

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы 
Березина О.В.
"Ильинская
Приказ № 273 от
"31" августа 2019 года
"Ильинская средняя общеобразовательная школа"
Катайский район Курганская область

Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 года

ПРОГРАММА
элективного курса
«Английский язык для старшеклассников»
11 класс

Составитель:
Овчинникова Н.Б., учитель английского языка

2019 год

Пояснительная записка

Необходимость совершенствования языковой подготовки воспитанников образовательных учреждений среднего (полного) образования Министерства обороны Российской Федерации предусматривает серьезное расширение возможностей учащихся по

приобретению иноязычной языковой компетенции. Курс «Английский язык для старшекласников» предназначен в качестве элективного для учащихся 11 классов.

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.

Рабочая программа предназначена для обучения элективному курсу «Английский язык для старшекласников» образовательной области «Филология» учащихся 11 классов, владеющих английским языком на уровне Intermediate.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФКГОС ООО (Приказ МИНОбрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта», приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...»),

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего (полного) общего образования»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 санитарно-эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»,

Данная программа предназначена для интенсивной подготовки учащихся выпускного класса, чтобы помочь им подготовиться к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Также данный курс помогает закрепить и усовершенствовать все лексико-грамматические, коммуникативные, социо-культурные, компенсаторные компетенции, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, помогает учащимся более точно оценить свои знания и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по иностранному языку и для будущей учебы и работы вне школы.

Цель программы: помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ (уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (*Common European Framework scale*)) и в целом, усовершенствовать все языковые компетенции, необходимые для будущей учебы и работы.

Приоритетные задачи программы:

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и устранить пробелы в знаниях;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Специфика программы

Краткосрочность курса определяет интенсивность обучения, выбор активных и интерактивных методов обучения, относительно большой объем домашних заданий и тщательный отбор учителем лексико-грамматического, аудио- и прочего учебного материала.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, общими требованиями стандарта по иностранному языку в современной школе, а с другой стороны, необходимостью практико-ориентированной специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранному языку.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате, и на учащихся, которые хотят быстро и интенсивно закрепить полученные языковые и прочие компетенции, необходимые для будущей жизни вне школы. Курс рекомендуется проводить в течение последнего года обучения в режиме 1 часа в неделю.

Интенсивность и краткосрочность курса предопределяют тренировочные задания для самостоятельной работы дома, но объем домашнего задания должен определяться учителем исходя из реальных обстоятельств учебы в школе, чтобы домашняя работа не стала большой перегрузкой.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений и краткосрочностью курса - сентябрь-май

Предполагаемые результаты реализации программы элективного курса

Личностными результатами освоения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» являются:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

8) умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения;

10) сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации;

11) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Предметными результатами изучения курса являются:

1) расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) понимание на слух английской речи, восприятие основного и детального содержания аудиотекстов;

3) чтение текстов на английском языке; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского языка и использование их в речевой практике;

5) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

6) умение писать личное письмо и сочинение с элементами рассуждения;

7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

8) готовность пользоваться современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда.

Содержание изучаемого курса соответствует элементам содержания КИМов ЕГЭ.

Методы работы

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

1. Проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);

2. Избранный метод;

3. Соответствующая ему форма.

Активные методы преподавания подразумевают:

- целевые установки обучаемым на самостоятельную работу;

- методические рекомендации;

- проблемные задачи и задания;

- вопросы для самоконтроля учащихся.

Формы обучения

- парная и групповая

- индивидуальная

- с использованием ИКТ

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Учащиеся должны четко хронометрировать выполнение заданий, уметь приблизительно оценивать в баллах качество своих работ, ставить цель, ориентированную на определенное количество баллов.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности (развитие компенсаторной компетенции).

Контроль и сроки реализации программы

В ходе работы осуществляется постоянный контроль. Алгоритм контроля следующий:

1. Входное тестирование-1 час;

2. Текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся - качество выполнения тренировочных заданий по чтению, аудированию, лексико-грамматическим заданиям, заданиям C1\С2 в конце каждого 3 занятия;
 3. Тестирование в конце первого полугодия-2 часа;
 4. Итоговое тестирование в конце года- 2 часа.
- Итого планируемое время учебных часов-34 часа.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий;
- быть готовы к сдаче экзамена в формате ЕГЭ или на уровень В 2;
- в целом консолидировать свои компетенции по предмету английский язык.

Технология проведения занятий

Курс состоит из 10 тестов в формате ЕГЭ. Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико-грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Для отработки лексико-грамматического материала программа курса включает специально отведенные часы.

Содержание программы

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

- Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
- Развитие умений логично, связно, грамматически и лексически правильно изложить свое рассуждение в письменном виде на заданную тему.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С2.

Лексика

- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика

- Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs.
- Артикль (определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль).
- Имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные.
- Модальные глаголы.
- Условные предложения.
- Союзы, вводные слова.
- Степени сравнения прилагательных.
- Инфинитив и герундий.
- Структура предложения (определительные и пр. придаточные предложения), инверсия.
- Предлоги (места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
- Формирование навыков распознавания и употребления в предложениях с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Личные притяжательные, указательные, неопределенные, относительные вопросительные местоимения.
- Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
- Словообразование.
Фразовые глаголы.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Теоретический материал
1	Письмо	2	1,5	0,5
2	Чтение	9	8	1
3	Лексика и грамматика	18	16	2
4	Аудирование	3	2,5	0,5
	Итоговый контроль	2	2	-

Список литературы

1. ФИПИ ЕГЭ 2017 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, М., 2017.
2. ФИПИ ЕГЭ 2018 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, М., 2018.
3. ФИПИ ЕГЭ 2019 типовые экзаменационные варианты под редакцией М.В Вербицкой, Национальное Образование, М., 2019.
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика, М Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, Макмиллан, Оксфорд, 2016.
5. Английский язык 11 класс сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) , Ю.С.Веселова, Интеллект-Центр, Ярославль, 2016.
6. English Grammar in Use, R.Murphy, Cambridge University Press, Cambridge, 2014.
7. Longman English Grammar, L.G. Alexander, Longman ,Harlow, 2016.
8. A Practical English Grammar, A.Thomson, A. Martinet, Oxford University Press, Oxford, 2012.
9. Cambridge First Certificate in English, Cambridge University Press, Cambridge, 2017.

Оборудование

1. Медиапроектор, компьютер, СД, таблицы, плакаты, слайды с лексико-грамматическим материалом.

Календарно-тематическое планирование:

Номер урока	Дата	Тема урока	Уметь	Знать		
1.	сентябрь	Написание личного письма	Писать письма личного характера, деловые письма, сочинения с элементами рассуждения	Оформление письма, правила написания сочинения, фразы, помогающие в написании письма и сочинения		
2.	сентябрь	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения				
3.	сентябрь	Ознакомительное чтение	Выполнять задания ЕГЭ по чтению, определять тип чтения	Типы чтений. Знать алгоритм выполнения каждого вида заданий.		
4.	сентябрь	Изучающее чтение				
5.	октябрь	Поисковое чтение				
6.	октябрь	Просмотровое чтение				
7.	октябрь	Чтение. Ознакомление с заданиями “True,False,Notstated”				
8.	октябрь	Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiplechoice”				
9.	ноябрь	Чтение. Ознакомление с заданиями “Gapfilling”				
10.	ноябрь	Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiplematching”				
11.	ноябрь	Чтение. Ознакомление с заданиями “Sequencing”				
12.	ноябрь	Глагол. Актив и пассив			Выполнять задания ЕГЭ по лексико-грамматической составляющей экзамена, различать герундий и причастие, согласовывать времена при переводе из прямой речи в косвенную, употреблять артикли, образовывать слова из одной части речи в другую.	Образование актива и пассива глагола, употребление модальных глаголов, абсолютные и основные формы притяжательных местоимений.
13.	декабрь	Модальные глаголы				
14.	декабрь	Неличные формы глагола. Инфинитив				
15.	декабрь	Герундий				
16.	декабрь	Причастие				
17.	январь	Согласование времен				
18.	январь	Существительное. Множественное число				
19.	январь	Артикль				
20.	февраль	Степени сравнения прилагательных и наречий				
21.	февраль	Местоимения				
22.	февраль	Числительные				
23.	февраль	Словообразование				
24.	март	Предлоги и союзы				
25.	март	Фразовые глаголы				
26.	март	Слова, которые часто путают				
27.	март	Ознакомление с заданиями на употребление правильной глагольной формы				
28.	апрель	Ознакомление с заданиями на словообразование				
29.	апрель	Ознакомление с заданиями на восстановление в тексте пропущенного слова				

30.	апрель	Ознакомление с заданиями на множественный выбор		
31.	апрель	Аудирование. Лишнее утверждение	Воспринимать на слух аутентичную речь носителей языка, выполнять задания ЕГЭ по аудированию.	Типы заданий по аудированию. Знать алгоритм выполнения каждого вида заданий.
32.	май	Аудирование. True/False/Not stated		
33.	май	Аудирование. Установление соответствия		
34.	май	Пробный вариант ЕГЭ		

Фонд оценочных средств**Пробный вариант ЕГЭ****1. Задание по чтению** на соответствие

Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками 1–8.

1. A good investment
2. How it all began
3. Multi-purpose constructions
4. All is well that ends well
5. A vertical marathon
6. Breathtaking athletic events
7. 21stst century technology
8. Once number one globally

A. Radio and television towers are tall structures designed to transmit radio or television signals. However, besides serving their main function they often become tourist attractions, as a lot of them are true architectural wonders. Among some of the most famous – and tallest – towers in the world are the Tokyo Skytree, the Canton Tower in China, the CN Tower in Toronto, Canada, and the Ostankino Tower in Moscow, Russia.

B. The Ostankino Tower is 540 meters tall which makes it the tallest tower in Europe. When it was built in 1968, it was the tallest structure in the world, which it remained until 1975. The Ostankino Tower radio and television signal covers the area with the population of over 15 million people. The Tower also has an observation platform and a restaurant about 330 meters in the air which you can reach on one of the lifts in just 58 seconds.

C. The first Radio Tower in Moscow was built during the Civil War in 1922 by the outstanding Russian architect Vladimir Shukhov and is a hyperboloid structure. In fact, it was Shukhov who first invented the hyperboloid metal structure in the 1890s, inspired by the weaving of peasant baskets. Vladimir Lenin himself approved the construction of this tower which today is considered a historic and architectural monument of Soviet Constructivism.

D. Yet another use of television towers is holding sports events. Some of the most common ones are base-jumping, an extreme sport where participants jump off high structures with parachutes; and bungee jumping, where the jumpers are attached to a tall structure with a large elastic cord. Among the more traditional competitions is racing up the tower staircase, which was held in the Ostankino Tower up until 2000, when the tower was damaged by the fire.

E. The fire broke out at a height of 458 m on 27 August, 2000. It took over 300 firefighters, more than 24 hours and a lot of effort to stop it. Many people were afraid that the tower would not be able to survive and would collapse. Luckily it didn't happen. But almost all TV channels and some radio channels stopped working for several days. The reconstruction of the tower that followed lasted until 2007. In 2009 the tower reopened its doors to tourists.

F. And not only to them. On July 21, 2018, Ostankino Tower was open again to 28 sportsmen from 12 countries who raced up its winding staircase. The staircase is very narrow, so the sportsmen had to run one by one with a 30 second interval between them. Only professional runners were allowed to participate. It was a German athlete Christian Riedl who made it to the top in just 9 minutes and 51 seconds, setting a new record.

G. It would be logical to assume that television towers are the tallest structures in the world. In fact, it had been true until 2009 when the Burj Khalifa, the tallest sky-scraper in the world, was built in Dubai. It cost about \$ 1.5 billion to complete the construction of this building, but it paid off: office and apartment space pricing is over \$ 40,000 per m², and over 90% of all the apartments and offices are now occupied!

Свернуть

Используйте каждую цифру только **один** раз. В задании один заголовок лишний.

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих текстам ABCDEFG.

2. Задание по чтению на восполнение текста

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке лишняя.

A Trash Collector's Work is Never Done

Brian Kane was a trash collector in Denver, Colorado. Year after year, (A)_____ Brian rode on the back of a garbage truck through the streets of this city. At each stop, he would jog quickly to the back of buildings, then drag heavy trash cans to the truck. Brian never complained – even (B)_____ or cold wind turned his fingers into sticks of ice.

Brian saw these hardships (C)_____. His job was actually a training ground for his lifelong dream: to climb Mount Everest, the highest

mountain in the world. On his thirtieth birthday, Brian took a three-month leave from his job and flew to Nepal. There he began the long, difficult journey up Mount Everest.

Brian first climbed to a base camp. He stayed there for a couple of weeks (D)_____. Brian had also planned to bring three oxygen canisters with him to the summit, at 29,028 feet, it would be hard to survive without extra oxygen. Over the next two months, Brian climbed to 26,000 feet, to Camp Four – the last place to rest below the summit. But when Brian saw this camp, he gasped and fell to his knees.

“Trash!” he cried. Nearly a thousand empty oxygen canisters littered the camp area. Humans had turned this beautiful remote place into a giant trash heap. Nevertheless, (E)_____, Brian continued to follow his dream. Two days later he stood proudly on the peak of Mt. Everest. He had reached the “roof of the world”!

Two days after this great achievement, Brian stuffed a dozen empty oxygen canisters in his pack and headed down the mountain. He smiled to himself (F)_____ that the work of a trash collector is never done.

Показать полностью

1. to get used to the thinner air
2. eight hours a day, five days a week
3. as he realized
4. sad, but determined
5. whatever happens in the future
6. as opportunities to become strong and fit
7. when sweat stung his eyes

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих частям ABCDEF.

3. Задание по чтению на полное понимание прочитанного

Прочитайте текст и выполните задание.

Moscow's 'Universal Provider'

Teatralnaya Square in Moscow is dominated by three imposing buildings: the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre and TsUM – Central Universal Department Store. All of them have a rich and fascinating history.

The building that has been known for almost 100 years as TsUM was built in 1908 as the famous Muir & Mirrielees Department Store and is celebrating its 110th anniversary this year. Back at the turn of the 20th century, the building was owned by a Scottish family which was very well-known in Moscow.

Archibald Mirrielees was a 25-year-old ambitious Scotsman when he came to St. Petersburg, Russia, in 1822 to gain fame and fortune. Having started as a representative of a British company, in 1843 he founded a business under his own name. In 1852 he was joined by his young brother-in-law Andrew Muir, and so the Muir & Mirrielees company was born.

At first, the company was operating in St. Petersburg as a whole-sale business. Andrew Muir traveled all over Europe choosing the best fabrics, clothes and other fashionable goods which were then imported into Russia and sold to local shops. In 1867 the firm opened its first office in Moscow, which had played second fiddle to St. Petersburg from the time of Peter the Great, but now was rapidly developing its industries. By that time Archibald Mirrielees had already been retired for ten years and lived in England. Now his sons Archie and Fred were helping Andrew Muir to run the company.

In the middle of the 19th century the first Department stores appeared in Europe: first, The Bon Marché in Paris, and then, Whiteley's in London. At the time when most shops were small, this was an innovation that was characterized by fixed prices, the possibility to exchange goods or get a refund, seasonal sales and daily deliveries to every part of the city. William Whiteley, who was first to open such a store in London, called his shop a 'Universal Provider' and indeed managed to find anything a client could ever fancy to buy.

This was the example that Muir & Mirrielees in Moscow were going to follow. In 1885, they bought a three-storey building in Petrovka, across the street from the Bolshoi. By 1892 the store had 25 departments, and in 1891 Muir & Mirrielees gave up wholesale trading and focused entirely on their Department store – Moscow's true 'Universal Provider'.

Nobody knows how the big fire started. Some believe that it was jealous rivals from the smaller shops that set Muir & Mirrielees on fire. In any case, early in the evening on November 24, 1900, while Feodor Shalyapin was singing one of his leading roles across the street, the famous store went up in flames. By midnight, to the audience of both Bolshoi and Maly theatres's spectators who'd deserted their performances in favour of a more dramatic spectacle, the building burnt down completely.

In 1908, the new Muir & Mirrielees store with 80 departments was erected in the same place, designed by the well-known architect Roman Klein. It was the first building in Russia to use walls of reinforced concrete – a technique invented in America for sky-scrapers. It allowed for thinner walls and bigger windows. Moscow had never seen a building quite like this before. One of the attractions of the new store were two lifts

that held 8 passengers each. This was also a novelty in Moscow, and not everyone trusted them.

Among the loyal customers of Muir & Mirrieles were Anton Chekhov, Leo Tolstoy's wife and daughter, the Tsvetayev family and many more.

Показать полностью

The word 'ambitious' in paragraph 3 is closest in meaning to the word

1. determined
2. aggressive
3. arrogant
4. hopeful

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

Archibald Mirrieles lived in

1. Moscow at the beginning of the 20th century.
2. Moscow in the second half of the 19th century.
3. St Petersburg in the first half of the 19th century.
4. St Petersburg at the beginning of the 20th century.

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

According to the 4th paragraph, Andrew Muir

1. was responsible for the quality of imported goods.
2. started selling musical instruments in Moscow.
3. spent his holidays in different European countries.
4. had two grown-up sons who were helping him.

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

According to the article, which of the following was NOT a novelty that made a Department store different from an ordinary small shop?

1. Clients could order goods from stores to be delivered to their homes.
2. Clients could return goods to the store and get their money back.
3. Client could pay much less if they negotiated the price at the store.
4. Clients could buy things cheaper at the store at certain seasons.

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

William Whiteley called his store a 'Universal Provider' because

1. he sold his goods all over the country.
2. of the variety of goods that were sold there.
3. his clients came from all social classes.
4. he provided many smaller shops with goods.

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

According to paragraph 7, on November 24, 1900

1. Feodor Shalyapin was watching the fire from across the street.
2. Feodor Shalyapin had fewer admirers listening to him than usually.
3. there was a drama played at the Bolshoi, rather than an opera.
4. performances in the Bolshoi and Maly theatres ended at midnight.

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

The new Muir & Mirrielees building seemed unusual to Muscovites because

1. from the outside it looked like a sky-scraper.
2. of the modern technologies that were used in it.
3. it was designed by an American architect.
4. of the attractive decorations on the lifts.

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.

4. Лексико-грамматическое задание

Прочитайте приведенный ниже текст.

Death Valley

(1) California is generally known for its dry hot weather.

(2) No wonder, one of the (DRY) _____ places in North America, Death Valley, is located in Southern California.

(3) An average of only about one and a half inches of rain falls each year in Death Valley, and in some years it (NOT RAIN) _____ at all.

(4) The valley is the bottom of a lake that dried up in prehistoric times, leaving clay and salt in (IT) _____ center and sand dunes to the north.

Преобразуйте слово (DRY) в предложении (2) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Преобразуйте слова (NOT RAIN) в предложении (3) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Преобразуйте слово (IT) в предложении (4) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

5. Лексико-грамматическое задание

Прочитайте приведенный ниже текст.

No Baseball in Bad Weather

(1) It was late spring evening.

(2) The snow began to fall. (3) I (SURPRISE) _____.

(4) It was the (ONE) _____ time I experienced snow at the end of April.

(5) Earlier, the temperature (FALL) _____. (6) And now clouds began moving in.

(7) I knew a storm (COME) _____. (8) Would it be a snowstorm? (9) I woke up the next morning to see the ground all covered with snow.

(10) There would be no baseball practice today!

Преобразуйте слово (SURPRISE) в предложении (3) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Преобразуйте слово (ONE) в предложении (4) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Преобразуйте слово (FALL) в предложении (5) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Преобразуйте слово (COME) в предложении (7) так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

6. Задание на словообразование

Прочитайте приведенный ниже текст.

The Loneliest Island

(1) In the middle of the cold South Atlantic Ocean, one island stands alone. (2) It lies near Antarctica.

(3) But it is far enough away that early explorers had (DIFFICULT) _____ finding it.

(4) At about four miles long, the island is covered with glaciers. (5) It is home to an (ACTIVE) _____ volcano and huge amounts of ice. (6) The island is cold year-round, with an average temperature of about 29° F.

(7) The steep cliffs that surround the island make sea landings almost (POSSIBLE) _____. (8) This is Bouvet Island, the loneliest island in the world. (9) A French explorer discovered Bouvet Island in 1739.

(10) However, the island was so difficult to approach that nobody set foot on it for (NEAR) _____ a hundred years. (11) No people live on Bouvet Island, and little vegetation grows there.

(12) In recent years, Bouvet Island has had a little more (INTERACT) _____ with the world.

(13) Norway, which claimed the island in 1928, set up an unmanned weather station there in 1977. (14) Today, this quiet island near the South Pole sends weather data to a satellite, which transmits the information to (RESEARCH) _____ in Norway. (15) Meanwhile, Bouvet Island stands strong and silent in the harsh climate.

Образуйте от выделенных слов однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

7. Лексико-грамматическое задание

Прочитайте приведенный ниже текст.

Taming Birds

The most amazing thing happened this morning. I still can't believe it! Everyone knows how much I love feeding birds. In fact, I have several feeders around the yard. So, today, just as I was (A) _____ to fill one of my feeders, I noticed a chickadee perched on the lower branch of a (B) _____ tree. The little bird seemed to be watching me.

Of course, chickadees really like sunflower seeds, and that's what I always put in this feeder. I (C) _____ it was probably hungry and just waiting for me to finish up and leave. It was then that I got this great idea.

Chickadees are supposed to be easy to hand-tame. Well, the chickadee was still perched on the tree, and I had the seeds, so I decided to try. I took a (D) _____ of seeds, held out my hand – palm up – next to the feeder and stood very still. I didn't even (E) _____ my nose when it started to itch! About a minute later, the chickadee flew to the tree closest to the feeder. I (F) _____ my breath and waited. It didn't fly to my hand, but it did fly to the feeder! It took a seed and flew off to eat it. I knew it would be back, so I continued to watch and wait. And sure (G) _____, in about half an hour of patient waiting my stubbornness was rewarded and the chickadee landed on my hand!

Показать полностью

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой А.

1. about
2. round
3. close
4. around

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой В.

1. nearly
2. near
3. nearer
4. nearby

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой С.

1. figured
2. counted
3. estimated
4. deciphered

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой D.

1. group
2. bunch
3. number
4. pile

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой E.

1. scrape
2. tickle
3. scratch
4. itch

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой F.

1. stopped
2. froze
3. suppressed
4. held

Выберите из предложенных вариантов слово, которое пропущено в тексте рядом с буквой G.

1. as well
2. enough
3. away
4. it was

8. Задание «Личное письмо»

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Glenn who writes:

... My dream has finally come true! I got a really good flute for my birthday! I've been taking flute lessons for quite a while, and now I'm all set for an important music competition. Does anyone in your family play a musical instrument? Which instrument is it, if any? What kind of music do you like listening to? What role does music play in your life?

By the way, my big sister Anne is getting married next week...

Write a letter to Glenn.

In your letter

- answer his questions;
- ask 333 **questions** about Anne's wedding.

Write **100–140100–140100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

9. Задание «Сочинение-мнение»

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (1 или 2), укажите его номер и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

1. Learning poems by heart strengthens your memory.

2. Traditional school textbooks should be replaced by e-books.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250200–250200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);

- express your personal opinion and give 2–3–3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.