МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы
Березина О.В.
от
общеобразовательная образовательная образовательна

Принято на ИМС Протокол № 1 от « 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физической культуре 1-4 классы

Составители:

Медведевских О.А, учитель начальных классов, Палышева А.А., учитель начальных классов



Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе рабочих программ//Предметная линияучебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений// - М.: Просвещение, 2011г. И с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04. 12. 2007г. №329-ФЗ (ред. от 21.04.2011г.);

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312 (ред. От 30.08.2010г.);

О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. №06-499:

О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 — 2015 г.г. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Методические рекомендации о внедрении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрированный в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. №17785);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

-Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ильинская СОШ»

Общая характеристика учебного предметаформирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования.

Описание учебного курса «Физическая культура»

В предлагаемой программе учебные разделы выделены в соответствии с содержанием учебного материала: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности», «Физическое совершенствование».

Содержание раздела **«Знания о физической культуре»** отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, исполнении и контроле.

Содержание раздела **«Физическое совершенствование»** ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из базовых видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представлены в соответствующих тематических разделах: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. Допускается для бесснежных районов РФ заменять тему «Лыжная подготовка» на углубленное освоение содержания тем «Гимнастика» и «Подвижные игры».

В разделе «Общеразвивающие упражнения» предлагаются упражнения, которые распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Физическая культура».	Физическая	99 ч	102ч	102ч	102 ч
	культура				

Основные типы учебных занятий: урок- с изучением нового материала и закреплением знаний и способов действий. Основным типом урока консультации является комбинированный и открытия нового знания

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

По окончании 1 класса должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

По окончании 2 класса должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

По окончании 3 класса должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества:
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе (4 класс)должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне,
 характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета « Физическая культура»

1 класс:

Знания о физической культуре. Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Чему обучают на уроках физической культуры. Как передвигаются животные. Как передвигается человек.

Способы физкультурной деятельности. Одежда для игр и прогулок. Подвижные игры. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. Личная гигиена.

Физическое совершенствование. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Комплексы физкультминуток. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.

Гимнастича с основами акробатичи. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. На материале спортивных игр. Баскетбол. Подвижные игры разных народов.

2 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Как зародились Олимпийские игры.

Способы физкультурной деятельности. Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастичес с основами акробатичи. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Висы на низкой перекладине. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Броски большого мяча. Метание малого мяча. **Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжной подготовке. Подвижные игры разных народов.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

3 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Как измерить физическую нагрузку. Закаливание – обливание, душ.

Способы физкультурной деятельности. Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастича с основами акробатички. Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад, гимнастический мост, прыжки со скакалкой. Лазанье по канату. Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по гимнастической стенке и скамейке. Преодоление полосы препятствий.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту и длину. Броски большого мяча. Метание малого мяча. Правила простейших соревнований.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Повороты.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов.

4 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Оказание первой помощи при легких травмах. Закапивание.

Способы физкультурной деятельности. Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастичес с основами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на низкой гимнастической перекладине, гимнастические комбинации. Техника выполнения комбинаций на гимнастической перекладине.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника старта и финиширования. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту. Техника выполнения.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Техника выполнения одновременного одношажного хода.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики. На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов. Самостоятельная организация и проведение подвижных игр. **Спортивные игры.** Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Календарно-тематический план

В данную авторскую программу были внесены изменения по количеству часов на разделы и темы, т.к. не имея условий для проведения уроков в зимнее время на коньках и уроковпо плаванью, часы заменяются подвижными играми и увеличивается количество часовна лыжную подготовку. Проведение уроков по этой программе позволит значительно повысить воспитательный и оздоровительный эффект. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

1 класс

№	Темы	Количество часов
1	Легкая атлетика	18
2	Подвижные игры	23
3	Гимнастика с элементами акробатики	23
4	Лыжная подготовка	12
5	Элементы спортивных игр	10
6	Тестирование и вводный урок	3
	Итого	99

2 класс

	Итого	102
6	Тестирование и вводный урок	3
5	Элементы спортивных игр	9
4	Лыжная подготовка	21
3	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Подвижные игры	26
1	Легкая атлетика	25
№	Темы	Количество часов

No	Темы	Количество часов
1	Легкая атлетика	18
2	Подвижные игры	20
3	Гимнастика с элементами акробатики	33
4	Лыжная подготовка	21
5	Элементы спортивных игр	7
6	Тестирование и вводный урок	3
	Итого	102

4 класс

No	Темы	Количество часов
1	Легкая атлетика	18
2	Подвижные игры	20
3	Гимнастика с элементами акробатики	33
4	Лыжная подготовка	21
5	Элементы спортивных игр	7
6	Тестирование и вводный урок	3
	Итого	102

Учебники и пособия для реализации программы:

- Авт.сос. В.Н. Верхлин, К.А.Воронцов//Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. *Новый ФГОС*// Волгоград, 2012 год;
- В.И. Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход// 4 класс// М. 2011 год;
- А.П.Матвеев // Рабочие программы. Физическая культура. 1 4 классы. ФГОС// М.2011 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 1 класс. ФГОС // М.2011 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 2 класс. ФГОС // М.2012 год;
- А.П.Матвеев // Академический школьный учебник. Физическая культура. 3-4 классы. **ФГОС** // М.2012 год;

Компакт-диски:

• Физическая культура, 1 – 11 классы (рекомендации, разработки, из опыта работы), 2010 год;

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Гимнастические палки, скамейки, стенка, козел, конь, маты, брусья, обручи, скакалки;
- Лыжи, лыжные палки, ботинки;
- Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; кольца баскетбольные, сетка волейбольная;
- Гранаты и мячи для метания, турник, стойки для прыжков, кубики, гантели, кегли, секундомер, рулетка,
 свисток:
- Компьютерные презентации по темам.

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

- http://method.novgorod.rcde.ru Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- http://www.fisio.ru/fisioinschool.html Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- http://www.abcsport.ru/ Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
- http://ipulsar.net Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1 Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
- http://www.school.edu.ru Российский образовательный портал.
- http://portfolio.1september.ru фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.
- http://spo.1september.ru Газета в газете «Спорт в школе».

Приложение№2

Фонд оценочных средств
В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» предполагается сдача нормативов

4 класс:	4	класс	:
----------	---	-------	---

Челночный бег 3*10м (8,6	9,5	9,9
секунда)			
Бег 30 метров	5,0	6,5	6,7
Бег 1000 метров	5:50	6:10	6:50
Прыжок в длину с места	165	140	130
(см)			
Подтягивание на	6	4	3
перекладине (кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	16	11	7
раз)			
Приседание за 1минуту	44	402	40
(кол-во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	90	80	70
минуту (кол-во раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «3»
Челночный бег 3*10м (9,1	10,0	10,4
секунда)			
Бег 30 метров	5,2	6,6	6,8
Бег 1000 метров	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	155	135	125
(cm)			
Подтягивание на	-	-	-
перекладине (кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	11	7	3
раз)			
Приседание за 1минуту	42	40	38
(кол-во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	100	90	80
минуту (кол-во раз)			

3 класс

Контрольное упражнение	Мальчики оценка «5»	Мальчики оценка «4»	Мальчики оценка «3»
Челночный бег 3*10м (8,8	9,9	10,2
секунда)			
Бег 30 метров	5,1	6,6	6,8
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места	160	130	120
(см)			
Подтягивание на	5	3	2
перекладине (кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	15	10	6
раз)			
Приседание за 1минуту	42	40	38
(кол-во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	80	70	60
минуту (кол-во раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «3»
Челночный бег 3*10м (9,3	10,3	10,8
секунда)			
Бег 30 метров	5,3	6,7	7,0
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места	150	130	115
(cm)			
Подтягивание на	-	-	-
перекладине (кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	10	16	3
раз)			
Приседание за 1минуту	40	38	36
(кол-во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	90	80	70
минуту (кол-во раз)			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	ТЕМА УРОКА	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты(УУД)			д\3	ДАТА
п/п				предметные	метапредметные	личностные		
1	Ходьба и бег.	Комбинирован ный	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Построение в шеренгу, колонну. Ходьба с изменением длины и частоты шага, через препятствия. Обычный бег. Игра «Пустое место».	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; строиться по росту.		Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; строиться по росту.	Составление индивидуаль ного режима дня	
2	Ходьба и бег. Высокий старт.	Комбинирован ный	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Построение. Строевые упражнения. Обычный бег. Бег с ускорением. Игра «Вызов номеров». Понятие «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств.	Правильно выполнять основные упражнения в ходьбе и беге	Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений Регулятивные: осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель Познавательные: описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений	Правильно выполнять основные упражнения в ходьбе и беге	Бег на месте высокого поднимания бедра 1 мин	
3	Ходьба и бег. Высокий старт. Бег 30 м.	Комбинирован ный	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Высокий старт. Бег с ускорением. Бег (30м, 60м) Игра «Гусилебеди». Понятие «короткая дистанция»	Правильно выполнять основные движения в беге и ходьбе.	Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений Регулятивные: учиться правильно оценивать свое самочувствие, выбирать индивидуальный темп передвижения, Познавательные: описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений	Правильно выполнять основные движения в беге и ходьбе.	Повторение техники высокого старта	
4	Ходьба и бег. исходных положений.	Комбинирован ный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30м)	Бегать с максимальной скоростью (до 30 м)	Коммуникативные: осваивать универсальные умения	Бегать с максимальной скоростью (до 30 м)	Повторение техники высокого	

			и г с		T v	T	1	
			Игра «Гуси-лебеди»		по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений Регулятивные: учиться правильно оценивать свое самочувствие, выбирать индивидуальный темп передвижения, Познавательные: описывать технику выполнения ходьбы,		старта	
5	Ходьба и бег. Стартовый разгон.	Комбинирован ный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (60 м). Ходьба с высоким подниманием бедра. Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств.	Бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	беговых упражнений Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	Повторение техники высокого старта	
6	Ходьба и бег. Челночный бег 3х10 м.	Комбинирован ный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорение. Обучение челночному бегу 3*10м. Игра «Смена сторон»	Бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать с максимальной скоростью челночный бег 3*10м	Повторение техники челночного бега	
7	Ходьба и бег. Челночный бег 3х10 м.	Комбинирован ный	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Челночный бег 3*10м. Игра «Гуси-лебеди».		Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать с максимальной скоростью челночный бег 3*10м	Повторение техники челночного бега	

8	Прыжки в длину с места.	Комбинирован ный	Прыжки на одной ноге, на двух, на месте. Прыжки с продвижением вперед. ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Игра «Зайцы в огороде».	Бегать с максимальной скоростью челночный бег 3*10м	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.	Прыжки через скакалку. Повторить технику прыжков в длину
9	Прыжки в длину с места.	Комбинирован ный	Прыжки с продвижением вперед. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Игра «Зайцы в огороде»	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.	Прыжки через скакалку 3 подхода по 1 мин
10	Прыжки в длину с разбега.	Комбинирован ный	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Игра «Лиса и куры».	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.	Прыжки через скакалку 3 подхода по 1 мин
11	Прыжки в длину с разбега.	Комбинирован ный	ОРУ. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Игра «Прыгающие воробушки».	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на обе ноги.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять прыжок в длину с места.	Прыжки через скакалку 3 подхода по 1 мин
12	Метание мяча в горизонтальную	Комбинирован ный	Метание малого мяча с места на дальность. Игра	Выполнять прыжок в длину с места.	Коммуникативные: осваивать	Правильно выполнять основные движения в	Отработать технику

	цель.		«Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.		универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении техники метания малого мяча. Регулятивные: осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	метания мяча на дальность
13	метание в вертикальную цель.	Комбинирован ный	Метание малого мяча с места на дальность. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении техники метания малого мяча. Регулятивные: осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель.	Отработать технику метания мяча на дальность
14	Метание мяча с места на дальность.	Комбинирован ный	ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит».	Правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель.	Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении техники метания малого мяча. Регулятивные: осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель.	Отработать технику метания мяча на дальность
15	Метание мяча с разбега.	Комбинирован ный	ОРУ с малым мячом. Метание малого мяча. Игра «Кто дальше бросит?» Развитие скоростно-	Правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель.	Коммуникативные: осваивать универсальные умения по взаимодействию в	Правильно выполнять метательные движения.	Отработать технику метания мяча на дальность

			силовых способностей.	Правильно выполнять метательные движения.	парах и группах при разучивании и выполнении техники метания малого мяча. Регулятивные: осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры			
16	Бег по пересеченной местности. Бег в чередовании с ходьбой.	Комбинирован ный	ОРУ. Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м). Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости. Понятие скорость бега.	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности (до 1 км).	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности (до 1 км).	Нахождение своего пульса на запястье, шее	
17	Бег по пересеченной местности. Бег в чередовании с ходьбой.	Комбинирован ный	Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег 50м, ходьба-100м). Игра «Горелки». Развитие выносливости.	Бегать в равномерном темпе до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности (до 1 км).	Нахождение своего пульса на запястье, шее	
18	Бег по пересеченной местности. Равномерный бег.	Комбинирован	ОРУ. Равномерный бег. Игра «Третий лишний» Развитие выносливости.	Бегать на время 500м	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км.	Нахождение своего пульса на запястье, шее	
19	Полоса	Комбинирован	ОРУ в движении.	Бегать в равномерном темпе		Бегать на время 500м	Тренировка	

	препятствия. Равномерный бег до 5 мин.	ный	Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям.				выносливост и в беге в медленном темпе
20	Полоса препятствия. Равномерный бег до 6 мин. Комбинированный урок	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям. Подвижная игра «Конникиспортсмены».	Бегать в равномерном темпе	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе	Тренировка выносливост и в беге в медленном темпе
21	Полоса препятствия. Равномерный бег до 7 мин.	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 7 мин). Игра по станциям. Игра «Конникиспортсмены».	Бегать в равномерном темпе.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе	Тренировка выносливост и в беге в медленном темпе
22	Эстафеты.	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами.	Выполнять эстафетный бег с различными предметами.		Бегать в равномерном темпе.	Тренировка выносливост и в беге в медленном темпе
23	Эстафеты с предметами.	Урок систематизаци и и обобщения знаний	ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку.	Выполнять эстафеты с предметами.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять эстафетный бег с различными предметами.	Тренировка выносливост и в беге в медленном темпе
24	Эстафеты с предметами. У	Урок систематизаци и и обобщения знаний	ОРУ в движении. Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами.	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности (до 1 км).	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные:	Выполнять эстафеты с предметами.	Тренировка выносливост и в беге в медленном темпе

25 Встречные эстафеты. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. Остафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Турок скакалку. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. Остафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Турок скакалку. ОРУ в движении. Равномерным темпе до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 11 км. Обручиры на развития разультат своей деятельности. Ознавательные: излагать факты истории развития физической культуры ОРУ в движении. Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. ОРУ в движении. ОРУ в дви	
25 Встречные эстафеты. Урок систематизаци и и обобщения знаний Кубики, мячи, обручи. Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Ветречные замачении. Равномерный бег до 10 мин. Остафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встеречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку.	
Встречные эстафеты. Урок систематизаци и и обобщения знаний ОРУ в движении. Встречные эстафеты. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные: работать в группе, опересеченной местности до пересеченной местности до пересеченной местности до предметами. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до пересеченной местности до предметами. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до починать рабочие отношения. ОРУ за движении. Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. ОРУ в движении. Равномерном темпе до 10 мин. По слабо пересеченной местности до отношения. ОРУ за движении. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до отношения. ОРУ за движении. ОРУ за движении. ОРУ в движени	
Выполнять эстафеты Выполнять эстафеты Выполнять эстафеты Тренировка выносливост и в беге в отношения. Выполнять эстафеты Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Коммуникативные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные: коммуникативные: коммуникативные: контролировать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической Предметами. Предметами.	
Встречные эстафеты. Урок систематизаци и и обобщения знаний Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Наминую скакалку. Наминую скакалку. Бегать в равномерном темпе до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Нознавательные: излагать факты истории развития физической Празития физической Познавательные: надагать факты истории развития физической Празития физической Празития физической Празития физической Празития физической Празития физической Предметами. Предм	
25 Встречные эстафеты. Урок систематизаци и обобщения знаний ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Остафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Остафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. ОРУ в движении. Равномерном темпе до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. ОРУ в движении движение движ	
Встречные эстафеты. Урок систематизаци и обобщения знаний ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической ОРУ в движении. Выполнять эстафеты с предметами. ОРУ в движении. Выполнять эстафеты с предметами. ОРУ в движении. ОРУ в движени	
Встречные эстафеты. Урок систематизаци и обобщения знаний ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Равномерный бег до 10 мин. По слабо пересеченной местности до 1 км. ОРУ в движении. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической ОРУ в движении. Выполнять эстафеты с предметами. ОРУ в движении. Выполнять эстафеты с предметами. ОРУ в движении. ОРУ в движени	
эстафеты. равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
и и обобщения знаний Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Познавательные: и и обобщения знаний Отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
знаний (кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. 1 км. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
Прыжки и пробегание через длинную скакалку. и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
длинную скакалку. и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической	
Познавательные: излагать факты истории развития физической	·
излагать факты истории развития физической	
развития физической	
КУЛЬТУРЫ КУЛЬТУРЫ	
26 Встречные Урок ОРУ в движении. Бегать на время 500м Коммуникативные: Держать мяч, ловить	
эстафеты. систематизаци Равномерный бег до 10 мин. работать в группе, после подкидывания,	
и и обобщения	
знаний (кубики, мячи, обручи). отношения.	
Встречные эстафеты. Регулятивные:	
Прыжки и пробегание через контролировать процесс	
длинную скакалку. и оценивать результат	
своей деятельности.	
Познавательные:	
излагать факты истории	
развития физической	
культуры	
27 Эстафеты. Веселые Комбинирован Спортивный праздник Бегать в равномерном темпе Коммуникативные: Выполнять ловлю и	
старты. Урок ный «Веселые старты» работать в группе, передачу мяча	
систематизации и устанавливать рабочие	
обобщения знаний отношения.	
Регулятивные:	
контролировать процесс	
и оценивать результат	
своей деятельности.	
Познавательные:	
излагать факты истории	
развития физической	
культуры	
28 Подвижные игры. Комбинирован Инструктаж по ТБ. ОРУ с Держать мяч, ловить после Коммуникативные: Правильно передавать	
Игра «Бросай и ный мячом. Обучение ловли и подкидывания, передавать работать в группе, мяч через сетку, ловить	
поймай». передачам мяча в парах. мяч в парах. устанавливать рабочие мяч.	
Игра «Бросай и поймай».	
Развитие координационных Регулятивные:	·
способностей. контролировать процесс и оценивать результат	

	T	T	•	T	T	,	
					своей деятельности.		
					Познавательные:		
					излагать факты истории		
					развития физической		
					культуры		
29	Подвижные игры.	Комбинирован	Инструктаж по ТБ. ОРУ с	Выполнять ловлю и	Коммуникативные:	Реагировать на летящий	
	Игра «Бросай и	ный	мячом. Обучение ловли и	передачу мяча	работать в группе,	через сетку мяч.	
	поймай».		передачам мяча в парах.		устанавливать рабочие		
			Игра «Бросай и поймай».		отношения.		
			Развитие координационных		Регулятивные:		
			способностей.		контролировать процесс		
					и оценивать результат		
					своей деятельности.		
					Познавательные:		
					излагать факты истории		
					развития физической		
					культуры		
30	Подримент со страт	Vandamira ana	OPV a versa Hanne -	Провин но поточености	Коммуникативные:	Drugger garage	
30	Подвижные игры и эстафеты с мячом.	Комбинирован ный	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в парах	Правильно передавать мяч	работать в группе,	Выполнять подачу мяча	
	эстафеты с мячом.	ныи		через сетку, ловить мяч.	устанавливать рабочие	через сетку.	
			различными способами.		отношения.		
			Подвижные игры и				
			эстафеты с мячом.		Регулятивные:		
					контролировать процесс		
					и оценивать результат		
					своей деятельности.		
					Познавательные:		
					излагать факты истории		
					развития физической		
					культуры		
			ОРУ с мячом. Передача и	Реагировать на летящий	Коммуникативные:	Выполнять подачу мяча	
			ловля мяча через сетку.	через сетку мяч.	работать в группе,	через сетку.	
			Игра «Перестрелка».		устанавливать рабочие		
					отношения.		
					Регулятивные:		
					контролировать процесс		
					и оценивать результат		
					своей деятельности.		
					Познавательные:		
					излагать факты истории		
					развития физической		
					культуры		
31	Подвижные игры.	Комбинирован	ОРУ с мячом. Передача и	Выполнять полачу мяча	Коммуникативные:	Выполнять расстановку	
	Игра	ный	ловля мяча через сетку.		работать в группе,	игроков на площадке,	
	«Перестрелка».		Игра «Перестрелка» (с 4		устанавливать рабочие	переходы.	
			мячами). Развитие		отношения.		
			координационных		Регулятивные:		
			способностей.		контролировать процесс		
			chocomocien.		и оценивать результат		
					своей деятельности.		
					Познавательные:		
	l		1		HUSHADAT CHIBHDIC.		

			T					
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
32	Подвижные игры.	Комбинирован	ОРУ с мячом. Обучение	Выполнять подачу мяча	Коммуникативные:		гру	
	Игра	ный	подаче мяча через сетку.	через сетку.	работать в группе,	«Пионербол».		
	«Перестрелка».		Игра «Перестрелка»		устанавливать рабочие			
					отношения.			
					Регулятивные:			
					контролировать процесс			
					и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
33	Подвижные игры.	Комбинирован	ОРУ с мячом.	Выполнять расстановку	Коммуникативные:	Играть в и	гру	
	Игра	ный	Совершенствование подачи	игроков на площадке,	работать в группе,	«Пионербол».		
	«Перестрелка».		мяча через сетку одной	переходы.	устанавливать рабочие			
			рукой.		отношения.			
			Игра «Перестрелка»		Регулятивные:			
					контролировать процесс и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
34	Пионербол.	Комбинирован	ОРУ в движении. Правила	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные:	Играть в и	гру	
34	Правила игры.	ный	игры в пионербол.	ипрать в игру «пионероол».	эффективно	«Пионербол».	i py	
	правила игры.	HDIN	Расстановка игроков на		сотрудничать и	«тиопероол».		
			площадке. Переходы во		способствовать			
			время игры. Игра		эффективной			
			«Пионербол».		кооперации, управлять			
			1		поведением партнера			
					(контроль, коррекция,			
					оценка действия,			
					умение убеждать)			
					Регулятивные: видеть			
					указанную ошибку и			
					исправлять ее,			
					сохранять заданную			
					цель, адекватно			
					оценивать свои			
					действия и действия			
					партнера.			
35	Пионербол.	Комбинирован	ОРУ в движении. Правила	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные:		гру	
	Действия игрока на	ный	игры в «Пионербол».		эффективно	«Пионербол».		
	площадке.		Действия игрока на		сотрудничать и			
			площадке. Подача мяча.		способствовать			
					эффективной			

					кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.			
36	Пионербол. Расстановка игроков на площадке.	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в иг «Пионербол».	ру	
37	Пионербол. Расстановка игроков на площадке.	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в иг «Пионербол».	ру	
38	Пионербол Переходы во время игры.	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в иг «Пионербол».	ру	

39	Пионербол. Переходы во время игры.	Комбинирован ный	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в «Пионербол».	игру	
40	Пионербол.	Урок контроля знаний и умений	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в «Пионербол».	игру	
41	Пионербол.	Урок контроля знаний и умений	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей	Играть в игру «Пионербол».	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в «Пионербол».	игру	
42	Пионербол.	Урок контроля знаний и умений	ОРУ в движении. Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей	Знать правила игры в «Пионербол» и уметь их применять.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Играть в «Пионербол».	игру	
43	Акробатика. Строевые	Комбинирован ный урок	Инструктаж по ТБ. ОРУ скакалка. Прыжки через	Выполнять строевые команды и акробатические	Коммуникативные: работать в группе,	Выполнять команды	строевые и	

			·	·			
44	упражнения. Перекаты и группировка. Акробатика. Строевые упражнения. Перекаты и	Комбинирован ный урок	скакалку. Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!». Группировка. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед. Игра «Что изменилось?». ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!»,	элементы раздельно и в комбинации. Выполнять строевые команды и акробатические элементы	устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	акробатические элементы раздельно и в комбинации. Выполнять строевые команды и акробатические элементы	
	группировка.		«Реже!», «На первый- второй рассчитайся!». Группировка. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения, лежа на спине.		Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры		
45	Акробатика. Строевые упражнения. Кувырок вперед.	Комбинирован ный урок	ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первыйвторой рассчитайся!». Группировка. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения, лежа на спине. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.	Выполнять строевые команды и акробатические элементы.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые команды и акробатические элементы.	
46	Акробатика. Строевые упражнения. Мост из положения, лежа на животе.	Комбинирован ный урок		Выполнять строевые команды и акробатические элементы.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые команды и акробатические элементы.	

47	Акробатика. Строевые упражнения. Стойка на лопатках.	Комбинирован ный урок	ОРУ скакалка. Прыжки через скакалку. Повороты направо, налево. Перестроение из колонны по одному в колонны по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках. Перекаты в группировке. Полоса препятствия.	Выполнять строевые команды, акробатические элементы.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные:	Выполнять строевые команды, акробатические элементы.	
40	Акробатика. Строевые упражнения. Прыжки через скакалку.	комоинирован ный урок	через скакалка. Прыжки через скакалку. Перекаты в группировке. Полоса препятствия. Игра «Западня».	скакалку через	работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять прыжки через скакалку	
49	Равновесие. Висы. Строевые упражнения. Комбинированный урок	Комбинирован ный урок	ОРУ с обручем. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис, стоя и лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах».	Выполнять строевые упражнения; висы и подтягивание в висе	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые упражнения; висы и подтягивание в висе	
50	Равновесие. Висы. Строевые упражнения. Вис, стоя и лежа.	Комбинирован ный урок	ОРУ с обручем. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис, стоя и лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах».	Выполнять строевые упражнения; висы и подтягивание в висе	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые упражнения; висы и подтягивание в висе	
51	Равновесие. Висы. Строевые	Комбинирован ный урок	Построение в две шеренги. Перестроение из двух	Выполнять строевые упражнения,	Коммуникативные: работать в группе,	Выполнять строевые упражнения,	

			T	-		T -	T	
	упражнения. Вис на согнутых руках.		шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа на гимн. скамейке. ОРУ с обручами. Игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.	акробатические упражнения, на пресс, на развитие гибкости.	устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	акробатические упражнения, на пресс, на развитие гибкости.		
52	Равновесие. Висы. Строевые упражнения. Вис на согнутых руках.	Комбинирован ный урок	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа на гимн. скамейке. ОРУ с обручами. Игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.	Выполнять строевые упражнения, акробатические упражнения.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые упражнения, акробатические упражнения.		
53	Равновесие. Висы. Строевые упражнения. Повороты.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Повороты Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис, стоя и лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты.	Выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии.		
54	Равновесие. Висы. Строевые упражнения. Повороты.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Повороты Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис, стоя и лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты.	Выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии, упражнении на гибкость.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять строевые упражнения, упражнения в равновесии, упражнении на гибкость.		
55	Опорный прыжок,	Комбинирован	ОРУ с гимн. палкой. Передвижение по	Лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный	Коммуникативные: работать в группе,	Лазать по гимнастической стенке;		

	лазание.	ный урок	диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1м). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.	прыжок.	устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	выполнять опорный прыжок.		
56	Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке.	Комбинирован ный урок	ОРУ с гимн.палкой. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Сгибание рук, в упоре лежа, подтягивание из положения лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Ниточка и иголочка».	Лазать по гимнастической стенке.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Лазать по гимнастической стенке.		
57	Опорный прыжок, перелезание через коня.	Комбинирован ный урок	ОРУ с гимн.палкой. Перелезание через коня. Развитие силовых способностей (отжимание, подтягивание). Полоса препятствия. Игра «Фигуры».	Лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный прыжок.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Лазать по гимнастической стенке; выполнять опорный прыжок.	Повторение комплекса прыжка ноги врозь	
58	Опорный прыжок, лазание по гимнастической скамейке.	Комбинирован ный урок	ОРУ с гимн.палкой. Лазание по канату. Лазание по канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивание, лёжа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Перелезание через коня (полоса препятствия). Игра «Светофор»	Лазать по гимнастической стенке; гимнастической скамейке; выполнять опорный прыжок.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Лазать по гимнастической стенке; гимнастической скамейке; выполнять опорный прыжок.	Повторение комплекса прыжка ноги врозь	
59	Опорный прыжок, лазание.	Комбинирован ный урок	ОРУ с гимн.палкой. Подтягивания, лежа на	Выполнять лазание, опорный прыжок.	Коммуникативные: работать в группе,	Выполнять лазание, опорный прыжок.	Повторение группировок	

						T		
	Подтягивания. Лежа на животе на гимнастической скамейке.		животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Перелезание через коня. Игра «Три движения». Полоса препятствия.		устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры		и перекатов	
60	Опорный прыжок, лазание. Полоса препятствий.	Комбинирован ный урок	ОРУ с гимн.палкой. Полоса препятствия. Работа по станциям. Игра «Три движения». Развитие силовых способностей.	Выполнять опорный прыжок, лазать по стенке.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Выполнять опорный прыжок, лазать по стенке.	Повторение группировок и перекатов	
61	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал – садись».	Комбинирован ный урок	Инструктаж по ТБ. ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр, играть в минибаскетбол	Повторение стойки баскетболист а	
62	Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля и передача мяча в движении.	Комбинирован ный урок	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Повторение стойки баскетболист а	
63	Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок двумя руками от	Комбинирован ный урок	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике. Бросок двумя руками от груди.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в	Имитация броска по корзинам	

	груди.		Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей		Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	процессе подвижных игр.		
64	Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок двумя руками от груди.	Комбинирован ный урок	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Имитация броска мячом по корзинам	
65	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча на месте.	Комбинирован ный урок	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение мяча на месте, в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра « Гонка мяча по кругу». «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Имитация броска мячом по корзинам	
66	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча в движении.	Комбинирован ный урок	ОРУ с мячом. Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение мяча на месте, в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра « Гонка мяча по кругу». «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Придумать упражнения на развитие силы мышц ног	
67	Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди.	Комбинирован ный урок	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Придумать упражнения на развитие силы мышц ног	

68	Подвижные игры на основе баскетбола. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди. Комбинированный урок	Комбинирован ный урок	координационных способностей ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Придумать упражнения на развитие силы мышц ног	
69	Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля и передача мяча.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	
70	Подвижные игры на основе баскетбола. Ловля и передача мяча.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	
71	Подвижные игры на основе баскетбола. Передача мяча одной рукой от плеча.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте и в движении. Броски мяча в кольцо. Передача в парах. Игра «Мяч в обруч».	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	

72	Подвижные игры на основе баскетбола. Передача мяча одной рукой от плеча.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте и в движении. Броски мяча в кольцо. Передача в парах. Игра «Мяч в обруч».	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	
73	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча с обводкой соперника.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Ведение мяча. Повороты на месте с мячом в руках. Игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в кольцо. Развитие координационных способностей.		Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	
74	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча с обводкой соперника.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Ведение мяча. Повороты на месте с мячом в руках. Игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в кольцо. Развитие координационных способностей.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	
75	Подвижные игры на основе баскетбола. Передача мяча одной рукой от плеча.		ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке с изменением скорости. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча в кольцо. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в минибаскетбол.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча	

					развития физической		
76	Подвижные игры на основе баскетбола. Передача мяча одной рукой от плеча.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Ведение мяча в высокой стойке с изменением скорости. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча в кольцо. Игра «Играй, играй, мяч не давай». Игра в минибаскетбол.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	культуры Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Выполнить упражнения ловли и подбрасыван ия мяча
77	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча с обводкой соперника.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах - учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Упражнения на развитии силы основных мышечных групп
78	Подвижные игры на основе баскетбола. Ведение мяча с обводкой соперника.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Обучение ведению мяча с обводкой соперника. Передача мяча в парах - учет. Бросок мяча в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Упражнения на развитии силы основных мышечных групп
79	Прыжки в высоту.	Комбинирован ный урок	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Прыжковые упражнения. Обучение прыжку в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги» (высота 30-40см).	Правильно выполнять основные движения в прыжках.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках.	Упражнения на развитии силы основных мышечных групп

80	Прыжки в высоту с прямого разбега «согнув ноги».	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега «согнув ноги». Игра «Прыгуны и пятнашки».	Правильно основные прыжках.	выполнять движения в	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках.	Имитация прыжка
81	Прыжки в высоту. Прыжковые упражнения.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту «согнув ноги». Развитие скоростносиловых способностей. Игра «Удочка», «Прыжки по полоскам».	Правильно основные прыжках	выполнять движения в	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Имитация прыжка
82	Прыжки в высоту. Прыжковые упражнения.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту «согнув ноги». Развитие скоростносиловых способностей. Игра «Удочка», «Прыжки по полоскам».	Правильно основные прыжках	выполнять движения в	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Имитация прыжка
83	Прыжки в высоту. Многоскоки.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту «согнув ноги». Многоскоки. Игра «Удочка». «Прыжки по полоскам». Развитие скоростно-силовых способностей.	Правильно основные прыжках	выполнять движения в	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Имитация прыжка
84	Прыжки в высоту. Многоскоки.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжковые упражнения. Многоскоки.	Правильно основные	выполнять движения в	Коммуникативные: работать в группе,	Правильно выполнять основные движения в	Имитация прыжка

_	1	T	T				1	
05	D. C. Y.		Работа по станциям. Развитие скоростно- силовых способностей.	прыжках	устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	прыжках		
85	Развитие общей выносливости. Прыжки через скакалку.	Комбинирован ный урок	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 3 мин). Прыжки через скакалку. Полоса препятствия. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки».	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).	Прыжки через малую скакалку	
86	Развитие общей выносливости. Равномерный бег до 3 мин.	Комбинирован ный урок	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 3 мин). Прыжки через скакалку. Полоса препятствия. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки».	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).		
87	Развитие общей выносливости. Равномерный бег до 4 мин.	Комбинирован ный урок	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 4 мин). Прыжки через скакалку (до 1 мин). Работа по станциям. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний».	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).		
88	Развитие общей выносливости. Прыжки через скакалку до 1 мин.	Комбинирован ный урок	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 4 мин). Прыжки через скакалку (до 1 мин). Работа	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной местности до (1 км).		

	TC 6				n	Г	ı	
	Комбинированный		по станциям. Развитие		Регулятивные:			
	урок		выносливости. Игра		контролировать процесс			
			«Третий лишний».		и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
89	Развитие общей	Комбинирован	ОРУ в движении.	Бегать в равномерном темпе	Коммуникативные:	Бегать в равномерном		
	выносливости.	ный урок	Равномерный бег (до 5	(до 10 мин); по слабо	работать в группе,	темпе (до 10 мин); по		
	Равномерный бег		мин). Полоса препятствия.	пересеченной местности до	устанавливать рабочие	слабо пересеченной		
	до 5 мин.		Развитие выносливости.	(1 км).	отношения.	местности до (1 км).		
			Игра «Два мороза».		Регулятивные:	, ,		
					контролировать процесс			
					и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
90	Развитие общей	Комбинирован	ОРУ в движении.	Бегать в равномерном темпе	Коммуникативные:	Бегать в равномерном		
	выносливости.	ный урок	Равномерный бег (до 5	(до 10 мин); по слабо	работать в группе,	темпе (до 10 мин); по		
	Полоса	пын урок	мин). Полоса препятствия.	пересеченной местности до	устанавливать рабочие	слабо пересеченной		
	препятствий.		Развитие выносливости.	(1 км).	отношения.	местности до (1 км).		
	препитетыні.		Игра «Два мороза».	(1 KW).	Регулятивные:	местности до (т км).		
			ттра удва морозал.		контролировать процесс			
					и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
0.1	D	IC	ОРУ в движении.	Γ	Коммуникативные:	Г		
91	Развитие общей	Комбинирован	ОРУ в движении. Равномерный бег (до 6	Бегать в равномерном темпе (до 10 мин); по слабо	работать в группе,	Бегать в равномерном		
	Выносливости.	ный урок			устанавливать рабочие	темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной		
	Прыжок в длину с		мин). Прыжок в длину с	пересеченной местности до	отношения.	*		
	места.		места. Игра «Кузнечики». Работа по станциям.	(1 км).	отношения. Регулятивные:	местности до (1 км).		
					контролировать процесс			
			Развитие выносливости.		и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					7.1			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
0.2	D	TC	ONI		культуры			
92	Развитие общей	Комбинирован	ОРУ в движении.	Бегать в равномерном темпе	Коммуникативные:	Бегать в равномерном		
	выносливости.	ный урок	Равномерный бег. Бег 500м	(до 10 мин); по слабо	работать в группе,	темпе (до 10 мин); по		
	Равномерный бег		– учет. Игра «Вызов	пересеченной местности	устанавливать рабочие	слабо пересеченной		
	до 6 мин.		номеров».		отношения.	местности		
					Регулятивные:			
					контролировать процесс			

			1			, I	ı	
					и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории развития физической			
					*			
					культуры	_		
93	Развитие общей	Комбинирован	ОРУ. Специальные беговые	Бегать в равномерном темпе	Коммуникативные:	Бегать в равномерном		
	выносливости. Бег	ный урок	упражнения. Бег с	(до 10 мин); по слабо	работать в группе,	темпе (до 10 мин); по		
	с ускорением.		ускорением. Челночный бег	пересеченной местности	устанавливать рабочие отношения.	слабо пересеченной		
			3*10м.			местности		
			Прыжки через длинную		Регулятивные:			
			скакалку.		контролировать процесс и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории развития физической			
0.4	V C C F	TC C	ONV. C	п	культуры	Г		
94	Ходьба и бег. Бег	Комбинирован	ОРУ. Сочетание различных	Правильно выполнять	Коммуникативные: работать в группе,	Бегать в равномерном		
	30 м.	ный урок	видов ходьбы. Бег с	основные движения в	раобтать в группе, устанавливать рабочие	темпе (до 10 мин); по слабо пересеченной		
			изменением направления, ритма и темпа. Бег 30м.	ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до	отношения.	слабо пересеченной местности		
			Встречная эстафета. Игра	(60м)	Регулятивные:	местности		
			«Эстафета зверей».	(OOM)	контролировать процесс			
			Развитие скоростных		и оценивать результат			
			способностей.		своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
95	Ходьба и бег. Бег	Комбинирован	ОРУ. Бег с изменением	Правильно выполнять	Коммуникативные:	Правильно выполнять		
	30 м., 60 м.	ный урок	направления, ритма и	основные движения в	работать в группе,	основные движения в		
			темпа. Бег в заданном	ходьбе и беге; бегать с	устанавливать рабочие	ходьбе и беге; бегать с		
			коридоре. Бег30, 60м.	максимальной скоростью до	отношения.	максимальной		
			Эстафеты. Игра «Смена	(60м)	Регулятивные:	скоростью до (60м)		
			сторон». Развитие		контролировать процесс			
			скоростных способностей.		и оценивать результат			
					своей деятельности.			
					Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
96	Ходьба и бег. Бег с	Комбинирован	ОРУ. Бег с ускорением.	Правильно выполнять	Коммуникативные:	Правильно выполнять		
	ускорением.	ный урок	Эстафеты. Бег 60м. Игра	основные движения в	работать в группе,	основные движения в		
			«Третий лишний». Развитие	ходьбе и беге; бегать с	устанавливать рабочие	ходьбе и беге; бегать с		
			скоростных способностей.	максимальной скоростью до	отношения.	максимальной		
				(60м)	Регулятивные: контролировать процесс	скоростью до (60м)		
					и оценивать результат			
					своей деятельности.			
			1		овоен делгельности.			

97	Прыжки в длину с разбега.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Эстафеты. Игра «Парашютисты».	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.	Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.		
98	Прыжки в длину с разбега.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафета. Игра «Прыгающие воробушки».	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.		
99	Прыжки в длину с разбега.	Комбинирован ный урок	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Игра «Прыжок за прыжком».	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории развития физической культуры	Правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в прыжковую яму на две ноги.	Имитация прыжка в длину	
100		Комбинирован ный урок	ОРУ. Метание малого мяча в цель с 3-4м. Эстафеты. Игра «Дальние броски»		Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: излагать факты истории	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений; метать в цель.		

		I	1	T	1	T	I	
					развития физической			
					культуры			
101	Метание малого	Комбинирован	ОРУ. Метание набивного	Метание малого мяча с	Коммуникативные:		Выполнение	
	мяча в цель с 3-4 м.	ный урок	мяча из разных положений.	места на дальность и на	работать в группе,		упр. Для	
			Игра «Защита укреплений».	заданное расстояние.	устанавливать рабочие		развития	
			Эстафеты. Развитие	Метание набивного мяча	отношения.		силы мышц	
			скоростно-силовых качеств.	вперёд - вверх на дальность	Регулятивные:		плечевого	
				и на заданное расстояние.	контролировать процесс		пояса	
				Игра «Дальние броски».	и оценивать результат			
				Развитие скоростно-	своей деятельности.			
				силовых качеств	Познавательные:			
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
102	Метание	Комбинирован	ОРУ. Метание малого мяча	Метание малого мяча с	Коммуникативные:		Выполнение	
	набивного мяча из	ный урок	в цель. Метание набивного	места на дальность и на	работать в группе,		упр. Для	
	разных положений.) r	мяча на дальность. Игра	заданное расстояние.	устанавливать рабочие		развития	
	1		«Зайцы в огороде».	Метание набивного мяча	отношения.		силы мышц	
			Эстафеты. Развитие	вперёд - вверх на дальность	Регулятивные:		плечевого	
			скоростно-силовых качеств.	и на заданное расстояние.	контролировать процесс		пояса	
				Игра «Дальние броски».	и оценивать результат			
				Развитие скоростно-	своей деятельности.			
				силовых качеств	Познавательные:			
				CHILDED IN NO 10012	излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры			
				Метание малого мяча с	Коммуникативные:			
				места на дальность и на	работать в группе,			
				заданное расстояние.	устанавливать рабочие			
				Метание набивного мяча	отношения.			
				вперёд - вверх на дальность	Регулятивные:			
				и на заданное расстояние.	контролировать процесс			
					и оценивать результат			
				Игра «Дальние броски». Развитие скоростно-	своей деятельности.			
				1	Познавательные:			
				силовых качеств				
					излагать факты истории			
					развития физической			
					культуры		1	

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» предполагается сдача нормативов

Контрольное упражнение	Мальчики оценка «5»	Мальчики оценка «4»	Мальчики оценка «3»
Челночный бег 3*10м (секунда)	8,8	9,9	10,2
Бег 30 метров	5,1	6,6	6,8
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	160	130	120
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	5	3	2
Отжимание от пола (кол-во раз)	15	10	6
Приседание за 1минуту (кол-во раз)	42	40	38
Прыжки на скакалке, за 1 минуту (кол-во	80	70	60
раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «3»
Челночный бег 3*10м (секунда)	9,3	10,3	10,8
Бег 30 метров	5,3	6,7	7,0
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	150	130	115
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	-	-	-
Отжимание от пола (кол-во раз)	10	16	3
Приседание за 1минуту (кол-во раз)	40	38	36
Прыжки на скакалке, за 1 минуту (кол-во	90	80	70
pa3)			

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		д\з	дата	
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Роль физической подготовки в армии. Инструктаж по ТБ	Комбиниров анный	Соблюдать правила ТБ на уроках легкой атлетики. Определение назначения физкультурно- оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Осваивать ходьбу под счет и двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики. <i>Научатся</i> организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время	Познавательные УУД: понимание и принятие цели, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Регулятивные УУД: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Знать требования инструкций	

	1	1	T	1				
				занятий физическими	контроль; адекватно			
				упражнениями;	воспринимать оценку			
				организовывать и	учителя; уметь оценивать			
				проводить подвижные	правильность выполнения			
				игры и соревнования	действия на уровне			
				во время отдыха	адекватной			
				на открытом воздухе	ретроспективной оценки; вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок			
					Коммуникативные УУД:			
					уметь владеть способами			
					взаимодействия с			
					окружающими людьми,			
					приемами действий в			
					ситуациях общения			
		Комбиниров	Описывать и	Вспомнят правила Т.Б.	Познавательные УУД:	Проявление		
2		анный	осваивать технику ходьбы.	<i>Научатся</i> применять	выполнение строевых	положительных качеств	Составлени	
			Проявлять качества силы,	правила ТБ на уроках	упражнений в движении и	личности и управление	e	
			быстроты, координации.	легкой атлетики;	на месте, бега на 30 м с	эмоциями в различных	индивидуал	
			Описывать технику	правильно выполнять	высокого старта;	(нестандартных)	ьного	
			беговых упражнений.	основные движения в	повторение техники	ситуациях; проявление	режима дня	
			Осваивать технику бега	ходьбе и беге; бегать с	высокого старта;	дисциплинированности,		
			разными способами.	максимальной	соблюдение правил	трудолюбия, упорства в		
			Осваивать универсальные	скоростью (до 30м).	безопасности на занятиях;	достижении целей.		
			умения контролировать	Выполнять	ознакомление с правилами			
	Ходьба с		величину нагрузки по	организующие строевые	подвижной игры «Смена			
	изменением длины		частоте сердечных	команды и приемы,	сторон» и их соблюдение;			
			сокращений при	перестроения на месте	логические –			
	и частоты шага. Бег на скорость в		выполнении беговых	и в движении.	осуществление анализа			
	заданном		упражнений. Соблюдать	Соблюдать дисциплину	действий учителя и			
			правила техники	во время проведения	учащихся по выполнению			
	коридоре. Встречная		безопасности при работе со	эстафет.	строевых упражнений в			
	эстафета.		скакалкой и метание мяча.		движении и на месте,			
	эстафета.		Участвовать в подвижных		проведению подвижной			
			играх		игры.			
					<i>Регулятивные УУД:</i> видеть			
					ошибку и исправлять ее по			
					указанию взрослого,			
1					сохранять заданную цель.			
					Коммуникативные УУД:			
1					совместно договариваться			
1					о правилах общения и			
					поведения на уроках и			
	N C	70. 6		77	следовать им.	D.	T.	
3	Ходьба с	Комбиниров	Описывать и	<i>Научатся</i> выполнять	<u>Познавательные УУД</u>	Воспитание	Повторение	
	изменением длины	анный	осваивать технику ходьбы.	строевые команды,	использование физической	уважительного отношения	челночного	
L	и частоты шага.		Проявлять качества силы,	беговую разминку,	подготовленности в	к физическому,	бега	

	T	T	1 ~	I	1	T		
	Челночный бег		быстроты, координации.	технику челночного	активной жизнеде-	духовному и		
	3х10м. Встречная		Описывать технику	бега с высокого старта;	ятельности:	нравственному здоровью,		
	эстафета.		беговых упражнений.	сдавать тестирование	<u>Регулятивные УУД:</u>	как своему, так и других		
			Осваивать технику бега	челночного бега 3 х 10	принимать и сохранять	людей.		
			разными способами.	м; играть в подвижную	учебную задачу;			
			Осваивать универсальные	игру «Смена сторон».	планировать действие в			
			умения контролировать	Научатся проявлять	соответствии с			
			величину нагрузки по	быстроту и ловкость во	поставленной задачей;			
			частоте сердечных	время игр.	учитывать правило в			
			сокращений при	_F F -	планировании способа			
			выполнении беговых		решения; осуществлять			
			упражнений. Соблюдать		итоговый и пошаговый			
			правила техники		контроль; адекватно			
			безопасности при работе со		воспринимать оценку			
			скакалкой и метание мяча.		учителя;			
			Участвовать в подвижных		Коммуникативные УУД:			
			играх		уметь договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности;			
					контролировать действия			
					партнера			
4		Комбиниров	Описывать и	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Развитие мотивов учебной	Выполнить	
*		анный	осваивать технику ходьбы.	строевые команды,	общеучебные – выполнение	деятельности и	ОРУ №2	
		анныи	Проявлять качества силы,	беговую разминку,	строевых упражнений в	L ' '	01 3 3(22	
						личностный смысл		
			быстроты, координации.	технику челночного	движении и на месте, бега	учения, принятие и		
			Описывать технику	бега с высокого старта;	на 30 м с высокого старта;	освоение роли		
			беговых упражнений.	сдавать тестирование	повторение техники	обучающего;		
			Осваивать технику бега	челночного бега 3 х 10	высокого старта;	формирование		
			разными способами.	м; играть в подвижную	соблюдение правил	установки на безопасный,		
			Осваивать универсальные	игру «Смена сторон».	безопасности на занятиях;	здоровый образ жизни		
			умения контролировать	<i>Научатся</i> проявлять	ознакомление с правилами			
			величину нагрузки по	быстроту и ловкость во	подвижной игры «Кот и			
			частоте сердечных	время игр.	мыши» и их соблюдение;			
			сокращений при		логические – осуществление			
	Бег на результат		выполнении беговых		анализа действий учителя и			
	(30 м). Встречная		упражнений.		учащихся по выполнению			
	эстафета.		Соблюдать правила техники		строевых упражнений в			
	эстафста.		безопасности при работе со		движении и на месте,			
			скакалкой и метание мяча.		проведению подвижной			
			Участвовать в подвижных		игры «Кот и мыши».			
			· ·					
			играх		<u>Регулятивные УУД:</u>			
					принимать и сохранять			
					учебную задачу.			
					Коммуникативные УУД:			
					уметь договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности;			
					контролировать действия			
					партнера.			
				İ	Hautheua.	1	1	1

5	Бег на результат (60м). Комплексы упражнений на развитие физических качеств.	Комбиниров анный	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги. Проявлять выдержку во время игры. Участвовать в подвижных играх	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, разминку в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м и 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Кот и мыши». Научатся проявлять быстроту и ловкость во время игр. Научатся соблюдать дисциплину во время проведения эстафет.	Познавательные УУД: общеучебные — выполнение строевых упражнений в движении и на месте, бега на 60 м с высокого старта; повторение техники высокого старта; соблюдение правил безопасности на занятиях; ознакомление с правилами подвижной игры «Кот и мыши» и их соблюдение; логические — осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению строевых упражнений в движении и на месте, проведению подвижной игры «Кот и мыши». Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера.	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Выполнить ОРУ №2	
6	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления.	Комбиниров анный	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги. Проявлять выдержку во время игры. Участвовать в подвижных играх	Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге, бегать с максимальной скоростью 1000 м.	Познавательные УУД: использование физической подготовленности в активной жизнедеятельности Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: поддерживать друг друга; взаимодействовать друг с другом, соблюдая правила безопасности	Проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях	Упражения на выносливос ть	
7	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места.	Комбиниров анный	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги.	Научатся правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться. Проявлять быстроту и ловкость во время игр. Выполнять разминку,	Познавательные УУД: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки со скакалками, прыжка в длину с места, упражнения на внимание	Активное включение во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в	Прыжки на скакалке 1 мин. 3 подхода	

			Проявлять выдержку во время игры. Участвовать в подвижных играх	направленную на развитие координации движений	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные УУД: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения	подвижной игре - проявление положительных качеств личности и управление эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.		
8	Тестирование прыжка в длину способом «согнув ноги». Игра «Шишки, желуди, орехи».	Комбиниров анный	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги. Участвовать в подвижных играх	Научатся правильно выполнять движения в прыжках; правильно приземляться. Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений	Познавательные УУД: необходимость понимания значения физической подготовки на организм человека Регулятивные УУД: организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий Коммуникативные УУД: умеют: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги. Проявлять выдержку во время игры. Участвовать в подвижных играх	Прыжки на скакалке 1 мин. 3 подхода	
9	Тестирование прыжка в длину способом «согнув ноги». Игра «Шишки, желуди, орехи».	Комбиниров анный	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать технику выполнения прыжка в длину с разбега с приземлением на обе ноги. Участвовать в подвижных играх	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание; сдавать тестирование прыжка в длину с места; играть в подвижную игру «Пишки, жёлуди, орехи»; соблюдать правила поведения на уроках физической культуры.	Познавательные УУД: выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мячами, ходьбы и бега, прыжка в длину с места, выполнение игрыупражнения на внимание; соблюдение правил безопасности на занятиях; соблюдение правил подвижной игры Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей	Прыжки на скакалке 1 мин. 3 подхода	

	1	1	T	1	1	T		
					Коммуникативные УУД:			
					контролировать действия			
					партнера.			
					Взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать действия.			
10		Комбиниров	Различать и выполнять	Научатся метать из	Познавательные УУД:	Понимают значение	Выполнить	
		анный	строевые команды.	различных положений	выполнение строевых	знаний для человека и	ОРУ №5	
			Продумывать технику	на дальность и в цель.	упражнений, бега с	принимают его.		
			выполнения метания мяча	Выполнять разминку,	изменением темпа,	Стремятся хорошо		
			на дальность. Выявлять	направленную на	разминки с мешочками,	учиться и ориентированы		
			характерные ошибки в	развитие координации	метания мешочка на	на участие в делах школы.		
			технике выполнения	движений. Соблюдать	дальность; повторение	Активное включение во		
			метания. Участвовать в	правила ТБ при	техники метания мешочка	взаимодействие со		
			подвижных играх	выполнении бросков и	на дальность; соблюдение	сверстниками на		
			_	метаний	правил безопасности на	принципах уважения и		
					занятиях;	доброжелательности,		
	Бросок теннисного				<u>Регулятивные УУД:</u>	взаимопомощи и		
	мяча на				принимать и сохранять	сопереживания в		
	дальность, на				учебную задачу;	подвижной игре		
	точность и на				планировать действие в			
	заданное				соответствии с			
	расстояние. Бросок				поставленной задачей;			
	в цель с				учитывать правило в			
	расстояния 4-5				планировании способа			
	метров.				решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя			
					Коммуникативные УУД:			
					уметь договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности;			
					контролировать действия			
					партнера.			
11		Комбиниров	Различать и выполнять	<i>Научатся</i> метать из	Познавательные УУД:	Активное включение во	Выполнить	
		анный	строевые команды.	различных положений	оценивают свои	взаимодействие со	ОРУ №5	
	Бросок теннисного		Продумывать технику	на дальность и в цель.	достижения, отвечают на	сверстниками на		
	мяча. Бросок		выполнения метания мяча	Выполнять разминку,	вопросы, соотносят	принципах уважения и		
	набивного мяча.		на дальность. Выявлять	направленную на	изученные понятия с	доброжелательности,		
	Тестирование		характерные ошибки в	развитие координации	примерами; формирование	взаимопомощи и		
	метания мяча на		технике выполнения	движений.	представления о	сопереживания в		
	дальность с		метания. Участвовать в		физической культуре как о	подвижной игре		
	места		подвижных играх	Метание в цель (из	средстве укрепления			
				пяти попыток -три	здоровья			
				попадания)	<u>Регулятивные УУД:</u>			
					умение контролировать			

_		1	1	T	T		,	
					последовательность			
					выполнения ОРУ			
					Коммуникативные УУД:			
					используют речь для			
					регуляции своего действия;			
					взаимодействуют со			
					сверстниками в совместной			
					деятельности.			
12	Бросок набивного	Комбиниров	Различать и выполнять	<i>Научатся</i> метать из	<u>Познавательные УУД:</u>	Проявление	Выполнить	ļ
	мяча.	анный	строевые команды.	различных положений	демонстрируют при	положительных качеств	ОРУ №5	
	Тестирование		Продумывать технику	на дальность и в цель.	выполнении заданий	личности и управление		
	броска набивного		выполнения метания мяча	Соблюдать правила ТБ	физические качества	своими эмоциями в		
	мяча.		на дальность. Выявлять	при выполнении	<u>Регулятивные УУД:</u>	различных ситуациях и		
			характерные ошибки в	бросков и метаний	умение контролировать	условиях;		
			технике выполнения		последовательность	дисциплинированность и		
			метания. Участвовать в		выполнения ОРУ. Умение	упорство в достижении		
			подвижных играх		применять полученные	целей;		
					знания при выполнении			
					физических упражнений			
					<u>Коммуникативные УУД</u> :			
					уметь договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности;			
					контролировать действия			
					партнера.			
13	Дисциплины	Комбиниров	Соблюдать правила ТБ на	Узнают , что легкая	<u>Познавательные УУД:</u>	Активное включение во		
	лёгкой атлетики:	анный	уроках легкой атлетики.	атлетика - вид спорта,	проявлять познавательную	взаимодействие со		
	барьерный бег, бег		Определение назначения	объединяющий такие	инициативу в учебном	сверстниками на		
	с препятствиями и		физкультурно-	дисциплины как:	сотрудничестве	принципах уважения и		
	лёгкоатлетические		оздоровительных занятий,	ходьба, бег, прыжки (в	<u>Регулятивные УУД:</u>	доброжелательности,		
	многоборья.		их роль и значение в	длину, высоту, тройной,	принимать и сохранять	взаимопомощи и		
			режиме дня.	с шестом), метания	учебную задачу; учитывать	сопереживания в		
				(диск, копье, молот, и	выделенные учителем	подвижных играх;		
				толкание ядра) и	ориентиры действия в но-	проявление		
				легкоатлетические	вом учебном материале в	положительных качеств	_	
				многоборья. Один из	сотрудничестве с учителем;	личности и управление	Тренировка	
				основных и наиболее	уметь оценивать	эмоциями в различных	выносливос	
				массовых видов спорта.	правильность выполнения	(нестандартных)	ти в беге в	
					действия на уровне	ситуациях	медленном	
					адекватной		темпе	
					ретроспективной оценки;			
					вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок			
					<i>Коммуникативные УУД:</i> с			
					достаточной полнотой и			
1					точностью выражать свои			

		1	T	T		T		1
					мысли в соответствии с			
					задачами и условиями			
1.4		TC . C	M	H	коммуникации.	A	Т.,	
14		Комбиниров	Моделировать сочетание	<i>Научатся</i> играть в	Познавательные УУД:	Активное включение во взаимодействие со	Тренировка	
		анный	различных видов ходьбы и бега. Проявлять	подвижные игры с	уметь выбирать подвижные		выносливос	
			*	бегом, прыжками, метанием. Соблюдать	игры и играть в них.	сверстниками на	ти в беге в	
			находчивость в решении	требования техники	Осваивать универсальные	принципах уважения и доброжелательности,	медленном	
			игровых задач,	безопасности в	умения в самостоятельной	взаимопомощи и	темпе	
			возникающих в процессе подвижных игр	спортивном зале;	организации и проведении подвижных игр.	сопереживания в		
	Инструктаж по ТБ.		подвижных игр	бережно обращаться с	Регулятивные УУД:	подвижных играх;		
	Разнообразие			инвентарём.	осуществляет пошаговый	проявление		
	подвижных игр.			инвентарем.	контроль своих действий,	положительных качеств		
	ОРУ. Игры				ориентируясь на показ	личности и управление		
	«Космонавты»,				движений учителя.	эмоциями в различных		
	«Разведчики и				Коммуникативные УУД:	(нестандартных)		
	часовые».				взаимодействовать со	ситуациях		
	Ideobbie//.				сверстниками по правилам	on jugina		
					в играх с мячом;			
					взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать действия.			
15		Комбиниров	Моделировать сочетание	<i>Научатся</i> играть в	Познавательные УУД:	Активное включение во	Тренировка	
		анный	различных видов ходьбы и	подвижные игры с	проявлять быстроту и	взаимодействие со	выносливос	
			бега. Проявлять	бегом, прыжками,	ловкость во время	сверстниками на	ти в беге в	
			находчивость в решении	метанием.	подвижных игр. Видеть	принципах уважения и	медленном	
			игровых задач,		красоту движений,	доброжелательности,	темпе	
			возникающих в процессе		выделять и обосновывать	взаимопомощи и		
			подвижных игр		эстетические признаки в	сопереживания в		
	ОРУ. Игры				движениях и	подвижных играх;		
	«Космонавты»,				передвижениях человека	проявление		
	«Белые медведи».				Регулятивные УУД:	положительных качеств		
	Эстафеты с				вносить необходимые	личности и управление		
	обручами.				коррективы в действие	эмоциями в различных		
					после его завершения на	(нестандартных)		
					основе его оценки и учёта	ситуациях		
					характера сделанных			
					ошибок.			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействовать со			
					сверстниками по правилам			
16		V 02 65	Моненировать сонетонно	Научате обличествия	в играх с мячом и обручем. Познавательные УУД:	Продрцение		
16	ОРУ. Игры	Комбиниров	Моделировать сочетание различных видов ходьбы и	Научатся осуществлять	характеризовать способы	Проявление	Транциолис	
	«Прыжки по	анный	различных видов ходьоы и бега. Проявлять	индивидуальные и групповые действия в	безопасного поведения на	положительных качеств	Тренировка выносливос	
	«прыжки по полоскам», «Волк		находчивость в решении		уроках физической	личности и управление своими эмоциями в	ти в беге в	
	во рву». Эстафеты		игровых задач,	подвижных играх	культуры и организовывать	различных ситуациях и	медленном	
	с мячами		возникающих в процессе		места занятий физическими	различных ситуациях и условиях;	темпе	
	C WIN TOWN		подвижных игр		упражнениями и	дисциплинированность и	TOMITO	
L	1	L	подвижных игр	1	эпражисиилий и	днециплипированность и	l l	

_							,	
					подвижными играми (как в	упорство в достижении		
					помещениях, так и на	целей;		
					открытом воздухе).			
					Регулятивные УУД:			
					оценивать правильность			
					выполнения действия на			
					уровне адекватной			
					ретроспективной оценки			
					соответствия результатов			
					требованиям данной задачи			
					Коммуникативные УУД:			
					адекватно использовать			
					речевые средства для			
					решения различных			
					коммуникативных задач,			
					строить монологическое			
					высказывание, владеть			
					диалогической формой речи			
17		Комбиниров	Моделировать сочетание	Научатся осуществлять	Познавательные УУД:	Проявлять		
1,		анный	различных видов ходьбы и	индивидуальные и	характеризовать способы	положительные качества		
		Cambin	бега. Проявлять	групповые действия в	безопасного поведения на	личности и управлять		
			находчивость в решении	подвижных играх	уроках физической	своими эмоциями в		
			игровых задач,	подынаных птрил	культуры и организовывать	различных		
			_		места занятий физическими	(нестандартных)		
			возникающих в процессе		_			
			подвижных игр		упражнениями и	ситуациях и условиях		
					подвижными играми (как в			
					помещениях, так и на			
					открытом воздухе).		_	
	Эстафеты с пред-				Регулятивные УУД:		Тренировка	
	метами. Передача				оценивать правильность		выносливос	
	эстафетной па-				выполнения действия на		ти в беге в	
	лочки.				уровне адекватной		медленном	
	лочки.				ретроспективной оценки		темпе	
					соответствия результатов			
					требованиям данной задачи			
					Коммуникативные УУД:			
					адекватно использовать			
					речевые средства для			
					решения различных			
					коммуникативных задач,			
					строить монологическое			
					_			
					высказывание, владеть диалогической формой речи			
10		TC C	Полбирот на мателей	И алиат ад остигости и		Розники пок		
18	ODV Hrm	Комбиниров	Подбирать по целевой	Научатся осуществлять	<u>Познавательные УУД:</u>	Воспитывать		
	ОРУ. Игры	анный	направленности и	индивидуальные и	представлять физическую	нравственные,	Тренировка	
	«Прыгуны и		количеству участников,	групповые действия в	культуру как средство	интеллектуальные,	выносливос	
	пятнашки», «Заяц,		организовывать и	подвижных играх	укрепления и сохранения	волевые качества.	ти в беге в	
	сторож, Жучка».		проводить самостоятельно		здоровья, физического	Формировать знания и	медленном	
	Эстафета с		подвижные игры и		развития и физической	умение выполнять	темпе	
	обручами		эстафеты. Проявлять		подготовки человека;	самоконтроль для	TOMITO	
1		1	находчивость в решении		характеризовать	здоровье сбережения		

			игровых задач,		физическую нагрузку по			
			возникающих в процессе		показателю частоты пульса,			
			подвижных игр		регулировать её			
			•		напряжённость во время			
					занятий			
					Регулятивные УУД:			
					анализировать и объективно			
					оценивать результаты			
					собственного труда,			
					находить возможности и			
					способы их улучшения;			
					выполнять строевые			
					команды, контролировать			
					свои действия согласно			
					инструкции			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд			
19		Комбиниров	Подбирать по целевой	Научатся осуществлять	Познавательные УУД:	Воспитывать		
19			_		представлять физическую			
		анный	направленности и	индивидуальные и		дисциплинированность,		
			количеству участников,	групповые действия в	культуру как средство	внимание,		
			организовывать и	подвижных играх	укрепления и сохранения	самостоятельность, силу		
			проводить самостоятельно		здоровья, физического	воли, дружелюбие		
			подвижные игры и		развития и физической			
			эстафеты		подготовки человека;			
					характеризовать			
					физическую нагрузку по			
					показателю частоты пульса,			
					регулировать её			
					напряжённость во время			
					занятий			
					<u>Регулятивные УУД:</u>			
	ОРУ. Игры				умения организовывать		Тренировка	
	«Удочка», «Зайцы				собственную деятельность,		выносливос	
							ти в беге в	
	в городе».				выбирать и использовать		медленном	
	Эстафеты				средства для достижения её		темпе	
					цели; умения активно			
					включаться в коллективную			
					деятельность,			
					взаимодействовать со			
					сверстниками в достижении			
					общих целей			
					Коммуникативные УУД:			
					уметь договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности;			
					контролировать действия			
I				1				
					паптиера			
					партнера			

20	ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод».	Комбиниров анный	Подбирать по целевой направленности и количеству участников, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры и эстафеты	Научатся осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх	Познавательные УУД: представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физической подготовки человека; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий Регулятивные УУД: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Тренировка выносливос ти в беге в медленном темпе	
21	ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики».	Комбиниров анный	Подбирать по целевой направленности и количеству участников, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры и эстафеты	Научатся осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх	Партнера Познавательные УУД: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации Регулятивные УУД: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые	Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Тренировка выносливос ти в беге в медленном темпе	

					коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера		
22	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня».	Комбиниров анный	Подбирать по целевой направленности и количеству участников, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры и эстафеты	Научатся осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх	Познавательные УУД: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации Регулятивные УУД: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера	Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
23	ОРУ. Эстафеты с предметами. Игра «Парашютисты».	Комбиниров анный	Подбирать по целевой направленности и количеству участников, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры и	Научатся осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	

			эстафеты					
24	Подвижные игры на основе баскетбола.	Комбиниров анный	эстафеты Подбирать по целевой направленности и количеству участников, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры и эстафеты	Научатся осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх	Познавательные УУД: представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий Регулятивные УУД: адекватно оценивать собственный пересказ прочитанного; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, сохранять заданную цель; Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Тренировка выносливос ти в беге в медленном темпе	
25	Эстафеты с предметами. Передача эстафеты касанием	Комбиниров анный	Подбирать по целевой направленности и количеству участников, организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры и эстафеты Подбирать по целевой	Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях	партнера Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные действия, упражнения Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения	Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач Формирование, установки		
26	Эстафеты с предметами. Передача эстафетного мяча.	Комбиниров анный	Подбирать по целевой направленности и количеству участников,	Научатся осуществлять индивидуальные и групповые действия в	<u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, группировать различные	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни		

_	T	1	I	1	Ι	I	Г	
			организовывать и	подвижных играх	действия, упражнения			
			проводить самостоятельно		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			подвижные игры и		осуществляет пошаговый			
			эстафеты		контроль своих действий,			
					ориентируясь на показ			
					движений учителя.			
					Коммуникативные УУД:			
					владение умением вести			
					дискуссию, обсуждать			
					содержание и результаты			
					совместной деятельности,			
					находить компромиссы при			
					принятии общих решений			
27		Комбиниров	Подбирать по целевой	Научатся осуществлять	Познавательные УУД:	Проявляют		
		анный	направленности и	индивидуальные и	понимание физической	положительное		
			количеству участников,	групповые действия в	культуры как явления	отношение к школе, к		
			организовывать и	подвижных играх;	культуры,	занятиям физической		
			проводить самостоятельно	соблюдение правил	способствующего развитию	культурой		
			подвижные игры и	поведения и	целостной личности	J JF		
			эстафеты. Проявлять	выполнение действий	человека, сознания и			
			находчивость в решении	по предупреждению	мышления, физических,			
			игровых задач,	травматизма;	психических и			
			возникающих в процессе	выполнение	нравственных качеств			
			подвижных игр	организующих строевых	Регулятивные УУД:			
			подвижных игр	команд; проявление	развитие внимания, умеют			
	Подвижные игры.			активности в овладении	оценивать правильность			
	Круговые			двигательными	выполнения действия;			
	эстафеты.			навыками и умениями	вносят необходимые			
	эстафсты.			Habbikawii ii ymeniizwii	коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки			
					<u>'</u>			
					и учета характера			
					сделанных ошибок			
					Коммуникативные УУД:			
					уметь договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности;			
					контролировать действия			
			9.5	**	партнера			
28		Комбиниров	Соблюдать правила ТБ на	Узнают , что одним из	<u>Познавательные УУД:</u>	Проявляют		
	Комплексы	анный	уроках гимнастики.	мероприятий,	Осознано и произвольно	положительное		
	утренней		Определение назначения	оказывающим	осуществлять высказывание	отношение к школе, к		
	гимнастики.		физкультурно-	благоприятное	в устной форме.	занятиям физической		
	Правила		оздоровительных занятий,	воздействие на здоровье	Пользоваться	культурой		
	самостоятельного		их роль и значение в	организма, является	накопленными знаниями;			
	составления		режиме дня.	утренняя гимнастика	ориентироваться в своей			
	комплексов.			Утренняя гимнастика,	системе знаний:			
	Гимнастика для			зарядка, это комплекс	находить закономерности			
	глаз.			физических упраж-	<u>Регулятивные УУД:</u>			
				нений, выполняемых	оформлять свои мысли в			

				T				
				после пробуждения	устной форме с			
				Зарядка помогает скорее	достаточной полнотой и			
				проснуться вашему	точностью мысли			
				сознанию и всему	Коммуникативные УУД:			
				организму	задавать вопросы, работать			
					в паре; слушать и слышать			
					других, быть готовым			
					корректировать свою точку			
					зрения; оказывать в			
					сотрудничестве			
					необходимую помощь.			
29		Комбиниров	Проявлять и	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Формирование		
		анный	развивать координационные	строевые команды;	планировать занятия	потребности в занятиях		
		tarribir.	и силовые способности.	выполнять	гимнастикой в режиме дня,	физической культурой,		
			Проявлять силу при	акробатические	организовывать отдых и	самостоятельность и		
			выполнении упраж-нений	элементы раздельно и в	досуг с использованием	личная ответственность за		
			прикладного характера.	комбинации.	средств физической	свои поступки, установка		
			Соблюдать требования	комониции.	культуры	на здоровый образ жизни.		
			техники безопасности.		<u>Регулятивные УУД:</u>	на эдоровый образ жизни.		
			Соблюдать правила ТБ на		умения организовывать			
	Инструктаж по							
	Т.Б. ОРУ. Кувырок		уроках гимнастики.		собственную деятельность,			
	вперёд, кувырок		Осваивать технику		выбирать и использовать		Повторение	
	назад. Ходьба по		кувырка вперед.		средства для достижения её		гимнастики	
	бревну большими		Проявлять качества силы,		цели; Умения активно		для глаз	
	шагами и		координации и		включаться в коллективную			
	выпадами.		выносливости в эстафете.		деятельность,			
					взаимодействовать со			
					сверстниками в достижении			
					общих целей			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать действия			
30		Комбиниров	Осваивать технику	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Проявляют	Отработка	
		анный	кувырка вперед.	строевые команды;	планировать занятия	положительное	кувырка	
			Проявлять качества силы,	выполнять	гимнастикой в режиме дня,	отношение к школе, к		
			координации и	акробатические	организовывать отдых и	занятиям физической		
	ODV Vym		выносливости в эстафете	элементы раздельно и в	досуг с использованием	культурой		
	ОРУ. Кувырок		•	комбинации.	средств физической			
	вперёд, кувырок				культуры			
	назад. Кувырок				<u>Регулятивные УУД:</u>			
	назад и перекат,				умения организовывать			
	стойка на				собственную деятельность,			
	лопатках. Ходьба				выбирать и использовать			
	по бревну.				средства для достижения её			
					цели;			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
	l .	1		l	morredining more in y in			

	T	1	T		T	1	1	1
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
			_		координировать действия			
31		Комбиниров	Проявлять и	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Проявляют		
		анный	развивать координационные	строевые команды;	планировать занятия	положительное		
			и силовые способности.	выполнять	гимнастикой в режиме дня,	отношение к школе, к		
			Соблюдать требования	акробатические	организовывать отдых и	занятиям физической		
			техники безопасности.	элементы раздельно и в	досуг с использованием	культурой		
			Соблюдать правила ТБ на	комбинации.	средств физической			
			уроках гимнастики.		культуры;			
			Осваивать технику		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			кувырка вперед.		анализировать и объективно			
	ОРУ. Кувырок		Проявлять качества силы,		оценивать результаты			
	вперёд, кувырок		координации и		собственного труда,			
	назад. Ходьба по		выносливости в эстафете.		находить возможности и		Отработка	
	бревну большими		Осваивать повороты на		способы их улучшения;		кувырка	
	шагами, выпадами,		месте.		Выполнять строевые			
	на носках.		Осваивать технику		команды, контролировать			
			выполнения стойки на		свои действия согласно			
			лопатках и упражнение		инструкции			
			«MOCT»		Коммуникативные УУД:			
			Продемонстрировать		взаимодействуют во время			
			силовые способности.		выполнения упражнений			
			Освоить упражнения на		вместе под музыку. Умеют			
			внимание		слушать ритм и выполнять			
			внимание		движения в такт			
					дыжения в такт			
32		Комбиниров	Проявлять и	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Проявление		
		анный	развивать координационные	строевые команды;	общеучебные – выполнение	положительных качеств		
			и силовые способности.	выполнять	строевых упражнений на	личности и управление		
			Соблюдать требования	акробатические	месте, разминки на	эмоциями в различных		
			техники безопасности.	элементы раздельно и в	развитие гибкости, ходьбы	(нестандартных)		
			Соблюдать правила ТБ на	комбинации.	и бега с заданием, стойки на	ситуациях; проявление		
			уроках гимнастики.	nemerina.	лопатках, «моста»,	дисциплинированности,		
			Осваивать технику		перекатов назад-вперед в	трудолюбия, упорства в		
			кувырка вперед.		группировке, круговой	достижении целей		
	ОРУ. Мост.		Проявлять качества силы,		тренировки (стойка на	достижении целеи		
	Кувырок вперёд,		координации и		лопатках, ходьба по			
	кувырок вперед, кувырок назад и		выносливости в эстафете.		гимнастической скамейке,		Отработка	
	перекат, стойка на		Осваивать повороты на		отжимание, «мост»,		•	
	лопатках. Ходьба		месте.		отжимание, «мост», кувырки, шпагаты,		кувырка	
	по бревну.		Осваивать технику					
	по оревну.		_		удержание гимнастической			
			выполнения стойки на		палки вертикально на			
			лопатках и упражнение		ладони); соблюдение			
			«MOCT»		правил безопасности на			
			Продемонстрировать		занятиях; логические –			
			силовые способности.		осуществление анализа			
			Освоить упражнения на		действий учителя и			
			внимание		учащихся по выполнению			
					строевых упражнений на			
			•		месте, разминки на	1		

		T						
					развитие гибкости, стойки			
					на лопатках, «моста»,			
					перекатов назад-вперед в			
					группировке.			
					<u>Регулятивные УУД:</u>			
					принимать и сохранять			
					учебную задачу;			
					планировать действие в			
					соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя.			
					Коммуникативные УУД:			
					владеть способами вза-			
					имодействия с			
					окружающими людьми			
					окружающими людьми			
33		Комбиниров	Проявлять и	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Формирование		
33		анный	развивать координационные	строевые команды;	общеучебные – выполнение	потребности в занятиях		
		аппыи	и силовые способности.	выполнять	строевых упражнений на	физической культурой,		
			Проявлять силу при	акробатические	месте, разминки на	самостоятельность и		
			выполнении упражнений	элементы раздельно и в	развитие гибкости, ходьбы	личная ответственность за		
			прикладного характера.	комбинации.	и бега с заданием, стойки на	свои поступки, установка		
			Соблюдать требования	комоннации.	лопатках, «моста»,	на здоровый образ жизни.		
			техники безопасности.		перекатов назад-вперед в	на здоровый образ жизни.		
			Соблюдать правила ТБ на					
			_		группировке, круговой			
			уроках гимнастики.		тренировки (стойка на			
			Осваивать технику		лопатках, ходьба по			
	Мост. Кувырок		кувырка вперед.		гимнастической скамейке,			
	вперёд, кувырок		Проявлять качества силы,		отжимание, «мост»,			
	назад и перекат,		координации и		кувырки, шпагаты,		Отработка	
	стойка на		выносливости в эстафете.		удержание гимнастической		кувырка	
	лопатках. Ходьба		Осваивать повороты на		палки вертикально на		• •	
	по бревну.		месте.		ладони); соблюдение			
	1 3		Осваивать технику		правил безопасности на			
			выполнения стойки на		занятиях; логические –			
			лопатках и упражнение		осуществление анализа			
			«MOCT»		действий учителя и			
					учащихся по выполнению			
					строевых упражнений на			
					месте, разминки на			
					развитие гибкости, стойки			
1		ı	1		**** TOTOTTOTTOT (7.50 0TO)			
					на лопатках, «моста»,			l
					перекатов назад-вперед в			

		1	<u> </u>		принимать и сохранять			
					учебную задачу;			
					планировать действие в			
					соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя.			
					<u>Коммуникативные УУД</u> :			
					владеть способами вза-			
					имодействия с			
					окружающими людьми			
			-		7777			
34		Комбиниров	Проявлять и	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Воспитание		
		анный	развивать координационные	строевые команды;	представлять физическую	нравственных,		
			и силовые способности.	выполнять	культуру как средство	интеллектуальных,		
			Проявлять силу при	акробатические	укрепления и сохранения	волевых качеств		
			выполнении упражнений	элементы раздельно и в	здоровья, физического			
			прикладного характера.	комбинации.	развития и физической			
			Соблюдать требования		подготовки человека;			
			техники безопасности.		характеризовать			
			Соблюдать правила ТБ на		физическую нагрузку по			
			уроках гимнастики.		показателю частоты пульса,			
			Осваивать технику		регулировать её			
	Мост.		кувырка вперед.		напряжённость во время			
	Тестирование		Проявлять качества силы,		занятий			
	кувырка вперёд,		координации и		<u>Регулятивные УУД:</u>		Отработка	
			выносливости в эстафете.		анализировать и объективно		*	
	кувырка назад и		Осваивать повороты на		оценивать результаты		кувырка,	
	перекат, стойка		месте.		собственного труда,		мост	
	на лопатках.		Осваивать технику		находить возможности и			
	Ходьба по бревну.		выполнения стойки на		способы их улучшения;			
			лопатках и упражнение		Выполнять строевые			
			«MOCT»		команды, контролировать			
					свои действия согласно			
					инструкции			
1					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
1					координировать действия			
35	ОРУ с	Комбиниров	Осваивать технику кувырка	<i>Научатся</i> выполнять	Познавательные УУД:	Воспитание	0 5	
1	гимнастической	анный	вперед и назад в упор	висы и упоры,	планировать занятия	нравственных,	Отработка	
1	палкой. Вис		присев.	подтягивания в висе.	гимнастикой в режиме дня,	интеллектуальных,	кувырка,	
	завесом, вис на		Описывать и осваивать		организовывать отдых и	волевых качеств	MOCT	
	<u>'</u>	I.	j .	l .	1 -		l .	

согнутых руках,	технику гимнастических	досуг с использованием
согнугых руках,	упражнений на снарядах.	средств физической
Эстафеты.	упражнении на снарядах. Проявлять качества	культуры; общеучебные –
Эстафеты.	быстроты в эстафетах.	выполнение строевых
		организующих команд,
	Проявлять и	разминки с
	развивать	
		гимнастическими палками,
		бега с заданием, ходьбы,
		висов углом, согнувшись,
		прогнувшись на кольцах,
		круговой тренировки (висы
		прогнувшись и согнувшись,
		кувырок вперед, лазанье и
		вис на гимнастической
		стенке, прямые и
		продольные шпагаты,
		отжимание от пола,
		выпрыгивание),
		упражнения на внимание;
		соблюдение правил
		безопасности на занятиях;
		логические –
		осуществление анализа
		действий учителя и
		учащихся по выполнению
		организующих строевых
		команд, разминки с
		гимнастическими палками,
		бега с заданием, ходьбы,
		висов на кольцах углом,
		согнувшись, прогнувшись,
		круговой тренировки;
		проведению упражнения на
		внимание
		Регулятивные УУД:
		принимать и сохранять
		учебную задачу;
		планировать действие в
		соответствии с
		поставленной задачей;
		учитывать правило в
		планировании способа
		решения; осуществлять
		итоговый и пошаговый
		контроль; адекватно
		воспринимать оценку
		учителя; уметь оценивать
		правильность выполнения
		действия на уровне
		адекватной
		ретроспективной оценки;

					вносить необходимые коррективы.			
36	ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты.	Комбиниров анный	Осваивать технику кувырка вперед и назад в упор присев. Описывать и осваивать технику гимнастических упражнений на снарядах. Проявлять качества быстроты в эстафетах. Проявлять и развивать координационные и силовые способности. Проявлять силу при выполнении упражнений прикладного характера. Продемонстрировать силовые способности. Освоить упражнения на внимание.	Научатся выполнять висы и упоры, подтягивания в висе.		Знания и умение выполнять самоконтроль для здоровье сбережения	Выполнить ОРУ № 6	
					проведению упражнения на внимание <u>Регулятивные УУД:</u>			

	1	ı	T					
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя; уметь оценивать			
					правильность выполнения			
					действия на уровне			
					адекватной			
					ретроспективной оценки;			
					вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
					выполнения упражнений			
					вместе под музыку. Умеют			
					слушать ритм и выполнять			
					движения в такт.			
					Взаимодействуют во время			
					перестроения в колонны.			
					Умение слушать,			
					координировать действия.			
					Планировать занятия			
					гимнастикой в режиме дня,			
					организовывать отдых и			
					досуг с использованием			
					средств физической			
					культуры.			
37		Комбиниров	Освоить ходьбу и бег.	<i>Научатся</i> выполнять		Проявление		
	На	анный	Осваивать технику	висы и упоры,		положительных качеств		
	гимнастической		выполнения упражнений на	подтягивания в висе.		личности и управление		
	стенке вис		снарядах.			эмоциями в различных		
	прогнувшись,		Взаимодействовать в			ситуациях		
	поднимание ног в		парах во время игры.					
	висе, подтягивания		Продемонстрировать					
	в висе. Эстафеты.		силу, гибкость, скоростно-					
	вынее. Эстафеты.		силовые качества при сдаче					
			контрольных нормативов.					
38		Комбиниров	Освоить ходьбу и бег.	<i>Научатся</i> соблюдать	Познавательные УУД:	Формирование		
		анный	Осваивать технику	правила поведения и	планировать занятия	потребности в занятиях		
			выполнения упражнений на	выполнение действий	гимнастикой в режиме дня,	физической культурой,		
	Упражнения на		снарядах.	по предупреждению	организовывать отдых и	самостоятельность и		
	развитие гибкости.		Взаимодействовать в	травматизма; выполнять	досуг с использованием	личная ответственность за	_	
	Тестирование		парах во время игры.	организующие строевые	средств физической	свои поступки, установка	Выполнить	
	наклона вперёд		Продемонстрировать	команды; проявлять	культуры	на здоровый образ жизни.	ОРУ № 6	
	из положения		силу, гибкость, скоростно-	активность в овладении	<u>Регулятивные УУД:</u>			
	стоя		силовые качества при сдаче	двигательными	умения организовывать			
			контрольных нормативов.	навыками и умениями;	собственную деятельность,			
				оказывать посильную	выбирать и использовать			
I				помощь и моральную	средства для достижения её			

	Т	ı	1	T		<u> </u>	,	
				поддержку сверстникам	цели;			
				при выполнении	Коммуникативные УУД:			
				учебных заданий	взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать			
39		V or egymmen	Освоить ходьбу и бег.	Научатся соблюдать	Познавательные УУД:	Формирование		
39		Комбиниров	Осваивать технику			потребности в занятиях		
		анный	_	правила поведения и	планировать занятия			
			выполнения упражнений на	выполнение действий	гимнастикой в режиме дня,	физической культурой,		
			снарядах.	по предупреждению	организовывать отдых и	самостоятельность и		
	На		Взаимодействовать в	травматизма; выполнять	досуг с использованием	личная ответственность за		
	гимнастической		парах во время игры.	организующие строевые	средств физической	свои поступки, установка		
	стенке вис		Продемонстрировать	команды; проявлять	культуры	на здоровый образ жизни		
			силу, гибкость, скоростно-	активность в овладении	<u>Регулятивные УУД:</u>			
	прогнувшись,		силовые качества при сдаче	двигательными	умения организовывать		D	
	поднимание ног в		контрольных нормативов.	навыками и умениями;	собственную деятельность,		Выполнить	
	висе.		1	оказывать посильную	выбирать и использовать		ОРУ № 6	
	Тестирование			помощь и моральную	средства для достижения её			
	подтягивания на			поддержку сверстникам	цели;			
	высокой и низкой							
	перекладине.			при выполнении	Коммуникативные УУД:			
	•			учебных заданий	взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать			
40		Комбиниров	Освоить ходьбу и бег.		Познавательные УУД:	Дисциплинированность,		
		анный	Осваивать технику		планировать занятия	внимание,		
			выполнения упражнений на		гимнастикой в режиме дня,	самостоятельность, силу		
	**		снарядах.		организовывать отдых и	воли, дружелюбие		
	Ha		Взаимодействовать в		досуг с использованием	выш, дружение вне		
	гимнастической		парах во время игры.		средств физической			
	стенке вис		Продемонстрировать		культуры			
	прогнувшись,							
	поднимание ног в		силу, гибкость, скоростно-		<u>Регулятивные УУД:</u>			
	висе, подтягивания		силовые качества при сдаче		умения организовывать		Выполнить	
	в висе.		контрольных нормативов.		собственную деятельность,		ОРУ № 6	
	Тестирование				выбирать и использовать			
	сгибания и				средства для достижения её			
	разгибания рук в				цели;			
	упоре лёжа на				Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
	полу				построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
1	l				координировать действия			
				1	координировать денетыя	1		
					Поридодионализа VVЛ.			
					Познавательные УУД:			
					планировать занятия		D	
					планировать занятия гимнастикой в режиме дня,		Выполнить	
					планировать занятия гимнастикой в режиме дня, организовывать отдых и		Выполнить ОРУ № 6	
					планировать занятия гимнастикой в режиме дня,			

		I	T	I	1		ı	
					культуры			
					<u>Регулятивные УУД:</u>			
					умения организовывать			
					собственную деятельность,			
					выбирать и использовать			
					средства для достижения её			
					цели;			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать действия			
4.1		TC	Соблюдать правила ТБ на	Variation		Осознают свои		
41		Комбиниров		<i>Узнают</i> виды спорта,	Познавательные УУД:			
		анный	уроках физической	которыми можно	Общеучебные- извлекают	возможности в учении;		
			культуры.	заниматься с 10 – 11 лет	необходимую информацию	способны адекватно		
			Определение назначения	и правила и приёмы	из рассказа учителя, из	судить		
			физкультурно-	игр.	собственного опыта;	о причинах своего успеха		
			оздоровительных занятий,		логические – осуществляют	или неуспеха		
	Представление		их роль и значение в		поиск необходимой	в учении, связывают		
	видов спорта,		режиме дня.		информации	успехи с усилиями,		
	которыми можно				<u>Регулятивные УУД:</u>	трудолюбием		
	заниматься с 10 –				принимают и сохраняют		Упражнени	
	11 лет: санный				учебную задачу при		я на	
	спорт, пулевая				выполнении упражнений;		развитии	
	стрельба, бокс,				принимают инструкцию		силы	
	дзюдо,				педагога и четко ей		основных	
	современное				следуют; осуществляют		мышечных	
	пятиборье, вольная				итоговый и пошаговый		групп	
	борьба. Баскетбол,				контроль.		- F J	
	городки: правила и				<u>Коммуникативные</u>			
	приёмы игр.				УУД: умеют			
	присмы игр.				договариваться и приходить			
					к общему решению в			
					совместной деятельности,			
					задавать вопросы;			
					контролируют действия			
			7	77	партнера			
42		Комбиниров	Демонстрировать	<i>Научатся</i> лазать по	<u>Познавательные УУД</u> :	Осознают свои		
		анный	перестроения. Описывать	гимнастической стенке,	общеучебные – выполнение	возможности в учении;		
			и осваивать упражнения в	канату; выполнять	строевых команд, разминки	способны адекватно	37	
	ODV		равновесии, лазание по	опорный прыжок.	с гимнастическими	судить	Упражнени	
	ОРУ в движении.		канату, прыжки через	Соблюдать технику	палками, лазанья по канату	о причинах своего успеха	я на	
	Лазание по канату		скакалку.	безопасности при	произвольным способом,	или неуспеха	развитии	
	в три приёма.		Осваивать технику	опорном прыжке.	круговой тренировки,	в учении, связывают	силы	
	Перелезание через		выполнения упражнений на		упражнения на равновесие;	успехи с усилиями,	основных	
	препятствие.		снарядах.		соблюдение правил	трудолюбием.	мышечных	
			Взаимодействовать в		безопасности на занятии;		групп	
			парах во время игры.		логические —			
			Продемонстрировать		осуществление анализа			
			силу, гибкость, скоростно-		действий учителя и			

			силовые качества при сдаче		учащихся по выполнению			
			контрольных нормативов.		организующих строевых			
					команд, разминки, лазанья			
					по канату			
					<u>Регулятивные УУД:</u>			
					принимают и сохраняют			
					учебную задачу при			
					выполнении упражнений;			
					принимают инструкцию			
					педагога и четко ей			
					следуют; осуществляют			
					итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					Коммуникативные УУД:			
					умеют договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности, задавать			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера			
43		Комбиниров		<i>Научатся</i> лазать по	Познавательные УУД:	Осознают свои		
73		анный		гимнастической стенке,	общеучебные – выполнение	возможности в учении;		
		ambin		канату; выполнять	строевых команд, разминки	способны адекватно		
				опорный прыжок.	с гимнастическими	судить		
				Соблюдать технику	палками, лазанья по канату	о причинах своего успеха		
				безопасности при	произвольным способом,	или неуспеха		
				опорном прыжке.	круговой тренировки,	в учении, связывают		
				опориом примис.	упражнения на равновесие;	успехи с усилиями,		
					соблюдение правил	трудолюбием.		
					безопасности на занятии;	трудолючем.		
					логические –			
					осуществление анализа			
	ОРУ в движении.				действий учителя и			
	Лазание по канату				учащихся по выполнению			
	в три приёма.				организующих строевых			
	Перелезание через				команд, разминки, лазанья			
	препятствие.				по канату			
	Игра «Прокати				Регулятивные УУД:			
	быстрее мяч».				принимают и сохраняют			
	obicipee Min-1//.				учебную задачу при			
					выполнении упражнений;			
					принимают инструкцию			
					1 ^ ·			
					педагога и четко ей			
					следуют; осуществляют итоговый и пошаговый			
					контроль.			
					<u>Коммуникативные УУД:</u>			
					умеют договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
	1	İ	1	1	деятельности, задавать			

	1	_	T	1	T	1	1	
					вопросы; контролируют			
					действия партнера			
44		Комбиниров анный	Демонстрировать перестроения. Описывать	Научатся лазать по гимнастической стенке,	Познавательные УУД: представлять физическую	Формирование потребности в занятиях		
			и осваивать упражнения в	канату; выполнять	культуру как средство	физической культурой,		
			равновесии, лазание по	опорный прыжок.	укрепления и сохранения	самостоятельность и		
			канату, прыжки через	Демонстрировать	здоровья, физического	личная ответственность за		
			скакалку.	перестроения.	развития и физической	свои поступки, установка		
				Описывать и	подготовки человека	на здоровый образ жизни.		
	Лазание по канату			осваивать упражнения	Регулятивные УУД:			
	в три приёма.			в равновесии, лазание	планирование – выбирать		Имитация	
	Перелезание через			по канату, прыжки через	действия в соответствии с		лазания по	
				скакалку	поставленной задачей и		канату	
	препятствие.				условиями ее реализации			
					Коммуникативные УУД:			
					умеют договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности, задавать			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера			
45		Комбиниров	Демонстрировать	<i>Научатся</i> лазать по	Познавательные УУД:	Навыки сотрудничества в		
		анный	перестроения. Осваивать	гимнастической стенке,	общеучебные – выполнение	разных ситуациях;		
			технику выполнения	канату; выполнять	строевых команд, разминки	формирование		
			опорного прыжка.	опорный прыжок.	с гимнастическими	установки на безопасный,		
			Проявлять находчивость в	Соблюдать технику	палками, лазанья по канату	здоровый образ жизни		
			решении игровых задач,	безопасности при	произвольным способом,			
			возникающих в игре.	опорном прыжке.	круговой тренировки,			
			Продемонстрировать		упражнения на равновесие;			
			прыжки через скакалку.		соблюдение правил			
					безопасности на занятии;			
					логические —			
					осуществление анализа			
	ОРУ в движении.				действий учителя и			
	Опорный прыжок				учащихся по выполнению			
	на горку матов.				организующих строевых		Выполнить	
	Вскок в упор на				команд, разминки, лазанья		ОРУ№1	
	коленях, соскок со				по канату			
	взмахом рук.				<u>Регулятивные УУД:</u>			
					принимают и сохраняют			
					учебную задачу при			
					выполнении упражнений;			
					принимают инструкцию			
					педагога и четко ей			
					следуют;			
					<u>Коммуникативные УУД:</u>			
					умеют договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности, задавать			
					вопросы; контролируют			

					действия партнера			
46		V or sorry on	Демонстрировать	<i>Научатся</i> лазать по	Познавательные УУД:	Дисциплинированность,		
40		Комбиниров	перестроения. Осваивать	гимнастической стенке,	общеучебные – выполнение	внимание .силу воли,		
		анный	технику выполнения	канату; выполнять	строевых команд, разминки	дружелюбие		
			опорного прыжка.	опорный прыжок.	с гимнастическими	дружелюбие		
			Проявлять находчивость в	опорный прыжок.	палками, лазанья по канату			
			решении игровых задач,		произвольным способом,			
					круговой тренировки,			
			возникающих в игре.					
			Продемонстрировать		упражнения на равновесие; соблюдение правил			
			прыжки через скакалку.		безопасности на занятии;			
					логические –			
					осуществление анализа			
					действий учителя и			
	Опорный прыжок				учащихся по выполнению			
	на горку матов.				организующих строевых			
	Вскок в упор на				команд, разминки, лазанья			
	коленях, соскок со				по канату			
	взмахом рук.				<u>Регулятивные УУД:</u>			
					принимают и сохраняют			
					учебную задачу при			
					выполнении упражнений;			
					принимают инструкцию			
					педагога и четко ей			
					следуют;			
					Коммуникативные УУД:			
					умеют договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности, задавать			
					вопросы; контролируют			
					действия партнера			
47		Комбиниров	Демонстрировать	<i>Научатся</i> лазать по	<u>Познавательные УУД:</u>	Навыки сотрудничества в		
		анный	перестроения. Осваивать	гимнастической стенке,	представлять физическую	разных ситуациях;		
			технику выполнения	канату; выполнять	культуру как средство	формирование		
			опорного прыжка.	опорный прыжок.	укрепления и сохранения	установки на безопасный,		
	Опорный прыжок		Проявлять находчивость в	Соблюдать технику	здоровья, физического	здоровый образ жизни		
	на горку матов.		решении игровых задач,	безопасности при	развития и физической			
	Вскок в упор на		возникающих в игре.	опорном прыжке.	подготовки человека			
	коленях, соскок со		Соблюдать технику	Продемонстрировать	<u>Регулятивные УУД:</u>			
	взмахом рук.		безопасности при опорном	подтягивание и прыжок	планирование – выбирать		Выполнить	
	Тестирование		прыжке	в длину с места.	действия в соответствии с		ОРУ № 7	
	подъёма				поставленной задачей и			
	туловища из				условиями ее реализации			
	положения лёжа				Коммуникативные УУД:			
	на спине				умеют договариваться и			
					приходить к общему			
					решению в совместной			
					деятельности, задавать			
					вопросы; контролируют			
I		İ		1	действия партнера			I

Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.	Комбиниров анный	Демонстрировать перестроения. Осваивать технику выполнения опорного прыжка. Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в игре. Соблюдать технику безопасности при опорном прыжке	Научатся лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок. Осваивать бег с остановками. Демонстрировать «мост» из положения лежа. Соблюдать технику безопасности при опорном прыжке.	Познавательные УУД: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств Регулятивные УУД: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнера	Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Выполнить ОРУ № 7	
Специальные упражнения на коньках. Коньковый ход в лыжных гонках.	Комбиниров анный	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Определение назначения физкультурно- оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.	Узнают специальные упражнения на коньках.	Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД: контролировать действия партнера	Дисциплинированность, внимание, самостоятельность, силу воли, дружелюбие	Повторить ТБ лыжной подготовки	
Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Основные требования к одежде и обуви, правила поведения	Комбиниров анный	Развивать выносливость, проявлять настойчивость, Описывать и осваивать технику передвижения на лыжах разными способами. Осваивать универсальные умения контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте	Научатся передвигаться попеременным двухшажным ходом; тормозить «плугом» и упором; подъём «лесенкой» и «ёлочкой»; повороты переступанием в	Познавательные УУД: анализ и передача информации устным способом. Регулятивные УУД: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы.	Повторить технику двухшажно го хода	
() H J () T ()	на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Взмах	Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Комбиниров анный Специальные гребования к одежде и обуви, правила поведения	перестроения. Осваивать технику выполнения опорного прыжка. Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в игре. Соблюдать технику безопасности при опорном прыжке Постециальные доленях, соскок соззмахом рук. Комбиниров анный Комбиниров анный Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Определение назначения физкультурно оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. Гехника безопасности при значение в режиме дня. Комбиниров анный Развивать выносливость, проявлять настойчивость, Описывать и осваивать технику передвижения на лыжах разными способами. Осваивать универсальные умения контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте.	перестроения. Осваивать технику выполнения опорного прыжка. Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в игре. Соблюдать технику безопасности при опорном прыжке Проявлять на простые вопросы учителя, находить наживу безопасности при опорном прыжке. Техник за горку матов. Зекок в упор на коленях, соскок соззмахом рук. Техник за кори на колена выживых гонках. Техник за кори на кори	порного прыжка. Нровьять находчивость в решений ировых задач, возникающих в игре. Соблюдать технику безопасности при опорном прыжке. Оторный прыжок да торку матов. Закок в упор на соковах со такахом рук. Комбинаров аппай Ко	порестроения. Оказавать технику споромы прыжке. Провымить ваходенность и решения игровах задач, возинающих в игре. Соблюдать технику безопасности при опорном прыжке. Отворный прыжке. Осванивать бег с отволожения в сестовсками. Демонстрировать действия прыжке са торку матов. Закок в унгор на коменственного прыжке. Отворный прыжке. Осванивать бег с отволожения в сестовсками. Демонстрировать действия пры опорном прыжке. Отворный прыжке. Осванивать бег с отволожения в сестовсками демонстрировать действия пры опорном прыжке. Осванивать бег с ответь в приходить от ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь в приходить от от ответь бег с ответь бег с ответь бег с ответь в приходить от от от от от от от от от от от от от	портный прытажие порого прыжка. Провывать пакодчивость в решении игровых задат, в простроять комот рук. Провывать пакодчивость в решении игровых задат, в простроять поортный прыхок. Соблюдать технику респисы от состановжим. Демонгтирировать мость за по стоям в притостой демоненства при от орговом прыжже При от орговом при от орговом прыжже Ответать на простые должной ход в посложения постанова постанова по сноке со орговом прыжже Ответать на простые должной ход в постанова по сноке со орговом при от орговом прыжже Ответать на простые должной ход в постанова по сноке со орговом при от орговом прыжже Ответать на простые должной ход в постанова по сноке со орговом при от орговом п

		правила т /б на лыжах. Объяснять технику выполнения поворотов. Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом.		регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера.			
Совершенствова е техники подъемов и спусков на склонах с палка и без них. Эстафета (дистанция 30-40м).		Развивать выносливость, проявлять настойчивость, Описывать и осваивать технику передвижения на лыжах разными способами. Осваивать универсальные умения контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила т /б на лыжах. Объяснять технику выполнения поворотов. Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом.	Знание и соблюдение правил безопасности при эксплуатации лыж и лыжных палок; знание и правильное выполнение команд («Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись»), построений в шеренгу и колонну; умение надевать лыжи, проверять крепления, ботинки	Познавательные УУД: общеучебные — бережное обращение с инвентарем (лыжами), соблюдение требований техники безопасности при обращении с лыжными палками; выполнение ходьбы на лыжах, строевых команд, построений. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД: используют речь для регуляции своего действи; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Проявление особого интереса к занятиям зимними видами спорта.	Повторить технику двухшажно го хода	
52 Совершенствова е техники	ни Комбиниров анный	Развивать выносливость, проявлять настойчивость,	Знание и соблюдение правил безопасности	Познавательные УУД: анализ и передача	Навыки сотрудничества в разных ситуациях;		

	HOTE ONOD H	1	Описывать и осваивать	Han oron miomonini ca assa as	und on vousing voreign ne	honsunonausa	<u> </u>	
	подъемов и			при эксплуатации лыж и	информации устным	формирование установки на безопасный,		
	спусков на		технику передвижения на	лыжных палок; знание и	способом.			
	склонах с палками и без них		лыжах разными способами. Осваивать универсальные	правильное выполнение	<u>Регулямивные УУД:</u> осуществляет пошаговый	здоровый образ жизни		
				команд («Лыжи на плечо!», «Лыжи к				
	.Эстафета (дистанция 30-		умения контролировать и	ноге!», «На лыжи	контроль своих действий, ориентируясь на показ			
	(дистанция 50- 40м).		регулировать величину					
	40M).		нагрузки по частоте	становись»), построений	движений учителя.			
			сердечных сокращений.	в шеренгу и колонну;	Коммуникативные УУД:			
			Соблюдать дисциплину и	умение надевать лыжи,	используют речь для			
			правила т /б на лыжах.	проверять крепления,	регуляции своего действия;			
			Объяснять технику	ботинки	взаимодействуют со			
			выполнения поворотов.		сверстниками в совместной			
			Осваивать умение		деятельности;			
			передвигаться скользящим		контролируют действие			
			шагом. Проявлять		партнера.			
			быстроту и ловкость во					
			время игры. Осваивать					
			технику спусков и					
			подъемов.					
			Выявлять характерные					
			ошибки при выполнении					
			поворотов. Объяснять					
			технику выполнения					
			спусков и подъемов.					
			Моделировать					
			передвижение попеременно					
			-двухшажным ходом.					
53		Комбиниров	Развивать выносливость,	Узнают о возможных	Познавательные УУД:	Понимают значение		
		анный	проявлять настойчивость.	упражнениях, которые	общеучебные – бережное	знаний и умений занятий		
			Описывать и осваивать	можно выполнять на	обращение с инвентарем	лыжами для человека и		
			технику передвижения на	лыжах.	(лыжами, лыжными	принимают его.		
			лыжах разными способами.	Научатся	палками), соблюдение	Проявление особого		
	Donassus vo		Осваивать универсальные	организовывать	требований техники	интереса к занятиям зим-		
	Разминка на		умения контролировать и	здоровье	безопасности при	ними видами спорта.		
	учебном круге:		регулировать величину	сберегательную	обращении с лыжными	_		
	попеременно		нагрузки по частоте	деятельность с	палками; выполнение			
	двухшажный ход,		сердечных сокращений.	помощью катания на	ходьбы на лыжах способом			
	скользящий ход.		Соблюдать дисциплину и	лыжах. Знание и	скользящего шага,		Повторить	
	Техника		правила т /б на лыжах.	соблюдение правил	попеременного		технику	
	торможения		Объяснять технику	безопасности при	двухшажного хода,		двухшажно	
	«плугом».		выполнения поворотов.	эксплуатации лыж и	поворота «веером»,		го хода	
	Прохождение		Осваивать умение	лыжных палок, правил	строевых команд,			
	дистанции 1,5км		передвигаться скользящим	обгона; знание и	построений.			
	со средней		шагом. Проявлять	правильное выполнение	Регулятивные УУД:			
	скоростью.		быстроту и ловкость во	команд («Лыжи под	удерживать цель			
			время игры. Осваивать	руку!», «Лыжи к ноге!»,	деятельности до получения			
			технику спусков и	уку!», «лыжи к ноге!», «На лыжи становись»)	ее результата; планировать			
			подъемов.	мна лыжи становись»)	свое действие в			
			Выявлять характерные		соответствии с			
			ошибки при выполнении		поставленной задачей.			

		1		T	T	1	1	
			поворотов. Объяснять		Коммуникативные УУД:			
			технику выполнения		развитие умения слушать,			
			спусков и подъемов.		выполнять инструкции;			
			Моделировать		оказывать взаимопомощь			
			передвижение попеременно					
			-двухшажным ходом.					
			Проявлять координацию					
			при выполнении спусков и					
			подъемов. Моделировать					
			технику базовых способов					
			передвижения на лыжах.					
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
			Topinomenine (analytom)					
54		Комбиниров	Развивать выносливость,	Знание и соблюдение	Познавательные УУД:	Понимают значение		
		анный	проявлять настойчивость.	правил безопасности	общеучебные – бережное	знаний и умений занятий		
			Описывать и осваивать	при эксплуатации лыж и	обращение с инвентарем	лыжами для человека и]
			технику передвижения на	лыжных палок; знание и	(лыжами, лыжными	принимают его.]
			лыжах разными способами.	правильное выполнение	палками), соблюдение	Проявление особого]
			Осваивать универсальные	команд («Лыжи на	требований техники	интереса к занятиям зим-]
			умения контролировать и	плечо!», «Лыжи к	безопасности при	ними видами спорта.		
			регулировать величину	ноге!», «На лыжи	обращении с лыжными	min bigaini onopia.]
			нагрузки по частоте	становись»), построений	палками; выполнение]
			сердечных сокращений.	в шеренгу и колонну;	ходьбы на лыжах способом			
			Соблюдать дисциплину и	умение надевать лыжи,	скользящего шага,			
			правила т /б на лыжах.	проверять крепления,	попеременного			
			Объяснять технику	ботинки	двухшажного хода,			
	Попеременно		выполнения поворотов.	ОСТИПКИ	поворота «веером»,			
	двухшажный ход,		Осваивать умение		строевых команд,			
	скользящий ход.		передвигаться скользящим		построений.			
	Совершенствовани		шагом. Проявлять		Регулятивные УУД:			
	е техники спуска		быстроту и ловкость во		удерживать цель		Повторить	
	со склона в		время игры. Осваивать				технику	
	средней стойке с		технику спусков и		деятельности до получения ее результата; планировать		двухшажно]
	палками.		подъемов.		свое действие в		го хода]
	Прохождение		Выявлять характерные		свое деиствие в]
	дистанции 1,5км		ошибки при выполнении		поставленной задачей и]
	со средней		поворотов. Объяснять]
	скоростью.		технику выполнения		условиями ее реализации; адекватно воспринимать]
			1		-]
			спусков и подъемов.		оценку учителя. Коммуникативные УУД:]
			Моделировать передвижение попеременно		развитие умения слушать,]
			1]
			-двухшажным ходом.		выполнять инструкции;]
			Проявлять координацию		оказывать взаимопомощь			
			при выполнении спусков и]
			подъемов. Моделировать					
			технику базовых способов]
			передвижения на лыжах.]
			Описывать технику]
			торможение «плугом».					
							Ì	

	1		I _		I —	I _		
55		Комбиниров	Развивать выносливость,	Знание и соблюдение	Познавательные УУД:	Внутренняя позиция		
		анный	проявлять настойчивость.	правил безопасности	общеучебные – бережное	школьника на основе		
			Описывать и осваивать	при эксплуатации лыж и	обращение с инвентарем	положительного		
			технику передвижения на	лыжных палок; знание и	(лыжами, лыжными	отношения к уроку		
			лыжах разными способами.	правильное выполнение	палками), соблюдение	физической культуры		
			Осваивать универсальные	команд («Лыжи на	требований техники			
			умения контролировать и	плечо!», «Лыжи к	безопасности при			
			регулировать величину	ноге!», «На лыжи	обращении с лыжными			
			нагрузки по частоте	становись»), построений	палками; выполнение			
			сердечных сокращений.	в шеренгу и колонну;	ходьбы на лыжах способом			
			Соблюдать дисциплину и	умение надевать лыжи,	скользящего шага,			
			правила т /б на лыжах.	проверять крепления,	попеременного			
			Объяснять технику	ботинки	двухшажного хода,			
			выполнения поворотов.		поворота «веером»,			
			Осваивать умение		строевых команд,			
	П		передвигаться скользящим		построений.			
	Попеременно		шагом. Проявлять		<u>Регулятивные УУД:</u> выяв-			
	двухшажный ход.		быстроту и ловкость во		лять характерные ошибки в			
	Разучивание		время игры. Осваивать		технике выполнения			
	техники поворота		технику спусков и		лыжных ходов.			
	переступанием с		подъемов.		Коммуникативные УУД:			
	горы.		Выявлять характерные		используют речь для			
			ошибки при выполнении		регуляции своего действия			
			поворотов. Объяснять					
			технику выполнения					
			спусков и подъемов.					
			Моделировать					
			передвижение попеременно					
			-двухшажным ходом.					
			Проявлять координацию					
			при выполнении спусков и					
			подъемов. Моделировать					
			технику базовых способов					
			передвижения на лыжах.					
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
			Topmozenne (iistyrom//.					
56		Комбиниров	Осваивать умение	Знание и соблюдение	Познавательные УУД:	Формирование		
30		анный	выполнять	правил безопасности	общеучебные – бережное	потребности в занятиях		
		di libiri	подъем и спуски.	при эксплуатации лыж и	обращение с инвентарем	физической культурой,		
			Проявлять быстроту и	лыжных палок, правил	(лыжами, лыжными	самостоятельность и		
	Совершенствовани		ловкость во время	обгона; знание и	палками), соблюдение	личная ответственность за		
	е координации		эстафеты. Моделировать	правильное выполнение	требований техники	свои поступки, установка		
	работы рук и ног		технику базовых способов	команд («Лыжи под	безопасности при	на здоровый образ жизни.	Выполнить	
	при попеременном		передвижения на лыжах.	руку!», «Лыжи к ноге!»,	обращении с лыжными	на эдоровый образ жизни.	ОРУ№9	
	двухшажном ходе		Описывать технику	«На лыжи становись»),	палками; выполнение		01 33(2)	
	с палками.		торможение «плугом».	построений в шеренгу и	ходьбы на лыжах			
	C Hajikawiri.		Соблюдать дисциплину и	колонну; умение	способами попеременного			
			-		-			
			правила т / б на лыжах. Объяснять	надевать лыжи,	двухшажного хода,			
				проверять крепления,	одновременного			
			технику выполнения	ботинки; знание	одношажного хода,			

			поворотов	поворота «веером», техники скользящего	скользящего шага с палками и без них; подъема			
				шага, правильное	«елочкой», «лесенкой»,			
				выполнение данного	спуска в высокой и низкой			
				способа ходьбы на	стойке, торможением			
				лыжах; выполнение	«плугом», строевых команд,			
				разминки на месте на	построений.			
				лыжах с палками;	<u>Регулятивные УУД:</u>			
				ознакомление с	овладевают способностью			
				техникой выполнения	понимать учебную задачу			
				попеременного	урока			
				двухшажного хода	Коммуникативные УУД:			
					контролировать действия			
					партнера.			
57		Комбиниров	Осваивать умение	в движении; проходить	Познавательные УУД:	Внутренняя позиция		
		анный	выполнять	дистанцию до 2,5 км	общеучебные – бережное	школьника на основе		
			подъем и спуски.	Научатся	обращение с инвентарем	положительного		
			Проявлять быстроту и	передвигаться	(лыжами, лыжными	отношения к уроку		
			ловкость во время	попеременным	палками), соблюдение	физической культуры		
			эстафеты. Моделировать	двухшажным ходом;	требований техники			
			технику базовых способов	тормозить «плугом» и	безопасности при			
			передвижения на лыжах.	упором; подъём	обращении с лыжными			
			Описывать технику	«лесенкой» и	палками; выполнение			
			торможение «плугом».	«ёлочкой»; повороты	подъема «елочкой»,			
			Соблюдать дисциплину и	переступанием	строевых команд,			
			правила		построений, ходьбы на			
			т/б на лыжах. Объяснять		лыжах способами			
			технику выполнения		попеременного			
			поворотов		двухшажного хода,			
	Передвижение на				одновременного			
	лыжах до 1,5км в				одношажного хода,			
	медленном темпе.				скользящего шага с		Выполнить	
	Тестирование				палками и без них.		ОРУ№9	
	техники				<u>Регулятивные УУД:</u>		0100.29	
	торможения				удерживать цель			
	«плугом».				деятельности до получения			
					ее результата; планировать			
					свое действие в			
					соответствии с			
					поставленной задачей и			
					условиями ее реализации;			
					адекватно воспринимать			
					оценку учителя.			
					Коммуникативные УУД:			
					овладевают умением			
					вступать в речевое			
					общение в ситуации			
					группового взаимодействия			
					и оценивать успешность			
					одноклассников			

							J	
58	Повторение и оценивание техники попеременного двухшажного хода Обучение подъему на склон «елочкой».	Комбиниров анный	Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Научатся передвигаться на лыжах разными способами, имеют представления об упражнениях, которые можно выполнять на лыжах	Познавательные УУД: общеучебные — бережное обращение с инвентарем (лыжами, лыжными палками), соблюдение требований техники безопасности при обращении с лыжными палками; выполнение подъема «елочкой», строевых команд, построений, ходьбы на лыжах способами попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД: овладевают умением вступать в речевое общение в ситуации группового взаимодействия и оценивать успешность одноклассников	Проявление особого интереса к занятиям зимними видами спорта.	Выполнить ОРУ№9	
59	История Олимпийских игр Древней Греции. Принципы Fair Play. Игры народов мира.	Комбиниров анный	Развивать вынос-ливость, проявлять настойчивость. Описы-вать и осваивать технику передвижения на лыжах разными способами. Осваивать универсальные умения контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила т /б на лыжах.	Узнают об историческом значении и возрождении Олимпийских игр в Древней Греции, о первых спортивных традициях	Познавательные УУД: ознакомление с историей зарождения древних Олимпийских игр; Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни		

	1	1	1		I		1	
			Объяснять технику		адекватно воспринимать			
			выполнения поворотов.		оценку учителя			
			Осваивать умение		Коммуникативные УУД::			
			передвигаться скользящим		владеть способами			
			шагом. Проявлять		взаимодействия с			
			быстроту и ловкость во		окружающими людьми,			
			время игры. Осваивать		приемами действий в			
			технику спусков и		ситуациях общения			
			подъемов.		•			
			Выявлять характерные					
			ошибки при выполнении					
			поворотов. Объяснять					
			технику выполнения					
			спусков и подъемов.					
			Моделировать					
			передвижение попеременно					
			-двухшажным ходом.					
			Проявлять координацию					
			при выполнении спусков и					
			подъемов. Моделировать					
			технику базовых способов					
			передвижения на лыжах.					
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
			Topmonetine willy town.					
60		Комбиниров	Развивать выносливость,	Знание и соблюдение	Познавательные УУД:	Внутренняя позиция		
		анный	проявлять настойчивость.	правил безопасности	общеучебные – бережное	школьника на основе		
			Описывать и осваивать	при эксплуатации лыж и	обращение с инвентарем	положительного		
			технику передвижения на	лыжных палок, правил	(лыжами, лыжными	отношения к уроку		
			лыжах разными способами.	обгона; построений в	палками), соблюдение	физической культуры		
			Осваивать универсальные	шеренгу и колонну.	требований техники	3 31		
	_		умения контролировать и	Научатся надевать	безопасности при			
	Прохождение		регулировать величину	лыжи;, правильное	обращении с лыжными			
	дистанции до 1 км		нагрузки по частоте	выполнение данных	палками; выполнение			
	в медленном		сердечных сокращений.	способов ходьбы на	подъема «елочкой»,			
	темпе.		Соблюдать дисциплину и	лыжах; выполнение	строевых команд,			
	Закрепление		правила т /б на лыжах.	разминки на месте на	построений, ходьбы на			
	техники подъема		Объяснять технику	лыжах с палками.	лыжах способами		Выполнить	
	на склон	1					ОРУ№9	
			выполнения поворотов.		попеременного		OP y 1129	
	«елочкой»,		выполнения поворотов. Осваивать умение		попеременного двухшажного хода.		OF Y Nº9	
	«елочкой», совершенствовани		Осваивать умение		двухшажного хода,		OP y Ng9	
	«елочкой», совершенствовани е техники		Осваивать умение передвигаться скользящим		двухшажного хода, одновременного		OF y Nº9	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять		двухшажного хода, одновременного одношажного хода,		OF Y NEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с		OF Y NEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них.		OF YNEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД:		OF YNEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов.		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД: удерживать цель		OF YNEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения		OF YNEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать		OF YNEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать свое действие в		OF YNEY	
	«елочкой», совершенствовани е техники поворота переступанием в		Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении		двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать		OF YNEY	

			Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом. Проявлять координацию при выполнении спусков и подъемов. Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Описывать технику торможение «плугом».		условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнера			
61	Тестирование умения делать повороты переступанием в конце склона. Совершенствовани е технику подъема елочкой.	Комбиниров анный	Развивать выносливость, проявлять настойчивость. Описывать и осваивать технику передвижения на лыжах разными способами. Осваивать универсальные умения контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила т /б на лыжах. Объяснять технику выполнения поворотов. Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом. Проявлять координацию при выполнении спусков и подъемов. Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Описывать технику торможение «плугом».	Научатся передвигаться попеременным двухшажным ходом; тормозить «плугом» и упором; подъём «лесенкой» и «ёлочкой»; повороты переступанием в движении; проходить дистанцию до 1 км	Познавательные УУД: общеучебные — бережное обращение с инвентарем (лыжами, лыжными палками), соблюдение требований техники безопасности при обращении с лыжными палками; выполнение ходьбы на лыжах способами попеременного двухшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них; подъема «елочкой», «песенкой», спуска в высокой и низкой стойке, торможением «плугом», строевых команд, построений. Регулятивные УУД: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять. оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные УУД: овладевают умением вступать в речевое общение в ситуации группового взаимодействия и оценивать успешность одноклассников	Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоя-тельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Выполнить ОРУ№9	
62	Прохождение дистанции до 2 км в медленном темпе	Комбиниров анный	Развивать выносливость, проявлять настойчивость. Описывать и осваивать	Научатся передвигаться попеременным	Познавательные УУД: общеучебные – бережное обращение с инвентарем	Проявление особого интереса к занятиям зимними видами спорта.	Выполнить ОРУ№9	

	Тастипорания		технику передвижения на	пруунажини уолом.	(лыжами, лыжными			
	Тестирование			двухшажным ходом;	палками), соблюдение			
	техники подъема		лыжах разными способами.	тормозить «плугом» и	палками), соолюдение требований техники			
	елочкой.		Осваивать универсальные	упором; подъём	*			
			умения контролировать и	«лесенкой» и	безопасности при			
			регулировать величину	«ёлочкой»; повороты	обращении с лыжными			
			нагрузки по частоте	переступанием в	палками; выполнение			
			сердечных сокращений.	движении.	ходьбы на лыжах			
			Соблюдать дисциплину и		способами попеременного			
			правила т /б на лыжах.		двухшажного хода,			
			Объяснять технику		одновременного			
			выполнения поворотов.		одношажного хода,			
			Осваивать умение		скользящего шага с			
			передвигаться скользящим		палками и без них; подъема			
			шагом. Проявлять		«елочкой», «лесенкой»,			
			быстроту и ловкость во		спуска в высокой и низкой			
			время игры. Осваивать		стойке, торможением			
			технику спусков и		«плугом», строевых команд,			
			подъемов.		построений.			
			Выявлять характерные		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			ошибки при выполнении		овладевают способностью			
			поворотов. Объяснять		понимать учебную задачу			
			технику выполнения		урока и стремятся её			
			спусков и подъемов.		выполнять. оценивают			
			Моделировать		учебные действия в			
			передвижение попеременно		соответствии с			
			-двухшажным ходом.		поставленной задачей и			
			Проявлять координацию		условиями её реализации			
			при выполнении спусков и		Коммуникативные УУД:			
			подъемов. Моделировать		овладевают умением			
			технику базовых способов		вступать в речевое			
			передвижения на лыжах.		общение в ситуации			
			Описывать технику		группового взаимодействия			
			торможение «плугом».		и оценивать успешность			
			<u> </u>		одноклассников			
63		Комбиниров	Развивать выносливость,	Научатся	Познавательные УУД:	Установка на здоровый		
0.5		анный	проявлять настойчивость.	передвигаться	общеучебные – бережное	образ жизни		
		341111111	Описывать и осваивать	попеременным	обращение с инвентарем	•		
			технику передвижения на	двухшажным ходом;	(лыжами, лыжными			
	Совершенствовани		лыжах разными способами.	тормозить «плугом» и	палками), соблюдение			
	е техники		Осваивать универсальные	упором; подъём	требований техники			
	попеременно		умения контролировать и	«лесенкой» и	безопасности при			
	двухшажного		регулировать величину	«ёлочкой»; повороты	обращении с лыжными		_	
	хода.		нагрузки по частоте	переступанием в	палками: выполнение		Выполнить	
	Прохождение		сердечных сокращений.	движении; проходить	ходьбы на лыжах способом		ОРУ№9	
	дистанции 2 км со		Соблюдать дисциплину и	дистанцию до 2 км	скользящего шага,			
	средней		правила т /б на лыжах.	And an an an an an an an an an an an an an	попеременного			
	скоростью.		Объяснять технику		двухшажного хода,			
	екоростыо.		выполнения поворотов.		поворота «веером»,			
			Осваивать умение		строевых команд,			
			передвигаться скользящим		построений.			
			шагом. Проявлять		Регулятивные УУД:			
		1	шагом. проявлять	i	1 егулятивные у УД:	1	I	1

		1		T	1	T		
			быстроту и ловкость во		удерживать цель			
			время игры. Осваивать		деятельности до получения			
			технику спусков и		ее результата; планировать			
			подъемов.		свое действие в			
			Выявлять характерные		соответствии с			
			ошибки при выполнении		поставленной задачей и			
			поворотов. Объяснять		условиями ее реализации;			
			технику выполнения		адекватно воспринимать			
			спусков и подъемов.		оценку учителя.			
			Моделировать		Коммуникативные УУД:			
			передвижение попеременно		используют речь для			
			-двухшажным ходом.		регуляции своего действия;			
			Проявлять координацию		взаимодействуют со			
			при выполнении спусков и		сверстниками в совместной			
			подъемов. Моделировать		деятельности;			
			технику базовых способов		контролируют действия			
			передвижения на лыжах.		партнёра.			
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
64		V 22 162	Развивать вынос-ливость,	Научатся	Познавательные УУД:	Проявление особого		
04		Комбиниров анный	проявлять настойчивость.	передвигаться	общеучебные – бережное	интереса к занятиям зим-		
		анныи	Описы-вать и осваивать	попеременным	обращение с инвентарем	ними видами спорта.		
			технику передвижения на	двухшажным ходом;	(лыжами, лыжными	пими видами спорта.		
			лыжах разными способами.	тормозить «плугом» и	палками), соблюдение			
			Осваивать универсальные	упором; подъём	требований техники			
			умения контролировать и	«лесенкой» и	безопасности при			
			регулировать величину	«ёлочкой»; повороты	обращении с лыжными			
			нагрузки по частоте	переступанием в	палками; выполнение			
			сердечных сокращений.	движении; проходить	ходьбы на лыжах			
			Соблюдать дисциплину и	дистанцию до 2,5 км	способами попеременного			
	_		правила т /б на лыжах.	A A,-	двухшажного хода,			
	Совершенствовани		Объяснять технику		одновременного			
	е техники		выполнения поворотов.		одношажного хода,			
	попеременно		Осваивать умение		скользящего шага с		D	
	двухшажного		передвигаться скользящим		палками и без них,		Выполнить	
	хода.		шагом. Проявлять		строевых команд,		ОРУ№9	
	Проведение эстафеты с этапом		быстроту и ловкость во		построений, движений на			
			время игры. Осваивать		лыжах с палками «змейкой»			
	до 50м (2-3 раза).		технику спусков и		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			подъемов.		сравнивать способ действия			
			Выявлять характерные		и его результат с заданным			
			ошибки при выполнении		эталоном с целью			
			поворотов. Объяснять		обнаружения отклонений и			
			технику выполнения		отличий от эталона <u>.</u>			
			спусков и подъемов.		Коммуникативные УУД:			
			Модели-ровать		умение технически			
			передвижение попеременно		правильно выполнять			
			-двухшажным ходом.		двигательные действия из			
			Проявлять координацию		базовых видов спорта,			
	İ	l	при выполнении спусков и	i	использовать их в игровой и	ĺ		

	I	1	1	1	1			1
			подъемов. Моделировать		соревновательной			
			технику базовых способов		деятельности			
			передвижения на лыжах.					
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
65		Комбиниров	Развивать вынос-ливость,	Научатся	Познавательные УУД:	Установка на здоровый		
00		анный	проявлять настойчивость.	передвигаться	общеучебные – бережное	образ жизни		
		ta i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	Описы-вать и осваивать	попеременным	обращение с инвентарем			
			технику передвижения на	двухшажным ходом;	(лыжами, лыжными			
			лыжах разными способами.	тормозить «плугом» и	палками), соблюдение			
			Осваивать универсальные	упором; подъём	требований техники			
				упором, подвем «лесенкой» и	безопасности при			
			умения контролировать и	«лесенкои» и «ёлочкой»; повороты	обращении с лыжными			
			регулировать величину		•			
			нагрузки по частоте	переступанием в	палками; выполнение			
			сердечных сокращений.	движении; проходить	ходьбы на лыжах			
			Соблюдать дисциплину и	дистанцию до 2,5 км	способами попеременного			
			правила т /б на лыжах.		двухшажного хода,			
			Объяснять технику		одновременного			
			выполнения поворотов.		одношажного хода,			
	Совершенствовани		Осваивать умение		скользящего шага с			
	е техники		передвигаться скользящим		палками и без них,			
	попеременно		шагом. Проявлять		строевых команд,			
	двухшажного		быстроту и ловкость во		построений, движений на			
	хода.		время игры. Осваивать		лыжах с палками «змейкой»			
	Прохождение		технику спусков и		Регулятивные УУД:			
	дистанции 2,5км		подъемов.		сравнивать способ действия			
	со средней		Выявлять характерные		и его результат с заданным			
	скоростью.		ошибки при выполнении		эталоном с целью			
	скоростыо.		поворотов. Объяснять		обнаружения отклонений и			
			технику выполнения		отличий от эталона.			
			спусков и подъемов.		Коммуникативные УУД:			
			I -					
			Модел-ровать		умение технически			
			передвижение попеременно		правильно выполнять			
			-двухшажным ходом.		двигательные действия из			
			Проявлять координацию		базовых видов спорта,			
			при выполнении спусков и		использовать их в игровой и			
			подъемов. Моделировать		соревновательной			
			технику базовых способов		деятельности			
			передвижения на лыжах.					
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
 						-		
66		Комбиниров	Развивать выносливость,	Научатся	Познавательные УУД:	Проявление особого		
	Тестирование	анный	проявлять настойчивость.	передвигаться	общеучебные – бережное	интереса к занятиям зим-		
	техники		Описывать и осваивать	попеременным	обращение с инвентарем	ними видами спорта.		
	попеременно		технику передвижения на	двухшажным ходом;	(лыжами, лыжными		Выполнить	
	_		лыжах разными способами.	тормозить «плугом» и	палками), соблюдение		ОРУ№9	
	двухшажного		Осваивать универсальные	упором; подъём	требований техники			
	хода.		умения контролировать и	«лесенкой» и	безопасности при			
			регулировать величину	«ёлочкой»; повороты	обращении с лыжными			
	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		i		

		ī	T				1	
			нагрузки по частоте	переступанием в	палками; выполнение			
			сердечных сокращений.	движении; проходить	подъема «елочкой»,			
			Соблюдать дисциплину и	дистанцию до 2,5 км	строевых команд,			
			правила т /б на лыжах.		построений, ходьбы на			
			Объяснять технику		лыжах способами			
			выполнения поворотов.		попеременного			
			Осваивать умение		двухшажного хода,			
			передвигаться скользящим		одновременного			
			шагом. Проявлять		одношажного хода,			
			быстроту и ловкость во		скользящего шага с			
			время игры. Осваивать		палками и без них.			
			технику спусков и		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			подъемов.		удерживать цель			
			Выявлять характерные		деятельности до получения			
			ошибки при выполнении		ее результата; планировать			
			поворотов. Объяснять		свое действие в			
			технику выполнения		соответствии с			
			спусков и подъемов.		поставленной задачей и			
			Моделировать		условиями ее реализации;			
			передвижение попеременно		адекватно воспринимать			
			-двухшажным ходом.		оценку учителя.			
			Проявлять координацию		Коммуникативные УУД:			
			при выполнении спусков и		контролировать действия			
			подъемов. Моделировать		партнера			
			технику базовых способов					
			передвижения на лыжах.					
			Описывать технику					
			торможение «плугом».					
67		Комбиниров	Развивать выносливость,	Научатся	Познавательные УУД:	Развитие мотивов		
		анный	проявлять настойчивость.	передвигаться	общеучебные – бережное	учебной деятельности и		
			Описывать и осваивать	попеременным	обращение с инвентарем	формирование		
			технику передвижения на	двухшажным ходом;	(лыжами, лыжными	личностного смысла		
			лыжах разными способами.	тормозить «плугом» и	палками), соблюдение	учения, развитие навыков		
			Осваивать универсальные	упором; подъём	требований техники	сотрудничества со		
			умения контролировать и	«лесенкой» и	безопасности при	взрослыми и		
			регулировать величину	«ёлочкой»; повороты	обращении с лыжными	сверстниками в разных		
			нагрузки по частоте	переступанием в	палками; выполнение	социальных ситуациях,		
	Эстафеты с этапом		сердечных сокращений.	движении; проходить	подъема «елочкой»,	понимание значимости		
	до 50 м.		Соблюдать дисциплину и	дистанцию до 2,5 км	строевых команд,	занятий лыжами для	Выполнить	
	Совершенствовани		правила т /б на лыжах.	7	построений, ходьбы на	здоровье сбережения	ОРУ№9	
	е спусков и		Объяснять технику		лыжах способами			
	подъемов		выполнения поворотов.		попеременного			
			Осваивать умение		двухшажного хода,			
			передвигаться скользящим		одновременного			
			шагом. Проявлять		одновременного одношажного хода,			
			быстроту и ловкость во		скользящего шага с			
			время игры. Осваивать		палками и без них.			
			технику спусков и		Регулятивные УУД:			
			подъемов.		удерживать цель			
1			Выявлять характерные		деятельности до получения			

			ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом. Проявлять координацию при выполнении спусков и подъемов. Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Описывать технику торможение «плугом».		ее результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнера			
68	Одновременный бесшажный ход. Торможение «плугом».	Комбиниров анный	Развивать выносливость, проявлять настойчивость. Описывать и осваивать технику передвижения на лыжах разными способами. Осваивать универсальные умения контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила т /б на лыжах. Объяснять технику выполнения поворотов. Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом. Проявлять координацию при выполнении спусков и подъемов. Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Описывать технику торможение «плугом».	Научатся описывать и осваивать передвижение одновременным бесшажным ходом. Объяснять технику выполнения поворотов. Проявлять выносливость	Познавательные УУД: общеучебные — бережное обращение с инвентарем (лыжами, лыжными палками), соблюдение требований техники безопасности при обращении с лыжными палками; выполнение ходьбы на лыжах способами одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них; подъема «елочкой», «лесенкой», спуска в высокой и низкой стойке, торможением «плугом», строевых команд, построений. Регулятивные: формирование умения учиться. Коммуникативные: точно выполнять свою часть работы	Проявление особого интереса к занятиям зимними видами спорта.	Выполнить ОРУ№9	

69	Тестирование бега на лыжах на 1 км	Комбиниров анный	Контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила т /б на лыжах. Объяснять технику выполнения поворотов. Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно -двухшажным ходом. Проявлять координацию при выполнении спусков и подъемов. Моделировать технику базовых способов	Научатся описывать и осваивать передвижение одновременным бесшажным ходом. Объяснять технику выполнения поворотов. Проявлять выносливость.	Познавательные УУД: общеучебные — бережное обращение с инвентарем (лыжами, лыжными палками), соблюдение требований техники безопасности при обращении с лыжными палками; выполнение ходьбы на лыжах способами одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них; подъема «елочкой», «лесенкой», спуска в высокой и низкой стойке, торможением «плугом», строевых команд, построений. Регулятивные: формирование умения учиться. Коммуникативные: точно выполнять свою часть работы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, понимание значимости занятий лыжами для здоровье сбережения	Выполнить ОРУ№9	
70	Ступающий и скользящий шаг. Эстафета	Комбиниров анный	передвижения на лыжах. Контролировать и регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений. Соблюдать дисциплину и правила т /б на лыжах. Объяснять технику выполнения поворотов. Осваивать умение передвигаться скользящим шагом. Проявлять быстроту и ловкость во время игры. Осваивать технику спусков и подъемов. Выявлять характерные ошибки при выполнении поворотов. Объяснять технику выполнения спусков и подъемов. Моделировать передвижение попеременно	Научатся осваивать умение выполнять подъем и спуски. Проявлять быстроту и ловкость во время эстафеты. Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах	Познавательные УУД: общеучебные — бережное обращение с инвентарем (лыжами, лыжными палками), соблюдение требований техники безопасности при обращении с лыжными палками; выполнение ходьбы на лыжах способами одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода, скользящего шага с палками и без них; подъема «елочкой», «лесенкой», спуска в высокой и низкой стойке, торможением «плугом», строевых команд, построений. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, понимание значимости занятий лыжами для здоровье сбережения	Выполнить ОРУ№9	

	T		T	1	T 1	T		
			-двухшажным ходом.		формирование умения			
			Проявлять координацию		учиться.			
			при выполнении спусков и		<i>Коммуникативные:</i> точно			
			подъемов. Моделировать		выполнять свою часть			
			технику базовых способов		работы			
			передвижения на лыжах.					
71	Подвижные игры	Комбиниров	Контролировать и	Научатся	Познавательные УУД:	Установка на здоровый		
	на лыжах	анный	регулировать величину	передвигаться	Перерабатывать	образ жизни		
	«Прокатись через		нагрузки по частоте	попеременным	полученную информацию:			
	ворота»,		сердечных сокращений.	двухшажным ходом;	делать выводы в результате			
	«Подними		Соблюдать дисциплину и	тормозить «плугом» и	совместной работы всего			
	предмет»		правила т /б на лыжах.	упором; подъём	класса			
			Объяснять технику	«лесенкой» и	Регулятивные УУД:			
			выполнения поворотов.	«ёлочкой»; повороты	удерживать цель			
			Осваивать умение	переступанием в	деятельности до получения			
			передвигаться скользящим	движении; проходить	ее результата; планировать			
			шагом. Проявлять	дистанцию до 2,5 км	свое действие в			
			быстроту и ловкость во	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	соответствии с			
			время игры. Осваивать		поставленной задачей и			
			технику спусков и		условиями ее реализации;			
			подъемов.		адекватно воспринимать			
			Выявлять характерные		оценку учителя.			
			ошибки при выполнении		Коммуникативные УУД:			
			поворотов. Объяснять		контролировать действия			
			технику выполнения		партнера			
			спусков и подъемов.					
			Моделировать					
			передвижение попеременно					
			-двухшажным ходом.					
			Проявлять координацию					
			при выполнении спусков и					
			подъемов. Моделировать					
			технику базовых способов					
			передвижения на лыжах.					
72		Комбиниров	Соблюдать дисциплину и	<i>Научатся</i> владеть		Активное включение в		
12		анный	правила техники	мячом (держать,	Познавательные:	общение и		
		анныи	безопасности при работе на	передавать на	анализировать порядок	взаимодействие со		
			баскетбольной площадке.	расстояние, ловля,	действий при выполнении	сверстниками на		
			Осваивать перемещения в	ведение, броски) в	упражнений.	принципах взаимопомощи		
	Инструктаж по ТБ.		стойке б/б и ведение мяча.	процессе подвижных	jupamienini.	и уважения		
	Ловля и передача		отопке от от ведение ми ча.	игр; играть в мини-	Регулятивные: действовать	II JBUNCIIII		
	мяча двумя руками			баскетбол	по плану, контролировать		Выполнить	
	от груди на месте.			Cacker Cost	процесс и результат своей		ОРУ №5	
	Ведение мяча на				деятельности.		010012	
	месте с высоким				Action in the second se			
	отскоком.				Коммуникативные:			
					формировать личную			
					ответственность за			
					результаты коллективной			
					деятельности.			
73	ОРУ. Ловля и	Комбиниров	Разъяснять правила	Научатся владеть	Познавательные УУД:	Проявление	Выполнить	
13	OI J. JIOBJIN M	томонниров	- as breath is in published	тану выпольнидоть		11p Sabstelline	риполнить	

	1					T	CDVIII -	
	передача мяча	анный	спортивных игры.	мячом (держать,	общеучебные – выполнение	положительных качеств	ОРУ №5	
	двумя руками от		Исполнять обязанности	передавать на	строевых команд, бега,	личности и управление		
	груди на месте.		спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	ходьбы, разминки с мячом,	эмоциями в различных		
	Ведение мяча на		Осваивать технические	ведение, броски) в	нижней подачи мяча,	(нестандартных)		
	месте со средним		приемы спортивных игр,	процессе подвижных	разучивание баскетбольных	ситуациях; проявление		
	отскоком.		корректировать технику,	игр; играть в мини-	упражнений; соблюдение	дисциплинированности,		
			взаимодействовать в парах	баскетбол	правил безопасности на	трудолюбия, упорства в		
			и группах Осваивать		занятии; логические –	достижении целей.		
			умение		осуществление анализа	детимении детен		
			передвигаться в стойке		действий учителя и			
			баскетболиста. Осваивать		_			
					учащихся по выполнению			
			технику выполнения броска		организующих строевых			
			в кольцо.		команд, разминки, прыжков			
			Выполнять игровые		в высоту спиной вперед,			
			действия с мячом.		нижней подачи мяча.			
			Различать разные виды		Регулятивные УУД:			
			ходьбы. Осваивать умение		принимать и сохранять			
			выполнять сочетание		учебную задачу;			
			ведения мяча с передачей.		планировать действие в			
			^		соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль			
					<u>Коммуникативные УУД:</u>			
					контролировать действия			
					партнера.			
74		Комбиниров	Разъяснять правила	<i>Научатся</i> владеть	Познавательные УУД:	Проявление		
		анный	спортивных игры.	мячом (держать,	общеучебные – выполнение	положительных качеств		
			Исполнять обязанности	передавать на	строевых команд, бега,	личности и управление		
			спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	ходьбы, разминки с мячом,	эмоциями в различных		
			Осваивать технические	ведение, броски) в	нижней подачи мяча,	(нестандартных)		
			приемы спортивных игр,	процессе подвижных	разучивание баскетбольных	ситуациях; проявление		
			корректировать технику,	игр; играть в мини-	упражнений; соблюдение	дисциплинированности,		
	C. D. V. T.		взаимодействовать в парах	баскетбол	правил безопасности на	трудолюбия, упорства в		
	ОРУ. Ловля и		и группах Осваивать		занятии; логические –	достижении целей.		
	передача мяча		умение		осуществление анализа	G-31		
	двумя руками от		передвигаться в стойке		действий учителя и		Выполнить	
	груди в движении.		баскетболиста. Осваивать		_		ОРУ №5	
	Ведение мяча на				учащихся по выполнению		013 1153	
	месте со средним		технику выполнения броска		организующих строевых			
	отскоком.		в кольцо.		команд, разминки, прыжков			
			Выполнять игровые		в высоту спиной вперед,			
			действия с мячом.		нижней подачи мяча.			
			Различать разные виды		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			ходьбы. Осваивать умение		принимать и сохранять			
			выполнять сочетание		учебную задачу;			
			ведения мяча с передачей.		планировать действие в			
1	1		1		соответствии с			
					соответствии с			
					поставленной задачей;			

					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый контроль			
					Контроль Коммуникативные УУД:			
					контролировать действия			
					партнера.			
75	ОРУ. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с низким	Комбиниров анный	Разъяснять правила спортивных игры. Исполнять обязанности спортивного арбитра. Осваивать технические приемы спортивных игр, корректировать технику, взаимодействовать в парах и группах Осваивать умение передвигаться в стойке баскетболиста. Осваивать технику выполнения броска	Научатся владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в минибаскетбол	Познавательные: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные: формировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности.	Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью.	Выполнить ОРУ №5	
	отскоком.		в кольцо. Выполнять игровые действия с мячом. Различать разные виды ходьбы. Осваивать умение выполнять сочетание ведения мяча с передачей.	December	T. W.T.			
76	Роль физической подготовки в армии. Физические качества: сила. Силовые упражнения.	Комбиниров анный	Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях	Познавательные УУД: принимать учебную задачу, составлять план своих действий. Регулятивные УУД: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. Коммуникативные УУД: контролировать действия партнера.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей		
77	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте.	Комбиниров анный	Разъяснять правила спортивных игры. Исполнять обязанности спортивного арбитра. Осваивать технические приемы спортивных игр, корректировать технику, взаимодействовать в парах и группах	Научатся владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в минибаскетбол	Познавательные УУД: анализировать порядок действий при выполнении упражнений. Регулятивные УУД: действовать по плану, контролировать процесс и результат своей дея- тельности. Коммуникативные УУД:	Проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении целей	Выполнить ОРУ №5	

				T	A	T		
					формировать личную			
					ответственность за			
					результаты коллективной			
					деятельности.	*		
78		Комбиниров	Разъяснять правила	<i>Научатся</i> владеть	Познавательные УУД:	Формирование		
		анный	спортивных игры.	мячом (держать,	общеучебные – выполнение	потребности в занятиях	Выполнить ОРУ №5	
			Исполнять обязанности	передавать на	построений,	физической культурой,		
			спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	организационных команд,	самостоятельность и		
			Осваивать технические	ведение, броски) в	бега с заданием, ходьбы,	личная ответственность за		
			приемы спортивных игр,	процессе подвижных	разминки с мячами; знание	свои поступки, установка		
			корректировать технику,	игр; играть в мини-	и выполнение стойки	на здоровый образ жизни.		
			взаимодействовать в парах	баскетбол	баскетболиста; выполнение			
			и группах Осваивать	Соблюдение правил	свободного перемещения по			
			умение	поведения и	игровой площадке в стойке			
			передвигаться в стойке	выполнение действий	баскетболиста приставным			
			баскетболиста. Осваивать	по предупреждению	шагом правым и левым			
			технику выполнения броска	травматизма;	боком, держа мяч в руках,			
			в кольцо.	выполнение	ведения мяча на месте, в			
			Выполнять игровые	организующих строевых	движении, левой рукой,			
			действия с мячом.	команд; проявление	правой рукой, поочередно;			
			Различать разные виды	активности в овладении	участие в игре «Дальний			
			ходьбы. Осваивать умение	двигательными	бросок»; логические –			
			выполнять сочетание	навыками и умениями;	осуществление анализа			
			ведения мяча с передачей.	оказание посильной	действий учителя и			
	Ловля и передача		1	помощи и моральной	учащихся по выполнению			
	мяча одной рукой			поддержки сверстникам	организующих строевых			
	от плеча на месте.			при выполнении	команд, разминки		D	
	Ведение мяча			учебных заданий.	Регулятивные УУД:			
	правой (левой)				принимать и сохранять		ОРУ №5	
	рукой на месте.				учебную задачу;			
	Эстафеты.				планировать действие в			
					соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя; уметь оценивать			
					правильность выполнения			
					действия на уровне			
					адекватной			
					ретроспективной оценки;			
					вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок.			
	1	İ	1		<u>Коммуникативные УУД:</u>			

			T	<u> </u>	T ·	I	 	ı
					контролировать действия			
					партнера			
79		Комбиниров	Разъяснять правила	<i>Научатся</i> владеть	Регулятивные УУД:	Формирование		
		анный	спортивных игры.	мячом (держать,	принимать и сохранять	положительного		
			Исполнять обязанности	передавать на	учебную задачу;	отношения к занятиям		
			спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	планировать действие в	двигательной		
			Осваивать технические	ведение, броски) в	соответствии с	деятельностью		
			приемы спортивных игр,	процессе подвижных	поставленной задачей;			
			корректировать технику,	игр; играть в мини-	учитывать правило в			
			взаимодействовать в парах	баскетбол	планировании способа			
			и группах Осваивать	Соблюдение правил	решения; осуществлять			
			умение	поведения и	итоговый и пошаговый			
	Ловля и передача		передвигаться в стойке	выполнение действий	контроль; адекватно			
	мяча в круге.		баскетболиста. Осваивать	по предупреждению	воспринимать оценку			
	Ведение мяча		технику выполнения броска	травматизма;	учителя; уметь оценивать		Выполнить	
	правой (левой)		в кольцо.	выполнение	правильность выполнения		ОРУ №5	
	рукой. Игра в		Выполнять игровые		действия на уровне		01 3 3(23	
	мини-баскетбол.		действия с мячом.	организующих строевых	адекватной			
	мини-оаскетоол.			команд; проявление				
			Различать разные виды	активности в овладении	ретроспективной оценки;			
			ходьбы. Осваивать умение	двигательными	вносить необходимые			
			выполнять сочетание	навыками и умениями;	коррективы в действие			
			ведения мяча с передачей.	оказание посильной	после его завершения на			
				помощи и моральной	основе его оценки и учета			
				поддержки сверстникам	характера сделанных			
				при выполнении	ошибок.			
				учебных заданий.	Коммуникативные УУД:			
					контролировать действия			
					партнера			
80		Комбиниров	Разъяснять правила	Узнают технику ловли	Познавательные УУД:	Формирование		
		анный	спортивных игры.	и передачи мяча в	уметь владеть мячом:	положительного		
			Исполнять обязанности	движении с	держание, передачи на	отношения к занятиям		
			спортивного арбитра.	параллельным	расстояние, ловля, ведение,	двигательной		
			Осваивать технические	смещением игроков	броски в процессе	деятельностью		
			приемы спортивных игр,		подвижных игр; играть в	достижения личностно		
			корректировать технику,		подвижные игры на основе	значимых результатов в		
			взаимодействовать в парах		баскетбола; осознавать	физическом совершенстве		
	Ловля и передача		и группах Осваивать		важность освоения	физи теском совершенетве		
	*		умение		универсальных умений,			
	мяча в круге.		передвигаться в стойке		универсальных умении, связанных с выполнением			
	Броски мяча в		баскетболиста. Осваивать					
	кольцо двумя				упражнений с			
	руками от груди.		технику выполнения броска		баскетбольным мячом;			
	Игра в мини-		в кольцо.		понимать важность			
	баскетбол.		Выполнять игровые		выполнения строевых			
			действия с мячом.		упражнений разученных			
					ранее; учиться игровым			
					заданиям и играм на основе			
					баскетбола.			
					<u>Регулятивные УУД:</u>			
	İ	1	1		содействовать развитию			
					быстроты реакции,			

	1	ľ	T	1	T			
					ловкости, силы; принимать			
					и сохранять учебную			
					задачу; планировать			
					действие в соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя.			
					<u>Коммуникативные УУД:</u>			
					участвовать в диалоге;			
					слушать и понимать других,			
					высказывать свою точку			
					зрения на события,			
					поступки.			
					поступки.			
81		Комбиниров	Разъяснять правила	<i>Научатся</i> владеть	Познавательные УУД:	Формирование		
01		анный	спортивных игры.	мячом (держать,	уметь владеть мячом:	положительного		
		анныи	Исполнять обязанности	передавать на	держание, передачи на	отношения к занятиям		
			спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	расстояние, ловля, ведение,	двигательной		
			Осваивать технические	ведение, броски) в	броски в процессе	деятельностью		
			приемы спортивных игр,	процессе подвижных	подвижных игр; играть в	достижения личностно		
			корректировать технику,	игр; играть в мини-	подвижные игры на основе	значимых результатов в		
			взаимодействовать в парах	баскетбол	баскетбола; осознавать	физическом совершенстве		
			и группах Осваивать		важность освоения			
			умение		универсальных умений,			
			передвигаться в стойке		связанных с выполнением			
			баскетболиста. Осваивать		упражнений с			
	Ловля и передача		технику выполнения броска		баскетбольным мячом;			
	мяча в круге.		в кольцо.		понимать важность			
	Броски мяча в		Выполнять игровые		выполнения строевых			
	кольцо двумя		действия с мячом.		упражнений разученных		Выполнить	
	руками от груди.		Различать разные виды		ранее; учиться игровым		ОРУ №5	
	Игра в мини-		ходьбы. Осваивать умение		заданиям и играм на основе			
	баскетбол.		выполнять сочетание		баскетбола.			
	Oackeroon.		ведения мяча с передачей.		<u>Регулятивные УУД:</u>			
					содействовать развитию			
					быстроты реакции,			
					координации движений,			
					ловкости, силы; принимать			
					и сохранять учебную			
					задачу; планировать			
					действие в соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
L		l		1	III OI ODDIN II II OHIGI ODDIN			

				контроль; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении.	Комбиниров анный	Разъяснять правила спортивных игры. Исполнять обязанности спортивного арбитра. Осваивать технические приемы спортивных игр, корректировать технику, взаимодействовать в парах и группах Осваивать умение передвигаться в стойке баскетболиста. Осваивать технику выполнения броска в кольцо. Выполнять игровые действия с мячом. Различать разные виды ходьбы. Осваивать умение выполнять сочетание ведения мяча с передачей.	Научамся владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в минибаскетбол	Познавательные УУД: уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в подвижные игры на основе баскетбола; осознавать важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений с баскетбольным мячом; понимать важность выполнения строевых упражнений разученных ранее; учиться игровым заданиям и играм на основе баскетбола. Регулятивные УУД: содействовать развитию быстроты реакции, координации движений, ловкости, силы; принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Установка на здоровый образ жизни	

83	Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра минибаскетбол.	Комбиниров анный	Осваивать разные виды ходьбы. Описывать и осваивать выполнения ведения мяча с остановкой и передачей. Различать разные виды ходьбы. Осваивать технику выполнения передачи мяча. Проявлять качества силы, координации и выносливости в эстафете. Освоить сочетания ведения и передач баскетбольного мяча. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Объяснять и демонстрировать технику выполнения строевых команд.	Научатся владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в минибаскетбол	Познавательные УУД: уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Формирование положитель ного отношения к занятиям двигательной деятельностью, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве		
84	Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в минибаскетбол.	Комбиниров анный	команд. Осваивать разные виды ходьбы. Описывать и осваивать выполнения ведения мяча с остановкой и передачей. Различать разные виды ходьбы. Осваивать технику выполнения передачи мяча. Проявлять качества силы, координации и выносливости в эстафете. Освоить сочетания ведения и передач баскетбольного мяча. Излагать правила и условия проведения подвижной игры. Объяснять и демонстрировать технику выполнения строевых команд.	Научатся владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в минибаскетбол	Познавательные УУД: формирование стремления технически правильно выполнять двигательные действия с мячом различными способами в изменяющихся условиях Регулятивные УУД: умение организовывать собственную деятельность Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование положитель ного отношения к занятиям двигательной деятельностью, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве	Выполнить ОРУ №5	
85	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.		Осваивать разные виды ходьбы. Описывать и осваивать выполнения ведения мяча с остановкой и передачей. Различать разные виды ходьбы. Осваивать технику выполнения передачи мяча. Проявлять качества силы, координации и	Научатся владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в минибаскетбол	Познавательные УУД: владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения	Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Выполнить ОРУ №5	

	1	ı	T .	T	I 6 V	1	Г	1
			выносливости в эстафете.		учебной задачи,			
			Освоить сочетания ведения		собственные возможности			
			и передач баскетбольного		её решения; владение			
			мяча.		основами самоконтроля,			
			Излагать правила и условия		самооценки, принятия			
			проведения подвижной		решений и осуществления			
			игры. Объяснять и		осознанного выбора в			
			демонстрировать технику		учебной и познавательной			
			выполнения строевых		деятельности.			
			команд.		Коммуникативные УУД:			
					владение умением			
					оценивать ситуацию и			
					оперативно принимать			
					решения, находить			
					адекватные способы			
					поведения и			
					взаимодействия с			
					партнерами во время			
					учебной и игровой			
1					деятельности			
96		V 02 652	Осваивать разные виды	<i>Научатся</i> владеть	Познавательные УУД:	Фортинарани		
86		Комбиниров	ходьбы. Описывать и	мячом (держать,	уметь владеть мячом:	Формирование		
		анный		` 1	1 *	потребности в занятиях		
			осваивать выполнения	передавать на	держание, передачи на	физической культурой,		
			ведения мяча с остановкой	расстояние, ловля,	расстояние, ловля, ведение,	самостоятельность и		
			и передачей. Различать	ведение, броски) в	броски в процессе	личная ответственность за		
			разные виды ходьбы.	процессе подвижных	подвижных игр; играть в	свои поступки, установка		
	Ловля и передача		Осваивать технику	игр; играть в мини-	мини-баскетбол	на здоровый образ жизни.		
	мяча в квадрате.		выполнения передачи мяча.	баскетбол	<u>Регулятивные УУД:</u>			
	Броски мяча в		Проявлять качества силы,		формирование умения		-	
	кольцо двумя		координации и		планировать,		Выполнить	
	руками от груди.		выносливости в эстафете.		контролировать и		ОРУ №5	
	Игра в мини-		Освоить сочетания ведения		оценивать учебные			
	баскетбол.		и передач баскетбольного		действия в соответствии с			
	ouckeroon.		мяча.		поставленной задачей			
			Излагать правила и условия		Коммуникативные УУД:			
			проведения подвижной		осуществлять взаимный			
			игры. Объяснять и		контроль в совместной			
			демонстрировать технику		деятельности			
			выполнения строевых					
1			команд.					
87		Комбиниров	Осваивать разные виды	Научатся владеть	Познавательные УУД:	Формирование		
1		анный	ходьбы. Описывать и	мячом (держать,	формирование стремления	потребности в занятиях		
	Поряд и породо		осваивать выполнения	передавать на	технически правильно	физической культурой,		
	Ловля и передача		ведения мяча с остановкой	расстояние, ловля,	выполнять двигательные	самостоятельность и		
	мяча в квадрате.		и передачей. Различать	ведение, броски) в	действия с мячом	личная ответственность за		
	Тактические		разные виды ходьбы.	процессе подвижных	различными способами в	свои поступки, установка		
	действия в защите		Осваивать технику	игр; играть в мини-	изменяющихся условиях	на здоровый образ жизни.		
1	и нападении. Игра		выполнения передачи мяча.	баскетбол	Регулятивные УУД:	эдеревый образ жизии.		
	в мини-баскетбол		Проявлять качества силы,		умение организовывать			
1			координации и		собственную деятельность			
1			выносливости в эстафете.		Коммуникативные УУД:			
	1	1	bottapero.			l .		

	1	ı		T	T	T	ı	1
			Освоить сочетания ведения		осуществлять взаимный			
			и передач баскетбольного		контроль в совместной			
			мяча.		деятельности.			
			Излагать правила и условия		Находят адекватные			
			проведения подвижной		способы поведения и			
			игры. Объяснять и		взаимодействия с			
			демонстрировать технику		партнерами во время			
			выполнения строевых		учебной и игровой			
			команд.		деятельности			
88		Комбиниров	Осваивать разные виды	<i>Научатся</i> владеть	Познавательные УУД:	Формирование		
		анный	ходьбы. Описывать и	мячом (держать,	формирование стремления	потребности в занятиях		
			осваивать выполнения	передавать на	технически правильно	физической культурой,		
			ведения мяча с остановкой	расстояние, ловля,	выполнять двигательные	самостоятельность и		
			и передачей. Различать	ведение, броски) в	действия с мячом	личная ответственность за		
			разные виды ходьбы.	процессе подвижных	различными способами в	свои поступки, установка		
			Осваивать технику	игр; играть в мини-	изменяющихся условиях	на здоровый образ жизни.		
	Ловля и передача		выполнения передачи мяча.	баскетбол	Регулятивные УУД:	на эдоровый образ жизни.		
	мяча в квадрате.		Проявлять качества силы,	ouch of the state	умение организовывать			
	Тактические		координации и		собственную деятельность		Выполнить	
	действия в защите		выносливости в эстафете.		Коммуникативные УУД:		ОРУ №5	
	и нападении. Игра		Освоить сочетания ведения		осуществлять взаимный		01 3 3(23	
	в мини-баскетбол		и передач баскетбольного		контроль в совместной			
	в мини-оаскетоол		мяча.		деятельности.			
			Излагать правила и условия		Находят адекватные			
			проведения подвижной		способы поведения и			
			игры. Объяснять и		взаимодействия с			
			демонстрировать технику		партнерами во время			
			выполнения строевых		учебной и игровой			
			команд.	***	деятельности	*		
89		Комбиниров	Разъяснять правила	Научатся владеть	Познавательные УУД:	Формирование интереса		
		анный	спортивных игры.	мячом (держать,	формирование стремления	к игре баскетбол.		
			Исполнять обязанности	передавать на	технически правильно	Самостоятельность и		
			спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	выполнять двигательные	личная ответственность за		
			Осваивать технические	ведение, броски) в	действия с мячом	свои поступки, установка		
			приемы спортивных игр,	процессе подвижных	различными способами в	на здоровый образ жизни.		
			корректировать технику,	игр; играть в мини-	изменяющихся условиях			
			взаимодействовать в парах	баскетбол	<u>Регулятивные УУД:</u>			
	Ведение мяча и		и группах Осваивать		умение организовывать			
	повороты. Бросок		умение		собственную деятельность			
	в кольцо. Игра в		передвигаться в стойке		Коммуникативные УУД:			
	мини-баскетбол		баскетболиста. Излагать		осуществлять взаимный			
			правила и условия		контроль в совместной			
			проведения подвижной		деятельности. Находят			
			игры. Объяснять и		адекватные способы			
			демонстрировать технику		поведения и			
			выполнения строевых		взаимодействия с			
			команд.		партнерами во время			
					учебной и игровой			
					деятельности			
90	Ведение мяча и	Комбиниров	Разъяснять правила	Научатся владеть	Познавательные УУД:	Формирование интереса	Выполнить	
	повороты. Бросок	анный	спортивных игры.	мячом (держать,	формирование стремления	к игре баскетбол.	ОРУ №5	
1	повороты, вросок	анныи	cuchinging ui hgi.	тичном (держать,	формирование стремления	K in pe odekeroon.	OLA WAS	

	11	1	И	T	T	C		
	в кольцо. Игра в		Исполнять обязанности	передавать на	технически правильно	Самостоятельность и		
	мини-баскетбол		спортивного арбитра.	расстояние, ловля,	выполнять двигательные	личная ответственность за		
			Осваивать технические	ведение, броски) в	действия с мячом	свои поступки, установка		
			приемы спортивных игр,	процессе подвижных	различными способами в	на здоровый образ жизни.		
			корректировать технику,	игр; играть в мини-	изменяющихся условиях			
			взаимодействовать в парах	баскетбол	<u>Регулятивные УУД:</u>			
			и группах Осваивать		умение организовывать			
			умение		собственную деятельность			
			передвигаться в стойке		Коммуникативные УУД:			
			баскетболиста. Излагать		осуществлять взаимный			
			правила и условия		контроль в совместной			
			проведения подвижной		деятельности. Находят			
			игры. Объяснять и		адекватные способы			
			демонстрировать технику		поведения и			
			выполнения строевых		взаимодействия с			
			команд.		партнерами во время			
			Romana.		учебной и игровой			
					деятельности			
0.1		IC	Vyoung ornavery no	Vaugam uma makaa		Сомостоятом ности		
91		Комбиниров	Умение отвечать на простые вопросы учителя,	Узнают, что такое	<u>Познавательные УУД:</u> принимать учебную задачу,	Самостоятельность и		
		анный		рациональное питание и		личная ответственность за		
	D		находить нужную информа-	значение	составлять план своих	свои поступки, установка		
	Рациональное		цию в учебнике и	кисломолочных	действий.	на здоровый образ жизни.		
	питание: значение		дополнительной	продуктов, супов и каш	<u>Регулятивные УУД:</u>			
	кисломолочных		литературе.	в нашей жизни	действовать по плану,		Выполнить	
	продуктов, супов и				контролировать процесс и		ОРУ №5	
	каш в				результат своей дея-		3100.20	
	повседневном				тельности.			
	питании.				Коммуникативные УУД:			
					контролировать действия			
					партнера.			
				2	7777	D		
92		Комбиниров	Описывать технику	Знать, как проходит	Познавательные УУД:	Развитие скоростных		
		анный	беговых упражнений.	тестирование	овладеют способностью	способностей. Эмоции и		
			Осваивать технику бега	челночного бега 3 х 10	понимать учебную задачу и	регулирование их в		
			разными способами.	M	стремятся ее выполнять,	процессе выполнения		
			Осваивать универсальные		умеют контролировать и	физических упражнений.		
			умения контролировать		оценивать учебные			
			величину нагрузки по		действия в соответствии с			
	Инструктаж по		частоте сердечных		поставленной задачей и			
	Т.Б. Оценивание		сокращений при		условиями её реализации;			
	челночного бега 3		выполнении беговых		определять наиболее			
	х 10 м с высокого		упражнений. Соблюдать		эффективные способы			
	старта. Встречная		правила техники		достижения результата;			
	эстафета.		безопасности при работе со		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			скакалкой и метание мяча.		принимать и сохранять			
			Участвовать в подвижных		учебную задачу;			
			играх		планировать действие в			
			•		соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
	1	1	1	1	I IIII ARIPUDARINI CHUCUUA	1	i e	

	1	ı	T		1		
					решения; осуществлять		
					итоговый и пошаговый		
					контроль; адекватно		
					воспринимать оценку		
					учителя; уметь оценивать		
					правильность выполнения		
					действия на уровне		
					адекватной		
					ретроспективной оценки;		
					вносить необходимые		
					коррективы в действие		
					после его завершения на		
					основе его оценки и учета		
					характера сделанных		
					ошибок		
					Коммуникативные УУД:		
					взаимодействовать друг		
					с другом, соблюдая правила		
					безопасности		
93		Комбиниров	Проявлять качества силы,	<i>Научатся</i> правильно	Познавательные УУД:	Развитие скоростных	
		анный	быстроты, координации.	выполнять основные	овладеют способностью	способностей. Эмоции и	
			Описывать технику	движения в ходьбе и	понимать учебную задачу и	регулирование их в	
			беговых упражнений.	беге, бегать с	стремятся ее выполнять,	процессе выполнения	
			Осваивать технику бега	максимальной	умеют контролировать и	физических упражнений.	
			разными способами.	скоростью 30 м и 60 м	оценивать учебные		
			Осваивать универсальные		действия в соответствии с		
			умения контролировать		поставленной задачей и		
			величину нагрузки по		условиями её реализации;		
			частоте сердечных		определять наиболее		
			сокращений при		эффективные способы		
			выполнении беговых		достижения результата;		
			упражнений. Соблюдать		<u>Регулятивные УУД:</u>		
	Бег на результат		правила техники		принимать и сохранять		
	(30,60 м).		безопасности при работе со		учебную задачу;		
	Встречная		скакалкой и метание мяча.		планировать действие в		
	эстафета. Игра		Участвовать в подвижных		соответствии с		
	«Бездомный заяц».		играх		поставленной задачей;		
					учитывать правило в		
					планировании способа		
					решения; осуществлять		
					итоговый и пошаговый		
					контроль; адекватно		
					воспринимать оценку		
					учителя; уметь оценивать		
					правильность выполнения		
					действия на уровне		
					адекватной		
					ретроспективной оценки;		
					вносить необходимые		
					коррективы в действие		
					после его завершения на		

	1	1			T	T	1	
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействовать друг			
					с другом, соблюдая правила			
					безопасности			
94		Комбиниров	Проявлять качества силы,	<i>Научатся</i> правильно	Познавательные УУД:	Самостоятельность и		
		анный	быстроты, координации.	выполнять основные	овладеют способностью	личная ответственность за		
			Описывать технику	движения в ходьбе и	понимать учебную задачу и	свои поступки, установка		
			беговых упражнений.	беге, бегать с	стремятся ее выполнять,	на здоровый образ жизни.		
			Осваивать технику бега	максимальной	умеют контролировать и	1		
			разными способами.	скоростью 30 м и 60 м	оценивать учебные			
			Осваивать универсальные	1	действия в соответствии с			
			умения контролировать		поставленной задачей и			
			величину нагрузки по		условиями её реализации;			
			частоте сердечных		определять наиболее			
			сокращений при		эффективные способы			
			выполнении беговых		достижения результата;			
			упражнений. Соблюдать		Регулятивные УУД:			
			правила техники		принимать и сохранять			
			безопасности при работе со		учебную задачу;			
			скакалкой и метание мяча.		планировать действие в			
			Участвовать в подвижных		соответствии с			
	F							
	Бег на результат		играх		поставленной задачей;			
	(30,60 м). Встречная				учитывать правило в		Прыжки на	
					планировании способа		скакалке	
	эстафета. Игра				решения; осуществлять			
	«Бездомный заяц».				итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя; уметь оценивать			
					правильность выполнения			
					действия на уровне			
					адекватной			
					ретроспективной оценки;			
					вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок			
					Коммуникативные УУД:			
					взаимодействовать друг			
					с другом, соблюдая правила			
					безопасности			
95	Бег на результат	Комбиниров	Проявлять качества силы,	<i>Научатся</i> правильно	<u>Познавательные УУД:</u>	Самостоятельность и		
	(1000 м).	анный	быстроты, координации.	выполнять основные	выполнение построений,	личная ответственность за		
	Круговая эстафета.		Описывать технику	движения в ходьбе и	организационных команд,	свои поступки, установка		
	Игра «Невод».		беговых упражнений.	беге, бегать с	бега, разминки со	на здоровый образ жизни.		
	тира «псвод».		Осваивать технику бега	максимальной	скакалками, прыжка в			

	1	1	_	1	1	1		
			разными способами.	скоростью 1000 м	длину с места, упражнения			
			Осваивать универсальные		на внимание			
			умения контролировать		<u>Регулятивные УУД:</u>			
			величину нагрузки по		принимать и сохранять			
			частоте сердечных		учебную задачу;			
			сокращений при		планировать действие в			
			выполнении беговых		соответствии с			
			упражнений. Соблюдать		поставленной задачей;			
			правила техники		осуществлять итоговый и			
			безопасности при работе со		пошаговый контроль;			
			скакалкой и метание мяча.					
					адекватно воспринимать			
			Участвовать в подвижных		оценку учителя			
			играх		Коммуникативные УУД:			
					владеть способами			
					взаимодействия с			
					окружающими людьми,			
					приемами действий в			
					ситуациях общения			
96		Комбиниров	Осваивать высокий старт,	<i>Научатся</i> правильно	Познавательные УУД:	Формирование	Прыжки на	
		анный	умение стартовать по	выполнять движения в	выполнение построений,	потребности в занятиях	скакалке	
			сигналу учителя.	прыжках; правильно	организационных команд,	физической культурой,		
			Проявлять выдержку во	приземляться в	бега, разминки со	самостоятельность и		
			время игры.	прыжковую яму.	скакалками, прыжка в	личная ответственность за		
			Участвовать в подвижных	inputation in the same of the	длину с места, упражнения	свои поступки, установка		
			играх		на внимание	на здоровый образ жизни.		
			и рах		Регулятивные УУД:	на здоровый образ жизни.		
	Прыжок в длину				принимать и сохранять			
	способом «согнув				учебную задачу;			
	ноги». Тройной				планировать действие в			
	прыжок с места.				соответствии с			
	Игра «Волк во				поставленной задачей;			
	рву».				осуществлять итоговый и			
	рьу//.				пошаговый контроль;			
					адекватно воспринимать			
					оценку учителя			
					Коммуникативные УУД:			
					владеть способами			
					взаимодействия с			
					окружающими людьми,			
					приемами действий в			
					ситуациях общения			
97		Комбиниров	Осваивать высокий старт,	<i>Научатся</i> правильно	Познавательные УУД:	Формирование		
''		анный	умение стартовать по	выполнять движения в	выполнение строевых	положительного		
	Прыжок в длину	анныи						
	способом «согнув		сигналу учителя.	прыжках; правильно	упражнений на месте,	отношения к занятиям		
	ноги». Тройной		Осваивать технику	приземляться в	разминки с мячами, ходьбы	двигательной	M. crmg	
	прыжок с места.		выполнения прыжка в	прыжковую яму.	и бега, прыжка в длину с	деятельностью для	Имитация	
	Тестирование		длину с разбега с		места, выполнение игры-	удовлетворения	прыжка	
	прыжка в длину		приземлением на обе ноги.		упражнения на внимание;	индивидуаль-		
	с места		Проявлять выдержку во		соблюдение правил	ных интересов и		
	3 1100111		время игры.		безопасности на занятиях;	потребностей,		
			Участвовать в подвижных		соблюдение правил	достижения личностно		

_			T	T.	T	T		
			играх		подвижной игры	значимых результатов в		
					<u>Регулятивные УУД:</u>	физическом		
					принимать и сохранять	совершенстве.		
					учебную задачу;			
					планировать действие в			
					соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя; уметь оценивать			
					правильность выполнения			
					действия на уровне			
					адекватной			
					ретроспективной оценки;			
					вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					-			
					характера сделанных			
					ошибок.			
					Коммуникативные УУД:			
					контролировать действия			
					партнера.			
					Взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать действия.			
98		Комбиниров	Осваивать высокий старт,	<i>Научатся</i> правильно	Познавательные УУД:			
70		анный	умение стартовать по	выполнять движения в	выполнение строевых			
		ambiri	сигналу учителя.	прыжках; правильно	упражнений на месте,			
			Осваивать технику	приземляться в	разминки с мячами, ходьбы			
				_				
			выполнения прыжка в	прыжковую яму.	и бега, прыжка в длину с			
			длину с разбега с		места, выполнение игры-			
			приземлением на обе ноги.		упражнения на внимание;			
	Игры и		Проявлять выдержку во		соблюдение правил			
	развлечения в		время игры.		безопасности на занятиях;		Имитация	
	летнее время года.		Участвовать в подвижных		соблюдение правил		прыжка	
	Подвижные игры.		играх		подвижной игры		прыжка	
	тюдвижные игры.				<u>Регулятивные УУД:</u>			
					принимать и сохранять			
					учебную задачу;			
					планировать действие в			
					соответствии с			
					поставленной задачей;			
					учитывать правило в			
					планировании способа			

	T				<u></u>			,
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя; уметь оценивать			
					правильность выполнения			
					действия на уровне			
					адекватной			
					ретроспективной оценки;			
					вносить необходимые			
					коррективы в действие			
					после его завершения на			
					основе его оценки и учета			
					характера сделанных			
					ошибок.			
					<u>Коммуникативные УУД:</u>			
					контролировать действия			
					партнера.			
					Партнера. Взаимодействуют во время			
					построения в шеренгу и			
					выполнения команд.			
					Умение слушать,			
					координировать действия.	_		
99		Комбиниров	Различать и выполнять	<i>Научатся</i> метать из	<u>Познавательные УУД:</u>	Формирование		
		анный	строевые команды.	различных положений	выполнение строевых	потребности в занятиях		
			Продумывать технику	на дальность и в цель.	упражнений, бега с	физической культурой,		
			выполнения метания мяча	<i>Научатся</i> осуществлять	изменением темпа,	самостоятельность и		
			на дальность. Выявлять	индивидуальные и	разминки с мешочками,	личная ответственность за		
			характерные ошибки в	групповые действия в	метания мешочка на	свои поступки, установка		
			технике выполнения	подвижных играх	дальность; повторение	на здоровый образ жизни.		
			метания. Участвовать в		техники метания мешочка			
			подвижных играх		на дальность; соблюдение			
					правил безопасности на			
	Бросок теннисного				занятиях;			
	_				<u>Регулятивные УУД:</u>		Выполнить	
	мяча на дальность,				принимать и сохранять			
	точность и				учебную задачу;		упражнени	
	заданное				планировать действие в		я ловли и	
	расстояние.				соответствии с		подбрасыва	
	Бросок набивного				поставленной задачей;		ния мяча	
	мяча.				учитывать правило в			
					планировании способа			
					решения; осуществлять			
					итоговый и пошаговый			
					контроль; адекватно			
					воспринимать оценку			
					учителя			
					<u>Коммуникативные УУД:</u>			
					уметь договариваться и			

	1	П	1	1	T	T	T
					деятельности;		
					контролировать действия		
					партнера		
100		Комбиниров	Различать и выполнять	<i>Научатся</i> метать из	Познавательные УУД:	Самостоятельность и	Выполнить
		анный	строевые команды.	различных положений	общеучебные – выполнение	личная ответственность за	упражнени
			Продумывать технику	на дальность и в цель.	построений,	свои поступки, установка	я ловли и
			выполнения метания мяча	<i>Научатся</i> осуществлять	организационных команд,	на здоровый образ жизни.	подбрасыва
			на дальность. Выявлять	индивидуальные и	бега, разминки в движении,		ния мяча
			характерные ошибки в	групповые действия в	броска мяча в		
			технике выполнения	подвижных играх	горизонтальную цель,		
			метания. Участвовать в	,	упражнения на внимание;		
			подвижных играх		участие в игре гандбол;		
			подынкных птрах		логические –		
					осуществление анализа		
					действий учителя и		
	Бросок набивного				учащихся по выполнению		
	мяча.				l •		
	Тестирование				организационных команд,		
	броска набивного				разминки.		
	мяча.				Регулятивные УУД::		
					принимать и сохранять		
					учебную задачу;		
					планировать действие в		
					соответствии с		
					поставленной задачей		
					Коммуникативные УУД:		
					уметь договариваться и		
					приходить к общему		
					решению в совместной		
					деятельности;		
					контролировать действия		
					партнера		
101		Комбиниров	Различать и выполнять	<i>Научатся</i> метать из	Познавательные УУД:	Формирование	Выполнить
		анный	строевые команды.	различных положений	общеучебные – выполнение	потребности в занятиях	упражнени
			Продумывать технику	на дальность и в цель.	построений,	физической культурой,	я ловли и
			выполнения метания мяча	<i>Научатся</i> осуществлять	организационных команд,	самостоятельность и	подбрасыва
			на дальность. Выявлять	индивидуальные и	бега, разминки в движении,	личная ответственность за	ния мяча
			характерные ошибки в	групповые действия в	броска мяча в	свои поступки, установка	
	Бросок мяча в		технике выполнения	подвижных играх	горизонтальную цель,	на здоровый образ жизни.	
	горизонтальную		метания. Участвовать в	_	упражнения на внимание;		
	цель. Бросок мяча		подвижных играх		участие в игре гандбол;		
	на дальность.		_		логические –		
	Тестирование				осуществление анализа		
	метания мяча на				действий учителя и		
	дальность с				учащихся по выполнению		
	места.				организационных команд,		
					разминки.		
					Регулятивные УУД:		
					принимать и сохранять		
					учебную задачу;		
					планировать действие в		
					соответствии с		
	I	I.			COOLBEIGIBHH C		

умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении.	102	Нервная система. Измерение частоты сердечных сокращений. Приёмы первой помощи при травмах. Итоги года	Комбиниров анный	Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	Узнают строение нервной системы. Уметь измерять частоту сердечных сокращений. Знать приёмы первой помощи при травмах. Уметь оказывать первую помощь при травмах.	высказывать свои мысли, участвовать в коллективном	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Выполнить упражнени я ловли и подбрасыва ния мяча	
--	-----	---	---------------------	--	--	---	---	---	--

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» предполагается сдача нормативов.

3 класс

Контрольное упражнение	Мальчики оценка «5»	Мальчики оценка «4»	Мальчики оценка «3»
Челночный бег 3*10м (8,8	9,9	10,2
секунда)			
Бег 30 метров	5,1	6,6	6,8
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	160	130	120
Подтягивание на перекладине	5	3	2
(кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	15	10	6
раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	42	40	38
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	80	70	60
минуту (кол-во раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «3»
Челночный бег 3*10м (9,3	10,3	10,8
секунда)			
Бег 30 метров	5,3	6,7	7,0
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	150	130	115
Подтягивание на перекладине	-	-	-
(кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	10	6	3
раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	40	38	36
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	90	80	70
минуту (кол-во раз)			

4 класс:

Контрольное упражнение	Мальчики оценка «5»	Мальчики оценка «4»	Мальчики оценка «3»
Челночный бег 3*10м (8,6	9,5	9,9
секунда)			
Бег 30 метров	5,0	6,5	6,7
Бег 1000 метров	5:50	6:10	6:50
Прыжок в длину с места (см)	165	140	130
Подтягивание на перекладине	6	4	3
(кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	16	11	7
раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	44	402	40
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	90	80	70
минуту (кол-во раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «З»
Челночный бег 3*10м (9,1	10,0	10,4
секунда)			
Бег 30 метров	5,2	6,6	6,8
Бег 1000 метров	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места (см)	155	135	125
Подтягивание на перекладине	-	-	-
(кол-во раз)			
Отжимание от пола (кол-во	11	7	3
раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	42	40	38
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	100	90	80
минуту (кол-во раз)			

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» предполагается сдача нормативов.

1 класс

Контрольное упражнение	Мальчики оценка «5»	Мальчики оценка «4»	Мальчики оценка «3»
Челночный бег 3*10м (9,9	10,8	11,2
секунда)			
Бег 30 метров	6,1	6,9	7,0
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	130	110	190
Подтягивание на	4	2	1
перекладине (кол-во раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	42	40	38
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	40	30	15
минуту (кол-во раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «3»
Челночный бег 3*10м (10,2	11,3	11,7
секунда)			
Бег 30 метров	6,6	7,4	7,5
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	130	110	90
Подтягивание на перекладине	-	-	-
(кол-во раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	42	40	38
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	50	30	20
минуту (кол-во раз)			

2класс:

Контрольное упражнение	Мальчики оценка «5»	Мальчики оценка «4»	Мальчики оценка «3»
Челночный бег 3*10м (9,1	10,0	10.4
секунда)			
Бег 30 метров	5,4	7,0	7,1
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	150	125	110
Подтягивание на	4	2	1
перекладине (кол-во раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	40	38	36
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	70	60	50
минуту (кол-во раз)			

Контрольное упражнение	Девочки оценка «5»	Девочки оценка «4»	Девочки оценка «3»
Челночный бег 3*10м (9,7	10,7	11,2
секунда)			
Бег 30 метров	5,6	7,2	7,3
Бег 1000 метров	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места (см)	140	120	105
Подтягивание на перекладине	-	-	-
(кол-во раз)			
Приседание за 1минуту (кол-	38	36	34
во раз)			
Прыжки на скакалке, за 1	80	70	60
минуту (кол-во раз)			