

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  
Катайский район Курганская область

Утверждено  
Директор школы   
Березина О.В.  
Приказ № 273 от  
« 31 » августа 2019 года

Принято на ИМС  
Протокол № 1 от  
« 30 » » августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку**  
**(французскому)**

**5-9 классы**

Составитель:  
Яренских Н.В., учитель французского языка

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», авторской программы по французскому языку предметной линии УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2015

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания - чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками - качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно - логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, в том числе французский, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общие речевые умения, закладываются основы филологического образования.

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника. Обучение школьников французскому языку по материалам УМК «Твой друг французский язык» позволит им достичь по окончании основной школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать французский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения даст возможность способным или высоко мотивированным учащимся превысить допороговый уровень владения французским языком и справляться с заданиями сложности А2+.

Содержание обучения французскому языку в УМК «Твой друг французский язык» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
A1	A1+	A2	A2	A2(+)

#### Основные содержательные линии

Первой и основной содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Описание учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для общеобразовательного учреждения на изучение французского языка на ступени основного общего образования отводится 510 часов из расчета 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Распределение учебного времени представлено в таблице.

Классы	Предметы цикла иностранного языка	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	Французский язык	3	102
6	Французский язык	3	102
7	Французский язык	3	102
8	Французский язык	3	102
9	Французский язык	3	102
всего			510

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на французском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на французском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на французском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на французском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на французском языке;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с французско - русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в современных форматах.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

#### **Планируемые результаты освоения выпускником учебной программы**

##### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

##### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

#### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

##### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух французскую речь.*

##### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

##### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

##### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*

• *распознавать и употреблять в речи:*

— *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

— *нераспространённые и распространённые простые предложения;*

— *безличные предложения;*

— *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;*

— *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

— *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/ слитным/частичным артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключению,
- наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
- условные предложения реального и нереального характера;
- модальные глаголы;
- наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;
- распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений .

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Календарно-тематическое планирование

класс	тема	Количество часов
5	Здравствуй, французский язык!	10
	Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!	16
	Поговорим о семье!	11
	Устроим праздник!	10
	Друзья и подруги, какие вы?	12
	День за днем	16
	Отправимся в путешествие	13
	Поговорим о вкусах и хобби	12
	Обобщающее повторение	2
	6	Планета школа
Свободное время. Досуг		13
В семье		14
Я обожаю зимние каникулы		7
Как дела, подростки?		14
Мир чудес		14
Счастливого пути!		14
Горизонты расширились		11
Обобщающее повторение		1
7		Расширим круг знакомств
	В деревне и в городе	13
	Представляем искусство и театр	17
	Для чего каникулы?	4

	От древности до наших дней	15
	Вперед к открытиям!	15
	Их проблемы, так ли они серьезны?	15
	Обобщающее повторение. Проект «Самое интересное в моем языковом портфеле»	9
8	Что для меня значит начало учебного года?	22
	Проект «Самопрезентация»	5
	Взаимоотношения в семье	21
	У тебя все нормально?	15
	Средства массовой информации	15
	Вперед, к открытиям многоликой планеты	18
	Проект «Самое интересное в моем языковом портфеле»	6
9	Профориентация. Когда и как найти свой путь?	14
	Моя семья – моя крепость	13
	Читать книгу – настоящее удовольствие!	11
	Поехать в путешествие	10
	Наука для всех	15
	Есть ли в классе спортсмены?	12
	Кто за это ответит? Защита окружающей среды	12
	Будем толерантны!	12
	Проект «Самое интересное в моем языковом портфеле»	3

### Речевые умения 5 – 7 классы

#### Говорение

**Диалогическая речь.** В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5 – 7 классы

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

- 1) аффиксация:
  - существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
  - наречие с суффиксом -ment;
  - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).
- 2) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения

пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

## 8-9 классы

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы

речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни,

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

#### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении французского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

- существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;
- прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imagatif) ;

2) префиксами:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne... que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez; Je voudrais qu'on aille au cinéma)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативная и методическая литература:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 20011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. А.С. Кулигина Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- стол учительский с тумбой;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Учебно-методические комплекты курса «Французский язык. 5—9 классы, автор А.С. Кулигина»:

- Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 5 класс»:
  - учебник;
  - рабочая тетрадь;
  - книга для учителя;
  - аудиоприложение CD MP3.
- Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 6 класс»:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение CD MP3.

• Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 7 класс»:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение CD MP3.

• Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 8 класс»:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение CD MP3.

• Учебно-методический комплект для общеобразовательных учреждений «Французский язык. 9 класс»:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение CD MP3.

• Учебное пособие «Французский язык. Тестовые и контрольные задания. 2—4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», автор А. С. Кулигина.

Печатные пособия:

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

.Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 7 классе

Элемент содержания										
№ п\п	Тема урока, тип урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	УУдеятельность учащихся		
									Дом. зад.	дата
Unité 1 Elargir le cercle de ses connaissances. Расширить свой круг знакомств..										
1	Знакомство с требованиями.	Le portrait physique	образование глаголов, сущ-х, прилагательных	Упр. 1 стр 4 «Кристина и ее друзья»	Стр. 4 упр. 1b	Описание портрета	Стр. 7 упр. 5	ПР: развивать языковые навыки, Р:определить цель урока, Л:формировать мотивацию, П:осмысливать свои знания, К:работать в группе..	С.4 упр.3	
2	Вводная контрольная работа		образование глаголов, сущ-х, прилагательных		журнал "Окарі" стр. 5			ПР:употреблять речевой материал, П;осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, Л:работать самостоятельно, К:использовать инф-цию.	С.5	
3	Введение ЛЕ иРО по теме: «Как расширить круг своих знакомств.»	Le portrait physique et morale		« Кристиан Клавье» стр. 6		Описание черт характера		ПР: знать ЛЕ, развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания, П:отбирать инф-цию.	С.6 упр.1	
4	Практика речи по теме: «Интересы моих друзей»	Мой лучший друг	местоимение dont	« Кристиан Клавье» стр. 6	Стр 6 упр 2-3	Рассказ об интересах друзей		ПР:развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	Сост-ть рассказ	
5	Обучение монологической речи по теме: «Интересы моих друзей»	ЛЕ стр. 8, упр. 1	pronoms relatifs	Марсель Панель рассказывает стр.8 (Р,Т,)		Ролевые игры стр. 7 упр.4		ПР:развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание,	С.7 упр.4	

								К: слушать других.		
6	Практика речи по теме: «Можешь ли ты рассчитывать на своих друзей»	être fier(e)	interrogation	« Я все делаю так как мои новые подруги» стр. 11	журнал "Окарі"			ПР: развивать навыки аудирования и чтения, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.11	
7	Практика речи по теме: «Можешь ли ты рассчитывать на своих друзей»	être fier(e)	pronoms relatifs					ПР:развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	Сост-ть рассказ	
Unité 2 A la mode de chez nous. Так модно у нас.										
8	Активизация ЛЕ в речи по теме: «Так модно у нас»	ЛЕ "Одежда"	род имен сущ-х		Стр. 14 словарь		Стр. 10 упр.1-3 р.т	ПР: знать ЛЕ, развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания, П:осознавать позн. задачу.	С.14 учить слова	
9	Обучение монологической речи по теме: «Париж и мода»	ЛЕ стр. 14	предлоги en, de, à		Стр15 упр. 2 Мода Франции	Стр. 15 упр.3	Стр 11 упр.4-5	ПР:развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.15 упр.3	
10	Обучение письменной речи ситуация: «Я пишу в стенгазету»		celui, celui-ci	«Французы атакованы рекламой» стр.14 (р.т.)»	Париж - столица моды стр. 16 упр 5		Стрю 12 упр. 6,7	ПР:развивать навыки письменной речи, П:использовать языковые средства, Л:строить логическое высказывание, Р:осуществлять самоконтроль.	С.16 упр.5	

11	Проверочная работа по говорению. Что я думаю о моде?		les adjectifs demonstratifs	«Груз моды» Стр. 15				ПР:употреблять речевой материал, П:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, Л:работать самостоятельно, К:выражать свои мысли.	Сост-ть рассказ	
12	Активизация ЛЕ и РО по теме; «Подростки делают покупки»	ЛЕ стр. 24	pronom "y"		Стр.16 упр.6	Стр.12 упр. 8	Стр. 13 упр. 9,10	ПР:знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.24 Учить слова	
13	Обучение аудированию по теме: «Покупки»	ЛЕ стр.26	pronom "en", "y"	« Если мы хотим купить сувениры и книги...»	«За и против» стр.28	Стр. 27 упр. 3,;	Стр. 16 упр.1,2	ПР:Развивать навыки аудирования, П:извлекать инф-цию, Л:выражать свое мнение, Р:осмысливать знания, К:аргументировать.	С.27 упр.3	
14	Практика речи по теме: «Легко ли купить подарок?»	стр. 27, упр. 3	Pronom en, y	Стр.14 упр. 1	Знаменитые французские магазины стр. 28 упр.7	Стр. 28 упр. 5	Стр. 17 упр.3,4	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.28 упр.7	
15	Практика речи по теме: «Я умею быть вежливым»		косвенная речь	« Богата моя подруга, а не я» стр.21	«Перед витриной магазина» стр.35	Умение делать комплименты	Стр. 18 упр.5-7	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.36 перевод	
16	Защита проекта: «Тенденции французской моды»	vouloir, pouvoir, devoir	conditionnel présent		Тенденции французской моды (проект)		Стр. 22 упр. 15,16,17	ПР:Развивать навыки речи, П:использовать инф-цию, К:строить логическое высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:соотнести результат с планируемым.	С.37 проект	

Unité 3 A la campagne et en ville. В деревне и в городе.

17	Активизация в речи ЛЕ и РО по теме: «На каникулах в деревне»	ЛЕ стр.41, р.т. Стр.28-29	род имен сущ-х	Стр.40 упр. 1	Стр.29 упр.3		Стр.28 упр 1,2	ПР: Знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.41 Учить слова	
18	Практика речи по теме: «Мы едем в деревню!»	стр. 45, упр. 3	plus-que-parfait	Некоторые профессии прошлого и будущего» стр.43	Стр.42 упр.3			ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.43 упр.7	
19	Обучение аудированию по теме: «Мы едем в деревню»	стр. 50. Une forge кузня	согласован ие времен	« В окрестностях Москвы» стр. 32 ( р.т.)	Стр.43 упр.6 использование интернета	Стр.42 упр.5	Стр.30 упр.6	ПР: Развивать навыки аудирования, П:извлекать инф-цию, Л:выражать свое мнение, К:осмысливать знания, Р:самооценивать.	С.44 упр.8	
20	Введение грамматики. Согласование времен	C'est nul il n'y a rien à faire des balades en vélo	согласован ие времен	«Профессия кузнеца» стр. 49	Стр 47 упр.1.2		Письмо Симону	ПР:Развивать языковые навыки, П:анализировать употребление грам. структур, Л:осознать усвоение, Р:работать самостоятельно, К:запрашивать инф-цию.	С.48 упр.2	
Урок 2 Les plus grandes villes. Самые большие города.										
21	Активизация в речи ЛЕ и РО по теме: «Знаешь ли ты французские города?»	р. 53.			французские города: Бордо, Лион, Гавр. Кале	Стр.34 упр.2,3	Стр.34 упр.1	ПР: Знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.53 Учить слова	
22	Практика речи по теме: «Юные географы»	р. 58, упр. 2	plus-que-parfait	«Жизнь в городе» стр 55	Стр.54 упр.3,4	Стр.55 упр.5	Стр 36 упр.8	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.55 упр.6	
23	Практика речи: «Она мне написала, что...»	стр. 59 une basilique a été fondé	passé composé		Канн норманская кухня стр.56	Стр.39 упр.Parler	Стр.38 упр.11,12	ПР:Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание,	С.56 упр.7	

					упр.1			П:строить логическое высказывание, Р:слушать других.		
24	Введение ЛЕ и РО по теме: «Город, который я хотел бы посетить»	epoque médiévale, la Renaissance, temps modernes	пассивная форма	« В большом городе» стр 39 (р.т.)	Стр.59 упр.2		Стр.57 упр1	ПР: Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.61 упр.4	
25	Введение ЛЕ и РО по теме: «Земля - наш общий дом»	ЛЕ: "Le protection de la nature" стр. 66, р.т. Стр 41			Стр.60 упр. 2,3		Стр.39 упр.а	ПР: Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К: работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.66 Учить слова	
26	Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая задача»	стр. 67		«Эти виды на пути исчезновения» стр.68	Стр.66 упр 1		Стр 41 упр 1,2	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.69 упр.8	
27	Диспут на тему: «Моя программа по спасению Земли»	un Libre rouge une espèce des animaux rages	futur simple		Охрана природы во Франции		Стр 42 упр.3,4	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать выполнение задания, П:слушать других, К:работать в группе.	С.71 упр.4	
28	Урок-зачет. «В контакте с землей»	стр. 74		«Не хочешь ли ты последовать их советам» стр. 73			ТЕСТ стр.77b	ПР:Употреблять речевой материал, П:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, Л:работать самостоятельно, К:отвечать на вопросы.	С.74 проект	
Unité 4 Les arts et les techniques de représenter										
29	Введение ЛЕ и РО по теме: «Любите ли вы театр?»	ЛЕ стр. 79	предлоги "à", "de", "par"				Стр 48 упр.1,2	ПР: Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре,	С.79 Учить слова	

								Р:контролировать выполнение задания.		
30	Практика речи по теме: «Французские театры»			« Если ты заядлый театрал» стр.51 (р.т.)	Theâtre Odéon, Opéra de Paris		Стр.49 упр.4,5	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.78 перевод	
31	Практика речи по теме: «Поговорим о театре»	стр. 85 - 86	apparaitre, bâtir recevoir	« Бесплатные концерты в Париже» стр. 58 ( р.т.)	Стр 50 упр7	Стр 51 упр Parler		ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К,слушать других.	С.81 упр.4	
32	Обучение диалогической речи по теме: «Мы идем в театр»		предлоги "de", "dans", "sur", "en"	« Мариус Петира» стр. 82	Мариинский театр стр52 упр Lire[i]	Стр. 53 упр.1,2	Стр.52 упр Ecrire	ПР: Развивать навыки диалог. речи, Р::строить речевое высказывание, Л: выражать свои мысли, П:использовать инф-цию, К:слушать партнера.	С.82 упр.7	
33	Чтение текста с извлечением основного содержания «Жан - Батист Мольер»	стр. 89			Детский театр			ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:принимать мнение других.	С.89 пересказ	
Leçon 2 Dans le monde des sons. В мире звуков.										
34	Введение ЛЕ и РО по теме: «Великие композиторы»		se défendre dépendre	« Праздники» стр 88	Стр. 91 упр 1	Стр.93 упр 3	Стр 54 упр.3,4	ПР:Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.92 Учить слова	

35	Практика речи по теме: «Музыка и ты»	стр. 96	les articles	«Летние музыкальные фестивали» стр.95	Стр 57 упр 10		Стр.55 упр.7,8	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.95 перевод	
36	Практика речи по теме: «Музыкальные инструменты»	р.т. 53	nuire à, de		Стр.57 упр 11			ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р: корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.	С.97 упр.2	
37	Обучение проведению диспута на тему: «Какую музыку ты предпочитаешь?»	vendre, entendre, perdre, corrpondre	глаголы на -dre, -andre, -endre, - ondre			Стр.58 упр.1	Стр.96 упр.9	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать выполнение задания, К:, работать в группе, П:отбирать инф-цию.	С.96 упр.9	
38	Чтение текста с извлечением основного содержания	стр 57	Частичный артикль и абстрактные имена сущ-х		Стр 59 упр Lire et parler		Стр 103 упр Ecrire	ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:делиться мнением.	С.102 перевод	
39	Практика речи по теме: «Опера во Франции»	стр 99	le participe présent	«Звезды Опера» стр.101				ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.103 проект	
40	Практика речи по теме: «Живопись»	стр 105			старинные русские иконы стр 104 упр.1		Стр.61 упр 2,1	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.105 словарь	

41	Чтение текста с извлечением полного содержания текста		participe présent "en"	«Эдгар Дега» стр 116		Пересказ текста	Стр. 62 упр 4	ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:понимать мнение других.	С.107 упр.5	
42	Обучение монологической речи на основе прочитанного текста: «В. Суриков "Боярыня Морозова"»	une toile de l'art russe j'aimerais le voir un tableau classique	participe présent gérondif		Шедевры Эрмитажа		Стр. 63 упр. 6	ПР:Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.	С.109 упр.8	
43	Практика речи по теме: «Третьяковская галерея»	стр 117	gérondif	Стр 66 упр а	Шедевры Третьяковской галереи стр 117		Стр 63 упр.7	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.117 пересказ	
44	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГОВОРЕНИЮ				Стр 65 упр а стр 64 упр 9,10			ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, К:работать самостоятельно, П:использовать инф-цию.		
Unité 5 Des vacances pour quoi faire? Для чего нужны каникулы?										
45	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Каникулы - это момент не повседневной жизни»	стр 123	Passé compose				Стр 68 упр 2,1	ПР Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.123 учить слова	
46	Практика речи по теме: «Еще несколько свободных дней»	стр 123, р. т. Стр 70					Стр 70 упр 3	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание,	С.124 упр.2	

								К:слушать других.		
47	Практика речи: «Что любят делать твои друзья»	ЛЕ: "Мое свободное время"			Стр 124 упр 3		Кроссворд стр 69 упр5	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.125 упр.4	
48	Практика речи по теме: «Зимние каникулы»			Спорт на каникулах стр 69 упр6	Зимние каникулы у французских школьников		Стр 72 упр 4,5	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	Сост-ть рассказ	
49	Практика речи по теме: «Зимние каникулы»			Рождество стр 70 упр 2	Стр 125 упр 5		Стр 72 упр6,7	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.126 перевод	
50	Обучение диалогической речи по теме: «Мои зимние каникулы»	стр 125, упр 5						ПР:Развивать навыки диалог. речи, П:строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:использовать инф-цию, К:слушать партнера.	С.127 упр.2	
51	Практика речи по теме: «Как я проведу зимние каникулы»	ЛЕ и МФ "Зимний спорт и зимние игры"		« Отдохни хорошо на каникулах» стр.70	Зимние каникулы у французских школьников			ПР:Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	Сост-ть рассказ	
52	Рождество в России				Традиции празднования Рождества в России		Письмо в подарок Деду Морозу	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание,	С.128 упр.3	

								П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
53	Рождество во Франции	стр 127, р. 72	se distraire	« Париж 26 декабря» стр.73	Традиции празднования Рождества во Франции		Письмо в подарок Деду Морозу	ПР:Развивать навыки письменной речи, П:использовать языковые средства, Л:строить логическое высказывание, Р: осуществлять контроль, К:обмениваться мнением.	С.128 упр.4	
54	Проверочная работа №4	Поздравления с Новым годом и Рождеством						ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, К:работать самостоятельно, П:отбирать инф-цию.		
Unité 6 De l'Antiquité à nos jours. От античности до наших дней.										
55	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «История - мой любимый предмет»	La Gaule, les Gaulois, les druides p.76			Стр 76 упр. 1,2		Стр.77 упр.3	ПР: Знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л: формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.5 учить слова	
56	Практика речи по теме: «Мои интересы»	р. 133	pronom "en", "y"	«Независимая Галлия» стр 132	Стр. 77 упр 4	Рассказ: «Какими были галлы	Стр. 77 упр 5	ПР:Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.	С.6 упр.3	
57	Обучение монологической речи	ЛЕ: "Mon loisir"	pronom "en", "y"		Символы Франции			ПР: Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	Сост-ть рассказ	

58	Защита проектов на тему:"Галлия и галлы"							. ПР:Развивать навыки речи, П:использовать инф-цию, К:строить логическое высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:соотносить результат с планируемым.	С.7 упр.5	
59	Расширение страноведческих знаний по теме: «Города ушедшие в историю»	стр 144		стр 80 упр Ecouter et parler	Стр143 упр 1	Стр 78 упр 6		ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.17 упр.1	
60	Обучение аудированию по теме: «Города ушедшие в историю.»		урок орфографии и	« Города галло-римской эпохи» стр 148	Стр. 80 упр. Lire et parler	Стр 79 упр Parler		ПР: Развивать навыки аудирования, П: извлекать инф-цию, Л:выражать свое мнение, Р:осмысливать знания, К: обменяться мнением.	С.20 упр.2	
61	Москва и Санкт-Петербург	стр 146	participe présent		История Москвы и Санкт-Петербург			ПР:Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.22 упр.7	
62	Я учусь писать письма	стр 156			История французских городов			ПР: Развивать навыки письменной речи, П:использовать языковые средства, Л:строить логическое высказывание, Р:осуществлять контроль, К:поделиться инф-цией.	С.23 упр.8	
63	Рассказ об одном из старинных французских городов		вопросительное местоимение quel comment	« Он существует!» стр. 156	Стр 85 упр 11		Стр 83 упр 7	ПР:Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.28 упр.2	

64	Рассказ об одном из старинных русских городов		Conditionne l present	« Белые ночи Санкт-Петербурга» стр 85 (р.т.)	Стр. 158 упр 1		Стр 82 упр 4	ПР: Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.29 рассказ	
65	Беседа на тему: «Французская песня»	стр 159	gerondif		Стр. 160- 161 упр 2,3		Стр 83 упр. 6	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать выполнение задания, П::слушать других, К: работать в группе.	С.33 словарь	
66	Знакомство с Гимном французской Республики		pronoms tous, toutes		Стр 161 упр 4		Стр 84 упр 8	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.34 упр.3	
67	Практика речи на тему: «Шарль Азнавур»	стр 162	pronoms personnels tonigues	« Да здравствует музыка!» стр.162		Стр 85 упр Parler	Стр84 упр. 9	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.37 упр.8	
68	Практика речи на тему: «Жорж Брессан»	стр 91	предлоги de, pour	Жорж Брессан» стр. 169	Стр 86 упр Lire			ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.37 упр.9	
69	Обучение монологической речи по теме: «		Tout tous toutes		Стр 91 упр а		Стр 90 упр 8	ПР: Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.	С.43 рассказ	

70	Проверочная работа по говорению на тему: «Известные французские певцы.»				Стр 92 упр Lire			ПР:Употреблять речевой материал, П:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, Л:работать самостоятельно, К: отвечать на вопросы.	С.46	
Unité 6 Allons à la découverte. Идем к открытию.										
71	ВведениеЛЕ И РО по теме: «Праздник науки»	стр 175	subjonctif	«Какovy ваши мечты» стр. 104 (р.т.)	Французские подростки и наука	Стр 175 ур 1		ПР: Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.49 учить слова	
72	Практика речи на тему: «Юные эрудиты»	стр 94	subjonctif present	« Еще один вундеркинд» стр.98 (р.т.)	Стр 95 упр4		Стр 95 упр 5	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.48 перевод	
73	Практика речи на тему: «Какие науки ты предпочитаешь»	ЛЕ: "Мои любимые предметы"	subjonctif present	« Архимед» стр. 177	Молодые французские ученые		Стр 96 упр 6-8	ПР:Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.52 упр.8	
74	Обучение монологической речи по теме: «Подростки и наука»		subjonctif passe	«Она будет лучшей в науке» стр. 185		Стр 176 упр 4	Стр 96 упр9	. ПР: Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.54 упр.2	
75	Урок-зачет: "Я интересуюсь наукой"	стр 186	subjonctif passe		Стр 175 упр. 5			ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, К:работать самостоятельно,	Сост-ть рассказ	

								П:использовать инф-цию.		
76	Практика речи по теме: «Великие люди мира»	стр 189		Стр 177 упр 7		Рольевые игры стр 177упр 6	Стр 96-97 упр 9	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.55 упр.4	
77	Беседа за круглым столом: «Великие французские ученые»	creer, inventer, chercheur	subjonctif present		Великие французские ученые		Стр.96 упр10	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать выполнение задания, П:слушать других, К: работать в группе.	С.62 рассказ	
78	Практика речи по теме: «Великие русские ученые»	une maladie, une decouverte, developper	indicatif ou subjonctif	«Великие изобретения» стр. 199	Стр 179 упр. 1		Стр 98 упр. 11	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
79	Кого можно назвать благотворителем человечества?	стр 202			Стр 189 упр 1	Стр 100 упр 1	Стр 100 упр 2	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	проект	
80	Беседа на основе прочитанного текста: «Они видели Землю из космоса»	р. т. 105	Subjonctif present		Стр 190 упр.1	Стр 191 упр 4	Стр 101 упр.3	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать выполнение задания, П:слушать других, К: работать в группе.	С.78 перевод	
81	Чтение текста с извлечением основного содержания: «Предвидения Жюль Верна»	стр 205	avoir, être		Жюль Верн пересказ	Стр 102 упр 6	Стр 102 упр. 7	ПР:Развивать навыки чтения, П: извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:передать инф-цию.	С.81 перевод	

82	Практика речи: «Хочешь ли ты стать космонавтом?»		Сослагательное наклонение	« Жан-Лу Кретьен» стр 207		Умение высказать свое мнение стр. 103 упр 8	Стр 103 упр 9	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.86 рассказ	
83	Урок развивающего чтения	стр 216	Сослагательное наклонение		История воздухоплавания	Стр 104 упр Parler		ПР:Развивать навыки чтения, П: извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:передать инф-цию.	С.85 упр 5	
84	Чтение текста с извлечением основного содержания: «Орбитальная станция "Мир"»	стр 203			Стр 105 упр 3		Стр 105 упр 1,2	ПР: Развивать навыки чтения, П:извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:обменяться мнением.	С.87 пересказ	
85	Практика речи по теме: «Новейшие открытия в науке»		Сослагательное наклонение		Стр 201 упр а	Стр 106 упр 4		ПР:Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.88 проект	
86	Круглый стол "Наука на службе человечества"							ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать выполнение задания, П:слушать других, К: работать в группе.		
Unité 7 Leurs problemes sont - ils graves? Их проблемы огромны?										
87	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Что касается уроков»	стр 219			Стр 110 упр 1		Стр 112 упр 1.2	ПР: Знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:формировать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.	С.93 учить слова	
88	Что ты об этом думаешь?	стр 112	subjonctif present	«N'hésite pas à bosser comme tu le veux»	Стр 215 упр 1		Стр 113 упр 3,;4	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли,	С.92 перевод	

				стр.220				Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
89	Обучение монологической речи по теме: «Моя учеба в школе»		eviter		Стр 218 упр 1	Стр 215 упр 6	Стр 113 упр 5 ,	. ПР: Развивать навыки монологической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.94 упр.2	
90	Практика речи по теме: «Советы как лучше организовать подготовку д/з»	стр 228		Стр 116 упр 1	Стр 116 упр 11	Стр 115 упр 10		ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.	С.101 рассказ	
91	Обучение диалогической речи на тему: «Учеба в школе»	стр 229	Conditionel present		Стр 222 упр 1,2		Стр 117 упр ECRIRE	ПР:Развивать навыки диалог. речи, П: строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:использовать инф-цию, К:слушать партнера.	С.103 вопросы	
92	Практика речи на тему: «Оставление после уроков, предупреждение, исключение	стр 230	Слитные артикли	Стр122	Стр 228 упр а	Стр 227	Стр 221 упр 5	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.105 словарь	
93	Практика речи по теме: «В твоём классе»	стр 120		Стр 233 упр 5	Стр 231 упр 1		Стр123 упр а	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.106 упр.2	

94	Обучение письменной речи: «Школьные предметы»	стр 234-235	Les pronoms possessifs				Сочинение: «Мой любимый предмет»	ПР: Развивать навыки письменной речи, П:использовать языковые средства, Л:строить логическое высказывание, Р:осуществлять контроль, К:обменяться инф-цией.	С.106 упр.2	
95	Практика речи на тему: «Часто ли вас наказывают?»			Le renvoi peut etre immediate стр.122	Стр 234 упр 1		Стр 234 упр 7	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.	С.106 упр.4	
96	Работа с текстом: «Математикаот нее слишком далека»	стр241			Стр 235 упр 1		Стр 124 упр 1,2	ПР: Развивать навыки чтения, П:извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:обменяться мнением.	С.107 упр.6	
97	Практика речи по теме: «Накануне летних каникул»	стр 242	Слитные артикли	«Какие каникулы ты предпочитаешь?» стр. 126 (РТ)			Стр 125 упр 3	ПР: Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	С.116 словарь	
98	Обучение аудированию по теме: «Как вы проводите выходные»	стр 243	Proposition infinitif	«De l'aire, de l'aire!» стр.228				ПР:Развивать навыки аудирования П:, извлекать инф-цию, Л:выражать свое мнение, Р:осмысливать знания, К:принимать мнениедругих.		
99	Занятия подростков	стр 247		« Каникулы вдали от родителей» стр.252			Стр 126 упр 7	ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.	Сост-ть рассказ	
100	Довольны ли вы или нет этим учебным годом				Стр 249 упр2	Стр 251 упр в		ПР: Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли,	Сост-ть рассказ	

								Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
101	Урок домашнего чтения	стр 255	subjonctif present		Стр 252 упр 1		Стр 127 упр1	ПР: Развивать навыки чтения, П: извлекать инф-цию, Л:высказывать свое мнение, Р:осуществлять контроль, К:поделиться инф-цией.		
102	Итоговая контрольная работа							Пр:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать выполнение задания, К:работать самостоятельно, П:использовать инф-цию.		

**Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 8 классе**

№	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Элемент содержания				УУдеятельность учащихся	Дом. задан.	дата
					Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо			
<b>UNITE 1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi?</b>											
1.	Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме: «Место жизни и встреч»	1	Стр. 5, 6	présent	стр. 4-5, упр 1а	пересказ текста: "Soyez les bienvenus". "Я рассказываю о моей школьной жизни"		ответ на письмо Жюли. Стр 4, упр 3	ПР:Формировать фонет. навыки,знатьЛЕ, Р:,определять цель, Л:развивать мотивацию, П:составить план, К:слушать других	С.5-6 словарь	
2	Вводная контрольная работа	1							ПР:знать языковой материал, Л:осознать степень своих знаний, К: работать самост., Р:учиться самооценке, П:использовать знания.		

3.	Активизация лексических единиц по теме:"Место жизни и встреч"	1	ЛЕ: Se ancer dans la cuisine, partir en apprentissage faire un trimestre...стр 7	présent, passé composé		стр.6, упр 1а, в	стр 6-7 "страницы дневника Анны Белло"	продолжить предложение. Стр 5, упр 4,6	ПР:Формировать лексич. навыки, К: работать в паре, П:слушать и выделять инф-цию, Л:осознать цель, Р:формировать самооценку.	С. 7 вопросы	
4.	Обучение диалогической речи по теме:" Место жизни и встреч"	1	словосочетания со словом train	словообразование однокоренных слов	лексико-грамматический текст, стр 9, упр 1	ролевые игры, стр 8, упр с		сочинение о будущей профессии стр 9, упр 1	ПР: Развивать навыки диалог. речи, письма, П:составить план сочинения, К:учиться вести диалог, Л:выражать свое мнение, Р:координировать реплики.	С.9 Упр.1	
5	Обучение монологической речи по теме:" Место жизни и встреч"	1	fréquenter redoubler faire des études, стр 10, упр 2	жен и муж род сущ-х стр 7, упр 5 (р т)	стр 10, упр 4	моя будущая профессия		составить фразы с глаголом estimer	ПР:Развивать навыки монолог. речи, П:составить план высказывания, Л:использовать речев. средства, К: слушать других, Р:действовать по плану.	Сост-ть рассказ	
6	Обучение монологической речи по теме:" Место жизни и встреч"		fréquenter redoubler faire des études, стр 10, упр 3	жен и муж род сущ-х стр 7, упр 8 (р т)	стр 10, упр 5	моя будущая профессия		составить фразы с глаголом estimer	ПР: Развивать навыки говорения, Л: использовать связные высказывания, П:поиск инф-ции, Р:корректировать задание, К:обменяться мнением.	С.10 Упр4	
7	Практика речи по теме:"Место обитания"	1	объяснить значение антонимов. Стр 12, упр 5	указательные местоимения subjunctif présent		Что они думают и что говорят стр 13 упр 7		вставить указательные местоимения стр 8, составить фразы в subjunctif présent	ПР: Развивать навыки устной речи, Р: учиться самооценке, П:осознанно строить высказывание, К: слушать других, Л:выражать свое мнение.	С.13 Упр.8	

8	Введение лексики по теме:"Какой ты ученик?"	1	ennuyer, obliger ЛЕ: "Учеба в школе"		стр 14 упр 1 "A la rentrée, ils parlent d'eux mêmes"	стр 9, упр 1 (р.т)			ПР:Знать ЛЕ по теме, Р:развивать смыслообразование, К: работать в группе, П:находить инф-цию в тексте, Л:осознать цель.	С.15-16 словарь	
9	Речевые структуры и клеше по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: "Учеба в школе"	вопросительные предложения	М. Ранель "Слава моего отца"	Беседа об учебных предметах в 8 классе	стр 16 упр 1	ответы на вопросы к тексту стр 17	ПР:Развивать лексич. навыки, Р:уметь себя оценить, П:использовать инф-цию, К:уметь отвечать на вопросы, Л:форм-ть мотивацию.	С.17 словарь	
10	Обучение диалогической речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	admettre/être admis ЛЕ для выражения причины	жен род прилагательных словообразование (сущ., глагол, прилаг.)		ролевые игры стр10 упр 5 (р.т)		стр 19 упр 4	ПР:развивать диалог.речь К:уметь ставить вопрос, Л::вести диалог, Р:координировать реплики с партнером, П: использовать речевые средства.	С.17 диалог	
11	Обучение монологической речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: упр 3 стр 12 (р.т)	Употребление партативного артикля перед именами абстрактными, неопределённые местоимения		рассказ:"Какой ты ученик"		стр 12 упр 4 стр 13 упр 5	ПР:Развивать навыки монолог. речи, П: составить план рассказа, Л:использовать связные высказывания, К:слушать других, Р:оценить свои знания.	Сост-ть рассказ	
12	Введение грамматики (impératif subjonctif) по теме:" Какой ты ученик?"	1	стр 22 словарь	impératif subjonctif	стих-е: "A Monsieur le Maître d'école" стр 14 упр 2	Если я не пошел бы в школу	ЛЕ стр 22		ПР:знать грам. материал, Р:оценить свои знания, П:развивать фонетич. навыки, Л:анализировать усвоение, К:работать в паре.	С.21 Упр.7	

13	Практика чтения с извлечением полной информации	1	ЛЕ к тексту стр 24		стр 24-25 упр 1				ПР:Развитие навыков чтения, П:извлекать полную инф-цию, Р:самостоятельно выполнить тест, Л:осознать результат, К:поделиться инф-цией.	С.24 перевод	
14	Практика чтения с извлечением основной информации	1	ЛЕ к тексту:"Люляби - путешественника"	сущ-е оканчивающиеся на -ou	стр 15 упр Lire (р.т)				ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать осн. инф-цию, Р:работать в паре, К:учитывать мнение др., Л:выразить свое мнение.	С.26 Упр.С	
15	Лексико-грамматический практикум (лгп)	1	ЛЕ: "Учеба в школе"		стр 16 упр в (р.т)	Дневник учащегося колледжа		стр 16 упр с (р.т)	ПР:Развивать лексич. навыки, П: использовать ЛЕ в письменной речи, Р:оценивать знания, Л:осознать задачу, К:оказать взаимопомощь.	С.26 Упр.Д	
16	Обучение диалогической речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ: стр 32 упр а			ролевые игры стр 32 упр в	стр 32 упр с		ПР:Развивать диалогич. речь, Л: вести диалог, Р:координировать реплики с партнером, К: слушать и учитывать мнение других, П:обменяться инф-цией.	С.32 диалог	
17	Практика речи по теме:"Какой ты ученик?"	1	sécher les cours mal-être Lapper malaise	passé composé imparfait		"Я иду в школу с радостью"	стих: "Un cancre"	сочинение " 1 сентября я иду в школу с волнением"	ПР:Развивать навыки устной и письменной речи, Р:составить план, П:использовать речевые средства, Л:составить связное высказывание, К:передать инф-цию.	С.31 рассказ	

18	Контроль монологических высказываний по теме:"Какой ты ученик?"	1	ЛЕ к лексическо-грамматическому тесту		стр 34 упр 1а	один из моих одноклассников регулярно пропускает уроки			ПР:Развивать монологич. речь, П: составлять связное высказывание, К: слушать и оценивать других, Л:развивать мотивацию , Р:корректировать задание.		
<b>UNITE 2. Des lien familiaux. Семейные узы</b>											
19	Введение лексики по теме:"Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ:"Моя семья"	passé composé	стр 36 упр 1а	рассказ о семье Катрин		стр 18 упр 3	ПР:Знать ЛЕ по теме, П:развивать лексич. навыки, Л:осознать степень усвоения, Р:контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.36 перевод	
20	Активизация лексических единиц по теме:"Они многое рассказывали о своей семье"(ле)	1	orphelin noble baigne pur revolter		"Jacquou le Croquant"			стр 19 упр 5	ПР:Употреблять ЛЕ, Л:осмыслить свои умения, П:читать и выделять инф-цию Р:корректировать задание, К:работать в паре.	С.39	
21	Практика речи по теме:"Они многое рассказывали о своей семье"	1	s'entendre penser essayer s'étonner	антонимы		говорение на основе прослушанного текста	Ils ne s'entendent pas bien avec leurs parents		ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, П:выбрать речевые средства, Р;осуществить самооценку, К:обменяться инф-цией.	С.40 перевод	

22	Практика речи по теме:"Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ к тексту стр 40		стр 40 упр 1а	говoreние на основе прочитанного текста	стр 41 упр 1а		ПР:Развивать навыки устной речи, Л:строить связное высказывание, П: найти нужную инф-цию, К:слушать другое мнение, Р:оценить знания.	С.41 пересказ	
23	Обучение монологической речи по теме:"Они многое рассказывали о своей семье"	1	ЛЕ:"Моя семья"	conditionnel de politesse		Мои отношения с семьёй		рассказ "Я и моя семья"	ПР:Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Р:соотносить рез-т с планом, Л: анализировать свои достижения, К:передавать инф-цию.	Сост-ть рассказ	
24	Отработка грамматических структур (сравнение,следствие)	1	depuis pendant il y a	неопределенно е прилагательное tel стр 45		сравнение и следствие		стр 21 упр 4 (р.т)	ПР:знать грам. материал, Л:определять цель, П:развивать языковые навыки, Р: контролировать выполнение задания, К:работать в паре.	С.44 Упр.5	
25	Практика речи по теме:"Мои отношения в семье"	1	resoudre le problème	conditionnel present		умение давать советы		стр 47 упр 9	ПР:Развивать навыки уст. и письм. речи, П:строить высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:осмыслить свои знания, К:слушать других.	С.47 Упр.9	
26	Контрольный урок	1							ПР:знать языковой материал, П:проверить свои знания, Р:контролировать задание Л:осуществитьсамооценку, К:показать свои знания.		

27	Повторение темы «Рассказы о семье»	1							ПР:Совершенствовать навыки уст. речи, Л::развивать мышление, П:использовать речевые средства, Р:самоконтроль, К:обменяться инф-цией.		
28	Активизация лексических единиц по теме:"Писать письма своим близким"	1	ЛЕ для написания дружеского письма		стр 48 упр 1	выполнить послетекстовые упражнения	стр 49 упр а	умение отправить письмо во Францию	ПР:Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л: выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.48 Упр.1	
29	Отработка грамматических структур (passé composé)	1	ЛЕ стр 50 упр с	passé composé	стр 51 упр 1 Тюмерийский дворец			стр 23 упр 3 определить стиль письма	Л:Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР:анализировать употребление грам. структур, Р:контролировать выполнение задания, К:оказать взаимопомощь.	С.51 словарь	
30	Обучение письменному стилю	1		глагольные приставки mé- pré- pro- entre- re-	стр 53 упр 1e	объяснить своему другу как написать письмо	стр 53 упр 1a		ПР:Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л: выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.54 Написать письмо	
31	Обучение письменному стилю	1	fascination corvée promotion baptême	употребление синонимов		ответить на вопросы стр 55 упр 2		письмо родителям уехавшим в путешествие	ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л:выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.54. письмо	

32	Отработка навыков аудирования	1		глаголы на - ouer -uouer		письмо другу	стр 55 упр 3	стр 25 упр 3 (р т)	ПР:Развивать навыки аудирования, П: выделить инф-цию, К:уметь ответить на вопросы, Р: самооценить, Л:осознать свои знания.	С.55 Упр.2	
33	Отработка грамматических структур (le gérondif)	1	envoyer s'ennuer	le gérondif		"Наша дружная семья"		стр 26 упр 4 (р т)	Л: Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР:анализировать употребление грам. структур, Р: контролировать выполнение задания, К:передать знания.	С.55 Упр.3	
34	Отработка грамматических структур (местоимения -en -у)	1		местоимения - en -у	стр 59 упр 10	ответы на вопросы по образцу стр 58 упр 9		стр 26 упр 5 (р т)	Л: Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР:анализировать употребление грам. структур, Р: контролировать задание, К:передать знания.	С.58 Упр.9	
35	Практика речи по теме:"Писать письма своим близким"	1	словарь к тексту упр 1 стр 60	употребление глагола recevoir	стр 60-61 упр 1				ПР:Развивать навыки уст. и письм. речи, П: выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, К:слушать других, К:обменяться инф-цией.	С.59 Упр.10	
36	Практика чтения с извлечением полной информации	1	importuner groselle épi de blé humble		чтение текста стр 60 упр 1	упражнения по содержанию текста	стих стр 28 упр 4		ПР:Развитие навыков чтения, П: извлекать полную инф-цию, Р:самостоятельно выполнить тест, Л: осознать результат, К:передать инф-цию.	С.60-61 перевод	

37	Обучение диалогической речи по теме: "Писать письма своим близким"	1	язык SMS и Texto			ролевые игры стр 63 упр в	стр 63 упр с		ПР: Развивать диалогич. речь, П: вести диалог, Л: координировать реплики с партнером, Р: слушать, К: учитывать мнение других.	Сост-ть диалог	
38	Урок домашнего чтения	1	лексико-грамматический тест стр 67		стр 67 упр 1			письмо родителям	ПР: Развивать навыки чтения, П: извлекать осн. инф-цию, К: работать в паре, Р: учитывать мнение других, Р: оценить свои знания.	С.66-67 перевод	
39	Обобщающий урок по теме: «Семейные узы»	1	ЛЕ: "Ma famille"			Семейные отношения и ценности		письмо другу	ПР: Обобщить знания, П: построить осознанное высказывание, Л: выразить свои мысли, Р: осуществить самооценку, К: обмениваться инф-цией.	С.67 тест	
<b>Unité 3 Chez toi, tout va bien? У тебя все хорошо?</b>											
40	Практика речи по теме: "Правильные решения"	1	ЛЕ: "Работа по дому"	me plaît me déplaît	стр 70 упр 1	беседа по содержанию текста		выписать из текста предложения -что я люблю делать; -что я ненавижу	ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П: выражать свои мысли, Л: осмыслить свои знания, К: слушать других, Р: корректировать знания.	С.70 В	
41	Практика речи с речевыми структурами (рс) по теме: "Правильные решения"	1	ЛЕ: "Работа по дому"	утвердительные и отрицательные ответы		Как я помогаю своим родителям и какую бытовую технику использую		стр 33 упр 5 (р т)	ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П: выражать свои мысли, Л: осмыслить свои знания, Р: слушать других, К: работать в паре.	С.73 перевод	

42	Отработка грамматических структур (participe passé)	1	ЛЕ к тексту стр 73	participe passé	стр 73 Иметь свою комнату - это мечта	Найти в тексте высказывание с которым я согласен		стр 34 упр 3 (р т)	Л: Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР: анализировать употребление грам. структур, Р:контролировать задание, К:работать в группе.	С.79 Упр.8	
43	Отработка навыков аудирования	1	ЛЕ:"Бытовая техника"		"комнаты в цифрах" стр 74	ролевые игры стр 75 упр а	стр 74 упр а прослушать и воспроизвести	стр 34 упр 4 (р т)	ПР: Развивать навыки аудирования, П:выделить инф-цию, Л: уметь ответить на вопросы, Р:самооценить, К:передать инф-цию.	С.74 словарь	
44	Практика речи с речевыми структурами (pc)	1	ЛЕ:"Моя комната"	суффиксы существительных -ement, -issement, -age	стр 76 упр 2 чтение, перевод			стр 76 упр 1 Выбрать правильный термин	ПР: Развивать навыки устной и письменной речи, П: выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К:работать в паре.	Состать Рассказ	
45	Практика написания рекламных лозунгов	1		Impératif и местоимения -en -y	чтение французских пословиц стр 78 упр 6	стр 78 упр 5		написать рекламные лозунги стр 79 упр 7, 8	ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л:выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.79 Упр.9	
46	Введение ЛЕ по теме:"Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"	Impératif	стр 80 упр 1а	Назвать проблемы молодежи	стр 81 Выразить своё отношение к рекомендациям	стр 35 упр 7 (р т)	ПР: Знать ЛЕ по теме, П:развивать лексич. навыки, Л:осознать степень усвоения, Р: контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.80 А. В	

47	Практика речи по теме:"Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"		стр 82 упр 1	беседа по содержанию текста	стр 83 упр 1	стр 37 упр 2 (р т)	ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П: выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К: работать в паре.	С.83	
48	Практика речи по теме:"Маленькие и большие проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"	употребление глаголов savoir connaître		Умение дать правильный совет своему другу стр 85 упр 4			ПР:Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К:работать в паре.	С.85 Упр.4	
49	Обобщающий урок по теме:"Проблемы подростков"	1	ЛЕ:"Проблемы подростков"	местоимения - en -у спряжения глаголов III группы	стр 28 упр 4 стих выразительное чтение	Беседа "Как ты решаешь свои проблемы?"	стр 95 упр с		ПР: Обобщить знания , П:строить осознанное высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:осуществить самооценку, К:передать знания.	С.87 Упр.9	
50	Контрольный урок	1							ПР:обобщить знания, П:работать самостоятельно, Р:контролировать задание, Л:осуществить самооценку, К:применять знания.		
51	Резервный урок	1									
Unite 4. Les médias racontent. Средства массовой информации											
52	Введение лексики по теме:"Пресса обращается к молодым"	1	стр 100 французская пресса		Science et Vie Junion. Стр 98	Современная пресса	"La presse s'enseigne"		ПР:Знать ЛЕ по теме, П:развивать лексич. навыки, Л: осознать степень усвоения, Р:контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.100 словарь	

53	Обучение монологической речи по теме: "Значение изучения ин языков"	1	стр 99 французская пресса		Est-ce facile de devenir polyglotte?	Значение изучения ин. языков			ПР: Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить рез-т с планом, Р:анализировать свои достижения, К:передать инф-цию.	С.101 В	
54	Обучение диалогической речи по теме: "Значение изучения ин языков"	1	Современная молодежная пресса			ролевые игры упр в стр 102	стр 102	р т стр 47 упр 4	ПР:Развивать диалогич. речь, П: вести диалог, Л:координировать реплики с партнером, Р:слушать , К:учитывать мнение др.	С.103 Сост-ть диалог	
55	Отработка грамматических структур (гс) имя числительное	1	Современная молодежная пресса	Имя числительное		Изучать иностранные языки		стр 49 р т	Л: Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР:анализировать употребление грам. структур, Р: контролировать выполнение задания, К:использовать ГС.	С.106 Упр.5	
56	Отработка грамматических структур (гс) наречия на -ent, -ant	1	О чем говорит пресса стр 104	наречия на -ent, -ant, числительные	La presse magazine стр 107 упр 6		On devine стр 106 упр 5	стр 49 упр 6 р т	Л: Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР:анализировать употребление ГС, , Р:контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.108 Упр.7	
57	Практика речи потеме: "Французский – это здорово!"	1	constant courant prudent vrai fréquent évident	les participes le subjonctif l'imparfait	Pour que l'intonation ne nous trahisse pas стр 109 упр 9		Французский – это здорово!		ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К: работать в паре.	Сост-ть рассказ	

58	Введение лексики по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	Исторические достопримечательности		Le Puy du Fou une réussite spectaculaire стр 111	Я хотел бы посетить...		упр 1, стр 50 (р т)	ПР: Знать ЛЕ по теме, П:развивать лексич. навыки, Л:осознать степень усвоения, Р:контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.111 перевод	
59	Активизация ЛЕ и РО по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	Короли Франции		C'est intéressant стр 113	Чем ты интересуешься	стр 114 упр в тест		ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л: выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.114 В	
60	Практика речи на основе прочитанного текста	1	L' Ermitage. ЛЕ для выражения своих эмоций	les synonymes	Le guide du Routard présente	Пересказ текста "Le musée d' Ermitage" стр 114		стр 52 стр 3 (р т)	Развивать навыки устной речи, учиться взаимооценке, осознанно строить высказывание, слушать других, извлекать инф-цию, составить план.	С.116 пересказ	
61	Обучение монологической речи по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	Le Palais d'hiver les palais d'eau de Verseille	participe passé acquérir		развитие ситуации стр 116 упр в	стр 116 упр а		ПР: Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить рез-т с планом, Р: анализировать свои достижения, К:передать инф-цию.	С.117 рассказ	
62	Подготовка проекта по теме: "Версаль. Эрмитаж"	1	Исторические места Франции и России	présent passé composé imparfait					Л: Определить цель, П:отобрать инф-цию, ПР:использовать речевые средства, К:строить логическое высказывание, Р: проявлять интерес.	проект	

63	Введение грамматики (согласование времен) по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	UNESCO; Cour international de justice aisé accès	согласование времен	Le Roi-Soleil стр 54 (р т)	ситуация "Нравиться ли мне изучать французский язык"	упр 2(а) стр 55 (р т)	стр 54 упр 7 (р т)	Л: Определять цель, П:развивать языковые навыки, ПР:анализировать употребление ГС, Р:контролировать выполнение задания, К:передать знания.	С.122 Упр.7	
64	Практика речи по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	ЛЕ для выражения своих эмоций	"acquérir" établir présent imparfait passé composé		пересказ текста			ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К: работать в паре.	С.123 Упр.8	
65	Практика речи по теме: "Подросткам, которые любят путешествовать во времени"	1	ЛЕ для выражения своих эмоций	"acquérir" établir présent imparfait passé composé	"Un test qui ne prouve rien" (р т) упр 1а стр 56	"Je caractérise la pub avec laquelle je suis d'accord"		написать письмо по образцу	ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К:работать в паре.	С.123 Упр.9	
66	Подросткам, которые любят путешествовать во времени	1	Короли Франции	falloir il faut согласование времен	стр 123 "Le Roi-Soleil" упр 8	Беседа по содержанию текста		стр 123 упр 9 письмо, перевод	ПР:Развивать навыки чтения, П: извлекать осн. инф-цию, К:работать в паре, Л:учитывать мнение др. Р:формулировать задачу.	С.124 перевод	
67	Самостоятельная работа	1	Великие люди Франции		c'est intéressant стр 125				ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать осн. инф-цию, К:работать в паре, Л:учитывать мнение др. Р:планирует действия..	С.126 тест	
68	Самостоятельная работа	1	ЛЕ:"Les musées du monde"		чтение объявлений стр 128	Беседа по содержанию текста			ПР:Развивать навыки чтения, П: извлекать осн. инф-цию, К:работать в паре, Л:учитывать мнение др. Р:планировать действия.	Сост-ть рассказ	

69	Урок домашнего чтения	1	grossir la perle déterminer		стр 132 Les informations insolites	ролевые игры стр 133 упр в			ПР: Развивать навыки чтения, П: извлекать осн. инф-цию, К:работать в паре, Л:учитывать мнение др. Р:использовать самооценку	С.133 рассказ	
70	На защиту языка и культуры	1	ЛЕ стр 134-135				"Quelles langues sont menacées et pourquoi"стр 135		ПР:Развивать навыки аудирования, П:выделить инф-цию, К: ответить на вопросы, Р:самооценить, Л:совершенствовать знания.	С.135 перевод	
71	На защиту языка и культуры	1	rattaché la communauté		"L'Hebdo. Le monde des ados" №36, 2003	Je veux parler de deux langues étrangères		лексико-грамматический тест стр 137	ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К: работать в паре.	С.136 вопросы	
72	Урок повторения	1	couche-tôt casse-pieds	présent passé composé	Des monuments historiques qui parle du passé	Диалог "Достопримечательности Парижа"	Je veux parler de deux langues étrangères	лексико-грамматический тест с стр 138	ПР: Обобщить знания , П:строить осознанное высказывание, Л: выразить свои мысли, Р:осуществить самооценку, К:использовать знания.	С.137 тест	
<b>Unité 5. A la découverte des cent visages de la terre. В поисках многоликости земли.</b>											
73	Введение лексики по теме:"Путешествие"	1	ЛЕ:"Путешествие"		Elargir ses horizons стр 141	Ваïkal, La Méditerranée	(р т) упр 1 стр 58		ПР: Знать ЛЕ по теме, П:развивать лексич. навыки, Л:осознать степень усвоения, Р:контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.141 перевод	

74	Активизация ЛЕ и РО по теме:"Туризм во Франции"	1	ЛЕ:"Транспорт"	présent		Туризм во Франции	La mer n'est jamais loin de moi стр 143		ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л: выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.142 вопросы	
75	Обучение монологической речи по теме:"Путешествие"	1	Воздушный и ж/д транспорт	présent	La belle vallée de Sainte-Croix стр 144	Туризм во Франции			ПР:Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить рез-т с планом, Р:анализировать свои достижения, К:передавать инф-цию.	С.144 перевод	
76	Введение лексики по теме:"Французские провинции"	1	ЛЕ:"Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре			ПР: Знать ЛЕ по теме, П:развивать лексич. навыки, Л:осознать степень усвоения, Р:контролировать выполнение задания, К:работать в группе.	С.146 словарь	
77	Практика речи по теме:"Французские провинции"	1	ЛЕ:"Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре			ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К:работать в паре.	С.147 рассказ	
78	Обучение диалогической речи по теме:"Французские провинции"	1	ЛЕ:"Французские провинции"	présent	"Bretagne Avergne Champagne L'île-de-France	Беседа о географическом положении провинций, природе, культуре			ПР: Развивать диалогич. речь, П: вести диалог, Л:координировать реплики с партнером, Р: слушать, К:учитывать мнение других.	Сост-ть диалог	

79	Обучение описанию морского пейзажа	1	un port une île la côte des bateaux de plaisance une phare	антонимы		я рассказываю о путешествии (реальном, вымышленном)		описать пейзаж, выразить свои чувства	ПР:Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л: выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.148 Упр.1	
80	Обучение описанию сельского пейзажа	1	лексика пейзажей	прилагательны е жен и муж род		описание 4х пейзажей (море, лес, горы, деревни)		загадки стр 64 упр 3 (р т)	ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л: выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.149 Упр.4	
81	Проверочная работа по аудированию	1							ПР:Развивать навыки аудирования, П: выделить инф-цию, К: ответить на вопросы, Р:самооценить, Л:соверш-ть знания.		
82	Сельский пейзаж	1	déclarer son amour donner une description poétique... faire allusion...	эпитеты	"Vieil ocean" выразить чувства	описание пейзажа по фотографии стр 65 упр в (р т)			ПР: Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить рез-т с планом, Р:анализировать свои достижения, К:обменяться мнением.	С.151 перевод	
83	Горный пейзаж	1		attendre atteindre в présent imparfait futur simple		Мой любимый пейзаж		описание картины	ПР:Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить рез-т с планом, Р:анализ-ть достижения, К:обменяться инф-цией.	С.152 Упр.8	
84	Место эпитета в предложении	1		Место эпитета в предложении	стр 153 упр 9 а			стр 153 упр 9с	ПР:Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л:выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.153 Упр.10	

85	Вокруг больших городов	1	стр 155 Vocabulaire		чтение текста, обратив внимание на выделенные слова		Dans les environs de Moscou	написать. Что можно увидеть в Архангельском	ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К: работать в паре.	С.154 перевод	
86	Русские передвижники и их произведения	1	ЛЕ:"l'art russe"		чтение текста "La Société des Ambulants" и его перевод	Беседа о творчестве В. Сурикова и И. Репина			ПР:Развивать навыки устной речи, Р:учиться самооценке, П:осознанно строить высказывание, К:слушать других, извлекать инф-цию, Л: составить план.	С.155 словарь	
87	Французская провинция: Иль-де-Франс	1				Беседа по содержанию текста:"Полезно ли посещать французские провинции"		Туристическая реклама одной из провинций	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:осознанно строить высказывание, К: слушать других, П:извлекать инф-цию, Р:составить план.	С.156 перевод	
88	Практика речи по теме:"В окрестностях Парижа"	1	englober chef-lieu angle quartier résidentiel le Bourger		C'est intéressant	Характеристики французской столицы	"L'île-de-France" ответы на вопросы по содержанию текста		ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К:работать в паре.	С.157 словарь	
89	В окрестностях Парижа	1	englober chef-lieu angle quartier résidentiel le Bourger	présent passé composé				Презентация о Париже	ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л:выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.158 перевод	

90	Активизация ЛЕ по теме: "Париж и его окрестности"	1	составить словарь, заполнить таблицу стр 69 упр 1 (р т)		чтение текста стр 158 упр 1	Беседа по содержанию текста	Saint-Denis, Ruel-Malmaison	стр 69 упр 1 (р т)	ПР: Употреблять ЛЕ, П:развивать навыки письма, Л:выражать свои мысли, К:выбрать реч. средства, Р:контролировать выполнение задания.	С.159 вопросы	
91	Поезда во Франции	1		futur simple	стр 70 упр 3 (р т) диалог "В туристическом агентстве2	ролевые игры стр 160 упр а "Моё будущее путешествие во Францию"			ПР:Развивать монолог. речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить рез-т с планом, Р:анализировать свои достижения, К:обмениваться инф-цией.	С.160 рассказ	
92	Париж и его пригород	1		согласование прилагательных		рассказ "Моё будущее путешествие во Францию"		стр 70 упр 4 (р т) вставить слова	ПР:Развивать навыки уст. и письм. речи, П: выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К:работать в паре.	Сост-ть рассказ	
93	Париж и его пригород	1		passé simple	"Colombo et autres nouvelles" P. Merimée стр 71 упр 6а (р т)			упр 6в спряжение глаголов в passé simple	ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать осн. инф-цию, К:работать в паре, Л: учитывать мнение др., Р:действовать по плану.	С.164 Упр.6	
94	Работа с аутентичным текстом	1	Достопримечательности Перпеняна	la forme passive	стр 171 прочитать и найти нужную инф-цию.	Дискуссия по теме:"Le portrait aérien de la terre"		стр 72 упр 8 поставить фразы в пассивную форму	ПР:Развивать навыки чтения, П:извлекать осн. инф-цию, К:работать в паре, Л:учитывать мнение др., Р:работать по плану.	С.166 перевод	
95	Исторические места Франции	1	plus-que parfait		Palais des rois de Majorique	ситуация стр 73 упр 1, 2 (р т)	"Soleils cochaux"		ПР: Развивать навыки уст. и письм. речи, П:выражать свои мысли, Л:осмыслить свои знания, Р:слушать других, К: работать в паре.	С.171 перевод	

96	В Санкт-Петербурге	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга			Беседа по содержанию текста	A voir dans les environs de Saint-Peterbourg стр 175 упр с	лексико-грамматический тест стр 176	ПР:Развивать монологическую речь, П:выражать свои мысли, Л:соотносить результат с планом, Р:анализировать свои достижения, К:обменяться информацией.	С.174 Упр.3	
97	Урок домашнего чтения	1	ЛЕ к тексту стр 166		Son bonheur? C'est l'aventure	Беседа по содержанию текста (уточнить ситуацию)			ПР: Развивать навыки чтения П: извлекать основную информацию, К:работать в паре, Л:учитывать мнение других, Р:ставить задачу.	С.175 перевод	
98	Подготовка к проекту "Туристическая Франция"	1	ЛЕ:"La France touristique"					подготовка проекта "La France touristique"	Р: Определить цель, П:отобрать информацию, ПР:использовать речевые средства, К: строить логическое высказывание, Л: проявлять интерес.	проект	
99	Подготовка к проекту "Туристическая Франция"	1	ЛЕ:"La France touristique"				прослушивание песен французских исполнителей		Р:Определить цель, П:отобрать информацию, ПР:использовать речевые средства, К: строить логическое высказывание, Л: проявлять интерес.	проект	
100	Защита проекта:"Туристическая Франция"	1				рассказ в сопровождении и презентации "La ville française que je voudrais visiter"			ПР:Развивать навыки устной речи, Р:творческое воображение, П:строить логическое высказывание, К: предъявлять свое мнение, Л:соотносить результат с планируемым.		

101	Проверочная работа по чтению	1			текст "Le dernier mot" стр 166-167					ПР:Развивать навыки чтения, П:выделить инф-цию, К: ответить на вопросы, Р:работать по плану, Р: развивать самооценку.	С.176 тест	
102	Итоговый контроль	1								ПР:развивать языковые знания, П:проверить свои знания, Л:контролировать выполнение задания, Р:осуществить самооценку, К:использовать знания.		

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 9 классе

№	Тема урока, тип урока	Кол-во ч	Элементы содержания		Коммуникативные умения				УУдеятельность учащихся	Дом. зад.	дата	
			Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо				
1	L'orientation professionnelle: quand et comment? (12) Активизация в речи лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО) по теме: « Мы в 9»	1	Le bac, les séries du baccalauréat, diplôme national du brevet, Bac Prof Стр. 5-6		Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d'autres problèmes concernant l'orientation des élèves			Как выбрать профессию Стр. 7 упр. d		Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, Р:контролировать выполнение задания.		

2	Вводная контрольная работа	1							<p>ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать задание, П:работать самост-но, К:использовать знания.</p>		
3	Практика речи по теме: «Среднее образование во Франции.»	1	Стр. 10 словарь	Стр. 10-11 Les propositions interrogatives	Стр. 11 упр. b, a	Son rêve est réalisé Стр. 8	Профессия журналист а Стр. 9-10	Индивидуальный интернет-проект: «Профессии интересные для меня» стр. 12	<p>ПР: Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.</p>		
4	Практика речи по теме: «Каковы ваши таланты»	1	Qualité-metier-savoir-faire Стр.14 упр. 3	La concordance de temps	«Мечты молодых»	« Новые формы работы» стр. 65 (к.у.)	«Как выбрать будущую профессию?» стр. 20-21	Стр. 18 упр. 7(a,b)	<p>ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.</p>		
5	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Среднее образование в России»	1	Vocabulaire: parler de la vie scolaire en 9 <sup>e</sup>	Les verbes à ne pas confondre (conduire * diriger).	Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes?		Стр.8-9 (PT) Réponses, conseils)	Стр.3 упр 1,2 (pt)	<p>Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре.</p>		
6	Практика речи по теме: « Среднее образование во Франции и России»	1	Vocabulaire: parler de la vie scolaire en 9 <sup>e</sup>	Les abréviations. Les articles devant les noms concrets.	Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes?		Стр14-15 упр.3,4	Стр. 4 упр. 4 (pt)	<p>ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.</p>		

7	Обучение диалогической речи по теме: «Возрождение старых профессий»	1	ЛЕ по теме	Les verbes à ne pas confondre (conduire diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets.	Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes?	"La renaissance d'anciens métiers" Стр. 6-7 (PT)	Стр. 7-8 "Bac, jour J, le grand frisson"	Стр. 5 Упр. 8-9 (PT)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П:строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
8	Урок домашнего чтения	1	Parler de ses talents et de ses rêves.	Les verbes à ne pas confondre (conduire * diriger). Les abréviations.	Parler de ses études en 9 <sup>e</sup> . Le baccalauréat marque le terme des études scolaires.		Стр.22-23 «Anne et le mini-club» de Madeleine Gilard		ПР:Развивать навыки чтения, Р: осуществлять самоконтроль, П: находить нужную инф-цию, Л:высказывать свое мнение, К:передать инф-цию.		
9	Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания»	1	Parler de ses talents et de ses rêves. Métiers d'art en création, en France d'aujourd'hui	Les verbes à ne pas confondre (conduire * diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets.	Echanger des idées sur des problèmes de l'enseignement. Parler de ses études en 9 <sup>e</sup> .	"La renaissance d'anciens métiers" Стр. 73 (ку)			ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
10	Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания»	1	Métiers d'art en création, en France d'aujourd'hui	Les verbes à ne pas confondre (conduire dirige Les abréviations.	Dire son avis sur une telle ou telle profession. Métiers d'art en création, en France d'aujourd'hui		Стр. 26 "Emploi"	Стр. 12 упр. 1,2 (PT)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		

11	Обучение диалогической речи по теме : «Профессия, о которой я мечтаю»	1	Poser des questions à ses amis pour deviner son profil.	Les verbes à ne pas confondre (conduire * diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets.	Engager, continuer et terminer un dialogue.		Стр. 28 Profession, métier	Лексико-грамматический тест стр. 32-33 Стр.13 упр. 3-4 (а,в) (РТ)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П: строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
12	Обобщающий урок по теме: «Профориентация: когда и как?»	1	ЛЕ, РО по теме: «L'orientation professionnelle: quand et comment?»	Révision: le futur simple et futur proche . Les articles définis, indéfinis.	Comprendre e un document authentique: annonce qui vise à rechercher des spécialistes . Rédiger un texte de 10-12 phrases		Стр. 31 Le métier qui fait rêver	Упр.6-7 стр. 14-15 (РТ)	ПР:Употреблять речевые средства,с П:строить речевое высказывание, Л:анализировать свои знания, Р: использовать инф-цию, К:работать в паре.		
13	Leçon 2. La famille, un refuge privilégié Практика речи «Я и моя семья»	1	ЛЕ, РО по теме: «Моя семья» Стр. 17 (рт)	Absence de l'article après certaines prépositions	Parler des sentiments qui accompagnent la vie familiale		Стр. 34-35	Стр. 18 упр 5 (рт)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		
14	Беседа на тему: « Какие чувства мы испытываем к своим близким?»	1	ЛЕ по теме	Absence de l'article après certaines prépositions	Parler des sentiments qui accompagnent la vie familiale	"Elle n'aime pas son nom" Стр.38	Стр. 36-37 упр.а,б,с,д	Стр 19 упр 6-7(рт)	ПР:Развивать языковые навыки, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других, работать в группе.		

15	Практика речи по теме: «Семейные отношения»	1	ЛЕ по теме	Les compléments de manière: où? comment? l'article devant un nom abstrait.	Quels moments joyeux sont à la base d'une famille?		Стр. 39-40 упр.а,b (pt) "Son rêve: avoir un chien a la maison"	Стр. 24 упр- 1 (pt)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
16	Обучение диалогической речи по теме: «Внутренние проблемы семьи»	1	ЛЕ по теме	. Les compléments de manière: où? comment? Révision: l'article devant un nom abstrait.	Quels sont les problèmes qui existent à l'intérieur de ce petit collectif? (et d'autres thèmes liés à la famille)	"Des gateaux ont leur histoire" Стр. 74 (ку)	Стр. 43 упр. 1,2,3	Стр.24-24 упр. 1,2 (pt)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П: строить речевое высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
17	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Семья во Франции»	1	Le lexique de sentiment Стр. 26 упр. 4 (pt)	Absence de l'article. Les compléments de manière: où? comment?	La famille en France d'aujourd'hui.		Стр.50 "Un repas de famille"	Стр. 49 упр. 7,8	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать выполнение задания.		
18	Практика речи по теме : « Современная семья»	1	Le lexique de sentiment	Absence de l'article. Quelques cas de l'absence de l'article.	La famille en Russie et en France d'aujourd'hui.		Стр.51. "Un repas de famille"	Стр. 26 упр. 5 (pt)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
19	Отработка грамматических структур (Le passé composé et l'imparfait)	1	Le lexique de sentiment	Révision: l'article devant un nom abstrait.	La famille en Russie et en France d'aujourd'hui		Comprendre un texte authentique Стр.53-54	Стр. 27упр. 6 (pt)	ПР:Развивать языковые навыки, П: анализировать употребление грам. структур, Л:осознать усвоение, Р:контролировать задание, К:работать самостоятельно.		

20	Практика речи по теме : « Семейные традиции и праздники во Франции»	1	Le lexique de sentiment	Le passé composé et l'imparfait	Les rites et les fêtes familiales		Стр. 55 "Un bon père est un morceau de héros"	Стр. 27 упр. 7 (пр)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		
21	Обобщающий урок по теме: «Моя семья - моя пристань»	1	L"ambiance familial стр.25 упр.3 (пр)	Le passé composé et l'imparfait	Les rites et les fêtes familiales		Стр.25 упр. 2 (пр)	Стр. 26 Упр- 2 (РТ)	ПР:Употреблять речевые средства, П: строить речевое высказывание, Л:анализировать свои знания, Р: использовать инф-цию, К:работать в паре.		
22	Проверочная работа по говорению на тему: « Моя семья - моя пристань»	1		Le passé composé et l'imparfait	Les rites et les fêtes familiales	Programme Стр. 66 (кү)	Стр. 28 упр. 8 (РТ)		ПР:Употреблять речевой материал, Л: осмысливать свои знания Р:контролировать задание, К:использовать знания, П:строить высказывание..		
23	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	1	Vocabulaire стр. 58				Стр. 58 "Frère et sœur" de F. R. Chateaubriand		Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре,		
24	Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?»	1	L"ambiance familiale стр.25 упр.3 (пр)		La famille en France d'aujourd'hui.				ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		

25	Leçon 3. Lire un vrai plaisir (13) Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?»	1	Vocabulaire стр. 60		Стр.61 упр. D,е		Стр.61 упр. с	Стр.30 упр. 2 (pt)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		
26	Обучение диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть»	1	ailleurs, scrupuleux, -euse, venir à bout de qch, leçon/ particulière, dérision <i>f</i> , rim ailler, etc.	Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer).	Discuter des problèmes de la lecture.		«Au collège de Vendôme» d'Honoré de Balzac стр. 63-64	Стр.30-31 упр. 3,4 (pt)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П: строить речевое высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
27	Обучение диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть»	1	ailleurs, scrupuleux, -euse, venir à bout de qch, leçon/ particulière, dérision <i>f</i> , rim ailler, etc.	Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer).	Discuter des problèmes de la lecture.	"Lieu de rencontres avec des classiques" Стр. 74 (ку)	стр. 65 упр. ab	Стр. 31 упр.4 (pt)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П: строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
28	Практика речи по теме : «Из истории Франции»	1	Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs.	Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer).	Un lecteur passion		стр. 69 упр. 6	стр. 71 упр. 8 ab	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		

29	Практика речи по теме : «Роль книги в жизни человека»	1	Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs.	Connecteurs logiques.	Des épisodes de l'histoire française	" Aimer lire ça s'apprend" Crp. 67 (кү)	Стр.34 упр. А,в,с (рТ)		ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
30	Практика речи по теме: «Великие французские писатели»	1	Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs.	Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer * espérer). Connecteurs logiques.	Des épisodes de l'histoire française		«Le passe-muraille» de Marcel Aymé Стр. 72		ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
31	Практика речи по теме : «Роль чтения в развитии человека»	1	Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs.	Quelques verbes à ne pas confondre Les temps du passé	Le rôle du livre, aujourd' i et autrefois.		Comprendre un texte authentique Стр.75	Стр.37упр . 1,2(РТ)	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста, К: работать в паре.		
32	Активизация ЛЕ и РО по теме: « Мир французской поэзии»	1	Стр.36упр. 1(РТ)	Les temps du passé: le passé compr-^ et le passé simple dans un texte littéraire.	L'ère du livre est-elle close ou non à l'époque d'Internet		Стр.38упр. 1,2 (РТ)	Стр.40упр . 4 (РТ) Стр.41упр• 5 (РТ)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать выполнение задания.		

33	Практика речи по теме: «Мир французской поэзии»	1	Les mots de connecteurs logiques	Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	Le rôle du livre, aujourd'hui et autrefois. L'ère du livre est-elle close ou non à l'époque d'Internet		Comprendre un point de vue Стр.77		ПР:Развивать навыки чтения, выражать свои мысли, Л:осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста, К: работать в паре.		
34	Обучение диалогической речи по теме: «Любите ли вы читать?»	1	Les mots de connecteurs logiques	Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	Donner son opinion sur un livre, sur ses lectures préférées.		Стр.41упр. 6 (PT)	Стр.41упр • 5 (PT)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П: строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
35	Практика речи по теме:«Любите ли вы читать?»	1	Les mots de connecteurs logiques	Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	L'ère du livre est-elle close ou non à l'époque d'Internet		Стр. 43 упр.8 (PT)		ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
36	Практика речи по теме: « Книга и Интернет»	1	Les mots de connecteurs logiques	Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	Donner son opinion sur un livre, sur ses lectures préférées. Décrire son livre préféré d'après un plan	Quelques héros de Balzac Eugénie Grandet» d'Honoré de Balzac.			ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
37	Обобщающий урок по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	1		Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	Décrire son livre préféré d'après un plan				ПР:Употреблять речевые средства, Р: строить речевое высказывание, Л:анализировать свои знания, П: использовать инф-цию,		

									К:работать в паре.		
38	Leçon 4. Partir ailleurs (12) Активизация ЛЕ и РО по теме:« Путешествие»	1	ЛЕ, РО «Путешествие»	Les sigles et leurs définitions.	Commenter le titre de la leçon. Renseigner qn sur qch.		Стр. 85 (abcd)	Стр.44упр ■ 6 (РТ)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать выполнение задания.		
39	Практика речи по теме: «Прованс»	1	Vocabulaire Стр.89	Les sigles et leurs définitions			Стр.87-88 "La Provence"		ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста, К: работать в паре.		
40	Практика речи по теме: «Прованс»	1	Vocabulaire Стр.92	Révision: les temps des verbes. L'article défini et l'article indéfini	La Provence, une des plus anciennes provinces de France		Стр. 92 упр. 1,2	Стр.90 Стр.47упр . 5 (РТ)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
41	Знакомство с абривиатурами во французском языке	1	Стр.93-94	Révision: les temps des verbes. L'article défini et l'article indéfini (	Alsace une des plus anciennes provinces de France		Стр. 92 упр. 3	Стр. 94 упр. 5	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать выполнение задания.		

42	Беседа по теме: «Царское Село»	1	Expression de la condition et de l'hypothèse.	Révision: les temps des verbes. L'article défini et l'article indéfini	Le Palais de Tsarskoïe Selo.	«Le Palais de Tsarskoïe Selo.» Стр. 68 (ку)	Стр. 98 упр. 1 «Un voyage inoubliable»	Стр. 97 упр. 8	ПР:Развивать языковые навыки, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других, работать в группе.		
43	Обучение диалогической речи по теме: «Памятные места России и Франции»	1	Mots nouveaux: patrimoine mondial de l'UNESCO,	Révision: L'article défini et l'article indéfini	Discuter des lieux à visiter. Répondre à une invitation. Parler d'un voyage qu'on a fait en effet ou d'un voyage imaginaire		Стр. 52 упр. 1(PT)	Стр.52 упр. 6(PT)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, П:строить речевое высказывание, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, К:использовать нужную инф-цию, слушать партнера.		
44	Знакомство с ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»	1	ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»		Parler d'un voyage qu'on a fait en effet ou d'un voyage imaginaire.		Стр. 55 упр. 4-5(PT)	Стр. 53 упр. 1-3(PT)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать выполнение задания.		
45	Практика речи по теме: «В гостинице»	1	ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»	Identifier la nature et la fonction du texte	Installation a l'hôtel		Стр. 55 упр. 5-6(PT)	Стр. 58 упр. 7-8(PT)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		

46	Практика речи по теме: «В гостинице»	1	ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»	Identifier la nature et la fonction du texte	Installation a l'hôtel	" Les jeunes Français a l'étranger" Стр. 68 (кy)			ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		
47	Практика речи по теме: «Импрессионизм и его яркие представители»	1	ЛЕ и РО по теме: «Импрессионизм и его яркие представители»	. L'article défini et l'article indéfini	Les peintres impressionnistes russes et français	"Ville- lumière, le sujet privilégié des impressionnistes" Стр. 74 (кy)	Стр. 50-51 упр. А(PT)	Стр. 58 упр. 9(PT)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		
48	Обобщающий урок по теме: «Путешествие»	1		. L'article défini et l'article indéfini			Стр. 108-109 "Un persan a Paris"	Стр. 55 упр. 6(PT)	ПР:Употреблять речевые средства, П:строить речевое высказывание, Л:анализировать свои знания, Р:использовать инф-цию, К:работать в паре		
49	Проверочная работа по говорению по теме: «Путешествие»	1			Vive le voyage! Parler d'un voyage qu'on a fait en effet ou d'un voyage imaginaire.				ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать задание, П:использовать инф-цию, К:передать знания.		
50	Leçon 5. La science, l'intérêt de tous Активизация ЛЕ и РО по теме:	1	ЛЕи РО:" Les savants et les explorateurs"	Préfixes pour les sciences.	Quel problème de la science t'intéresse le plus et pourquoi?		Стр. 112 Soulever une discussion Стр. 60 упр. 1(PT)		Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать задания.		

51	Практика речи по теме: «Наука интересна всем»	1	ЛЕ и РО:" Les savants et les explorateurs"	Préfixes pour les sciences.	Quel problème de la science t'intéresse le plus et pourquoi?	Стр. 114 упр. А, в "Si dinosaurs n'avaient pas disparus..."		Стр. Изупр. с	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
52	Практика речи по теме: « Великие русские ученые»	1	ЛЕи РО:" Les savants et les explorateur	Préfixes pour les sciences.	Présenter des savants des XIX <sup>e</sup> et XX <sup>e</sup> siècles selon un modèle		Стр. 115 "Bienvenue dans l'hôpital du future"	Стр. 60 упр. 2(PT)	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию , К:работать в паре.		
53	Практика речи по теме: « Великие русские ученые»	1	ЛЕ и РО:" Les savants et les explorateurs"	L'emploi du participe passé, participe présent et gérondif.	Présenter des savants des XIX <sup>e</sup> et XX <sup>e</sup> siècles selon un modèle		Стр. 63 упр. 4-5(PT)	Стр. 63 упр. 6(PT)	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию , К:работать в паре.		
54	Монологическое высказывания по теме: « Великие ученые»	1	Стр. 63 Enrichir votre vocabulaire	L'emploi du participe passé, participe présent et gérondif.	Présenter des savants des XIX <sup>e</sup> et XX <sup>e</sup> siècles selon un modèle		Стр. 119 К. Tsiolkovski J-1 Cousteau	Стр. 120 Упр. 1 а в	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
55	Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас»	1	Стр. 117 упр. 6(PT) Enrichir son vocabulaire	L'emploi du participe passé, participe présent et gérondif.	Discuter des problèmes concernant des sciences et des inventions.		Стр. 171 упр. 3 а	Г-ГГ. m упр. 3 в	ПР:Развивать навыки диалогической речи, строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:использовать нужную инф-цию, К:слушать партнера.		

56	Обучение диалогической речи по теме: «Наука вокруг нас»	1		Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.	Discuter des problèmes concernant des sciences et des inventions	" Blouson climatisant et pantalon énergisant" Стр. 75 (ку)	Стр. 65 упр. la, b, c (PT)	Стр. 67 упр. l (PT)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:использовать нужную инф-цию, К: слушать партнера.		
57	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука и космос»	1	Стр.122 упр.4 L"espace	Le conditionnel passé. L'emploi du participe passé,	Discuter des problèmes «Nous sommes au cosmos»		Стр. 123 упр. 4 b	Стр. 124 упр.5	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л: развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать задания.		
58	Практика речи по теме: «Наука и космос»	1	L"espace	Le conditionnel passé.	Discuter des problèmes « Nous sommes au cosmos»		Стр. 125 упр. 6	Стр. 127 упр. 7	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
59	Чтение литературного текста	1		Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.			Стр. 128-129 упр.1 «Paul au lycée de Janson-de-Sally»	Стр. 127 упр. 8	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста, К: работать в паре.		
60	Работа с аутентичными текстами по теме: « Мыв Бельгии»	1		Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent	Jardin zoologique d'Obourg. Le musée d'histoire naturelle de Belgique.		Стр. 130-131 упр.1	Стр. 130- 132 упр. la	ПР:Развивать навыки чтения, выражать свои мысли, Л:осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию , К:работать в паре.		

61	Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество»	1	Une coopération internationale développer effectuer un vol spatial nucléaire	Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.	Ma future profession et la science		Стр. 133-134упр.1	Стр. 69 упр.4(РТ)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
62	Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество»	1	Une coopération internationale développer effectuer un vol spatial nucléaire	Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.	Une invention qui m'a surtout impressionné		Стр. 70-71упр.5	Стр. 71упр.6-7(РТ)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
63	Практика речи по теме: «Наука и мы»	1	Стр.172 упр.1 «Синяя птица»	Le conditionnel passé.	Quels sont les dangers qui menacent l'avenir de notre planète?	" Votre robot vous comprend et s'exécute, avec un sourire" Стр. 70 (ку)			ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К: слушать других.		
64	Проверочная работа по теме: «Наука интересна всем»	1	Стр.172 упр.1 «Синяя птица»	Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.	Cette formulette magique " Et si..." Стр. 72упр.8(РТ)				ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, П:использовать знания,, Р:осуществлятьсамоконтроль К:обосновывать свое мнение.		
65	Leçon 6. Ohé! Il y a des sportifs dans ta classe? Активизация ЛЕ и РО по	1	ЛЕ, РО: «Спорт»	L'emploi des temps de l'indicatif.	Il y a des sportifs dans ta classe?		Стр. 140 упр.а	Стр.73 упр.1 (рт)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре,		

	теме: « Есть ли спортсмены в твоём классе?»								контролировать задания.		
66	Практика речи по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1	ЛЕ, РО: «Спорт» Стр.142 упр.а	L'emploi des temps de l'indicatif.	Que pensez- vous des sports extrêmes	Стр.142 упр.а "Les sports extremes D'hiver" Стр. 70 (ку)	Стр.74уп р.3 (рт)	Стр.75 упр.4 (рт)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
67	Практика речи по теме: «Выше, сильнее, быстрее»	1	Enrichir votre vocabulaire Стр.145	L'emploi des temps de l'indicatif.	Vous rêver de devenir champion L'histoire de l'équitation.		Стр. 143-144 "Un animal qui a toujours fait rêver"	Стр.75 упр.5 (рт)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать других.		
68	Обучение диалогической речи по теме: «Мой любимый вид спорта»	1	ЛЕ, РО: «Спорт» Quelques dates des Jeux Olympiques d'été et d'hiver.	L'emploi des temps de l'indicatif.	Parler de son sport préféré d'après un plan.		Стр.75 упр.6 (рт)	Стр. 146 б	ПР:Развивать навыки диалогической речи, строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:использовать нужную инф-цию,К: слушать партнера.		
69	Практика речи по теме: «Настоящий спортсмен»	1	Стр.76 упр. 8 (рт)	L'emploi des temps de l'indicatif.	Caractériser un véritable sportif.		Стр 148 а,б		ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		

70	Практика речи по теме: «Из истории летних Олимпийских игр»	1	ЛЕ по теме	Le discours rapporté indirectement.	L'histoire des Jeux Olympiques.		Стр. 77 упр.а,b (пт)	Стр. 152 упр. 3	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
71	Практика речи по теме: «Из истории зимних Олимпийских игр»	1	Стр. 151 упр. 2	Le discours rapporté indirectement.	Minidialogues Стр. 152 упр. 4		Стр.79 упр.1 (пт)	Стр.86упр •7(ПТ)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
72	Обучение диалогической речи по теме: «Между на родные соревнования»	1	Les qualités physiques . Les qualités intellectuelles Les qualités sociales	Révision. La forme passive	Faire un dialogue sur le modèle donné	" Une traverse dangereuse" Стр. 75 (кы)	Стр.84 упр.4 (пт)	Стр.87упр •8(ПТ)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:использовать нужную инф-цию, К:слушать партнера.		
73	Обучение диалогической речи по теме: «Международные соревнования»	1	Les qualités physiques . Les qualités intellectuelles Les qualités sociales	Révision. La forme passive Le discours rapporté indirectement.	Le Tour de France L'histoire de quelques disciplines sportives		Стр. 156-155 упр.6 Стр. 84 упр.4(ПТ)	Стр.87упр ■8(ПТ)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:использовать нужную инф-цию, К:слушать партнера.		
74	Практика речи по теме: «Из истории зимних Олимпийских игр в Сочи»	1	Quelques verbes du "dire"	Révision. La forme passive Le discours rapporté indirectement.	Les Jeux Olympiques d'hiver à Sotchi		Стр. 84 упр.5(ПТ)	Стр. 157 правила	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание,К: слушать		

75	Практика речи по теме: «Из истории Олимпийских игр в Сочи»	1	Quelques verbes du "Hirp"	Le discours rapporté indirectement.	Les Jeux Olympiques d'hiver à		Стр.85 упр.6 (PT)	Стр. 80 упр.1-Л	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
76	Практика речи по теме: «Спорт во Франции»	1	Quelques verbes du "dire"	Le discours rapporté indirectement.	Les sports les plus pratiqués par les jeunes Français		Стр.81 упр.3(PT)	Стр. 80 упр.2(PT)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
77	Чтение литературного текста	1	Pour mieux comprendre Стр.161	Le discours rapporté indirectement.	Les sports les plus pratiqués par les jeunes Français		Стр.161 Pierre ne veut faire que ce qui l'amuse	Стр. 163 упр. 8	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста, К:работать в паре.		
78	Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	1	ЛЕ, РО: «Спорт»	Le discours rapporté indirectement.	Faire un dialogue sur le modèle donné		Стр. 163 упр. 8		ПР:Развивать навыки чтения, выражать свои мысли, Л:осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста,К: работать в паре.		
79	Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	1	Стр.168 упр. С Pour vous aider	Le discours rapporté indirectement.	Echanger ses points de vue sur le sport dans notre pays et en France.	Стр.171 "Le sport préféré des Canadiens" Стр. 70 (ку)	Стр.166-167 Nissan Russian Adventure Sotchi 2009		ПР:Развивать навыки чтения, выражать свои мысли, Л:осмыслить понимание, КР:орректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста,К: работать в паре.		

80	Проверочная работа по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1	ЛЕ, РО: «Спорт»	Le discours rapporté indirectement.	Exprimer son intérêt/ désintéressément pour le sport.		Стр. 172 «Le major Thompson raconte le Tour de France»		ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать задание, К:отвечать на вопросы, П:использовать инф-цию..		
81	Leçon 7. Qui est responsable? Активизация ЛЕ и РО по теме: « Кто в ответе?»	1	ЛЕ по теме	La phrase nominale.	Parler d'un véritable écolo		Стр. 176 "Quel écolos-tu?"	Стр.88упр •1-2(пт)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре, контролировать задания.		
82	Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность»	1	Стр. 178 Pour mieux comprendre	La phrase nominale.	Protéger l'environnement, qui est responsable?	Стр. 178 "Ne pas dégrader la qualité de l'eau" Стр. 71 (кү)		Стр.89упр ■3-4(пт)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
83	Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность»	1	Стр. 180 Pour mieux comprendre	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstancieles	Protéger l'environnement, qui est responsable?		Стр. 180	Стр. 89 упр.5 (пт)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
84	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1	Стр. 180 Activités pour mémoriser le vocabulaire	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstancieles	Vos bonnes attitudes a l'égard de la nature		Стр.90 упр.6-7 (пт)		Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л: развивать мотивацию, К:работать в паре,		

85	Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1	Стр. 92(пр) Pour mieux comprendre	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstancielles	Il existe un grand nombre de petits gestes pour lesquels nous devons nous réduire.	" Il faut 300 ans pour le faire disparaître dans la nature" Стр. 76 (ку)	Стр. 92(пр) "Redonner au Val d'allier sa végétation méditerranéenne"	Стр. 185 упр.2 (а, б)	ПР:Развивать навыки диалогической речи, строить речевое высказывание, Л:выражать свои мысли, Р:орректировать задание, П:использовать нужную инф-цию,К: слушать партнера.		
86	Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1	Стр. 186 упр.3	La phrase nominale	Il existe un grand nombre de petits gestes		Стр. 187 упр.4 (а)	Стр. 187 упр.4 (б) Стр. 184	ПР:Развивать навыки диалогической речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:использовать нужную инф-цию, К:слушать партнера.		
87	Практика речи по теме: «Экологические катастрофы»	1	Стр.96 упр.2 (PT)	. Révision: l'emploi des temps après si	Forum «Individus et société».		Стр. 195 Forum «Individus et société».	Стр. 94 упр.1 (пр)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание,К: слушать		
88	Практика речи по теме: «Экологические катастрофы»	1	Стр. 184 упр.8	. Révision: l'emploi des temps après si	Forum «Individus et société».		Стр. 195 Forum «Individus et société».	Стр.97 упр.4 (пр)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
89	Подготовка проекта: «Моя планета смотрит на меня»	1	Стр. 185 упр.2	Le discours direct et le discours indirect, la formation des noms.	Protéger l'environnement, qui est responsable?		Стр. 198 "La banquise de l'Arctique s'amincit"	Стр.95 упр.1 (пр)	ПР:Употреблять речевой материал, Л: осмысливать свои знания, П:находить инф-цию Р:контролировать задание, К:передать инф-цию..		

90	Защита проекта: «Моя планета смотрит на меня»	1	Стр. 191 упр.8	Le discours direct et le discours indirect, la formation des noms.	Le sort de notre planète préoccupe les jeunes	"Déserts: la terre épuisée n Стр. 72 (ку)	Стр. 201 Le sort de notre planète préoccupe les jeunes	Стр.Эбупр .3 (рт)	ПР:Употреблять речевой материал, Л: осмысливать свои знания, П:находить инф-цию, К:выражать свое мнение, Р:соотносить результат с планируемым.		
91	Чтение литературного текста	1	Стр.100 упр.7 (рт)	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstancielle	Le sort de notre planète préoccupe les jeunes		Стр. 192 Roger Frison-Roche «Premier à la cordée»	Стр. 98 упр.5-6 (рт)	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста,К: работать в паре.		
92	Проверочная работа по теме: «Кто в ответе?»	1	ЛЕ, РО: «Охрана природы»	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstancielle s.	Je suis responsable a tous			Стр. 100 упр.8 (рт)	ПР:Употреблять речевой материал, Л:осмысливать свои знания, Р:контролировать задание, П:использовать знания, К:обмениваться инф-цией.		
93	Leçon 8. Soyons Tolérants! Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Будем толерантны!»	1	Стр.101 упр.1 (рт)				Стр.204-205 "Soyons compréhensifs a l'égard des autres"	Стр.102 упр-2-3(рт)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л: развивать мотивацию, К:работать в паре,		
94	Активизация новых ЛЕ и РО по теме: «Будем толерантны!»	1	Стр.102 упр.1 (рт) Enrichir votre vocabulaire	Révision: indicatif ou subjonctif.	Soyons compréhensifs à l'égard des autres. Les cas de tolérance/ d'intolérance dans ta classe.	Стр.204 "Etre humain" Стр. 72 (ку)		Стр.103 упр.5-6 (рт)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П:развивать лексические навыки, Л:развивать мотивацию, К:работать в паре,.		

95	Практика речи по теме: «Будем толерантны!»	1	Стр.207 Pour mieux comprendre	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.	Soyons compréhensifs à l'égard des autres. Les cas de tolérance/ d'intolérance dans ta classe.		Стр.207 "Il est temps de se poser de diverses questions"	Стр. 103 упр.7(р)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание,К: слушать		
96	Практика речи по теме: «Будем толерантны!»	1	Enrichir votre vocabulaire Стр.209	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.	Présenter ses remarques sur quelques faits et quelques idées.	Стр.104 (р) " La santé en manque de personnels" Стр. 76 (к)	Стр.208 " Bonjour la tolérance!"	Стр.104 упр.5(р)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
97	Практика речи по теме: «Доброта спасет мир»	1	Стр. 209 Activités pour mémoriser le vocabulaire	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession. Révision: indicatif ou subjonctif.	Réagir à une critique intolérante.		Стр. 210 "Paris: quand la préfecture organise une expulsion"	Стр. 108 упр.1-2(р)	ПР:Развивать навыки чтения, выражать свои мысли, Л:осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать информацию из текста,К:работать в паре.		
98	Практика речи по теме: «Доброта спасет мир»	1	Стр.216 Les locutions prépositives	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.	Présenter ses remarques sur quelques faits et quelques idées.		Стр. 214 Il est utile de savoir	Стр. 109 упр.3-4(р)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л:выражать свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание,К: слушать		
99	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Благотворительные организации во Франции и России»	1	Стр.216 Les locutions prépositives	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession. Révision: indicatif ou subjonctif.	Les films qui traitent des problèmes de l'intolérance		Стр. 216-217 "L'esprit de tolérance"	Стр.110 упр.5-6 (РТ)	Р:Определить цель урока, ПР:знать ЛЕ, П: развивать лексические навыки, Л: развивать мотивацию, К:работать в паре,		

10 0	Практика речи по теме: «Благотворительные организации во Франции и России»	1	Стр.227 Pour mieux comprendre	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession. Révision: indicatif ou subjonctif.	Les restos du coeur		Стр. 218 Упр.5-6 Стр. 230 Les restos du coeur	Стр.110 упр.7 (РТ)	ПР:Развивать навыки устной речи, Л: выразить свои мысли, Р:корректировать задание, П:строить логическое высказывание, К:слушать		
10 1	Работа с аутентичными текстами по теме: «Будем толерантны!»	1	Стр. 2 28 Pour mieux comprendre	Révision: indicatif ou subjonctif. 1	Les films qui traitent des problèmes de l'intolérance . Quelques questions de mode		Стр. 219 Упр.7 Стр. 225 "Qui sont les sans domicile fixe	Стр.Шул Р-8 (РТ)	ПР:Развивать навыки чтения, Л:выражать свои мысли, осмыслить понимание, Р:корректировать задание, П:извлекать инф-цию из текста,К: работать в паре.		
10 2	Итоговая контрольная работа	1									

**Фонд оценочных средств**

**Промежуточная аттестация по учебному предмету «Французский язык» проводится в форме контрольной работы по чтению с общим пониманием в 7 классе, в форме лексико-грамматического тестирования в 8 классе, в форме контрольной работы по письменной речи в 9 классе.**

**7 класс**

**Compréhension écrite**

**Texte 1.**

**L'EVOLUTION DE MARIANNE**

Pour la première fois, la Marianne du timbre français pour 2005 a été dessinée par un citoyen. Un concours a été organisé par La Poste et c'est finalement le président de la République qui a choisi le gagnant et la nouvelle Marianne.

A l'occasion des célébrations du 14 Juillet 2004, des jeunes filles des quartiers difficiles, organisatrices d'une longue marche militante, ont prêté leur visage pour représenter Marianne. Leurs portraits étaient exposés sur la façade de l'Assemblée nationale. Pour ces jeunes Françaises de différentes origines, Marianne représente le courage, l'énergie, la volonté, le progrès.

Différentes personnalités ont servi de modèles aux statues de Marianne des mairies françaises : des actrices (Catherine Deneuve et Sophie Marceau), des mannequins (Laetitia Casta et Carla Bruni), et, plus récemment, une animatrice de télévision.

**CHOISISSEZ LA BONNE PROPOSITION.**

1. Le timbre français a été dessiné par :
  - a) le Président de la République
  - b) un citoyen
  - c) un facteur
2. Selon les jeunes filles, Marianne symbolise :
  - a) la révolution et la guerre
  - b) la beauté des femmes françaises
  - c) le progrès et l'énergie
3. D'après le texte, aujourd'hui Marianne devient plus
  - a) populaire
  - b) romantique
  - c) inaccessible

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

**Compréhension écrite**

**Texte 1.**

1	2	3

**Clés :**

**Compréhension écrite**

**Texte 1.**

1	2	3
<b>b) un citoyen</b>	<b>c) le progrès et l'énergie</b>	<b>a) populaire</b>

**8 класс**

**Compétence lexicale et grammaticale**

1. Remplacez les verbes suivants dans les phrases.

**répond – est – parlons – met – raconte – laisse – refuse – pose**

1. Naïma ..... son voyage à ses amis.
2. Victor ..... l'invitation.

3. Virginie ..... une belle jupe pour aller à son rendez-vous.
4. Nous ..... d'une pièce de théâtre.
5. Sandrine ..... des questions à Jean-Pierre.
6. Barbara ..... un message sur le répondeur d'Anne.
7. Le professeur ..... aux questions des élèves.
8. Nicole ..... toujours en pantalon.

2. Associez pour constituer une phrase complète.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Nous avons parlé         | a. une bonne soirée                     |
| 2. Elle a accepté           | b. une jolie jupe pour le mariage.      |
| 3. J'ai complètement oublié | c. de vêtements aux Galeries Lafayette. |
| 4. Il a raconté             | d. l'invitation.                        |
| 5. Nous n'avons pas acheté  | e. de politique.                        |
| 6. Ils ont invité           | f. l'heure de ma réunion.               |
| 7. Vous avez passé          | g. son voyage en Espagne.               |
| 8. J'ai enfin trouvé        | h. leurs parents au restaurant.         |

3. Complétez avec les propositions ou mots suivants :

**dessin animé – version française – pièces – courts métrages – cinéaste – comédienne – mis en scène - casting**

**Les spectacles.**

Les dessins animés

1. Walt Disney a réalisé en 1937, le premier long métrage en ..... : *Blanche-Neige et les sept nains*.
2. Avant 1937, les dessins animés étaient des .....
3. *Blanche-Neige et les sept nains* est traduit dans toutes les langues, on le regarde en .....
4. Michel Oselot est un ..... français. Il a réalisé trois longs métrages en dessin animé : *Princes et Princesses*, *Kirikou et la sorcière*, *Kirikou et les bêtes sauvages*. Ces films ont eu beaucoup de succès.

Les comédies musicales

5. En 1967, Jacques Demy a réalisé *Les Demoiselles de Rochefort* avec Catherine Deneuve, Françoise Dorléac, Michel Piccoli, Danielle Darrieux, Jacques Perrin, Gene Kelly, George Chakiris.  
Dans ce film il y a de bons acteurs : le ..... est exceptionnel!

Les acteurs

6. Emmanuelle Béart est une actrice française, elle est aussi .....
7. Elle joue dans des ..... de théâtre.
8. Elle a joué *La double Inconstance* de Marivaux ..... par Bernard Murat.

**Compétence lexicale et grammaticale**

1. Remplacez les verbes suivants dans les phrases.

**répond – est – parlons – met – raconte – laisse – refuse – pose**

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Associez pour constituer une phrase complète.

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Complétez avec les propositions ou mots suivants :

**dessin animé – version française – pièces – courts métrages – cinéaste – comédienne – mis en scène - casting**

1	2	3	4	5	6	7	8

### Compétence lexicale et grammaticale

1.

1	2	3	4	5	6	7	8
raconte	refuse	met	parlons	pose	laisse	répond	est

2.

1	2	3	4	5	6	7	8
e	d	f	g	c	h	a	b

3.

1	2	3	4	5	6	7	8
dessin animé	courts métrages	version française	cinéaste	casting	comédienne	pièces	mis en scène

9 класс

Expression écrite

Vous avez reçu ce message de votre ami Maxime.

*Salut,*

*Qu'est-ce que tu fais samedi après-midi ? Tu veux jouer au tennis avec moi ? Mon père pourra nous emmener au club en voiture. Donne-moi vite ta réponse.*

*Maxime*

Vous répondez à Maxime. Vous le remerciez pour sa proposition. Vous lui expliquez que vous ne pourrez pas jouer au tennis samedi après-midi. Vous lui proposez une activité différente pour un autre jour. (60 à 80 mots)





---