

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы _____
Березина О.В.
Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года

Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
(немецкому)
5-9 классы

Составитель:
Абишева Б.А., учитель немецкого языка.

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса предназначена для пятого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Цели и задачи учебного предмета

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Общая характеристика учебного курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся:
- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. /При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5,6,7,8,9 классах по 17 часов в год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; _
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик - клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательного учреждения общего среднего образования (35 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/ допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Jhm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); • Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (woüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учебно- тематическое планирование.

5 класс

| номер | тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Знакомство. | 3 | 1 |
| 2 | Мой класс | 2 | 1 |
| 3 | Животные | 3 | 1 |
| 4 | Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена) | 2 | 1 |
| 5 | Хобби | 2 | 1 |
| 6 | Моя семья | 3 | 1 |
| 7 | Сколько это стоит? | 2 | 1 |

6 класс

| номер | тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Знакомство. | 3 | 1 |
| 2 | Мой класс | 2 | 1 |
| 3 | Животные | 3 | 1 |
| 4 | Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена) | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 5 | Хобби | 2 | 1 |
| 6 | Моя семья | 3 | 1 |
| 7 | Сколько это стоит? | 2 | 1 |

7 класс

| номер | тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Знакомство. | 3 | 1 |
| 2 | Мой класс | 2 | 1 |
| 3 | Животные | 3 | 1 |
| 4 | Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена) | 2 | 1 |
| 5 | Хобби | 2 | 1 |
| 6 | Моя семья | 3 | 1 |
| 7 | Сколько это стоит? | 2 | 1 |

8 класс

| номер | тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Знакомство. | 3 | 1 |
| 2 | Мой класс | 2 | 1 |
| 3 | Животные | 3 | 1 |
| 4 | Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена) | 2 | 1 |
| 5 | Хобби | 2 | 1 |
| 6 | Моя семья | 3 | 1 |
| 7 | Сколько это стоит? | 2 | 1 |

9 класс

| номер | тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Знакомство. | 3 | 1 |
| 2 | Мой класс | 2 | 1 |
| 3 | Животные | 3 | 1 |
| 4 | Моя школьная жизнь. (Маленькая перемена) | 2 | 1 |
| 5 | Хобби | 2 | 1 |
| 6 | Моя семья | 3 | 1 |
| 7 | Сколько это стоит? | 2 | 1 |

Литература для учителя

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
- 2) Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2019 г.)
- 3) Учебник «Немецкий язык» для 7 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2020 г.)
- 4) Учебник «Немецкий язык» для 8 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2020г.)
- 5) Учебник «Немецкий язык» для 9 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2021 г.)
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 7) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 8) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников <<Горизонты>> 5-9 классы.
- 9) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 10) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № урока | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Элемент содержания | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата |
|---------|-------------------------|---|--------------|--|--|---|---|------------------|------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| 1. | Знакомство (3 ч) | Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство» | 1 | Лексика: выражения для приветствия и прощания друг другом Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги Письмо: выражения для приветствия, прощания Устная речь: диалог приветствия | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | диалог | |
| | | | | <i>Лексика:</i> Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? <i>Грамматика</i> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов <i>Аудирование</i> диалоги анкета | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника | Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------|--|
| | | | | Устная речь интонация предложения, приветствовать людей представиться и говорить, где они живут заполнять анкету Письмо дополнить биографию | | | | | |
| 2. | | Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом | 1 | Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении Письмо: написание визитки Устная речь: сообщение о себе | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности | монолог, диалог, опрос | |
| | | | | Лексика: немецкий алфавит, имена собственные Аудирование: диалог знакомства Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |
| 2. | | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | сообщение на форум | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | | Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог «Что ты любишь делать» Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях Письмо: сообщение на форум о любимом занятии | пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | | | |
| | | Вопросительные предложения | | Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях Аудирование: диалог о хобби Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | диалог | |
| 3. | | Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство» | 1 | Лексика: по теме знакомства, любимое занятие Грамматика: порядок слов в предложении Устная речь: сообщение о себе и о друге Письмо: сообщение о своем друге | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог | |
| | | | 1 | Понимание простой | научить учащихся | Познавательные: | мотивация учебной | самостоятель | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------|--|
| | | | | информации в тексте | рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | деятельности (социальная, учебно-познавательная) | ная работа | |
| 4. | Мой класс (2 ч) | Введение новой темы «Мой класс» | 1 | Устная речь: говорить о людях и Предметах, говорить, что они любят, а что нет Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> Лексика: школьные предметы Письмо: написать о предпочтениях одноклассника | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | |
| 5. | | Школьные принадлежности | 1 | Лексика: школьные принадлежности Грамматика: употребление артикля с существительными Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики Устная речь: загадки о школьных принадлежностях Аудирование: повторение за диктором названий | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | словарный диктант | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| | | | | школьных принадлежностей | | | | | |
| | | | 1 | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | опрос, диалог | |
| | | | 1 | Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста | научить правильно заполнять формуляр | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | заполнение анкеты | |
| 6. | Животные (3 ч) | Дикие и домашние животные | 1 | Аудирование: диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных Письмо: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | осознание важности бережного отношения к природе и животным | опрос | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|-----------|--|
| | | | | животное Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова Лексика: Животные, цвета, континенты и части света | | | | | |
| | | | | Лексика: названия домашних животных Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении Аудирование: тексты о животных Письмо: Составить вопросы к интервью Устная речь: говорить о животных | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного | осознание важности бережного отношения к природе и животным | диалог | |
| 7. | | Вопросительны е предложения с глаголами «быть», «иметь» | 1 | Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Составить вопросы к тексту | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно- логической) в игровой ситуации | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно- познавательной деятельности | говорение | |
| 8. | | О любимом питомце | 1 | Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет Грамматика: | научить учащихся рассказывать о любимом животном | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во | осознание важности бережного отношения к природе и животным | письмо | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении Письмо: Сообщение о питомце Устная речь: описывать животное | | взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | | | |
| | | Тест по теме «Животные» | 1 | тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | тест | |
| 9. | Школьные дни (3 ч) | Время. Распорядок дня | 1 | Лексика: время, время суток, дни недели, школьные предметы Грамматика: указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени предлоги <i>im, von ... bis, am</i> Устная речь: называть дни недели и время суток говорить, который час Аудирование: диалоги о распорядке дня Письмо: составление своего распорядка | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | опрос | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | дня | | | | | |
| 10. | | Школьные будни | 1 | Лексика: сообщение о школе, дни недели, время Грамматика: предлоги времени, окончание существительных Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов Устная речь: называть дни недели, составлять тексты о школе | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | чтение с поиском информации | |
| 11. | | Расписание уроков. Любимые предметы | 1 | Лексика: школа, дни недели, школьные предметы Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении Аудирование: школьные предметы Письмо: составление расписания уроков Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | расписание уроков | |
| 12. | Хобби (3 ч) | Свободное время. Хобби | 1 | Лексика: увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | опрос | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|--|---|--|-----------------|--|
| | | | | <p><i>Kann ich mitspielen?</i> Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем хобби</p> | | и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы Личностные: | | | |
| 13. | | Спортивные объединения. Интервью о хобби | 1 | <p>Лексика: увлечения и занятия спортом Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> Устная речь: говорить о спорте Письмо: сообщение о спортивном увлечении</p> | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений | чтение | |
| 14. | | Мое хобби и хобби друга | 1 | <p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время Грамматика: рамочные конструкции – порядок слов в предложении Устная речь: говорить о хобби Письмо: сообщение о своем и о хобби друга</p> | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала | Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: Выполнять учебные действия | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор | опрос | |
| 15. | Моя семья (3ч) | Семейная фотография. | 1 | <p>Лексика: названия членов семьи Грамматика: употребление</p> | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных | диалог, монолог | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|--|--|---------|--|
| | | | | <p>артиклей, вопросительные предложения</p> <p>Устная речь: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы</p> <p>Аудирование: диалог о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> | | <p>ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> | ситуациях | | |
| 16 | | Рассказ о своей семье | 1 | <p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p> | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | монолог | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|---------------|--|
| 17 | | | | <p>Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i></p> <p>Аудирование: диалоги о семье</p> <p>Письмо: сообщение о семье</p> <p>Устная речь: диалоги и монологи о семье</p> | <p>научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения</p> | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> | <p>объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | <p>письмо</p> | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|---------------|--|

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Элементы содержания | Дата | Домашнее задание |
|--|------------|------------------------|---|------------|---------------------|------|------------------|
| | | предметные | <p>Метапредметные К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные</p> | личностные | | | |
| Mein Zuhause. Мой дом (2 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 1 | <p>Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Отработка ЛГН в упражнениях. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение</p> | <p>Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.</p> | <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> | <p>Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. •Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. •Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. •Заполнять анкету (формуляр). •Говорить о работе по дому. •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. материале. •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. | | <p>Ле, Заполнить анкету. Рассказать о работе по дому</p> |
| 2 | <p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 1. по теме «Мой дом»</p> | <p>Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом •Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция Тестирование | | <p>Повторить ЛЕ</p> |
| <p>Das schmeckt gut. Это вкусно! (2 часов)</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 3 | <p>Это вкусно Введение и активизация ЛЕ Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение man.</p> | <p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;</p> | <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> | <p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> | <p>-•Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. •Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. •Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p> | | <p>ЛЕ , диалог, рассказать о своем меню.</p> |
| 4 | <p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 2 по теме «Это вкусно»</p> | <p>Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Kdse; Ja — nein— doch; неопределенно-личное местоимение man; предлоги in, aus</p> | <p>П- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. Р-Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p> | <p>-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> | <p>•Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд. Тестирование</p> | | <p>Спряжение глаголов, рассказ о национальной кухне.</p> |
| Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часов) | | | | | | | |
| 5 | <p>Моё свободное время. Семантизация ЛЕ</p> | <p>-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am,</p> | <p>Р-.Научить умение самостоятельно определять цели своего</p> | <p>-Воспитание культуры Общения средствами иностранного</p> | <p>-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в</p> | | <p>ЛЕ, рассказ о занятиях в свободное</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen Интервью «Наше свободное время»</p> | <p>модальный глагол wollen.</p> | <p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> | <p>языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p>свободное время. -Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. -Описывать людей. -Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. -Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. • Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p> | <p>время,</p> |
| 6 | <p>Пишем электронное письмо Отрицания nicht и kein Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.</p> | <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка</p> | <p>Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> | <p>-Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. -Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». -Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. -Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала.</p> | <p>Диалог с опорой на образец. Повторить ЛЕ.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 3 по теме «Моё свободное время» | -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации ; | | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | -Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. | | Повторить ЛЕ |
| Das sieht gut aus/Смотрится отлично (2 часов) | | | | | | | |
| 8 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично» Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда» Личные местоимения в винительном падеже. Письмо. | заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Р- планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт | -Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка | - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Говорить о моде и одежде. - Говорить о покупках. -Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. -Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | | ЛЕ, описывать внешность и одежду друга. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 9 | <p>Систематизация образования множественного числа имен существительных</p> <p>Описание внешности и одежды другого человека</p> <p>Интервью по теме «Одежда и мода»</p> <p>Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»</p> | <p>умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | <p>.К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Р- планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> | <p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> | <p>-Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>-Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</p> <p>-Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</p> | | <p>Повторить ЛЕ , описать себя.</p> |
| Partys/Вечеринки (2 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
| 10 | <p>Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки» Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» Простое прошедшее время глаголов haben и sein Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексико-грамматические упражнения.</p> | <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания. -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | <p>Р- самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество П- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> | <p>- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Писать приглашения и поздравления. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. -Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p> | | <p>ЛЕ, написать приглашение и поздравление. Рассказ о вечеринке в претеритум.</p> |
| 11 | <p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 5 по теме «Вечеринки»</p> | <p>Контроль полученных знаний и умений по теме</p> | <p>Р- самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество П: – осознанно строить речевые высказывания в устной форме.</p> | <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,</p> | <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. Контроль лексических и грамматических знаний и умений</p> | | <p>Повторить ЛЕ, выразительное чтение</p> |
| <p>Meine Stadt/Мой город (3 часов)</p> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Введение в тему, Семантизация Л.Е. Описание города. Монологическая речь. Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.</p> | <p>вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> | <p>быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт для себя новые задачи</p> | <p>-уметь рассказывать о своем пути в школу; -уметь описывать свой город.</p> | <p>Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. -Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. - Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> | <p>ЛЕ, асказ о своем городе, селе.</p> |
| 13 | <p>Ориентирование в городе. Диалогическая речь. Предлоги, требующие после себя дательного падежа. Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.</p> | <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt</p> | <p>П-. Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. К- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> | <p>-уметь ориентироваться в городе; -уметь вести диалог о городе</p> | <p>Читать и понимать страноведческие тексты. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p> | <p>Диалоги, ЛЕ</p> |
| 14 | <p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 6 по теме «Мой город»</p> | <p>Контроль полученных знаний и умений по теме</p> | <p>П-. Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. К- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого</p> | <p>Знать изученные лексические и грамматические единицы и уметь их использовать в речи</p> | <p>-Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале -тестирование.</p> | <p>ЛЕ. Описать дорогу в школу.</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>взаимодействия; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>P- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> | | | | |
| Ferien/Каникулы (3 часов) | | | | | | | |
| 15 | <p>Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.</p> | <p>Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | <p>P-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>- К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> | <p>-знать лексику;</p> <p>-уметь брать интервью;</p> <p>-уметь рассказывать о своих каникулах.</p> | <p>-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>-Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>-Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> | | <p>ЛЕ, Текст, рассказ о своих каникулах.</p> |
| 16 | <p>Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере. Учиться во время каникул: за или против</p> <p>Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt</p> | <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> | <p>P-.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>- К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> | <p>-уметь рассказывать о распорядке в лагере;</p> <p>-уметь высказывать своё мнение о каникулах используя вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt;</p> | <p>-Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах</p> <p>-Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p> <p>-Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</p> | | <p>Рассказ о распорядке дня в лагере в перфект. Спряжение вспомогательных глаголов.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 17 | Систематизация полученных знаний и умений Тест № 6 по теме «Каникулы» | знаний и умений по теме | и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | грамматические единицы и уметь их использовать в речи | одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале -тестирование. | Повторение ЛЕ, грамматику. |
|----|--|-------------------------|--|---|--|----------------------------|

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | Элементы содержания | Дата | Домашнее задание |
|--|--|---|--|--|--|------|------------------|
| | | предметные | Метапредметные К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные | личностные | | | |
| Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (2 часов) | | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Как прошло лето?» Притяжательные местоимения в дательном падеже. Отработка ЛГН в упражнениях. Активизация ЛГМ в письменной и устной речи Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи | Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков | Р -Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. К -Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. П -Активизация лексических знаний и навыков аудирования. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами | • говорить о чувствах описывать школу формулировать правила спорить и находить компромиссы •Заполнять анкету (формуляр). •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Соотносить аудиотекст и | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 2 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Контрольная работа по теме «Каникулы» Тест №1 | селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | <p>Р-Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.</p> <p>К-Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>П-Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой</p> | иностранный язык в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | визуальную информацию. • возвратные глаголы - склонение местоимений welch-, jed-, dies- - | | |
| Meine Pläne/ Планы на будущее (3 часа) | | | | | | | |
| 3 | Презентация и первичная активизация лексики по теме Развитие навыков монологической речи. Профессии | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). | <p>Р- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц</p> <p>К- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>П- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.</p> | - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства | -Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Выражают свои желания и мнение на немецком языке. - Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. - Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. - Беседуют о трудовой практике. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | по-строенные на изученном языковом материале. -Ведут диалог о проблемах в учёбе - Разрабатывают план достижения цели и записывают его. -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. -Соотносят аудио- и визуальную информацию. -Придаточные предложения с союзами dass и weil. -Модальные глаголы в Präteritum Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | |
| 4 | Моя будущая профессия. Диалогическая речь Моя будущая профессия. Монологическая речь | | К - формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. Р - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц П - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. | | | | |
| 5 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Контрольная работа по теме «Планы на | | Р - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц К - развивать | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | будущее». Тест №2 | | логическое мышление, умение речевого взаимодействия. П - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. | | | | |
| Freundschaft/ Дружба (2 часа) | | | | | | | |
| 6 | Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги Развитие навыков говорения. Друзья Сравнительная степень прилагательных. | -Употреблять личные местоимения в датель- ном падеже. Сравнительная степень прилага- тельных и наречий. Союзы als /wie. -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; | П - Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П -развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Р - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: К -находить общее решение и разрешать | -Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | - Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. - Выражают просьбу о помощи и предлагают её. - Говорят комплименты на немецком языке. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. - Описывают внешность людей.- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. - Работают над | | |
| 7 | Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи Активизация ЛГМ. Промежуточный контроль: сравнительная степень прилагательных Контрольная работа по теме «Дружба». Тест №3 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | | <p>произношением, используя жесты.</p> <p>- Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>-Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>- Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p> | | |
| Bilder und Töne/Изображение и звук (3 часа) | | | | | | | |
| 8 | <p>Введение и активизация ЛЕ по теме Глагол dürfen</p> <p>Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»</p> | <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>-Употреблять:</p> <p>-Модальные глаголы dürfen и sollen.</p> <p>-Условные придаточные и при-</p> | <p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>Р-планирования и регуляции своей деятельности,</p> | <p>-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p> <p>-Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p> <p>- Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка</p> <p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной</p> | <p>- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>- Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>- Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>-Устно и письменно дают</p> | | |
| 9 | <p>Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы Теле- и радиовещание в России.</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze) Тест № 4 по теме «Изображение и звук» | даточные предложения времени с союзом wenn. - Придаточные предложения в начале сложного предложения | владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | советы. -Употребляют в речи условные придаточные предложения. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читают и понимают комиксы. -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. -Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. - Пишут текст по образцу | | |
| Zusammenleben/ Взаимоотношения (2 часа) | | | | | | | |
| 11 | Возвратные глаголы. Монологическое высказывание на основе текста Первичная активизация местоимений <i>welch-, jed- и dies-</i> «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь | Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | Р- самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; П- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной | - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | - Говорят о своих чувствах и ощущениях. - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. -Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. -Предлагают компромиссы в споре. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Слушают, читают и воспроизводят диалоги. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. -Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и | | |
| 12 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 5 по теме «Взаимоотношения» | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | деятельности | | предложениях, интонацию в целом. - Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . - Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | | |
| Das gefällt mir/ Это мне нравится (2 часов) | | | | | | | |
| 13 | Введение в тему «Это мне нравится». Глагол <i>gefallen</i> Учимся высказывать своё мнение. Первичная активизация склонения прилагательных Активизация грамматического материала в устной речи | умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | К- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; | - Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. - Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. - Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. -Читают и описывают статистические данные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. | | |
| 14 | Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь. . Описание человека Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Тест № 6 по теме «Это мне нравится» | читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> | П- Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой. Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи | | - Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. -Читают и описывают статистические данные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. - Анализируют грамматическое явление и выводят правило | | |
| Mehr über mich/ Подробнее о себе (3 часа) | | | | | | | |
| 15 | <p>Порядковые числительные и даты. Первичная активизация ЛГМ «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи</p> | <p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> | <p>Р.-Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> | <p>-Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Высказывают предположения. - Рассказывают об известных людях. -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. - Называют даты. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. - Составляют стратегию | | |
| 16 | <p>Первичная активизация: склонение прилагательных в дательном падеже Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste ...</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>работы с текстом большого объёма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. - Придумывают и записывают своё окончание текста. <p>у</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | | |
| 17 | Тест № 6 по теме «Подробнее о себе» | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| | тема | Элементы содержания | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Дата | Домашнее задание |
|---|------------|---|---|--|---|------|------------------|
| 1 | Знакомство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как тебя зовут? 2. Алфавит. 3. Сколько тебе лет? 4. Что ты любишь делать? | <p>П - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>К - формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие этических</p> | <p>владение языковыми средствами, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение выходить из</p> | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Знакомятся с формулами приветствия и прощания немецкоязычных стран</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Различают и произносят все звуки немецкого языка.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>чувств; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; Р – выделяют и осознают, что предстоит усвоить, с помощью учителя, ставят учебную задачу</p> | <p>положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> | <p>Произносят имена и фамилии по буквам. Понимают на слух и произносят цифры. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> | | |
| 2. | Мой класс | <p>1. Школьные предметы. 2. Мои друзья и моя школа. 3. Телефонные номера. 4. Школьные принадлежности.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.</p> | <p>П - владение языковыми средствами; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,; К - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Р - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> | <p>Ведут диалог-расспрос. Рассказывают о своем друге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Понимают на слух и произносят группы цифр. Называют телефонные номера. Выразительно читают вслух небольшие тексты. Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | целом. Употребляют спряжение известных глаголов, артикли, притяжательные местоимения. | | |
| 3. | Животные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Животные и континенты. 2. Домашние животные. 3. Интервью. 4. Животные Германии и России. 5. Мое любимое животное. | <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях</p> | <p>П-владение языковыми средствами готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; К-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; использовать ИКТ;</p> | <p>Ведут диалог-расспрос о животных. Рассказывают о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Пишут небольшой рассказ о своем любимом животном с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах, фразе, интонацию в целом. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> | | |
| 4. | Маленькая перемена Немецко-русский и русско-немецкий словарь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю. Умею. Могу. Повторение. 2. Правила работы со словарями. | <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; развитие навыков</p> | <p>П - владение языковыми средствами – умение излагать; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p> | <p>Делают учебные плакаты и презентации. Составляют диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и производят</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; | К - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки | стихотворения. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Делают страноведческий проект. | | |
| | | | | | | | |

| | тема | Элементы содержания | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Дата | Домашнее задание |
|----|------------------|---|--|---|---|------|------------------|
| 5. | Мой день в школе | 1. Который час? 2. Распорядок дня. 3. расписание уроков. 4. Мой школьный день. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | П - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и К - формулировать для себя новые задач в учебной и познавательной деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, Р - учитывать позицию других участников деятельности; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации | Рассказывают о себе, о школьных уроках с указанием времени. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. | | |
| 6. | Хобби | 1. свободное время. 2. я умею. 3. мое хобби | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | П - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; К - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; Р - умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации | Ведут диалоги о своем хобби, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своем хобби. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешение, используя модальный глагол. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Читают предложения | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. | | |
| 7. | Моя семья | <p>1. семейное фото.</p> <p>2. семьи в Германии и России.</p> <p>3. профессии.</p> <p>4. моя семья.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | <p>П - владение языковыми средствами, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>К - умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, Р - учитывать позицию других участников деятельности; умение использовать ИКТ;</p> <p>умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p> | <p>Рассказывают о своей семье, используя названия профессий. Описывают фото. Ведут диалоги о семье.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> | | |
| 8. | Сколько это стоит? | <p>1. покупки.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование уважительного</p> | <p>П - владение языковыми средствами, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и</p> | <p>Ведут диалоги: спрашивают сколько стоит, говорят, что нравится или нет, говорят о деньгах на карманные расходы.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2.карманные деньги | отношения к иному мнению, культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;Р - умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации | Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. | | |
| 9. | Большая перемена | 1. Знаю. Умею. Могу. Повторение. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Р - владение языковыми средствами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки; К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; П - умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации | Читают, понимают комикс и разыгрывают подобные ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Знакомятся с немецкой традицией писать открытки с места отдыха. | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|---|-------------|-------------------------|
| 10 | Рождество и Новый год. | 1. Рождество и Новый год. 2. новогодняя открытка. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; наличие мотивации к творческому труду. | К-владение языковыми средствами, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; П - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение и Р - спользовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации | Знакомятся с немецкими обычаями и традициями отмечать рождество и новый год. Слушают, понимают и поют песни. Пишут открытки, поздравления. | | |
| | тема | Элементы содержания | Личностный результат | Метапредметный результат | Предметный результат | дата | Домашнее задание |
| 11. | Мой дом | 1. моя квартира 2. моя комната. 3. что где? 4. проект «комната моей мечты». 5. домашние обязанности. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задач в учебной и познавательной деятельности; К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; Р - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Учатся соотносить аудио и визуальную информацию. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания. | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст. | | |
| 12. | Это вкусно | <p>1. продукты питания.</p> <p>2. завтрак, обед, ужин.</p> <p>3. в столовой.</p> <p>4. проект «Меню для школьной столовой»</p> <p>5. национальная кухня</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур,</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности,</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду.</p> | <p>П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задач в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>Р - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ;</p> <p>умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p> | <p>Ведут диалог о предпочтениях в еде, и в школьном буфете.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> | | |
| 13. | Свободное время | <p>1. любимые занятия.</p> <p>2. распорядок дня</p> <p>3. выходные.</p> <p>4. школа и каникулы</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур</p> | <p>П - владение языковыми средствами,</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задач в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Р - умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> | <p>Произносят названия месяцев, времен года.</p> <p>Сравнивают школьный год, оценки в своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | и религии; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Читают тексты и находят нужную информацию. Употребляют отрицания. Предлоги времени. | | |
| 14. | Смотрится отлично | 1. части тела 2. одежда 3. кто это? 4. мода 5. покупки. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Р - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; планирование и регуляцию своей деятельности, К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой во время общения. Придумывают и записывают ответы. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их. Употребляют числительные во множественном числе и местоимения в | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. | | |
| 15 | вечеринки | 1.приглашения и поздравления. 2. день рождения. 3. проект вечеринки. 4. это было вчера. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Р - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; П - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Пишут приглашения и поздравления. Аргументируют свои действия Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают тексты и находят нужную информацию. Делают проект – план праздника. Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время. | | |
| 16 | Город | 1.в городе. 2.дорога в школу. 3.как пройти? 4. выходные во Франкфурте. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; | П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами , К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе | Рассказывают о своем городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу. Читают и понимают электронное письмо. Страноведческие | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | 5. Города Германии. | <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> | <p>совместной деятельности; владение языковыми средствами; Р - умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.</p> | <p>тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом. Говорят о прошлом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Делают страноведческие сообщения и презентации о городах немецкоязычных стран.</p> | | |
| 17. | Каникулы Большая перемена | <p>1. ура, каникулы! 2.открытка с места отдыха. 3. Итоговый контроль</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> | <p>П - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Р - осуществлять контроль своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки, К - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; владение языковыми средствами</p> | <p>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Пишут открытку с места отдыха. Дискутирую и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p> | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №/ п | Тема, количество часов | Элементы содержание | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Дата | Домашнее зада |
|------|---|--|---|--|---|------|---------------|
| 1. | Как прошло лето: 1. Каникулы 2. Климат и погода. 3. каникулы в Швейцарии. 4. как я провел лето. | Прошедшее разговорное время. Сильные глаголы. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; | П - владение языковыми средствами, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; Р – осуществлять само -контроль и самоконтроль | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Говорят о погоде на каникулах. Беседуют и пишут письмо о лете, употребляя прошедшее разговорное время. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читают и понимают страноведческий текст. | | |
| 2. | Планы на будущее: 1. мои планы, мечты и желания. 2. профессии. 3. производственная практика. | Придаточные предложения с dass и weil. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях. | П - владение языковыми средствами; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | Ведут диалог-расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выражают свои желания и мнение. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; | Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание. Рассказывают о своей будущей профессии. Беседуют о трудовой практике. Пишут небольшой рассказ о себе. | | |
| 3. | Дружба: 1. друзья 2. черты характера. 3. сравнительная характеристика 4. комплименты 5. мой лучший друг | Склонение личных местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. | формирование уважительного отношения; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; | П - владение языковыми средствами, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; К - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; Р – слушать собеседника и воспроизводить необходимую информацию, рассуждать, аргументировать ответ. | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают ее. Говорят комплименты. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Описывают внешность людей, друга. | | |
| 4. | Маленькая перемена: 1. Знаю. Умею. Могу. 2. контрольная работа. Работа над ошибками. | | развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к работе на результат; | К- Умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей. Р - владение основами самоконтроля, самооценки; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; П - владение языковыми | Составляют диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Играют в грамматические игры. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | средствами , ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности | | | |
| | тема | Содержание | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | | |
| 5. | Изображение и звук: 1.мир электротехник и. 2. телевидение. 3.интернет. 4. проект «программа телепередач» | Модальные глаголы. Условные придаточные предложения. Придаточные предложения времени. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | П - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; Р - умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации | Оперировать активной лексикой в процессе общения, составляют диалоги об использовании средств массовой информации. Пишут текст по образцу. Читают аутентичные тексты, комиксы. Понимают на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Знакомятся со страноведческой информацией. Составляют программу передач. | | |
| 6. | Взаимоотноше ния: 1. как вы себя чувствуете? 2. школа в Магбурге. 3.социальные сети. 4. школа, | Возвратные глаголы. Склонение указательных местоимений. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков | Р - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; К - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других | Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Предлагают компромиссы в споре. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | семья, друзья. | | сотрудничества в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | участников деятельности; П - умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации | правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию. Рассказывают о себе, употребляя возвратные глаголы. | | |
| 7. | Это мне нравится: 1. мне нравится 2. покупки 3. молодежь Германии. | Склонение прилагательных | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | П - владение языковыми средствами, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; К - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; Р - умение использовать ИКТ; | Рассказывают о том, что им нравится и не нравится. Описывают иллюстрации. Сравнивают характеристики. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и описывают статистическую информацию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Употребляют прилагательные в разных падежах. | | |
| 8. | Подробнее о себе: | Порядковые числительные. | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного | П - владение языковыми средствами, умение самостоятельно определять цели своего обучения, | Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>1. какой сегодня день?</p> <p>2. школьная жизнь</p> <p>3. важный день</p> | | <p>смысла учения;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p> | <p>ставить и формулировать для себя новые задач в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; умение использовать ИКТ</p> | <p>Называют даты.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> | | |
| 9. | <p>Большая перемена:</p> <p>1. Знаю. Умею. Могу.</p> <p>Повторение.</p> <p>Итоговый контроль.</p> <p>Работа над ошибками.</p> | | <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> | <p>П- владение языковыми средствами, осуществлять контроль своей деятельности в коллективе,</p> <p>Р - владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> | <p>Читают, понимают комикс и разыгрывают подобные ситуации.</p> <p>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией писать эльфхен.</p> | | |

| | Тема, количество часов | Элементы содержания | Личностный результат | Метапредметный результат | Предметный результат | Дата | Домашнее задание |
|-----|---|---|--|--|--|-------------|-------------------------|
| 10. | <p>Фитнес и спорт:</p> <p>1. спорт.</p> | <p>Модальные глаголы.</p> <p>Название частей тела, видов спорта, травм.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p> | <p>П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задач в учебной и</p> | <p>Составляют ассоциогаммы о спорте.</p> <p>Беседуют о своих</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>2. знаменитые спортсмены.</p> <p>3. спортивные травмы.</p> <p>4. спорт в моей жизни.</p> | | <p>смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> | <p>познавательной деятельности;</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>Р - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ;</p> | <p>предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Учатся соотносить аудио и визуальную информацию.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Ведут диалоги о травмах.</p> | | |
| 11. | <p>Школьный обмен:</p> <p>1. школьники по обмену.</p> <p>2. все по - другому.</p> <p>3. жить в другой семье.</p> <p>4. проект «Школьный обмен»</p> | <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Название предметов мебели.</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур,</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности,</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду.</p> | <p>П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>Р - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать ИКТ;</p> <p>умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации</p> | <p>оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена;</p> <p>вербально реагируют на услышанное;</p> <p>читают тексты и находят заданную информацию;</p> <p>заполняют формуляр участника обмена;</p> <p>делают проектную работу о школьном обмене;</p> <p>беседуют и описывают комнату</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | своего временного проживания во время школьного обмена; ведут диалог о семье принимающей стороны; употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах | | |
| 12. | <p>Наши праздники:</p> <p>1. праздники России.</p> <p>2. праздники Германии. (информационный проект)</p> <p>3. семейные праздники</p> | <p>Косвенный вопрос.</p> <p>Праздники в Германии и России.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур и религии;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> | <p>П - владение языковыми средствами, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Р - умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> | <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают тексты и находят нужную информацию.</p> <p>Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Пишут электронное письмо по плану.</p> <p>Делают проекты о праздниках.</p> | | |
| 13. | <p>Воздух Берлина:</p> | <p>Предлоги места.</p> <p>Город Берлин.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p> | <p>Р - умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение оценивать правильность</p> | <p>Оперировать активной лексикой во время общения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>1. столица Германии.</p> <p>2. покупка билетов.</p> <p>3. по Берлину.</p> <p>4. проект «поездка в Берлин на каникулы»</p> <p>5. защита проектов</p> | | <p>и формирование личного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> | <p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, П - принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>планирование и регуляцию своей деятельности,</p> <p>К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать</p> | <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине, об исторических и культурных достопримечательностях Берлина и беседуют по нему.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Употребляют предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p> <p>Выполняют проектную работу.</p> | | |
| 14 | <p>Маленькая перемена</p> <p>1. знаю. Умею. Могу.</p> <p>2. контроль в формате Fit in Deutsch.</p> <p>3. работа над ошибками.</p> <p>4. резервный урок.</p> | | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;</p> <p>наличие мотивации к работе на результат;</p> | <p>П - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, К - умение продуктивно общаться и</p> | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности; | | | |
| 15. | <p>Мы и окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. места и ландшафты 2. прогноз погоды. 3. природные катаклизмы. 4. проект «защита окружающей среды» | <p>Условные придаточные предложения. Отрицания. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты, погода.</p> | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p> | <p>П - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, Р - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают тексты и находят нужную информацию. Делают проект о защите окружающей среды. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе, деревне, на море, в горах. Слушают и понимают тексты о природных катаклизмах. Читают и понимают прогноз погоды. Употребляют придаточные предложения и отрицания.</p> | | |
| 16. | <p>Путешествие по Рейну:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рейн и его окрестности 2. Рейн и его легенды. 3. путешествие по Рейну. 4. на вокзале 5. Прощальная | <p>Склонение прилагательных. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления. Путешествия.</p> | <p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> | <p>П - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами , К - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение языковыми средствами;</p> | <p>Читают и понимают Страноведческие тексты, составляют план. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах,</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|
| | вечеринк | | развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; | умение использовать ИКТ; умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации. | интонацию в целом. Делают страноведческий проект о путешествии. Читают и понимают расписание движения транспорта. | | |
| 17. | <p>Большая перемена:</p> <p>1. знаю. Умею. Могу. Повторение.</p> <p>2. итоговый контроль.</p> <p>3. работа над ошибками.</p> | | | <p>Р - осуществлять контроль своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки,</p> <p>К - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности;</p> <p>владение языковыми средствами</p> <p>П - готовность и способность к самостоятельной деятельности</p> | <p>Дискутирую и аргументирую, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p> | | |
| | | | | | | | |

Приложение № 2 (контрольные и проверочные работы) 5-бкласс 1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный

_____ весёлый
_____ большой
_____ маленький _____

5-бкласс

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____
весёлый _____
большой _____
маленький _____
старый _____
молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

zwölf _____
drei _____
sieben _____
acht _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin.(heiße, komme)

1. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S
T _____ X Y _____

2 вариант

1.Переведите на немецкий язык .Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____
весёлый _____
большой _____
маленький _____
старый _____
молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

3. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

fünf _____
zwei _____
elf _____
sechs _____

3.Составьте предложения из ряда слов:

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

4.Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит:

A B C _____ G H I J _____
QRS _____ Y

I. Какие слова относятся к теме "Семья"?

1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее?

1. neun, dick, böse, klein.
2. fünf, zwei, acht, lustig.
3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант.

1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße)
2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße)
3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Er (heißen) Thomas.
2. Ich (sein) 8 Jahre alt.
3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У Лины есть сестра.
2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

- 1) die Zitrone;
- 2) die Ziege;
- 3) die Kunst;
- 4) der Hase;
- 5) das Pferd;
- 6) die Gurke;
- 7) der Wolf;
- 8) das Schaf;
- 9) der Tisch;
- 10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. ____ ist gut.

Ich habe eine Kuh. ____ ist braun.

Der Hund bellt. ____ ist böse.

Mein Buch ist neu. ____ ist interessant.

III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, mage)

Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein)

Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben)

Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine.

Lina, Äpfel, mag.

frisst, die Kuh, Gras.

Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

У меня есть собака.

Я люблю бананы.

Мой класс маленький.

Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме "Die Schule"?

1. der Tisch;
2. der Apfel;
3. der Kugelschreiber;
4. der Garten;
5. das Heft;
6. die Turnhalle;
7. die Mutter;
8. Deutsch;
9. das Brot;
10. die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

.das Bild –

die Note –
die Schule –
der Kugelschreiber –
das Buch –
das Heft –

III. Дополните предложения.

1. Meine Klasse liegt im zweiten ...
2. In der ... machen wir Sport.
3. Wo ist hier die ...
4. Die Bücher liegen ... dem Tisch.
5. Mein Lieblingsfach ist Sporthalle Mathe auf Schulbibliothek Stock

A) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch
. Das Lineal (liegen) in der Schultasche.
Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik.
Wir (schreiben) heute neue Wörter

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык.

Где здесь учительская? Тетради лежат на столе _____

старый _____

молодой _____ (jung , groß, alt, lustig ,traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа . Запишите рядом соответствующую цифру. zwölf _____

drei _____ sieben _____ acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов: alt, du, wie, bist?

_____ du, kommst, woher?

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: Wie alt _____ du? (bist, ist) Ich

_____ aus Berlin. (heiße, komme) I. Допишите алфавит: A B C D _____ H I J

K _____ Q R S T _____ X Y _____

2 вариант

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный

_____ весёлый

_____ большой

_____ маленький

старый _____

молодой _____ (jung , groß, alt, lustig,traurig, klein)

3. Переведите на русский язык числа . Запишите рядом соответствующую цифру. fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов: das, wer, ist?

_____ aus, Berlin, komme, ich.

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит: A B C _____ G H I J _____ Q R S

Y I. Какие слова относятся к теме "Семья"? 1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее? 1. neun, dick, böse, klein. 2. fünf, zwei, acht, lustig. 3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант. 1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße) 2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße) 3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме. 1. Er (heißen) Thomas. 2. Ich (sein) 8 Jahre alt. 3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык. 1. У Лины есть сестра. 2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone; 2) die Ziege; 3) die Kunst; 4) der Hase; 5) das Pferd; 6) die Gurke; 7) der Wolf; 8) das Schaf; 9) der Tisch; 10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. ____ ist gut. Ich habe eine Kuh. ____ ist braun. Der Hund bellt. ____ ist böse. Mein Buch ist neu. ____ ist interessant .

III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, mag) Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein) Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben) Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine. Lina, Äpfel, mag, frisst, die Kuh, Gras. Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык. У меня есть собака. Я люблю бананы. Мой класс маленький. Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме "Schule"?

1. der Tisch; 2. der Apfel; 3. der Kugelschreiber; 4. der Garten; 5. das Heft; 6. Die Turnhalle; 7. die Mutter; 8. Deutsch; 9. Das Brot; 10. Die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

.das Bild – die Note – die Schule – der Kugelschreiber – das Buch – das Heft –

III. Дополните предложения.

Meine Klasse liegt im zweiten In der ... machen wir Sport. Wo ist hier die Die Bücher liegen ... dem Tisch. Mein Lieblingsfach ist

a) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch. Das Lineal (liegen) in der Schultasche. Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik. Wir (schreiben) heute neue Wörter .

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык. Где здесь учительская? Тетради лежат на столе

Приложение № 2 (контрольные и проверочные работы) 5-б класс 1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный

_____ весёлый
_____ большой
_____ маленький _____ Приложение № 1

(контрольные и проверочные работы)

5-б класс

1. Переведите на немецкий язык . Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____

весёлый _____

большой _____

маленький _____

старый _____

молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа . Запишите рядом соответствующую цифру.

zwölf _____

drei _____

sieben _____

acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

alt, du, wie, bist?

du, kommst, woher?

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Wie alt _____ du? (bist, ist)

Ich _____ aus Berlin. (heiße, komme)

1. Допишите алфавит:

A B C D _____ H I J K _____ Q R S

T _____ X Y _____

2 вариант

1. Переведите на немецкий язык .Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов)

грустный _____

весёлый _____

большой _____

маленький _____

старый _____

молодой _____

(jung , groß, alt, lustig, traurig, klein)

3. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру.

fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов:

das, wer, ist?

aus, Berlin, komme, ich.

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его:

Das _____ Monika. (sind, ist)

Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит:

A B C _____ G H I J _____

QRS _____ Y

I. Какие слова относятся к теме "Семья"?

1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое слово лишнее?

1. neun, dick, böse, klein.

2. fünf, zwei, acht, lustig.

3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант.

1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße)

2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße)

3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Er (heißen) Thomas.

2. Ich (sein) 8 Jahre alt.

3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У Лины есть сестра.

2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone;

2) die Ziege;

3) die Kunst;

4) der Hase;

5) das Pferd;

6) die Gurke;

7) der Wolf;

8) das Schaf;

9) der Tisch;

10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. ____ ist gut.

Ich habe eine Kuh. ____ ist braun.

Der Hund bellt. ____ ist böse.

Mein Buch ist neu. ____ ist interessant

.III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, mäge)

Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein)

Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben)

Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine.

Lina, Äpfel, mag.

frisst, die Kuh, Gras.

Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

У меня есть собака.

Я люблю бананы.

Мой класс маленький.

Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме " Die Schule"?

1. der Tisch;

2. der Apfel;

3. der Kugelschreiber;

4. der Garten;

5. das Heft;

6. die Turnhalle;

7. die Mutter;

8. Deutsch;

9. das Brot;

10. die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

.das Bild –

die Note –

die Schule –

der Kugelschreiber –

das Buch –

das Heft –

III. Дополните предложения.

1. Meine Klasse liegt im zweiten ...

2. In der ... machen wir Sport.

3. Wo ist hier die

4. Die Bücher liegen ... dem Tisch.

5. Mein Lieblingsfach ist Sporthalle Mathe auf Schulbibliothek Stock

A) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующую форму.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch

. Das Lineal (liegen) in der Schultasche.

Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik.

Wir (schreiben) heute neue Wörter

. V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык.

Где здесь учительская? Тетради лежат на столе _____

старый _____

молодой _____ (jung , groß, alt, lustig , traurig, klein)

2. Переведите на русский язык числа. Запишите рядом соответствующую цифру. zwölf _____

drei _____ sieben _____ acht _____

3. Составьте предложения из ряда слов: alt, du, wie, bist?

_____ du, kommst, woher?

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: Wie alt _____ du? (bist, ist) Ich _____ aus Berlin. (heiße, komme) 1. Допишите алфавит: A B C D _____ H I J K _____ Q R S T _____ X Y _____

2 вариант

1. Переведите на немецкий язык .Выберите подходящие слова из нижнего ряда немецких слов) грустный

_____ веселый
_____ большой
_____ маленький

старый

молодой _____ (jung , groß, alt, lustig, traurig klein)

3. Переведите на русский язык числа .Запишите рядом соответствующую цифру. fünf _____

zwei _____

elf _____

sechs _____

3. Составьте предложения из ряда слов: das, wer, ist?

_____ aus, Berlin, komme, ich.

4. Выберите правильный вариант ответа из скобок и впишите его: _____ Das

_____ Monika. (sind, ist) Woher _____ du? (heißt, kommst)

5. Допишите алфавит: A B C _____ G H I J _____ Q R S

Y I. Какие слова относятся к теме "Семья"? 1) das Auto; 2) die Mutter; 3) die Familie; 4) der Koch; 5) der Verkäufer; 6) der Vater; 7) der Kopf; 9) die Tante; 10) der Bruder.

II. Какое словосочинение? 1. neun, dick, böse, klein. 2. fünf, zwei, acht, lustig. 3. der Maler, der Tischler, der Opa, der Koch.

III. Выберите правильный вариант. 1. Der Vater ... Michael. (heißt, heißen, heiße) 2. Ich ... Kurt. (heißt, heißen, heiße) 3. Ich liebe ... Mutter. (mein, meine, meinen)

IV. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме. 1. Er (heißen) Thomas. 2. Ich (sein) 8 Jahre alt. 3. Ich (malen) ein Bild.

V. Переведите предложения на немецкий язык. 1. У Лины есть сестра. 2. Как дела?

I. Какие слова относятся к животным?

1) die Zitrone; 2) die Ziege; 3) die Kunst; 4) der Hase; 5) das Pferd; 6) die Gurke; 7) der Wolf; 8) das Schaf; 9) der Tisch; 10) der Tee.

II. Вместо пропусков вставьте соответствующие местоимения (er, sie, es)

.Die Ziege ist weiß. _____ ist gut. Ich habe eine Kuh. _____ ist braun. Der Hund bellt. _____ ist böse. Mein Buch ist neu. _____ ist interessant .

III. Выберите правильный вариант

.Ich _____ Eis. (möge, mag, mage) Der Elefant _____ groß. (ist, sind, sein) Meine Freundin _____ viele Bücher. (hat, habe, haben) Ich _____ gern Obst. (essen, isst, esse)

IV. Составьте предложения.

neu, Schule, ist, meine. Lina, Äpfel, mag, frisst, die Kuh, Gras. Ein Elefant, das, ist.

V. Переведите предложения на немецкий язык. У меня есть собака. Я люблю бананы. Мой класс маленький. Мальчик любит рисовать

I. Какие слова относятся к теме "Schule"?

1. der Tisch; 2. Der Apfel; 3. Der Kugelschreiber; 4. Der Garten; 5. Das Heft; 6. Die Turnhalle; 7. Die Mutter; 8. Deutsch; 9. Das Brot; 10. Die Schule

II. Запишите следующие слова во множественном числе

.das Bild – die Note – die Schule – der Kugelschreiber – das Buch – das Heft –

III. Дополните предложения.

Meine Klasse liegt im zweiten In der ... machen wir Sport. Wo ist hier die Die Bücher liegen ... dem Tisch. Mein Lieblingsfach ist

a) Sporthalle b) Mathe c) auf d) Schulbibliothek e) Stock

IV. Поставьте глаголы в соответствующей форме.

Ich (lesen) ein sehr interessantes Buch .Das Lineal (liegen) in der Schultasche. Meine Lieblingsfächer (sein) Sport und Musik. Wir (schreiben) heute neue Wörter .

V. Переведите предложения на немецкий язык.

Я люблю читать книги. Мой любимый предмет - немецкий язык. Где здесь учительская? Тетради лежат на столе

**Контрольная работа за курс 7 класса
по немецкому языку как второму иностранному**

1. Fülle die Tabelle! (Заполни таблицу)

2. Ergänze Länder, Sprachen, Nationalitäten! (Дополни страны, языки, национальности)

3. Hör einen Bericht über das Betriebspraktikum und ergänze die Sätze! (Послушай текст и заполни пропуски)

Martina erzählt über ihr Betriebspraktikum. Martina hat _____ in einem Reisebüro _____.
Sie möchte _____, weil _____ und
_____. Sie musste _____. Dann durfte sie
_____. Das war interessant, weil
_____. Sie sagt, dass _____. Das
Praktikum war _____.

4. Welches Adjektiv passt nicht? Streich es aus. (Какое прилагательное не подходит в логический ряд?)

- a) Mein bester Freund ist aktiv, gemütlich, ehrlich, nett.
- b) Oliver hat einen Hund. Er ist jung, sympathisch, treu, arm.
- c) Mein Opa ist 80 Jahre alt. Aber er ist romantisch, tolerant, sportlich, neu.
- d) Dein Buch hat mir nicht gefallen. Es ist langweilig, faul, pessimistisch, traurig.

5. Bilde den Komparativ und den Superlativ! (Образуй степени сравнения прилагательных)

- a. wunderbar - _____
- b. cool - _____
- c. klug - _____
- d. schwer - _____
- e. nett - _____
- f. aggressiv - _____
- g. ruhig - _____

6. Schreib das Gegenteil! (Запиши противоположное слово)

- a. schön - _____
- b. hoch - _____
- c. interessant - _____
- d. lang - _____
- e. berühmt - _____
- f. teuer - _____

7. Schreib die Zahlen! (Запиши числительные)

Пятьдесят три –

Девяносто первый -
Девятнадцать –

Сто двадцатый -
Тридцать восемь –

Сорок четвертый -
Одиннадцать –

Пятый -

8. Ergänze die Adjektive! (Дополни предложения прилагательными)

- a. Das ist ein _____ Buch (spannend)
- b. Das ist eine _____ Aufgabe (kompliziert)
- c. Das ist ein _____ Hund (groß)
- d. Das ist ein _____ Motorrad (schnell)
- e. Das ist eine _____ Jacke (modisch)
- f. Das ist ein _____ Komponist (berühmt)

9. Lies den Text und ergänze die Sätze!

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschieden Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

Erika wollte _____ werden.

Sie hat _____ in Stuttgart gemacht.

Sie lebt heute in _____.

Journalistik ist ihr _____.

Sie arbeitet heute _____.

Sie schreibt über _____.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

1 вариант

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) die Mutter, der Bruder, die Tante, der April, die Eltern, das Kind
- b) das Heft, der Opa, der Kuli, das Lehrbuch, der Spitzer, die Schule
- c) rot, gelb, schwarz, blau, weiß, groß
- d) vier, sechzehn, klein, zwanzig, sieben, tausend

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

- a) Freund, Max, mein, heisst. _____
- b) groß, meine, Familie, ist. _____
- c) Schule, meine, schön, ist _____
- d) eine, Katze, er, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) gut, lernt, wer? _____
- b) Klavier, spielst, du? _____
- c) er, wie, heisst? _____
- d) einen, Hund, sie, haben? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Monika _____ 10 Jahre alt. a) Die Familie _____ ein Kind.
- b) Anna und Otto _____ sehr klein. b) Ich _____ einen Freund.
- c) _____ du faul? c) Wir _____ ein Auto.
- d) Wir _____ Schüler. d) _____ du ein Heft?

5. Вставь нужную форму:

- Ich bin lache _____
- Du _____ trinkst
- Er _____
- Sie _____
- E s _____
- Wir sind _____
- Ihr _____ lacht trinkt
- Sie _____

6. Подчеркни модальные глаголы и проспрягай один из них:

- Schreiben, wollen, lesen, springen, können, machen, sollen, helfen, mögen
- Ich Wir
- Du Ihr
- Er /Sie /E s Sie

7. Вставь отрицание nicht/kein

- a) Herr Braun lernt _____.
- b) Er ist _____ dumm.
- c) Da liegen _____ Lehrbücher.
- d) Das ist _____ Kuli.

8. Соедини:

- 17 zweiundsiebzig
- 6 achthundertneunzig
- 40 sechs
- 72 fünfunddreißig
- 35 vierzig
- 890 siebzehn

9. Вставь подходящее по смыслу слово:

- Anna und Dieter _____ aus Deutschland. Sie _____ Geschwister. Anna _____ 5 Jahre alt. Dieter lernt sehr _____. Ihre Mutter _____ Annelore. Die Familie _____ einen Hund. Alle _____ in Hamburg.
- Sind, gut, kommen, ist, heisst, leben, hat

10. Напиши о себе и своей семье

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

2 вариант

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) das Buch, der Spitzer, das Heft, die Eltern, der Kuli, das Lineal
b) die Oma, der Sohn, die Schule, die Mutter, die Geschwister
c) drei, nicht, vierzig, zweiundzwanzig, achtzehn
d) klein, faul, nett, alt, gut, braun

2. Построй повествовательные предложения:

- a) Vater, Max, mein, heisst. _____
b) groß, dein, Haus, ist. _____
c) Klasse, meine, schön, ist _____
d) einen, Hund, sie, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) gern, malt, wer? _____
b) Fussball, spielst, du? _____
c) dein Freund, wie, heisst? _____
d) eine, Katze, sie, hat? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Er ____ 15 Jahre alt. a) Der Lehrer ____ ein Buch.
b) Die Kinder ____ sehr klein. b) Ich ____ einene Schwester.
c) ____ du fleißig? c) Wir ____ Deutschheft.
d) Wir ____ klug. d) ____ du einen Kuli?

5. Вставь нужную форму глагола:

Ich habe _____
Du ____ lernst _____
Er _____
Sie ____ kommt
Wir haben _____
Ihr _____
Sie ____ kommen

6. Подчеркни модальные глаголы и проспрягай один из них:

Sprechen, können, gehen, kommen, dürfen, arbeiten, mögen, sollen

Ich Wir

Du Ihr

Er /Sie /E s Sie

7. Вставь отрицание nicht/kein

- a) Heute sind _____ alle da.
b) Jorg ist _____ immer fleißig.
c) Ich habe _____ Heft.
d) Das ist _____ Buch.

8. Соедини:

13 zweitausendneunzig
5 zweiundvierzig
90 dreizehn
42 fünf
85 neunzig
2090 fünfundachtzig

9. Вставь подходящее по смыслу слово:

Olaf und Stephan _____ aus Deutschland. Sie _____ Freunde. Sie _____ in der 8. Klasse. Olaf lernt sehr _____. Stephan _____ einen Hund. Er _____ gross und lustig. Sie _____ in Berlin.

Sind, gut, kommen, ist, lernen, leben, hat

10. Напиши о себе и своей семье

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

3 вариант

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

- a) die Großmutter, der Bruder, die Tante, der Dezember, die Eltern, das Kind;
b) die Stunde, der Onkel, der Kuli, das Lehrbuch, der Spitzer, die Schule;
c) grün, gelb, schwarz, blau, weiß, nett;
d) fünf, sechzehn, alt, zwanzig, sieben, tausend;

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

- a) Bruder, Max, mein, heisst. _____
b) schön, meine, Familie, ist. _____
c) Schule, meine, groß, ist _____
d) eine, Schwester, er, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

- a) schön, malt, wer? _____
b) Schach, spielst, du? _____
c) du, wie, heisst? _____
d) ein, Hobby, sie, haben? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

- a) Peter _____ 10 Jahre alt. a) Die Familie _____ ein Kind.
b) die Kinder _____ sehr klein. b) Ich _____ einen Bruder.
c) _____ du fleißig? c) Wir _____ kein Auto.
d) Wir _____ Schüler. d) _____ du ein Buch?

5. Вставь нужную форму:

Ich bin lerne _____
Du _____ kommst
Er _____
Sie _____
Es _____
Wir sind _____
Ihr _____
Sie _____

6. Подчеркни модальные глаголы и проспрягай один из них:

Schreiben, wollen, lesen, springen, können, mögen, sollen, helfen, müssen

Ich Wir

Du Ihr

Er /Sie /Es Sie

7. Вставь отрицание nicht/kein

- a) Dieter lernt _____.
b) Wir sind _____ dumm.
c) Da liegen _____ Bücher.
d) Das ist _____ Kuli.

8. Соедини:

19 zweiundsiebzig
8 achthundertdreiundneunzig
40 acht
72 fünfunddreißig
35 vierzig
893 neunzehn

9. Вставь подходящее по смыслу слово:

Xenia und Boris _____ aus Russland. Sie _____ Geschwister. Xenia _____ 6 Jahre alt. Boris lernt nicht sehr _____. Ihre Mutter _____ Annelore. Die Familie _____ einen Hund. Alle _____ in Bonn.
Sind, gut, kommen, ist, heisst, leben, hat

10. Напиши о себе и своей семье

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

4 вариант

1. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду:

a) das Lehrbuch, der Spitzer, das Heft, das Auto, der Kuli, das Lineal;

b) die Tochter, der Sohn, die Note, die Mutter, die Geschwister;

c) sieben, kein, vierzig, zweiundzwanzig, achtzehn;

d) schön, faul, nett, alt, gut, blau;

2. Построй повествовательные предложения и переведи:

a) Onkel, Max, mein, heisst. _____

b) alt, dein, Haus, ist. _____

c) Mutter, meine, schön, ist _____

d) eine, Katze, sie, hat. _____

3. Построй вопросительные предложения и переведи:

a) gern, turnt, wer? _____

b) Klavier, spielst, du? _____

c) dein Freund, wie, heisst? _____

d) eine, Tante, sie, hat? _____

4. Вставь глагол в нужной форме:

Sein haben

a) Sie ____ 13 Jahre alt. a) Das Kind ____ ein Buch.

b) Die Schüler ____ sehr klug. b) Ich ____ einene Schwester.

c) ____ du fleißig? c) Wir ____ Schulsachen.

d) Wir ____ klug. d) ____ du ein Heft?

5. Вставь нужную форму глагола:

Ich habe _____

Du ____ turnst _____

Er _____

Sie ____ trinkt

E s _____

Wir haben _____

Ihr _____

Sie _____

6. Подчеркни модальные глаголы и спрягай один из них:

Sprechen, können, gehen, kommen, dürfen, arbeiten, wollen, mögen

Ich Wir

Du Ihr

Er /Sie /E s Sie

7. Вставь отрицание nicht/kein

a) Heute sind _____ alle da.

b) Das Kind ist _____ immer fleißig.

c) Ich habe _____ Schwester.

d) Das ist _____ Wörterbuch.

8. Соедини:

12 dreitausendneunzig

5 zweiundvierzig

90 zwölf

42 fünf

85 neunzig

3090 fünfundachtzig

9. Вставь подходящее по смыслу слово:

Dieter und Stephan _____ aus Deutschland. Sie _____ Freunde. Sie _____ in der 8. Klasse. Dieter lernt sehr

_____. Stephan _____ einen Hund. Er _____ groß und lustig. Sie _____ in Berlin.

Sind, gut, kommen, ist, lernen, leben, hat

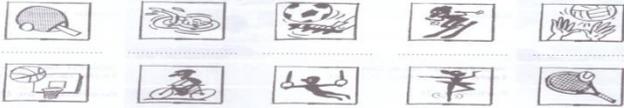
10. Напиши о себе и своей семье

Класс 8

Aufgabe 1. Прослушайте аудиозапись (AB CD 2). Отметьте верные и неверные ответы.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1. Sport ist Katharinas Lieblingsfach. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 4. In ihrer Freizeit hört sie gerne Musik. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 2. Sie findet Gymnastik nicht interessant. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 5. Sport im Fernsehen findet sie interessant. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |
| 3. Sie findet Ballspiele interessant. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f | 6. Sie sieht nie Sportsendungen. | <input type="checkbox"/> r <input type="checkbox"/> f |

Aufgabe 2. Запишите виды спорта.

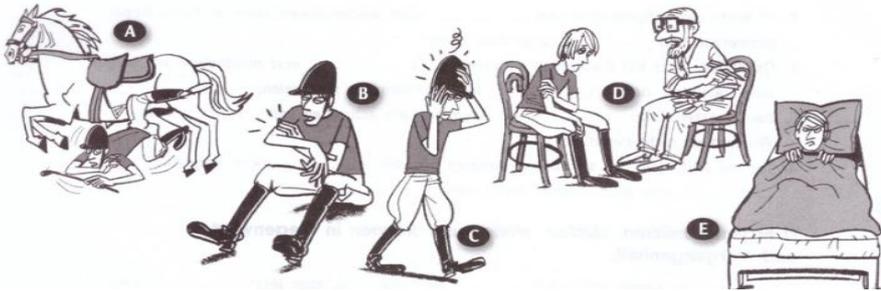


Aufgabe 3. Переведите на русский язык и запишите предложения.

1. Luras Hobby ist Schwimmen.
2. In der Freizeit macht Karina sehr gerne Ballett.
3. Iwan findet das Radfahren interessant.
4. Das Kickboxen ist kein Sport für Mädchen.

Aufgabe 4. Запишите, что болит у этих людей.

b Bildergeschichte: Schreib zu jedem Bild mindestens einen Satz in dein Heft.



Aufgabe 5. Установите соответствие. Запишите номер и букву.

1. Es tut mir leid, a) für den Test lernen.
2. Meine Uhr b) ich hatte kein Geld.
3. Ich habe leider c) geht nicht richtig.
4. Entschuldige, mein Bus hat d) total vergessen.
5. Ich musste gestern e) 20 Minuten Verspätung.
6. Ich habe es f) keine Zeit.

Aufgabe 6. Поставьте в предложения глаголы dürfen, müssen в Präteritum (прошедшем времени). Запишите только номер предложения и глагол в правильной форме.

1. Er nicht weiterspielen, er hatte Kopfschmerzen.
2. Beim Test wir ein Diktat schreiben, wir das Wörterbuch nicht benutzen.
3. Tut mir leid, dass ich so spät komme, ich mein Zimmer aufräumen
4. Ich bin beim Laufen hingefallen und nicht aufstehen

Aufgabe 7. Запишите предложения в Präteritum (прошедшее время). Соблюдайте порядок слов.

1. Ich, dürfen, in das Kino, gehen, allein
2. Du, können, in der See, schwimmen, mit 6 Jahre
3. helfen, Martin, müssen, in dem Garten
4. Meine Eltern, wollen, ins Ausland, reisen,

Контрольная работа №2 к главе "Schüleraustausch"

Класс 8

Aufgabe 1. Hör ein Bericht. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f). Прослушайте аудиозапись (Test CD 1).

Отметьте верный/неверный ответ.

1. Schon eine Woche bin ich in Russland.
2. Der Verkehr war so stark und nicht geordnet.
3. Zu Hause wohne ich in einer Großstadt.
4. Mein Gastbruder hat gesagt: "Das schaffst du schon!"
5. Nach ein paar Tagen hatte ich Heimweh.

- Das Wetter war regnerisch den ganzen Tag.
- Ich vermisse jetzt schon weniger meine Eltern, als früher.

Aufgabe 2. Beruhige deinen Freund. Напишите утешительные слова в указанной ситуации.

- Hoffentlich schreibe ich Diktat auf eine Fünf. Тогда ты должен сегодня выучить слова.
- Ich habe Angst, dass ich alles falsch mache. Не волнуйся. Каждый делает ошибки.
- Vielleicht gehe ich nicht ins Kino. Тогда мы можем пойти в кино завтра.

Aufgabe 3. Вставьте правильно слова kein/keine/keinen/nicht. Выпишите их под номерами.

Hier gibt es ...1..... Buch, sondern immer Zeitschriften.

Ich habe meine Hausarbeit ...2.... gemacht, sondern spielte Fussball.

Er trinkt ...3.... Tee, sondern immer Cola.

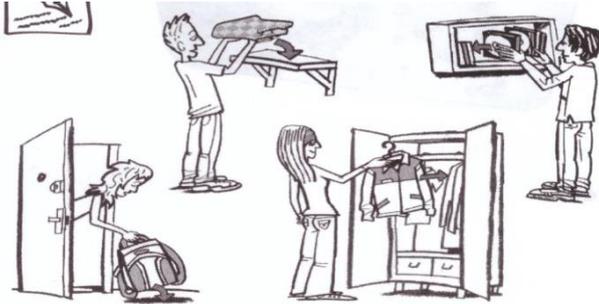
Die Kinder lesen meistens ...4.. Bücher, sondern surfen im Internet.

Ich darf jetzt5.... chatten, sondern muss meine Hausaufgaben machen.

Im Gymnasium braucht man ...6... Schuluniform, sondern trägt man, was man möchte.

Aufgabe 4. Wohin legen/stellen/hängen die Kinder ihre Sachen? Запишите, куда кладут/ставят/вешают дети свои вещи?

1.Otto.... 2.Mark 3.Anna..... 4.Marie



Aufgabe 5. Beschreibt, wo die Sachen sind. Запишите, где находятся вещи.

- Das Sofa steht _____ Wand.
- Das Buch liegt _____ Radio.
- Sie sitzt _____ Stuhl.
- Der Hund steht _____ Tür.
- Mein Kleid hängt _____ Schrank.

Контрольная работа №3 к главе «Unsere Feste»

Класс 8

Aufgabe 1. Hör zu und markiere: richtig (r) oder falsch (f). Прослушайте аудиозапись (Test CD 1). Отметьте правильные и неправильные ответы.

- Das Mädchen heißt Martina.
- Sie möchte ihren Eltern zur Hochzeit ganz besonders gratulieren.
- Ihr Mutter war lange krank.
- Die Hochzeit war in Deutschland.
- Der Vater hat der Mutter einen Ring geschenkt.
- Das Mädchen möchte den Eltern einen Zeitungartikel schenken.

Aufgabe 2. Wie heißen diese Feste auf Russisch? Wann feiert man sie? Как называются праздники, когда их празднуют?

Запишите дату празднования каждого праздника

Advent

Erntedankfest

Muttertag

Nikolaustag

Martinstag

Silvester

Aufgabe 3. Ergänze die Fragewörter. Подберите и запишите только подходящие вопросительные слова.

1. _____ deutsche Schülerinnen und Schüler gehen jedes Jahr ins Ausland?
2. _____ dauert ihr Aufenthalt im Ausland?
3. _____ organisiert den Aufenthalt?
4. _____ wohnen die Schülerinnen und Schüler im Gastland?
5. _____ machen sie im Gastland?

Aufgabe 4. Schreibe indirekte Fragen. Напишите вежливый вопрос.

1. Was macht ihr da?
2. Wie lange spielt ihr schon am Computer?
3. Wem gehört der Computer?
4. Kommt ihr jetzt zum Abendessen?
5. Hört ihr mich?
6. Warum antwortet ihr nicht?

Aufgabe 5. Schreibe höfliche Fragen. Запишите вежливые вопросы. Расположите слова в правильном порядке

1. die Thomaskirche, mir, ist , wo, Sie, Können, sagen, ?
2. wann, gibt, einen großen Karnevalszug, weiß, in Köln, Wer, es, ?
3. morgen, hat, Weißt, Geburtstag, wer, du, ?
4. sagen, du, wie, das Fest, du, Kannst, lange, daert, mir, ?
5. du , mir , Kannst, stattfindet, sagen, der Cannstatter Waser, wo, ?

Aufgabe 6. Ergänze **wissen** in richtiger Form. Поставьте в правильной форме глагол **wissen**.

1. _____ ihr, dass es unser neuer Deutschlehrer ist?
2. _____ Sie, wie interessant die Show ist?
3. _____ du, welche Länder deutschsprachig sind?
4. Ich _____, wem die Mutter den Kuchen bäckt

Контрольная работа №4 к главе «Berlin»

Класс 8

Задание 1. Запишите подходящий предлог и артикль в правильном падеже

Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

- 0 Die Touristen möchten eine Reise mit dem Schiff auf der Spree machen.
- 1 Die Ampel steht Kreuzung.
- 2 Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 3 Die Schülergruppe geht auf die Museumsinsel Brücke.
- 4 Paul fährt Bus Hauptbahnhof.
- 5 Unsere Familie fliegt im Sommer Meer.
- 6 Ich möchte einmal Deutschland fahren.
- 7 Das Brandenburger Tor steht Reichstag.
- 8 Lisa verbringt die Sommerferien Verwandten USA.

Задание 2. Schreibt Fragen. Придумайте и запишите вопросительные предложения с вопросительными словами.

1 zum Roten Platz: wie?

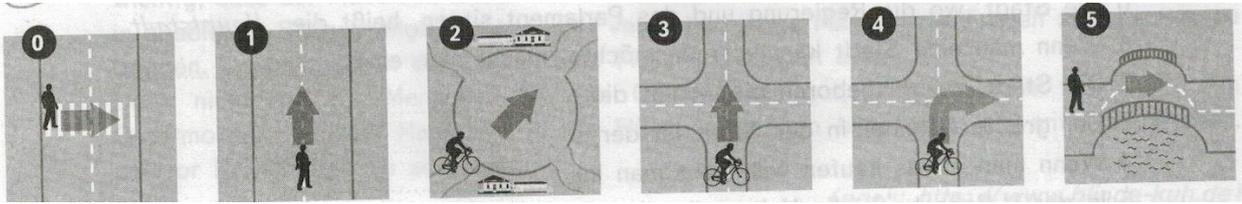
2 die nächste U-Bahn-Station: wie heißt?

3 die Fahrt nach Kolomenskoje: wie lange?

4 das Puschkkin-Museum: wo?

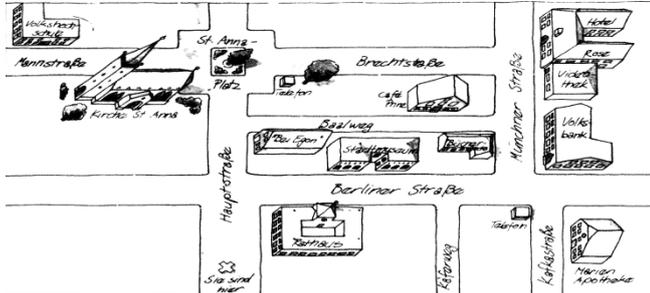
5 das Ballett im Bolschoi-Theater: wann/um wie viel Uhr?

Задание 3. Gebt Anweisungen. Запишите указания с глаголами fahren/gehen в du-Form



Задание 4. Изучите карту местности, заполните пропуски в диалогах 1 и 2, используя карту и слова справа от диалогов.

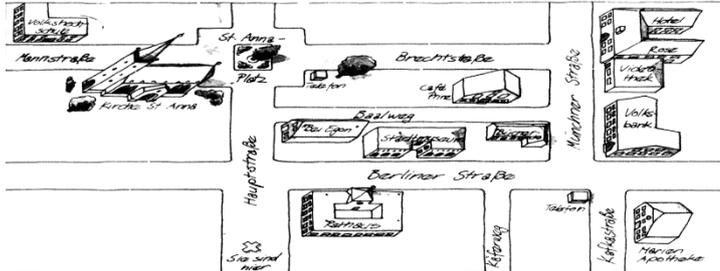
8. Lesen Sie und ergänzen Sie.



- 1) Wie komme ich zur Volkshochschule?
Zuerst hier geradeaus bis zum St. Anna-Platz. Dort an der _____ vorbei in die _____.
Dort ist dann rechts die _____.
- 2) Wie komme ich zur „Bücherecke“?
Zuerst hier geradeaus bis zur _____ vorbei und dann links in die _____.
Da sehen Sie dann links den _____, und da an der Ecke liegt auch die _____.

- St.-Anna-Kirche
 - Volkshochschule
 - Mannstraße
 - St.-Anna-Platz
-
- Baulweg
 - „Bücherecke“
 - Berliner Straße
 - Stadtmuseum
 - Münchner Straße

8. Lesen Sie und ergänzen Sie.



- 1) Wie komme ich zur Volkshochschule?
Zuerst hier geradeaus bis zum St. Anna-Platz. Dort an der _____ vorbei in die _____.
Dort ist dann rechts die _____.
- 2) Wie komme ich zur „Bücherecke“?
Zuerst hier geradeaus bis zur _____ vorbei und dann links in die _____.
Da sehen Sie dann links den _____, und da an der Ecke liegt auch die _____.

- St.-Anna-Kirche
 - Volkshochschule
 - Mannstraße
 - St.-Anna-Platz
-
- Baulweg
 - „Bücherecke“
 - Berliner Straße
 - Stadtmuseum
 - Münchner Straße

**Контрольная работа №5 к главе “Welt und Umwelt”
Класс 8.**

Aufgabe 1. Beschreibt das Wetter auf den Bildern. Запишите состояние погоды по картинкам.

| Kairo | + | + | | | | | | | 25 |
|---------|---|---|--|--|--|--|--|--|----|
| Dresden | | | | | | | | | |
| Moskau | | | | | | | | | |
| Wien | | | | | | | | | |
| Athen | | | | | | | | | |
| Palermo | | | | | | | | | |

25 C

Aufgabe 2. Schreibt die Sätze mit **wenn**. Продолжите предложения.

- Wenn es bewölkt ist,
- Wenn es schneit, ...
- Wenn es sonnig ist, ...
- Wenn es trocken ist, ...

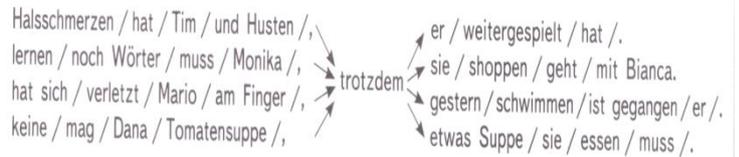
Aufgabe 3. Lest die Sätze und macht Substantive. Образуйте отглагольное существительное. Запишите только существительное с артиклем.

- Ich spiele gern Fußball. - macht mir Spaß.
- Ich lerne gern Deutsch. - ist prima.

3. Ich lebe in einer grossen Stadt. - in der Stadt hat viele Vorteile.

Aufgabe 4. Verbindet die Sätze mit **trotzdem**. Соедините два предложения с помощью союза **trotzdem**, поставив слова в правильном порядке. Запишите только придаточное предложение.

1. Tim hat Halsschmerzen, ...
2. Monika muss noch Wörter lernen,.....
3. Mario hat sich am Finger verletzt.
4. Dana mag keine Tomatensuppe,



Aufgabe 5. Was passt: trotzdem oder deshalb. Выберите правильный союз **trotzdem** или **deshalb**. Запишите только союз.

1. Es war zu kalt, sind wir in die Berge gefahren.
2. Es hat geregnet, haben wir in der Halle gespielt.
3. Es war kalt, sind wir zu Hause geblieben.
4. Es war warm, sind wir zum Fluss gegangen
5. Radfahren ist gesund, fahren wir Auto
6. Strom kostet viel Geld, sparen wir Energie.

Aufgabe 6. Прочитайте текст. Отметьте верные и неверные ответы: richtig (r) oder falsch (f)..

Trinkwasserverschmutzung

Über eine Milliarde Menschen auf der Erde haben kein sauberes Wasser. 0,008 Prozent Süßwasser sind noch rein, davon sind alleine 70 Prozent für Landwirtschaft, 22 Prozent für Industrie und 8 Prozent für den privaten Verbrauch. Vieles wird ja auch von uns Menschen verunreinigt, beispielsweise durch Öl oder andere Giftstoffe. Es ist wichtig, Wasser so sauber wie möglich zu halten. Unser Trinkwasser wird immer weniger und es passiert sogar schon, dass ganze Länder austrocknen. Das ist unglaublich, weil ganze Länder riesengroß sind. Ihr könnt aber auch helfen, indem ihr so viel wie möglich Wasser spart. Wenn Öl-Dampfer sinken oder andere Schiffe mit Öl, ist das Meer auch zum Teil verschmutzt. Das ist dann eine kleine Katastrophe, die vielen Tieren das Leben kostet. An den Stränden liegen tote Vögel und es schwimmen lauter tote Fische im Wasser und die Strände sind auch verschmutzt. Viele Männer und Frauen helfen die toten Vögel zu bergen. Doch nicht nur Benzin, Öl und Diesel vergiften das Grundwasser, auch Waschmittel. Deshalb ist es wichtig, so wenig wie möglich Waschmittel zu gebrauchen. Denn ohne Wasser hat die Menschheit keine Zukunft.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- 0 Es gibt immer weniger Trinkwasser auf der Erde.
- 1 Viele Menschen in der Welt haben kein sauberes Wasser.
- 2 Mehr als 90 Prozent von sauberem Wasser ist Trinkwasser.
- 3 Das Öl und die Waschmittel machen das Wasser schmutzig.
- 4 Schmutziges Wasser ist nicht gefährlich für Tiere und Vögel.
- 5 Die Menschen müssen die Natur für die Zukunft retten.

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1. Es gibt immer weniger Trinkwasser auf der Erde.
2. Die Waschmittel machen das Grundwasser schmutzig.
3. Schmutziges Wasser ist nicht gefährlich für Tiere und Vögel.
4. Die Menschen müssen Wasser sparen.
5. Viele Menschen in der Welt haben kein sauberes Wasser.

Контрольная работа №6 к главе «Reisen am Rhein»

Класс 8

Задание 1. Прочитайте текст. Отметьте верные и неверные ответы.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 Der Tyrannosaurus im Naturmuseum Senckenberg heißt Rex. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Задание 2. Выберите правильный артикль.

- Es gibt ein Museum in der Nähe von ... Bushaltestelle.
A) der B) die C) dem
- Ich muss mit ... U-Bahn fahren.
A) dem B) der C) das
- Nach ... Training gehe ich nach Hause.
A) dem B) die C) der
- Zu Schluss wiederholen wir die Wörter.
A) den B) der C) dem
- Von... Apotheke bis zur Post fährt ein Bus.
A) der B) die C) dem

Задание 3. В каких городах находятся указанные достопримечательности? Запишите цифру и букву.

- eine Skulptur von Tinguely a) Mannheim
- Schaffhausen b) Bingen
- Europark in Rust c) Freiburg
- Studio eines Fernsehsenders d) Köln
- Popakademie e) Bodensee
- Basel f) Rhein mit Loreley

Задание 4. Запишите предлоги **aus, zu, mit, von, nach, am, um** и артикли в соответствующем падеже.

Meine Tante wohnt in der Nähe _____ Museum.
Er fährt _____ Bus _____ Schule.
Meine Mutter nimmt _____ Schrank eine Bluse.
Mein Freund geht _____ Hause zu Fuß.
Die Konferenz beginnt _____ Mittwoch _____ 10 Uhr.

Задание 5. Продолжите предложения.

- Der Rhein kommt aus ... und fließt durch
- Der Rhein fließt nach ... zur
- Es gibt einennach dem Bodensee.
- Der Rhein ist sehr für die Wirtschaft Europas.

Контрольная работа по немецкому языку 9 класс.

Kontrollarbeit (9 Klasse)

Ach, diese Erika

Was ist das? Bleistifte und Kugelschreiber liegen unter dem Tisch. Auf dem Fensterbrett steht die Schultasche. Auf den Stühlen liegen Hefte. Im Bücherschrank ist kein Buch. Die Bücher liegen auf dem Tisch und auf den Betten. Sie liegen auch unter den Betten. Das Bild hängt nicht mehr über dem Bett. Das Bild liegt jetzt auf dem Sofa. Und wer sitzt da vor dem Bett? Das ist Erika, und sie sucht und sucht ein Buch.

Ihre Schwester Hedwig kommt in das Zimmer. „Erika, was ist das?“, sagt sie. „Ich suche ein Buch“, antwortet Erika. „Ich brauche es für die Russischstunde“.

„Das ist schön“, sagt Hedwig. „Aber was machst du aus unserem Zimmer? Ach, meine Hefte sind auch auf den Stühlen“.

„Bitte, hilf mir das Buch suchen“.
 „Gut, ich helfe dir. Wie heißt es?“
 „Das Buch heißt ‚Volksmärchen‘, es ist in russischer Sprache“.
 „Was macht ihr denn in der Russisch-Stunde?“
 „Wir sprechen über die russische Literatur, wir lesen auch russische Märchen. Das ist sehr interessant. In den Märchen können die Tiere denken und sprechen. Ich lerne gern Russisch“.
 „Das ist gut“, sagt Hedwig. „Und jetzt wollen wir das Zimmer in Ordnung bringen. Nimm, bitte, das Bild und hänge es über das Bett“.
 Erika geht, nimmt das Bild und will es an die Wand hängen. „Hier liegt ja mein Buch“, lacht sie, „unter dem Bild“.
 „Ach, du!“ , sagt die Schwester und lacht auch. Dann sagt sie: „Du stellst die Bücher nicht in den Schrank zurück, und dann suchst du sie. Jetzt aber an die Arbeit! Stelle schnell die Bücher in den Schrank, bringe das Zimmer in Ordnung. Du mußt doch ordentlich sein, Erika“.
 „Hedwig, erzähle bitte dem Vater nichts“, sagt Erika. „Ich mache das nicht mehr wieder“.

Die Aufgabe:

№1. Beantworte die Fragen:

1. Wo liegen Bleistifte und Kugelschreiber?
2. Wo steht die Schultasche?
3. Wo liegen Hefte?
4. Wo liegen die Bücher?
5. Wo liegt das Bild?
6. Ist es im Zimmer ordentlich? Warum?
7. Was sucht Erika?
8. Wer hilft ihr?
9. Wo liegt Erakas Buch?

№2. Übersetze ins Deutsche:

1. Карандаши и ручки лежат под столом.
2. В книжном шкафу ни одной книги.
3. Книги лежат на столе и на постелях
4. Картина больше не висит над кроватью.
5. А кто здесь сидит перед кроватью?
6. Книга называется «Народные сказки» и она на русском языке.
7. В сказках животные могут думать и говорить.
8. Хедвиг, пожалуйста, не рассказывай ничего папе.

№3. Was passt zusammen?

- 1) Bleistifte und Kugelschreiber liegen ...
- 2) „ Das Buch heißt ...
- 3) Auf dem Fensterbrett steht ...
- 4) Im Bücherschrank ...
- 5) In den Märchen können ...
- 6) „Hedwig, erzähle bitte...“
- 7) „Das ist Erika, ...

(‚Volksmärchen‘.; es ist in russischer Sprache.; kein Buch.; unter dem Tisch.; dem Vater nichts.; die Schulsachen.; und sie sucht und sucht ein Buch.)

№4. Stelle die Sätze in richtiger Reihenfolge.

Was ist das?

Das ist Erika, und sie sucht und sucht ein Buch.

Das Bild hängt nicht mehr über dem Bett.

"Du mußt doch ordentlich sein, Erika."

"Bitte, hilf mir das Buch suchen."

Wir sprechen über die russische Literatur, wir lesen auch russische Märchen."

"Hier liegt ja mein Buch", lacht sie, "unter dem Bild".

Thema 1

1. Übersetze ins Deutsch

Анкета, брать интервью, адвокат, обходиться с, исследование, консультировать, садовник, обслуживать, ученый, строить, договор, сажать/ухаживать, ремонтировать, шить, клиент, вселенная.

2. Verbinde folgende Satzpaare zu einem attributiven Satzgefüge.

1. Im Flur hängt ein Mantel. Er gehört meinem Bruder.
2. Der Lehrer diktiert uns Sätze. Sie sind sehr schwer.
3. Mein Freund hat mir ein Buch gegeben. Es liegt auf dem Tisch.
4. Die Mutter erzählt ihrer Tochter eine Geschichte. Die Geschichte gefällt dem Mädchen nicht.

3. Antworte auf folgende Fragen.

- Welche Äpfel isst das Kind? (die Äpfel lagen auf dem Tisch)
- Welche Kinder sind krank? (Sie fehlen heute im Unterricht)
- In welchen Ferienort fährt die Familie? (Er befindet sich nicht weit von hier)
- Die Familie mietet eine Wohnung. (Sie ist sehr geräumig)

4. Ergänze den Text.

vielleicht
in einer anderen
lerne zur Zeit
meine Prüfung
heiße
in einer Bank
einen Beruf haben
Abschluss
weiterstudieren

Ich _____ Eva. Ich will _____, der interessant ist und der mir Spaß macht. Deshalb will ich _____ arbeiten. Ich _____ bei der Volksbank in Konstanz. Ich bin im 2. Ausbildungsjahr und nächstes Jahr mache ich _____. Danach will ich noch _____ und einen _____ als Betriebswirtin machen. Später kann ich dann eine Bankfiliale leiten oder ich arbeite _____ Firma.

5. Erzähl über deinen Traumberuf.

Критерии оценивания планируемых результатов.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

текущий

тематический

периодический

итоговый

Формы контроля:

индивидуальные, фронтальные и групповые

устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);

умение найти в тексте необходимую информацию;

умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

умение понять общее содержание аудиотекста;

умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и междфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых

языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - тематического монологического высказывания

учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - диалогического высказывания учащихся

происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка 4

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Оценка 3

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Оценка 2

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.