<br>задачи,<br>соотношени<br>е<br>известного<br>ранее о<br>предмете и<br>неизвестног<br>о | Умение<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении и<br>формулировании<br>познавательной<br>цели курса | Определяю<br>т значение<br>географичес<br>ких знаний<br>в<br>современн<br>ой жизни,<br>главные<br>задачи<br>современн<br>ой<br>географии.<br>Выявляют<br>методы<br>географичес<br>кой науки.<br>Оценивают<br>роль<br>географичес<br>кой науки в<br>жизни<br>общества |                        |                             |
| 2.       | <b>На какой<br/>Земле мы<br/>живем (4ч)</b><br>Как люди<br>открывали<br>Землю      | Развитие<br>представления<br>человека о мире от<br>древности до наших<br>дней. Аристотель,<br>Эратосфен,<br>Птолемей. Великие<br>географические                                                                                        | Формирование<br>познавательн<br>ой и<br>информационн<br>ой культуры,<br>развитие<br>навыков<br>самостоятельн                                                         | Знать из<br>истории<br>географии<br>факты развития<br>знаний о форме<br>Земли, о<br>материках и<br>океанах, об | Поиск и<br>выделение<br>информации в<br>учебнике о<br>развитии<br>географически<br>х знаний.<br>Умение                                                                                                                                     | Принимают и<br>осваивают<br>социальную<br>роль<br>обучающего<br>я.<br>Развитие<br>навыков | Составлени<br>е таблицы,<br>сличение с<br>эталонном,<br>контроль<br>результата                                 | Умение строить<br>взаимодействия с<br>одноклассниками<br>при отборе<br>информации в<br>таблицу            | Выявляют<br>изменения<br>географичес<br>ких<br>представлен<br>ий у людей<br>в<br>древности,                                                                                                                                                                          |                        |                             |



|    |                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                               |                                                       |                                                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                             | открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан | ой работы с текстом учебника                                                                                      | отражении их на карте. Уметь показывать на карте пути экспедиций Х. Колумба и Ф.Магеллана | структурировать информацию при составлении таблицы «Как люди открывали Землю». Составление плана действий при составлении таблицы «Как люди открывали Землю»                                                  | самостоятельной работы                                                         |                                                               |                                                       | в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки |  |  |
| 3. | Как люди открывали Землю.<br><b>Практическая работа № 1</b> | Открытие и исследование материков. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса                | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты             | Планировать учебную деятельность при изучении темы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание | Оценивают свою учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества | Составление таблицы, сличение с эталоном, контроль результата | Принятие решения при составлении и заполнении таблицы | Поиск информации по накоплению географических знаний                                                                   |  |  |
| 4. | География                                                   | Источники географической                                                                                                                    | Формирование целостного                                                                                           | Формирование представлений                                                                | Умение строить                                                                                                                                                                                                | Проявляют познавательн                                                         | Прогнозирование                                               | Умение слушать, вступать в диалог                     | Определяют значение                                                                                                    |  |  |

|    |                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | сегодня                                                     | информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | мировоззрения, соответствующее современному развитию науки           | о географических знаниях для решения практических задач человечества                                            | речевое устное высказывание при работе с источниками географической информации учебника и атласа. Умение слушать, вступать в диалог. Прогнозирование результата усвоения учебного материала темы | ый интерес к изучению предмета. Понимают личностный смысл учения | результата усвоения учебного материала            | при обсуждении географических источников информации                      | современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований, геоинформационных систем для развития географии |  |  |
| 5. | Контрольная работа «Развитие географических знаний о Земле» |                                                                                                                                                 | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста | Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений | Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста                                                                                                                  | Развитие навыков самостоятельной работы                          | Оценка качества усвоения материала по теме        | Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом |                                                                                                                                                      |  |  |
| 6. | <b>Планета Земля (4ч)</b><br>Мы во Вселенной                | Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена                                         | Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному  | Формирование первичных навыков использования основ географического                                              | Классификация объектов солнечной системы, анализ внетекстового                                                                                                                                   | Выражают положительное отношение к процессу                      | Составление плана действий при анализе внетекстог | Умения интегрироваться в группу при анализе внетекстового                | Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет                                                                                               |  |  |

|    |                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                   | наша планета:<br>материки и океаны,<br>земные оболочки.<br>Форма и размеры<br>Земли                                                  | развитию<br>науки,<br>воспитание<br>российской<br>гражданской<br>идентичности                                                                                      | о подхода для<br>осознания<br>Земли<br><br>как планеты<br>Солнечной<br>системы.<br>Называть и<br>показывать на<br>карте материки<br>и океаны | компонента с<br>целью<br>выделения<br>признаков<br>материки и<br>частей света.<br>Умение<br>интегрировать<br>я в группу         | познания.<br><br>Проявляют<br>познавательн<br>ый интерес к<br>изучению<br>предмета                                | о<br>компонент<br>а                                                                       | компонента                                                                                              | Солнечной<br>системы.<br>Развивают<br>представлен<br>ие о<br>планетах<br>Солнечной<br>системы, о<br>Земле как<br>части<br>Вселенной,<br>её месте в<br>Галактике                                                                  |  |  |
| 7. | Движение<br>Земли | Движения Земли.<br>Виды движения<br>Земли.<br>Продолжительност<br>ь года.<br>Високосный год.<br>Экватор, тропики<br>и полярные круги | Формировани<br>е<br>ответственног<br>о отношения<br>к учению на<br>основе<br>мотивации к<br>обучению и<br>познанию<br>Земли как<br>планете<br>Солнечной<br>системы | Объяснение<br>географическ<br>их следствий<br>вращения<br>Земли вокруг<br>Солнца и<br>вращения<br>Земли вокруг<br>своей оси.                 | Смысловое<br>чтение. Умение<br>слушать,<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении о<br>выделении<br>основной<br>информации | Осознание<br>ценности<br>географическ<br>ого знания<br>как<br>важнейшего<br>компонента<br>научной<br>картины мира | Соотноше<br>ние<br>известного<br>и<br>неизвестн<br>ого о<br>формах и<br>размерах<br>Земли | Умение слушать,<br>участвовать в<br>коллективном<br>обсуждении о<br>выделении<br>основной<br>информации | Выявляют<br>зависимос<br>ть<br>продолжит<br>ельности<br>суток от<br>вращения<br>Земли<br>вокруг<br>своей оси.<br>Объясняю<br>т смену<br>времён<br>года на<br>основе<br>анализа<br>схемы<br>орбитальн<br>ого<br>движения<br>Земли |  |  |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                             |                                                                                               |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8.  | Солнечный свет на Земле                                                                              | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости | Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного о вращении планеты Земля | Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий | Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации                                                       | Формирование ответственности о отношении к учению на основе мотивации к обучению и познанию Земли как планеты Солнечной системы | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем         | Умеют организовать учебное взаимодействие в группе                          | Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности |  |  |
| 9.  | Повторение и закрепление по теме «Земля - планета Солнечной системы». <b>Практическая работа № 2</b> | Развитие географических знаний, Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                            | Объясняют сами себе свои достижения                                                                                                               | Отвечают на вопросы в учебнике<br><br>Воспроизводят пройденный материал                                                                                                      | Построение логической цепи рассуждений при работе с текстом теста. Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий                                                                  | Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации | Принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с заданиями | Передают содержание в сжатом или развернутом виде                                             |  |  |
| 10. | <b>План и карта (11ч)</b><br>Ориентирование на                                                       | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут                                                                                                                                                               | Развитие навыков самостоятельной работы при работе с                                                                                              | Определение сторон горизонта с помощью компаса и                                                                                                                             | Применение знаково-символических действий при определении                                                                                   | Применяют правила делового сотрудничества                                                                                       | Работают по составленному плану, используя                               | Умение интегрироваться в группу при определении способов                    | Определяют направление по компасу,                                                            |  |  |

|     |                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | местности                                    |                                                                                                                                  | географически<br>ми<br>источниками<br>информации                                                                  | передвижение<br>по азимуту                                                                                                                                                  | направлений и<br>измерений<br>азимута.<br>Умение<br>интегрироваться<br>в группу при<br>определении<br>способов<br>ориентирования<br>на местности            | ва                                                                        | т основные<br>и<br>дополнительные<br>средства                                                          | ориентирования<br>на местности                                                             | Солнцу,<br>Полярной<br>звезде,<br>«живым<br>ориентирам<br>»                                  |  |  |
| 11. | План<br>местности                            | План местности.<br>Особенности<br>изображения<br>местности на<br>плане. Условные<br>знаки. Условные<br>знаки на плане и<br>карте | Использовать<br>адекватные<br>языковые<br>средства для<br>выражения<br>своих мыслей,<br>мотивов и<br>потребностей | Овладение<br>основами<br>картографической<br>грамотности                                                                                                                    | Планировать<br>учебную<br>деятельность,<br>давать<br>определения<br>понятиям,<br>уметь<br>объяснять<br>содержание<br>совершаемых<br>действий                | Проявляют<br>познавательный<br>интерес к<br>изучению<br>предмета          | Работают<br>по<br>составленному<br>плану,<br>используют<br>основные<br>и<br>дополнительные<br>средства | Умение<br>интегрироваться в<br>группу при<br>составлении<br>плана местности                | Сравнивают<br>и находят<br>сходство и<br>отличие в<br>условных<br>знаках<br>плана и<br>карты |  |  |
| 12. | Земная<br>поверхность<br>на плане и<br>карте | Масштаб и его<br>виды. Измерение<br>расстояний с<br>помощью масштаба                                                             | Использовать<br>адекватные<br>языковые<br>средства для<br>выражения<br>своих мыслей,<br>мотивов и<br>потребностей | Приводить<br>примеры<br>географических<br>объектов,<br>легко<br>распознаваемых<br>на планах.<br>Знать<br>определение<br>понятия<br>«масштаб»,<br>называть виды<br>масштаба, | Контроль<br>процесса в<br>ходе решения<br>задач с<br>применением<br>масштаба.<br>Принятие<br>решения при<br>выполнении<br>расчетных<br>задач с<br>масштабом | Проявляют<br>устойчивый и<br>широкий<br>интерес к<br>изучению<br>предмета | Работают<br>по<br>составленному<br>плану,<br>используют<br>основные<br>и<br>дополнительные<br>средства | Умеют<br>высказывать<br>точку зрения,<br>пытаясь ее<br>обосновать,<br>приводя<br>аргументы | Определяют<br>с<br>помощью<br>масштаба<br>расстояния<br>на плане и<br>карте                  |  |  |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                |                                                                           |                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                  | уметь пользоваться масштабом                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                |                                                                           |                                                                                                                 |  |  |
| 13. | Урок – практикум.<br><br>Земная поверхность на плане и карте.<br><b>Практическая работа № 3</b> | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي | Оценивают свою учебную деятельность; объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития | Знать определение «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота». Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов | Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографической карты                                                             | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации     | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно        | Умеют принимать точку зрения другого                                      | Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности |  |  |
| 14. | Составление простейшего плана местности.<br><b>Практическая работа № 4</b>                      | Топографическая карта. Способы съёмки местности                                                                       | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы               | Знать условные знаки плана местности, различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить простейшие планы местности,                                                                                | Контроль результата решения задач с применением масштаба и топографической карты. Волевая саморегуляция при решении задач практической | Оценивают свою учебную деятельность ; дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства | Умеют высказывать точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Составляют и читают простейший план местности. Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности           |  |  |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             | ориентировать<br>ся по плану<br>местности                                                                                                                                                                           | работы                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 15. | Географическая карта | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | Называть различные виды изображения земной поверхности. Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию | Применение знаково-символических действий при составлении кластера «Географическая карта». Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта» | Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения | Составление последовательности действий при составлении кластера | Участие в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта» | Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |  |  |
| 16. | Градусная сетка      | Градусная сетка, её предназначение.                                                                                                                                                                                                                  | Развитие навыков                                                                            | Знать определение                                                                                                                                                                                                   | Смысловое чтение,                                                                                                                                                            | Применяют правила                                                                                                                 | Определение                                                      | Выявление и идентификация                                                         | Выявляют на глобусе                                                                                                                                                                             |  |  |

|     |                                                           |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                |                                                        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                           | Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах                            | самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации                  | понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», уметь называть и показывать их. Определять стороны горизонта по карте     | определение основной информации о географической сетке. Определение последовательности промежуточных результатов в поиске географического | делового сотрудничества; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения                 | последовательности промежуточного результата в поиске географического адреса | проблемы ” как найти географический адрес”                                     | и карте полушарий элементы градусной сетки             |  |  |
| 17. | Географические координаты                                 | Географическая широта. Определение географической широты                              | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками информации | Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов | Построение логической цепи рассуждений, составление последовательности действий при определении географической широты                     | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Построение взаимодействия при определении географической широты              | Составление последовательности действий при определении географической широты  | Определяют географическую широту на карте              |  |  |
| 18. | Географические координаты. <b>Практическая работа № 5</b> | Географическая долгота. Определение географической долготы и географических координат | Развитие навыков самостоятельной работы при работе и географическими источниками            | Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте                                                            | Построение логической цепи рассуждений, составление последовательности действий при                                                       | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения                                                       | Построение взаимодействия при определении географической                     | Составление последовательности действий при определении географической долготы | Определяют географическую долготу на карте. Определяют |  |  |



|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                     | информации                                                                              | географическую долготу объекта, географические координаты объекта                                          | определении географической долготы                                                                                                               |                                                                                   | долготы                                                                        |                                            | географические координаты объектов на карте                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 19. | Урок – практикум. Решение практических задач по плану и карте | Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам. | Развитие навыков самостоятельной работы при решении практических задач по плану и карте | Уметь читать различные виды карт, планы местности. Понимать значение картографических методов исследования | Выбор эффективных способов решения при определении географических координат. Принятие решения при выполнении практических задач по плану и карте | Применяют правила делового сотрудничества; дают оценку своей учебной деятельности | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства | Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности и по топографич |  |  |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                            |                                                                           |                                                                                                                             |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                         |                                                                            |                                                                           | еской и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам |  |  |
| 20. | Итоговое повторение темы «План и карта».<br><b>Практическая работа № 6</b> | Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания по данной теме                                                                                  | Оценивают свою учебную деятельность                                                                                 | Знать содержание всей темы                                                                                             | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций | Формировать потребность в самовыражении и самореализации                                | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции                                | Закрепляют изученный материал                                                                                               |  |  |
| 21. | <b>Человек на Земле (4ч)</b><br><br>Как люди заселяли Землю                | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному развитию общественной практики, социальному, культурному, | Называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека. Раскрывать значимость приспособления | Умения слушать, вступать в диалог о приспособлении и людей к условиям жизни. Прогнозирование результата    | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. | В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки                        | Умеют высказывать точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.                             |  |  |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |               | Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества                                                                                                                                                                                         | языковому, духовному многообразию стран мира                                             | я людей к жизни в различных условиях                                                                                                                                                                              | усвоения учебного материала темы                                                                                     | Применяют правила делового сотрудничества                                               |                                                                                 |                                                                                             | Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни                                                                                                                                                          |  |  |
| 22. | Расы и народы | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц | Положительно принимать свою этническую идентичность. Уважать другие народы России и мира | Знать определения понятий «раса», «плотность населения». Называть расовый состав населения планеты. Приводить примеры представителей различных рас. Уметь отличать по внешним чертам представителей различных рас | Извлечение информации из таблицы, извлечение информации из текста. Идентификация проблемы о происхождении и человека | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Оценивают свою учебную деятельность | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения | Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивают свою точку зрения | Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания, представителей различных рас. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют |  |  |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                 |                                                               | самые крупные по площади государства на Земле                                                                                     |  |  |
| 23. | Народы и религии мира                                      | Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география | Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира | Анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий                                                                | Рефлексия собственных способов действий и партнера. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров                                     | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения                                      | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения | Умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться | Приводят примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям       |  |  |
| 24. | Многообразие стран мира.<br><b>Практическая работа № 7</b> | Сравнение стран мира по политической карте                                                                                                                                                | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы                    | Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира. Уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению | Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций | Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства  | Принятие решения при выполнении задач практической работы     | Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. |  |  |

|     |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                           |                                                                         |                                                                         |                                                                                                              |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                           |                                                                         |                                                                         | Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию                     |  |  |
| 25. | <b>Литосфера – твердая оболочка Земли (9 ч)</b><br>Земная кора – верхняя часть литосферы | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Литосфера | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника | Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть | Участвовать в коллективном обсуждении особенностей строения земной коры. Умение выражать свои мысли о внутреннем строении Земли | Применяют правила делового сотрудничества | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Участвовать в коллективном обсуждении особенностей строения земной коры | Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности и внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой |  |  |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                    |                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                   | отличия океанической земной коры и континентальной, современные литосферные плиты                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                    |                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 26. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.<br><b>Практическая работа № 8</b> | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые | Освоение социальных норм и правил поведения в коллективе (группе) | Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения. Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения | Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Проводить наблюдение под руководством учителя | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства | Умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться | Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород |  |  |
| 27. | Движения земной коры                                                             | Медленные вертикальные и горизонтальные                                                                                                     | Формирование безопасного образа жизни и                           | Знать определение понятий                                                                                                                                                                                                                                 | Умение строить речевое устное                                                                                     | Применяют правила делового                         | Понимают причины своего                                                        | Умеют уважительно относиться к                                | Выявляют закономерности                                                                                                                                                                                              |  |  |

|  |  |                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                 |                                                    |                                |                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения | правил индивидуально го и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование толерантности | «землетрясение », «очаг землетрясения », «эпицентр землетрясения ». Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерност и географическог о распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах | высказывание при работе со схемой и картой. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | сотрудничест ва | неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | позиции других, договариваться | географического распространения землетрясений и вулканизма |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                      |                                                                       |                                                         |                                                            |                                                                       |                                                   |                                                              |                                                                       |                                                         |  |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
| 28. | Движения земной коры | Вулканизм. Классификация вулканов. Обеспечение безопасности населения | Использовать адекватные языковые средства для выражения | Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», | Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из | Умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной | Выявляют закономерности географического распространения |  |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                            |  |  |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | своих мыслей. Понимать ценность жизни и здоровья                                                                                    | «кратер», «гейзер». Приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы                          | информации. Составление плана обсуждения темы                                                                                                                       |                                                                                                   | этой ситуации                                                           | информации                                             | землетрясений и вулканизма                                                                                                                                 |  |  |
| 29. | Рельеф Земли. Равнины | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимо го бережного отношения к окружающей среде | Знать определения понятий «рельеф», «равнина». Уметь объяснять причины неоднородности поверхности Земли. Называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира. Описывать различия | Классификация объектов на примере форм рельефа. Принятие решения при составлении классификации. Составление последовательности действий при работе с картами атласа | Выражают положительное отношение к процессу. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Принятие решения при составлении классификации рельефа | Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин |  |  |



|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                    | России. Жизнь людей на равнинах                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     | равнин по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь обозначать равнины на контурной карте, описывать географическое положение равнин           |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                           |                                                        | мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира                                                        |  |  |
| 30. | Рельеф Земли. Горы | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни, необходимость бережного отношения к окружающей среде | Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и показывать на карте крупнейшие горные системы | Классификация объектов на примере форм рельефа. Принятие решения при составлении классификации. Составление последовательности действий при работе с картами атласа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Оценивают свою учебную деятельность | Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану | Принятие решения при составлении классификации рельефа | Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности и их географического положения. Сравнивают по плану |  |  |

|     |                                                                                   |                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                       |                                                           |                                                                      |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                   | природные явления.<br>Описание гор по карте                               |                                                                             | планеты и их вершины.<br>Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам.<br>Раскрывать роль гор в жизни человека.<br>Уметь обозначать горы на контурной карте, описывать географическое положение гор |                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                       |                                                           | горные системы мира.<br>Описывают горы по карте.<br>Описывают рельеф |  |  |
| 31. | Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах<br><b>Практическая работа № 9</b> | Стихийные явления.<br>Причины образования оврагов.<br><br>Дюны и барханы. | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | Называть признаки изучаемых понятий, извлекать информацию из различных источников                                                                                                                            | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Принятие решения при выполнении задач практической работы | Уметь характеризовать разнообразные формы рельефа                    |  |  |
| 32. | Литосфера и                                                                       | Значение литосферы для                                                    | Формирование основ                                                          | Раскрывать значение                                                                                                                                                                                          | Построение логической                                                                                                                       | Формирование ценности                                              | Готовить информации                                                                                   | Формировать компетентности в                              | Определять значение                                                  |  |  |

|     |                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | человек                                                                                                                  | человека.<br><br>Влияние человека на литосферу.<br><br>Значение охраны литосферы      | экологическ<br>ого<br>сознания на<br>основе<br>признания<br>ценности<br>жизни и<br>необходимо<br>го<br>бережного<br>отношения<br>к<br>окружающе<br>й среде | литосферы<br>для человека.<br>Описывать<br>нарушения,<br>возникающие<br>в земной коре<br>под влиянием<br>хозяйственно<br>й<br>деятельности<br>человека.<br>Приводить<br>примеры<br>опасных<br>природных<br>явлений,<br>связанных с<br>литосферой.<br>Знать<br>правила<br>поведения в<br>чрезвычайны<br>х ситуациях | цепи при<br>выполнении<br>проекта.<br>Интегрировать<br>ся в группу при<br>выполнении<br>проекта.<br>Составление<br>плана действий<br>при<br>выполнении<br>проекта | здорового и<br>безопасного<br>образа<br>жизни;<br><br>формировани<br>е основ<br>экологическо<br>й культуры | ю для<br>обсуждения<br>проблемы<br>воздействия<br>деятельност<br>и человека<br>на земную<br>кору   | общении                                                               | литосферы<br>для<br>человека.<br>Выявлять<br>способы<br>воздействия<br>человека на<br>литосферу и<br>характер<br>изменения<br>литосферы<br>в результате<br>его<br>хозяйственн<br>ой<br>деятельност<br>и |  |  |
| 33. | Повторение и<br>закрепление по<br>теме «Литосфера-<br>твердая оболочка<br>Земли».<br><b>Практическая<br/>работа № 10</b> | Закрепить,<br>повторить и<br>систематизировать<br>полученные знания<br>по данной теме | Оценивают<br>свою<br>учебную<br>деятельност<br>ь                                                                                                           | Знать<br>содержание<br>всей темы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осуществлять<br>сравнение и<br>классификацию<br>,<br>самостоятельно<br>выбирая<br>основания и<br>критерии для<br>указанных<br>операций                            | Формировать<br>потребность<br>в<br>самовыражен<br>ии и<br>самореализац<br>ии                               | Понимают<br>причины<br>своего<br>неуспеха и<br>находят<br>способы<br>выхода из<br>этой<br>ситуации | Принятие решения<br>при выполнении<br>задач<br>практической<br>работы | Закрепляют<br>изученный<br>материал                                                                                                                                                                     |  |  |

|     |                                                                                                             |                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                          |                                                             |                                                 |                                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
| 34. | <b>Итоговое повторение (1ч)</b><br>Урок – практикум.<br>Проектное задание<br>«Скульптурный портрет планеты» | Создание проекта.<br>Туристический маршрут<br>«Скульптурный проект планеты» | Формирование основ экологической культуры | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий.<br><br>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.<br><br>Находить информацию в Интернете и других источниках | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций | Формировать потребность в самовыражении и самореализации | Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект | Интегрироваться в группу при выполнении проекта | Выполнять проектное задание в сотрудничестве |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс.**

| <b>№ п/п</b>                                                | <b>Примерная дата проведения урока</b> | <b>Тема урока</b>                               | <b>Тип урока</b><br><br><b>Количество часов</b> | <b>Элементы содержания. Контроль.</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Планируемые результаты (Личностные УУД<br/>Познавательные УУД<br/>Коммуникативные УУД Регулятивные УУД)</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов и т.д.</b> | <b>Домашнее задание</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Тема 1. Источники географической информации (3 часа)</b> |                                        |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                         |
| 1                                                           |                                        | Особенности изучения курса географии в 7 классе | Вводный<br><br>1                                | Как будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особоохраняемые территории. Новое в учебнике. | <b>Личностные:</b> формирование целеполагания в учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу                                            | физическая карта полушарий, атлас и контурные карты, учебник, рабочая тетрадь.                                                                                    | П.1                     |
| 2                                                           |                                        | Методы изучения окружающей среды                | Комбинированный<br><br>1                        | Фотоизображения как источник географической информации.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Личностные:</b> формирование научного мировоззрения<br><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации, применять знания 6-го класса.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу | учебник, карты, фотографии и репродукции картин, изображающие различные географические объекты.                                                                   | П.2                     |

|                                         |  |                                                   |                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3                                       |  | Географическая карта – особый источник информации | Комбинированный<br>1 | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.                                                                  | <b>Личностные:</b> формирование научного мировоззрения<br><b>Познавательные:</b> приводить примеры различных способов картографического изображения.<br>Анализировать карты атласа.<br><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу                                                                                                                                                                                                                   | глобус, физическая карта полушарий, климатическая и любые другие специальные карты, топографическая карта, карта своей области, физическая карта России, атлас для 7 класса, учебник. | П.3 |
| <b>Тема 2. Население Земли (5 часа)</b> |  |                                                   |                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |     |
| 4                                       |  | Народы и религии мира                             | Комбинированный<br>1 | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии. Традициям, языкам, ценностям народов мира и России.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | учебник, атлас, карта народов мира.                                                                                                                                                   | П.4 |

|   |  |                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |      |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5 |  | Городское и сельское население                                                   | Комбинированный<br>1 | Города и сельские поселения. Отличия городов от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.                                                                                                                                             | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.<br><b>Коммуникативные:</b> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей                                                                                            | учебник, атлас, политическая карта мира.                                         | П.5  |
| 6 |  | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменения во времени. | Комбинированный<br>1 | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм | Учебник, атлас, карта плотности населения, физическая и политическая карты мира. | П. 6 |

|                                         |  |                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                 |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 7                                       |  | Многообразие стран. Хозяйственная деятельность людей. | Комбинированный<br><br>1                                 | Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | учебник, атлас, политическая карта мира, диаграммы.                | П.7             |
| 8                                       |  | Обобщающий урок по теме «Население Земли»             | Урок систематизации и обобщения знаний и умений<br><br>1 | Обобщение, систематизация полученных знаний.                                                                                                                                                                  | <b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение<br><b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника<br><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений<br><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                                                                                                                             |                                                                    | Повторить п. 47 |
| <b>Тема 3. Природа Земли (15 часов)</b> |  |                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                 |
| 9                                       |  | Развитие земной коры.                                 | Изучение нового материала<br><br>1                       | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и                               | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу<br><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит                                                                                                                                                                                                   | учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры. | П.8             |



|    |  |                       |                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |     |
|----|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|
|    |  |                       |                          | взаимодействие литосферных плит.<br>Гипотеза А. Вегенера.                                                                                               | и описывать процессы на их границе<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнеров<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |     |
| 10 |  | Земная кора на карте. | Комбинированный<br><br>1 | Платформа и её строение. Карта строения земной коры.<br>Складчатые области.<br>Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу<br><b>Познавательные:</b> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнеров<br><b>Регулятивные:</b> приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. | учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры. | П.9 |

|    |  |                                                                            |                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                   |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 11 |  | Природные ресурсы земной коры.                                             | Комбинированный<br>1          | Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. | учебник, атлас, коллекция горных пород, физическая карта мира, карта строения земной коры. | П.10              |
| 12 |  | <i><b>Практическая работа № 1</b></i><br>«Земная кора и природные ресурсы» | Урок совершенствования<br>ЗУН | Обозначение на контурной карте платформ, щитов, складчатых областей. Выявить закономерности размещения полезных ископаемых.                           | <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей <b>Познавательные:</b> выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых.<br><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит                                                            | учебник, атлас, контурные карты                                                            | П.9, 10 повторить |

|    |  |                                        |                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |      |
|----|--|----------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| 13 |  | Температура воздуха на разных широтах. | Комбинированный<br>1 | Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | учебник, атлас, климатическая карта мира. | П.11 |
| 14 |  | Атмосферное давление.                  | Комбинированный      | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение   | <b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее                                                                                                                                                                                                                                                          | учебник, атлас, климатическая             | П.12 |

|  |  |                                           |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|--|--|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  |  | Распределение влаги на поверхности Земли. | 1 | атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты. | благополучие<br><b>Познавательные:</b> уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | карта мира |  |
|--|--|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

|    |  |                               |                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |      |
|----|--|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| 5  |  | Воздушные массы и их свойства | Комбинированный<br>1 | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. | <b>Личностные:</b> готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения <b>Познавательные:</b> уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | учебник, атлас, глобус, климатическая карта мира.     | П.13 |
| 16 |  | Климат и климатические пояса. | Комбинированный<br>1 | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области                                                         | <b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учебник, атлас, карта климатических поясов и областей | П.14 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  |  |  | Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. | <b>Познавательные:</b> понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | Земли, климатические диаграммы. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

|    |  |                                                                            |                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 17 |  | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Описание климатических поясов по плану» | Урок совершенствования ЗУН | Описать климатические пояса по плану.                                                                                                                                      | <b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности<br><b>Познавательные:</b> составлять описание климата одного климатического пояса по картам. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                                                  | учебник, атлас, карта климатических поясов и областей Земли, климатические диаграммы. | П.14 повторить |
| 18 |  | Роль Мирового океана в формировании климатов Земли                         | Комбинированный 1          | Причины образования океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. | <b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации.<br><b>Познавательные:</b> уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | учебник, атлас, карта океанов, физическая карта полушарий.                            | П.15           |

|    |  |                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |      |
|----|--|--------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|
| 19 |  | Реки и озёра Земли                                     | Комбинированный<br>1       | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озера мира.                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации.<br><b>Познавательные:</b> работать с текстом учебника, сопоставлять карты атласа<br><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений<br><b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                                                                                                                | Учебник, атлас, физическая карта полушарий           | П.16 |
| 20 |  | <i>Практическая работа № 3</i><br>«Реки и озёра Земли» | Урок совершенствования ЗУН | Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы<br><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                                                                                                                                                                                                             | учебник, атлас, контурные карты                      | П.17 |
| 21 |  | Разнообразие растительного и животного мира Земли.     | Комбинированный<br>1       | Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории | <b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей<br><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках<br><b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу | учебник, атлас, карта растительного и животного мира | П.18 |

|                                                 |  |                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                   |
|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 22                                              |  | Почва как особое природное образование  | Комбинированный<br>1 | Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв. | <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <b>Познавательные:</b> уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия. | Учебник, схема «Почвы природных зон Земли», атлас | П.19              |
| 23                                              |  | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | Урок системати       | Обобщение, систематизация полученных знаний.                                                                                                                                                                                                                   | <b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение<br><b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника<br><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений<br><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                                                                                            |                                                   | Повторить п. 8-19 |
| Тема 4. Природные комплексы и регионы (9 часов) |  |                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                   |

|    |  |                                                                      |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                 |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 24 |  | Природные зоны Земли                                                 |  | Изучение нового материала<br>1  | Причины смены природных зон (анализ географических карт).<br>Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека. | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи<br><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | учебник, атлас, карта природных зон, климатическая карта, физическая карта мира. | П.20            |
| 25 |  | <b>Практическая работа № 4</b><br>«Описание природной зоны по плану» |  | Урок совершенствования ЗУН<br>1 | Дать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы                                                                                                                | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы<br><b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии                                                               | учебник, атлас, карта природных зон, климатическая карта, физическая карта мира. | П. 20 повторить |



|    |  |                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                 |
|----|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| 26 |  | Океаны Земли.                                                | Комбинированный<br>1            | Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи<br><b>Познавательные:</b> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов | П.21            |
| 27 |  | <b>Практическая работа № 5</b><br>«Описание океана по плану» | Урок совершенствования ЗУН<br>1 | Дать характеристику одного океана по выбору                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы<br><b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии                         | атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов | П. 21 повторить |
| 28 |  | Океаны Земли.                                                | Комбинированный<br>1            | Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана           | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи<br><b>Познавательные:</b> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера                                                                    | атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов | П.22            |

|    |  |                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                |
|----|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |  |                                                                |                                 | природы.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                |
| 29 |  | Материки как крупные природные комплексы Земли                 | Комбинированный<br>1            | Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры.                                                            | П.23           |
| 30 |  | <b>Практическая работа № 6</b><br>«Описание материка по плану» | Урок совершенствования ЗУН<br>1 | Дать характеристику материка по плану (по выбору)                                                                                                                                                                              | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  | учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры, климатическая карта, карта растительности, почвенная карта | П.23 повторить |
| 31 |  | Историкокультурные районы мира. Географические районы          | Комбинированный<br>1            | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы.                              | <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. <b>Коммуникативные:</b> договариваться                                                                                                                                       | учебник, атлас, интернет-ресурсы, тематические карты.                                                                              | П.24           |

|                                            |  |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                    |
|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                            |  |                                                         |                                                          | Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.                                                                                                                                                                                     | и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                    |
| 32                                         |  | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений<br><br>1 | Обобщение, систематизация полученных знаний.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение<br><b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника<br><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений<br><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                                                                                                                                                   | учебник, атлас, тематические карты.                                       | Повторить п. 20-24 |
| <b>Тема 5. Материки и страны (36 часа)</b> |  |                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                    |
| 33                                         |  | Африка: образ материка.                                 | Изучение нового материала<br><br>1                       | Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.<br><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера<br><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта Африки, учебные картины | П.25               |
| 34                                         |  | Африка в мире.                                          | Комбинированный                                          | История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и                                                                                                                                                                                          | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | учебник, атлас, физическая карта Африки,                                  | П.26               |

|    |  |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |      |
|----|--|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
|    |  |                     | 1                               | <p>этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия</p>                                                                                 | политическая карта Африки               |      |
| 35 |  | Африка: путешествие | <p>Комбинированный</p> <p>1</p> | <p>путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.</p> <p>Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура.</p> <p>Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.</p> <p>Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p> | <p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований. <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах <b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их</p> | учебник, атлас, физическая карта Африки | П.27 |

|    |  |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |      |
|----|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
| 36 |  | Африка:<br>путешествие                                    | Комбини<br>рованный<br><br>1         | маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эсСалам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. | <b>Личностные:</b> способность к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия          | учебник, атлас, физическая карта Африки                         | П.28 |
| 37 |  | Египет.                                                   | Комбини<br>рованный<br><br>1         | Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.                                                                                                                                                                  | <b>Личностные:</b> понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | учебник, атлас, интернет-ресурсы, видеофрагменты.               | П.29 |
| 38 |  | <i>Практическая работа № 7</i><br>«Создание национального | Урок<br>совершен<br>ствования<br>ЗУН | Выполнение проектного задания «Учимся с Полярной звездой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения                                                                                                                                                                                                                                     | учебник, атлас, различные тематические карты, интернет-ресурсы. | П.30 |

|    |  |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |      |
|----|--|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  | парка Танзании»              | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | простейших исследований. <b>Познавательные:</b> применять полученные знания по теме. <b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах <b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |      |
| 39 |  | Австралия:<br>образ материка | Комбини<br>рованный<br><br>1 | Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. | <b>Личностные:</b> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи <b>Познавательные:</b> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры. | П.31 |
| 40 |  | Австралия:<br>путешествие    | Комбини<br>рованный<br><br>1 | путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро ЭйрНорт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Личностные:</b> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи <b>Познавательные:</b> давать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учебник, атлас, карты путешествий учебника.                             | П.32 |

|    |  |                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |      |
|----|--|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                               |                      | <p>озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. МиклухоМаклай.</p>                 | <p>комплексную характеристику региона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                |      |
| 41 |  | Антарктида: образ материка    | Комбинированный<br>1 | <p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.</p> | <p><b>Личностные:</b> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> | учебник, атлас, картины, кинофрагменты, карта Антарктиды.      | П.33 |
| 42 |  | Южная Америка: образ материка | Комбинированный<br>1 | <p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | учебник, атлас, физическая карта Южной Америки, карта строения | П.34 |

|    |  |                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                                                                      |                      | Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.                                                                                        | ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия | земной коры.                                                                                |      |
| 43 |  | Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. | Комбинированный<br>1 | высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. | <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия                                                  | учебник, атлас, физическая карта Южной Америки, климатическая карта, карта природных зон.   | П.35 |
| 44 |  | Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность       | Комбинированный<br>1 | Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Древние цивилизации Латинской Америки. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие                         | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов                                                                                                                                                          | Учебник, атлас, картины, карта народов и плотности населения мира, политическая карта мира. | П.36 |



|    |  |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |      |
|----|--|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                             |                      | государства. Природные ресурсы и их использование.<br>Хозяйственная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |      |
| 45 |  | Южная Америка: путешествие  | Комбинированный<br>1 | путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-деЖанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.                                 | <b>Личностные:</b> адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона.<br><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | Учебник, атлас, карты путешествий учебника, видеофрагменты, картины. | П.37 |
| 46 |  | Южная Америка: путешествие. | Комбинированный<br>1 | Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — | <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни<br><b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу                                                                                                                                                              | Учебник, атлас, карты путешествий учебника, видеофрагменты, картины. | П.38 |

|    |  |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |      |
|----|--|-------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                                     |                      | Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |      |
| 47 |  | Бразилия                            | Комбинированный<br>1 | Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе<br><b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона.<br><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу                                        | учебник, атлас, политическая карта мира, карта полушарий, видеофрагменты, картины.     | П.39 |
| 48 |  | Северная Америка: образ материка    | Комбинированный<br>1 | Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. | <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни<br><b>Познавательные:</b> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу | учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры, климатическая карта | П.40 |
| 49 |  | Многообразие стран. Население и его | Комбинированный<br>1 | Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие. США и Канада —                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> использовать                                                                                                                                                                                                                                 | учебник, атлас, политическая карта мира.                                               | П.41 |

|    |  |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |      |
|----|--|--------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
|    |  | хозяйственная деятельность.    |                      | один из центров мировой экономики и культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                 | знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы<br><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане                                                                                                    |                                             |      |
| 50 |  | Северная Америка: путешествие  | Комбинированный<br>1 | путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. | <b>Личностные:</b> принятие ценности природного мира<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> планировать последовательность и способ действий | учебник, атлас, карты путешествий учебника. | П.42 |
| 51 |  | Северная Америка: путешествие. | Комбинированный<br>1 | маршрут Лос-Анджелес — СанФранциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут СанФранциско — Чикаго. СьерраНевада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-                              | <b>Личностные:</b> основы экологической культуры<br><b>Познавательные:</b> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность                       | учебник, атлас, карты путешествий учебника. | П.43 |

|    |  |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |      |
|----|--|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                            |                      | Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.                                                                                                                                                | выполнения действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |      |
| 52 |  | Соединенные Штаты Америки. | Комбинированный<br>1 | Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.                                                                                                                                                                                | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме<br><b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия                                                                                                                                                     | учебник, атлас, тематические карты.                          | П.44 |
| 53 |  | Евразия: образ материка    | Комбинированный<br>1 | Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей | учебник, атлас, карта полушарий, карта строения земной коры. | П.45 |

|    |  |                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                 |
|----|--|----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 54 |  | <b>Практическая работа № 8</b><br>«Рельеф Евразии» | Урок совершенствования ЗУН 1 | Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа Евразии.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив<br><b>Познавательные:</b> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради<br><b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах<br><b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их                                                                                                                                                                  | учебник, атлас, карта полушарий, карта строения земной коры.   | П. 45 повторить |
| 55 |  | Евразия: образ материка                            | Комбинированный 1            | Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.                                 | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей             | учебник, атлас, климатическая карта мира, карта природных зон. | П.46            |
| 56 |  | Европа в мире                                      | Комбинированный 1            | Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. | <b>Личностные:</b> адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности<br><b>Познавательные:</b> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.<br><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | учебник, атлас, карта полушарий, политическая карта мира.      | П.47            |

|    |  |                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |      |
|----|--|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
| 57 |  | Европа:<br>путешествие | Комбини<br>рованный<br><br>1 | <p>Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.</p> <p>Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция — особая культура.</p> | <p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Познавательные:</b> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> планировать последовательность и способ действий.</p>                                                                                        | учебник, атлас, карты путешествий учебника | П.48 |
| 58 |  | Европа:<br>путешествие | Комбини<br>рованный<br><br>1 | <p>маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.</p> <p>Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.</p> <p><b>Познавательные:</b> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> планировать последовательность и способ действий.</p> | учебник, атлас, карты путешествий учебника | .49  |

|    |  |                 |                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |      |
|----|--|-----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
| 59 |  | Германия.       | Комбинированный<br>1 | Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.       | <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни<br><b>Познавательные:</b> составлять характеристику стран по плану. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, давать оценку работу товарищей<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу    | учебник, атлас, политическая карта мира | П.50 |
| 60 |  | Франция.        | Комбинированный<br>1 | Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.        | <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни<br><b>Познавательные:</b> составлять характеристику стран по плану. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, давать оценку работу товарищей<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу    | учебник, атлас, политическая карта мира | П.51 |
| 61 |  | Великобритания. | Комбинированный<br>1 | Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. | <b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни<br><b>Познавательные:</b> составлять характеристику стран по плану.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, давать оценку работу товарищей<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу | учебник, атлас, политическая карта мира | П.52 |

|    |  |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |      |
|----|--|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 62 |  | Азия в мире       | Комбинированный<br>1 | <p>Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Личностные:</b> основы экологической культуры<br/> <b>Познавательные:</b> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения<br/> <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p>                                                  | учебник, атлас, политическая карта мира, физическая карта полушарий. | П.53 |
| 63 |  | Азия: путешествие | Комбинированный<br>1 | <p>Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмени, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p> | <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме<br/> <b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> | учебник, атлас, политическая карта мира                              | П.54 |



|    |  |                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |      |
|----|--|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
| 64 |  | Азия:<br>путешествие. | Комбини<br>рованный<br><br>1 | Маршрут Ташкент — Катманду.<br>Тянь-Шань, Памир. Озеро<br>Иссык-Куль. Пустыня ТаклаМакан.<br>Тибетское нагорье. Лхаса —<br>религиозный центр ламаизма. Гималаи.<br>Маршрут Катманду — Бангкок. Непал.<br>Культура выращивания риса.<br>Ганг и Брахмапутра. Бангкок —<br>«Венеция Востока». Маршрут Бангкок<br>— Шанхай. Сиамский залив. Шельф<br>ЮжноКитайского моря:<br>месторождения нефти. Дельта<br>Меконга: особенности природы.<br>Занятия населения. Шанхай —<br>многомиллионный город, торговый и<br>финансовый центр.<br>Маршрут Шанхай — Владивосток.<br>Япония — крупнейшая<br>промышленная держава мира.<br>Природа и хозяйство Японских<br>островов.<br>Население, культура Японии. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная<br>основа учебной деятельности, включающая<br>социальные, учебно-познавательные и<br>внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-<br>символические средства, в том числе<br>модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать<br>речевые средства для решения различных<br>коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимать предложения и<br>оценку учителей, товарищей, родителей | учебник, атлас,<br>политическая карта мира | П.55 |
| 65 |  | Китай                 | Комбини<br>рованный<br><br>1 | Визитная карточка. Место на карте.<br>Место в мире. Китайцы:<br>происхождение, занятия, образ жизни.<br>Рост численности населения Китая и<br>меры по его ограничению. Роль рек<br>Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная<br>основа учебной деятельности, включающая<br>социальные, учебно-познавательные и<br>внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-<br>символические средства, в                                                                                                                                                                                                                                                                          | учебник, атлас,<br>политическая карта мира | П.56 |
|    |  |                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | том числе модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать<br>речевые средства для решения различных<br>коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимать предложения и<br>оценку учителей, товарищей, родителей                                                                                                                                                                                                                              |                                            |      |

|    |  |                                                                    |                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |            |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| 66 |  | Индия.                                                             | Комбинированный<br>1                                 | Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. | <b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей | учебник, атлас, политическая карта мира | П.57       |
| 67 |  | <b>Практическая работа № 9</b><br>«Обычаи и традиции народов мира» | Урок совершенствования ЗУН<br>1                      | Выполнение практической работы по плану                                                             | <b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив<br><b>Познавательные:</b> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради<br><b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах                                                                                                                                                                                                                                    | Тематические карты, Интернетресурсы     | П.58       |
|    |  |                                                                    |                                                      |                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |            |
| 68 |  | Итоговый урок за год                                               | Урок систематизации и обобщения знаний и умений<br>1 | Обобщение, систематизация полученных знаний.                                                        | <b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение<br><b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника<br><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений<br><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                                                                                                                                                                                | учебник, атлас, тематические карты.     | Повторение |

### Оцениваемые практические работы по географии 5 класс (по ФГОС)

|                                           |                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема «План и карта»                       | Пр. р. №1 «Определение масштаба»<br>Пр. р. №2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности».<br>Пр. р. №3 «Определение направлений и географических координат на карте» |  |
| Тема «Человек на Земле»                   | Пр. р. №4 «Многообразие стран мира».                                                                                                                                                           |  |
| Тема «Литосфера – твердая оболочка Земли» | Пр.р. №5 «Описание рельефа своей местности»                                                                                                                                                    |  |
|                                           | Итого в 5 классе - 5 практических работ                                                                                                                                                        |  |

### Оцениваемые практические работы по географии 7 класс (по ФГОС)

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема «Население Земли»               | Пр./р. №1 «Анализ карт географического атласа»<br>Пр./р. №4 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»                                                                                                                                                                                                             |  |
| Тема «Природа Земли»                 | Пр./р. №5 «Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем»<br>Пр./р. №8 «Описание одного из климатических поясов Земли»<br>Пр./р. №10 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»                                                                                                                         |  |
| Тема «Природные комплексы и регионы» | Пр./р. №11 «Описание океана по плану»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Тема «Материки и страны»             | Пр./р. №12 «Определение географических координат крайних точек и протяженности Африки в градусах и километрах»<br>Пр./р. №13 Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.<br>Пр./р. №14 «Описание Египта по типовому плану»<br>Пр./р. №15 «Определение по карте географического положения Австралии» |  |
|                                      | Итого в 7 классе - 10 практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

**Проверочная работа (§2-4)**  
**по теме «На какой Земле мы живём»**  
*Вариант – 1*

**Соотнесите учёных и первооткрывателей с их достижениями (одно достижение лишнее)**

| <b>Люди</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Достижения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Аристотель<br>Б) Птолемей<br>В) Христофор Колумб<br>Г) Фернан Магеллан<br>Д) Джеймс Кук<br>Е) Михаил Лазарев<br>Ё) Иван Москвитин<br>Ж) Витус Беринг<br>З) Ерофей Хабаров<br>И) Роберт Пири | 1) Вышел к берегам охотского моря, и вскоре там был основан Охотск – первый русский порт на Тихом океане<br>2) Его экспедиция совершила первое кругосветное плавание<br>3) В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли – Антарктида<br>4) Открыл Америку и Новый Свет<br>5) Пришёл к выводу о шарообразности Земли<br>6) Составил гораздо более совершенную карту мира<br>7) Основал первые русские укрепления на берегу Амура<br>8) В 1909 г. достиг Северного Полюса<br>9) Его экспедицией был открыт пролив между Азией и Америкой<br>10) Тщательно исследовал Австралию<br>11) В 1911 г. достиг Южного Полюса |

**Вставьте цифры достижений по порядку букв от А до И**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Проверочная работа (§2-4)**  
**по теме «На какой Земле мы живём»**

*Вариант – 2*

**Соотнесите учёных и первооткрывателей с их достижениями (одно достижение лишнее)**

| <b>Люди</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Достижения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Эратосфен<br>Б) Васко да Гама<br>В) Марко Поло<br>Г) Афанасий Никитин<br>Д) Абел Тасман<br>Е) Фаддей Беллинсгаузен<br>Ё) Ермак Тимофеевич<br>Ж) Семён Дежнёв<br>З) Василий Поярков<br>И) Руал Амундсен | 1) Исследование Китая<br>2) Доказал существование Австралии<br>3) В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли – Антарктида<br>4) Сумел довольно точно высчитать размеры Земли<br>5) Проложил морской путь в Индию<br>6) Начало открытий в Сибири<br>7) Первым прошёл проливом между Азией и Америкой<br>8) Исследование Лены, Зеи, Амура<br>9) Путешествие из России в Индию<br>10) Пришёл к выводу о шарообразности Земли<br>11) В 1911 г. достиг Южного Полюса |

**Вставьте цифры достижений по порядку букв от А до И**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Проверочная работа (§2-4)**  
**по теме «На какой Земле мы живём»**

**К каждому открытию напишите его учёного или открывателя**

1. Вышел к берегам охотского моря, и вскоре там был основан Охотск – первый русский порт на Тихом океане
2. Его экспедиция совершила первое кругосветное плавание
3. В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли – Антарктида
4. Открыл Америку и Новый Свет
5. Пришёл к выводу о шарообразности Земли
6. Составил гораздо более совершенную карту мира
7. Основал первые русские укрепления на берегу Амура
8. В 1909 г. достиг Северного Полюса
9. Его экспедицией был открыт пролив между Азией и Америкой
10. Тщательно исследовал Австралию
11. В 1911 г. достиг Южного Полюса
12. Исследование Китая
13. Доказал существование Австралии

14. Сумел довольно точно высчитать размеры Земли
15. Проложил морской путь в Индию
16. Начало открытий в Сибири
17. Первым прошёл проливом между Азией и Америкой
18. Исследование Лены, Зеи, Амура
19. Путешествие из России в Индию

**Проверочная работа (§2-4)**  
**по теме «На какой Земле мы живём»**

**К каждому открытию напишите его учёного или открывателя**

1. Вышел к берегам охотского моря, и вскоре там был основан Охотск – первый русский порт на Тихом океане
2. Его экспедиция совершила первое кругосветное плавание
3. В январе 1820 г. экспедицией был открыт последний неизвестный материк Земли – Антарктида
4. Открыл Америку и Новый Свет
5. Пришёл к выводу о шарообразности Земли
6. Составил гораздо более совершенную карту мира
7. Основал первые русские укрепления на берегу Амура
8. В 1909 г. достиг Северного Полюса
9. Его экспедицией был открыт пролив между Азией и Америкой
10. Тщательно исследовал Австралию
11. В 1911 г. достиг Южного Полюса
12. Исследование Китая
13. Доказал существование Австралии
14. Сумел довольно точно высчитать размеры Земли
15. Проложил морской путь в Индию
16. Начало открытий в Сибири
17. Первым прошёл проливом между Азией и Америкой
18. Исследование Лены, Зеи, Амура
19. Путешествие из России в Индию

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_

### Ответы

1-я страница

| №<br>варианта | А | Б | В | Г | Д  | Е | Ё | Ж | З | И  |
|---------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|
| 1             | 5 | 6 | 4 | 2 | 10 | 3 | 1 | 9 | 7 | 8  |
| 2             | 4 | 5 | 1 | 9 | 2  | 3 | 6 | 7 | 8 | 11 |

2-я страница

1. Иван Москвитин
2. Фернан Магеллан
3. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
4. Христофор Колумб
5. Аристотель
6. Птолемей
7. Ерофей Хабаров
8. Роберт Пири
9. Витус Беринг
10. Джеймс Кук
11. Руал Амундсен
12. Марко Поло
13. Абел Тасман
14. Эратосфен
15. Васко да Гама
16. Ермак Тимофеевич
17. Семён Дежнёв
18. Василий Поярков
19. Афанасий Никитин

### Итоговый тест по географии для 5 класса

Тесты составлены в соответствии с программой: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - М.: Просвещение, 2013

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2019

#### Спецификация

Итоговый тест представлен двумя равнозначными вариантами, каждый из которых включает 15 заданий. Тестовые задания охватывают все темы курса географии 5 класса:

| Тема                      | Количество вопросов | № вопроса  |
|---------------------------|---------------------|------------|
| «На какой Земле мы живем» | 2                   | 1,2        |
| «Планета Земля»           | 2                   | 3,4,13, 14 |
| «План и карта»            | 6                   | 5,6,7,8,12 |
| «Литосфера»               | 3                   | 9,10,11    |

Тесты включают вопросы:

|                              | Количество вопросов | № вопроса               |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| С выбором 1 ответа           | 12                  | 1,3,5,6,7,8,9,10, 12,13 |
| С множественным выбором      | 1                   | 4                       |
| С кратким ответом            | 1                   | 14                      |
| На установление соответствия | 3                   | 2,11                    |
|                              |                     |                         |

При работе с тестом не предусмотрено использование дополнительных материалов (карт, атласов и пр.).

Каждый правильный ответ в заданиях всех типов оценивается одним баллом.

Общее количество баллов – 20.

Тест рассчитан на 35 минут.

Критерии оценивания:

50-70% - «3»

71-85% - «4»

86-100% - «5»



## Инструкция для учащихся

На выполнение работы Вам отводится 35 минут.

Работа включает 15 заданий. 12 заданий с выбором одного ответа. 1 задание с множественным выбором, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на установление соответствия (нужно подобрать к цифре букву).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы заносите в специальные бланки. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл. Всего за работу можно набрать 20 баллов.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

### 1 вариант

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера      б) литосфера      в) атмосфера      г) биосфера

2. Установите соответствие:

событие

имя

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| а) первое кругосветное плавание       | 1) Марко Поло                       |
| б) первое достижение европейцем Китая | 2) Ф. Магеллан                      |
| в) открыли Антарктиду                 | 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев |

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик      б) южный тропик      в) нулевой меридиан      г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня      б) 21 марта      в) 22 декабря      г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0°      б) 180°      в) 270°      г) 90°

6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:

- а) в 1 см 20 км      б) в 1 см 2 км      в) в 1 см 200 м      г) в 1 см 200 км

7. Направление «запад - восток» указывает:

- а) меридиан      б) параллель

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| а) северная и южная долгота    | в) северная и южная широта      |
| б) западная и восточная широта | г) западная и восточная долгота |

9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:

- |                                            |                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------|
| а) базальтовый и гранитный слои            | в) гранитный и осадочный слои   |
| б) осадочный, гранитный и базальтовый слои | г) осадочный и базальтовый слои |

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:  
 а) метаморфическими      б) магматическими      в) осадочными

11. Установите соответствие:

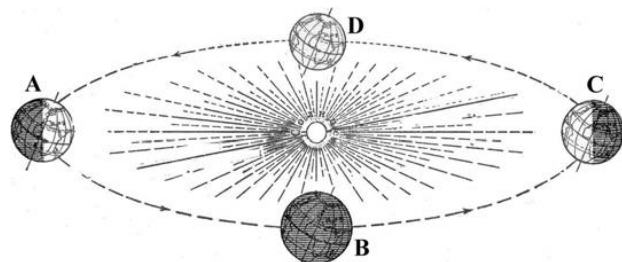
- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| материк             | равнины, низменности    |
| а) Южная Америка    | 1) Амазонская           |
| б) Евразия          | 2) Миссисипская         |
| в) Северная Америка | 3) Восточно-Европейская |

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| а) 20° ю. ш., 10° з. д. | б) 10° ю. ш., 20° з. д. |
| в) 20° ю. ш., 10° в. д. | г) 10° ю. ш., 20° в. д. |

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в продолжительный световой день в году?

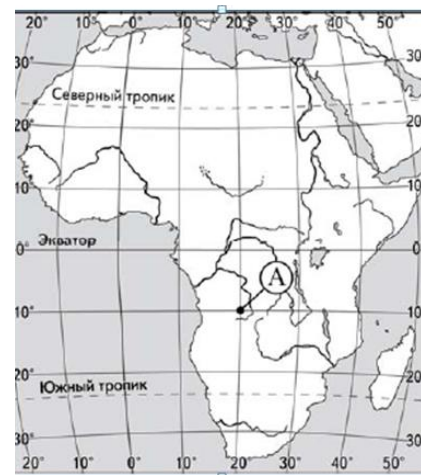
- а) В      б) С      в) D      г) A



14. Следствие осевого движения Земли \_\_\_\_\_.

15. Самая высокая горная вершина на суше:

- а) Эльбрус    б) Эверест    в) Монблан    г) Аконггауа



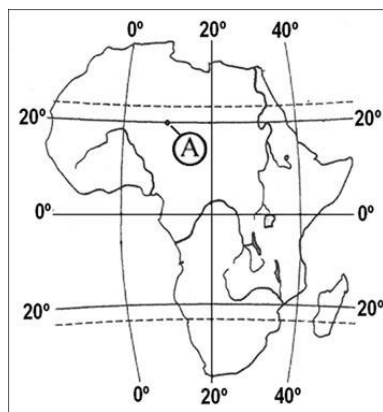
Африки буквой А?

Северном полушарии самый

1. Водная оболочка Земли это:  
 а) гидросфера      б) литосфера      в) атмосфера      г) биосфера
2. Установите соответствие:  

| событие                                     | имя            |
|---------------------------------------------|----------------|
| а) путешествие из России в Индию            | 1) Ф. Магеллан |
| б) совершил первое кругосветное путешествие | 2) Х. Колумб   |
| в) открыл Америку                           | 3) А. Никитин  |
3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:  
 а) орбитой      б) эллипсом      в) осью
4. Выберите дни солнцестояния:  
 а) 22 июня      б) 21 марта      в) 22 декабря      г) 23 сентября
5. Направление на «запад» соответствует азимуту:  
 а)  $0^\circ$       б)  $180^\circ$       в)  $270^\circ$       г)  $90^\circ$
6. Если именованный масштаб в 1 см – 10 км, то численный будет:  
 а) 1 : 100      б) 1 : 1 000 000      в) 1 : 100 000      г) 1 : 10 000
7. Направление «север – юг» указывает:  
 а) экватор      б) меридиан      в) параллель
8. От экватора отсчитывается:  
 а) северная и южная долгота      в) северная и южная широта  
 б) западная и восточная широта      г) западная и восточная долгота
9. Материковая земная кора имеет в своём строении:  
 а) базальтовый и гранитный слои      в) гранитный и осадочный слои  
 б) осадочный, гранитный и базальтовый слои      г) осадочный и базальтовый слои
10. Осадочные горные породы бывают:  
 а) обломочные      б) глубинные      в) излившиеся
11. Установите соответствие:  

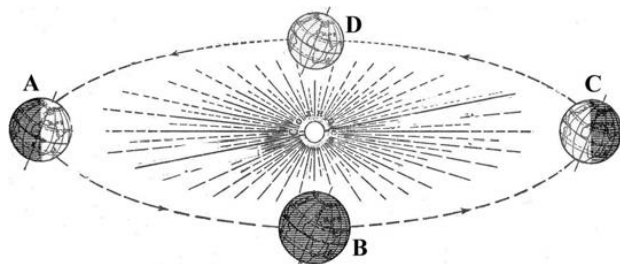
| материк             | горная система |
|---------------------|----------------|
| а) Южная Америка    | 1) Гималаи     |
| б) Евразия          | 2) Кордильеры  |
| в) Северная Америка | 3) Анды        |
12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?



в)  $20^\circ$  ю.ш.,  $10^\circ$  в.д.      г)  $10^\circ$  ю.ш.,  $20^\circ$  в.д.

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый короткий световой день в году?

- а) В    б) С    в) D    г) A



14. Следствие орбитального движения Земли \_\_\_\_\_ .

15. Самые протяженные горы на суше:

- а) Уральские    б) Скандинавские    в) Анды    г) Гималаи

Бланк для ответов

| Итоговый тест по географии |       |
|----------------------------|-------|
| Ф.И.                       | Класс |
| № вопроса                  | ответ |
| 1                          |       |
| 2                          |       |
| 3                          |       |
| 4                          |       |
| 5                          |       |
| 6                          |       |
| 7                          |       |
| 8                          |       |
| 9                          |       |
| 10                         |       |

|    |  |
|----|--|
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |

# Ключи к тесту по географии в 5 классе

## 1 вариант

| № вопроса | ответ               |
|-----------|---------------------|
| 1         | б                   |
| 2         | а2 б1 в3            |
| 3         | в                   |
| 4         | б г                 |
| 5         | б                   |
| 6         | а                   |
| 7         | б                   |
| 8         | г                   |
| 9         | г                   |
| 10        | б                   |
| 11        | а1 б3 в2            |
| 12        | г                   |
| 13        | г                   |
| 14        | Смена дня и<br>ночи |
| 15        | б                   |

## 2 вариант

| № вопроса | ответ                |
|-----------|----------------------|
| 1         | а                    |
| 2         | а3 б1 в2             |
| 3         | в                    |
| 4         | а в                  |
| 5         | в                    |
| 6         | б                    |
| 7         | б                    |
| 8         | в                    |
| 9         | б                    |
| 10        | а                    |
| 11        | а3 б1 в2             |
| 12        | а                    |
| 13        | б                    |
| 14        | Смена времен<br>года |
| 15        | в                    |

## Система оценки достижений учащихся

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

*Базовый уровень достижений* - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

*Превышение базового уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.



### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.