МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено
Директор школы_____
Березина О.В.
Приказ № 273 от
« 31» августа 2019 года

Принято на ИМС
Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
1-4 классы

Составители:
Медведевских О.А, учитель начальных классов,
Палышева А.А., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена для 1-4 классов на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы «Окружающий мир» О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой» (образовательная программа «Перспективная начальная школа», формирования универсальных учебных действий.

Учебный курс «Окружающий мир» является основой для формирования познания обучающихся, ознакомления с некоторыми способами изучения природы и общества при помощи наблюдения и постановки элементарных опытов, с привлечением разнообразного материала о природе и культуре родного края, поэтому занимает одно из главных мест в начальной школе в решении задач формирования универсальных учебных действий.

Цель обучения - формирование у младших школьников исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; создание практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Задачи обучения:

- создать условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательно формировать у школьников общеучебные умения, основанные на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальные умения: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- помочь обучающимся изучить взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знания об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- формировать у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу, жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- создать условия для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Учебный предмет «Окружающий мир» носит интегрированный характер, поэтому имеет тесные межпредметные связи с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией и изобразительным искусством. Это позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, представление о месте человека в этом мире, определять свое место в общении с людьми, обществом и природой.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандартов важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми направлениями интегрированного курса «Окружающий мир», каждый из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1-4 классов по окружающему миру системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность в расчетно-конструкторском бюро посредством переписки с активом клуба или через Интернет;
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.).

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия - *заседание школьного клуба* - позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры - к чтению, от экспериментирования - к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение курса «Окружающий мир» происходит с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Описание учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Обществознание и естествознание»	Окружающий мир	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса:

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично - поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- альбомы по искусству;
- дидактический раздаточный материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс
Личностные результаты

У ученика будут сформированы умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности под руководством учителя;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувства гордости за свою Родину;
- развитие этических чувств под руководством учителя таких, как стыд, совесть;
- знание норм поведения в школе, умение их выполнять;

- выполнение основ здорового образа жизни под руководством учителя.

Ученик получит возможность для формирования:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимать и принимать план учебного действия под руководством учителя;
- принимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия под руководством учителя материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность для формирования:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- строить речевое высказывание в устной форме и под руководством учителя в письменной форме;
- ориентироваться в учебнике;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию под руководством учителя;
- строить простые рассуждения;

Ученик получит возможность для формирования:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- знать правила поведения и следовать им;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться при работе в паре и группе о занимаемых ролях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик получит возможность для формирования:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Ученик получит возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;

- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» ученик научится:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Ученик получит возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- оценка жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Ученик получит возможность научиться*:*

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, справочники, энциклопедии), простейшие приборы и инструменты.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты, средства ИКТ).

Познавательные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- ориентироваться в своей системе знаний***:*** понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ученик получит возможность научиться:
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ученик получит возможность научиться:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), используя средства и инструменты ИКТ.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:
- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между
- живой и неживой природой (например, влияние Солнца - источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Ученик получит возможность научиться:
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Ученик получит возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» ученик научится:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании своих поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Ученик получит возможность для формирования:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность для формирования:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, хрестоматии
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Ученик получит возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Ученик получит возможность для формирования:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа» ученик научится:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» ученик научится:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» ученик научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться

отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Ученик получит возможность для формирования:

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).

Познавательные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Ученик получит возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.

Коммуникативные УУД

У ученика будут сформированы умения:

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Ученик получит возможность для формирования:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства - Президент Российской Федерации; • готовить небольшие сообщения о Конституции - Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину - первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);

• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире – 8ч.

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир – природа живая и неживая. Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры, мягкости, твердости, формы, влажности, цвета с помощью органов чувств.

Экскурсии в школьный двор, по населённому пункту, ПДД и безопасное поведение на железной дороге.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки; проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
- *называть органы чувств человека и их основные функции;*
- *называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы.*

Живая природа – 12ч.

Признаки живой природы.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения – часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения. *Способы распространения растений.* Распознавание деревьев своей местности.

Практические работы: наблюдение за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.*

Природа и ее сезонные изменения – 40ч.

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды. Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. *Труд людей зимой.*

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. *Травянистые раннецветущие растения.* Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. *Съедобные и несъедобные ягоды*. Знакомство с грибами. *Лекарственные растения.* Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок – экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед – это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Наблюдение за распусканием почек. Урок – экскурсия с целью различения деревьев и кустарников зимой. Наблюдение за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Обучающиеся научатся:

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *оказывать помощь птицам в зимнее время года;*
- *соблюдать правила сбора лекарственных растений;*
- *оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.*

Наша родина – Россия – 6ч.

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия – многонациональная страна. Столица нашей Родины Москва. Достопримечательности Москвы. Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город.

Обучающиеся научатся:

- называть имя своего города и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *называть имя своего края, города, название своей школы, адрес школы;*
- *называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;*
- *узнавать российский флаг среди флагов других стран;*
- *рассказывать о результатах экскурсии по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.*

2 класс

Источники информации об окружающем нас мире (4 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. *Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система знаков – пиктограмм, шрифтовые и цветные выделения, словарик в учебнике.* Иллюстрированный словарик.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».

Обучающиеся научатся:

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

Планеты и звезды (12 ч)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус – уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. *Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты.* Солнце – ближайшая звезда к планете Земля. Солнце – источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода – источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода – растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода – растворитель, текучесть). Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

Обучающиеся научатся:

характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный
- и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха.

Обучающиеся получат возможность научиться:

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Живая природа Земли (33 ч)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). *Развитие растений из семени (фасоль или горох).* Корень, стебель, лист растения. *Дыхание и питание растений.*

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. *Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.* Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. *Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. *Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).*

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, *земноводные, пресмыкающиеся,* птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. *Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи – журчалки и пчелы).* Взаимосвязь животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выявлению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения

папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных).*

Человек разумный (9 ч)

Человек разумный – часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. *Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.*

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. ПДД и безопасное поведение на железной дороге.

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Родная страна – Россия (10 ч)

Я – гражданин России. Россия – наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая – День Победы, 12 декабря – День Конституции. Конституция – основной закон Российской Федерации. Москва – столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город: название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города. Влияние практической деятельности человека на природу.

Экскурсии: по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»).*

3 класс

Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)

Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, *флюгер*, компас и др.

Примечание: раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

Планета, на которой мы живем (12 ч)

Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3-5 названий), моря, реки, озера (3-5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края, ПДД и безопасное поведение на железной дороге.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела).*

Неживая природа (16 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода – растворитель. *Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.*

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые): прозрачность, бесцветность, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Практические работы: изучение свойств воды в жидком состоянии и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха. Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра.

Обучающиеся научатся:

- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- ссследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива).*

Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. *Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности.* Охрана почв.

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Экскурсия по родному краю «Почвы родного края».

Обучающиеся научатся:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым.*

Природные сообщества (16 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. *Роль и значение природных сообществ в жизни человека.* Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы.

Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.

Практические работы: участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Экскурсии по родному краю «Лес», «Луг», «Водоем».

Обучающиеся научатся:

- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Наша страна Россия (6 ч)

Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. *Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века.* Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I – Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практические работы: работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годом по ленте времени.

Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученного исторического события;*

- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).*

4 класс

Земля – планета Солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. *Неравномерность распределения тепла и света на Земле.* Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Выпускник научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения).*

Родная страна – Россия (20 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной край – часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. *Красная книга и ее назначение.*

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу).

Практические работы: работа с гербариями – классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировке растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1 – 3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2 – 3 классов.

Экскурсии: ПДД и безопасное поведение на железной дороге.

Выпускник научится:

- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения).*

Страны и народы мира (3 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа: с картой мира.

Выпускник научится:

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности).

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить дополнительную информацию в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми.*

Человек – часть природы. Человек – член общества (22 ч)

Человек – часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. *Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.*

Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек – член общества. Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в котором живет ребенок. Основной закон страны – Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы: составление режима дня ученика 4–го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие

школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовые обязанности в семье).

Выпускник научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верования древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва – как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа: с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

Выпускник научится:

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»).

Выпускник получит возможность научиться:

с*оставить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.	8	6	2	
2	Живая природа.	12	12		
3	Природа и ее сезонные изменения.	40	35	5	
4	Наша Родина — Россия.	6	5	1	1
	Итого	66	58	8	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы

1	Источники информации об окружающем нас мире.	4	2	2	
2	Планеты и звезды.	12	8	4	
3	Живая природа Земли.	33	26	7	1
4	Человек разумный.	9	8	1	
5	Родная страна — Россия.	10	7	3	1
	Итого	68	49	17	2

3 класс

№п/п	Тема	Колич. часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
1	Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов	2		2	
2	Планета, на которой мы живем	12	8	4	
3	Неживая природа	16	9	6	1
4	Взаимосвязь неживой и живой природы	16	14	2	
5	Природные сообщества	16	11	5	
6	Наша страна Россия	6	3	2	1
	Итого	68	45	21	2

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на		
			уроки	практические работы, экскурсии	проверочные, контрольные работы
2.	Земля – планета Солнечной системы	3	3		
2	Родная страна-Россия	20	13	6	1
3	Страны и народы мира	3	2	1	
4	Человек - часть природы. Человек – член общества.	22	18	4	
5	История Отечества	20	14	5	1
	Итого	68	50	16	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 1 кл.: Методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 112с.
2. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 2 кл.: Методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. –181 с.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир: Методическое пособие [Текст]: 3 кл.: / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л.А. Царева. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.- 216с.
4. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, Л. Г. Кудрова 3–е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. - 104с.

Учебная литература для обучающихся:

1. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 1 кл. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 – 80с.
2. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Часть 1: 128с.
3. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Часть 2: 128с.
4. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л.А. Царева. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Часть 1: 128с.
5. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л.А. Царева. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Часть 2: 144с.
6. Федотова О. Н. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. - Часть 1: 192с.
7. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. - Часть 2: 160с.
8. Федотова О. Н. Окружающий мир [Текст]: 1 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 2-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. –48 с.
9. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 2 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 2-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 48 с.
10. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 2 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 2-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 64 с.
11. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л.А. Царева. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 48с.
12. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №2/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л.А. Царева. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 48с.
13. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. Г. Кудрова – М.: Академкнига / Учебник, 2011.- Часть 1. -48с.
14. Федотова, О. Н. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №2/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. Г. Кудрова – М.: Академкнига / Учебник, 2011.- Часть 2. – 48с.
15. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 1 кл.: Хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 80с.
16. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 2 кл.: Хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. –160с.
17. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. –160с.
18. Федотова, О. Н. и др. Окружающий мир [Текст]: 4 кл.: Хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. –160с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты (УУД)			Д/з	дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	Изучение нового	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 5–6	
2	Глобус – модель земного шара	Комбинированный	Работа с готовыми моделями – глобусом	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	С. 7–11	
3	Материки и океаны на глобусе. Урок-заочная экскурсия № 1	Экскурсия	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе)	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 12–14	
4	Формы поверхности Земли	Обобщение изученного	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Сравнивать и различать формы земной поверхности	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	С. 15–18	
5	Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе»	Обобщение знаний. Викторина	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги		*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
6	Географическая карта. Практическая работа № 1	Практическая работа	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	С. 19–24	
7	Учимся читать карту. Практическая работа	Практическая работа	Элементарные приемы чтения	Находить на физической карте	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	С. 25–27	

	№ 2		карты	разные формы земной поверхности и определять их название	свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	учителем		
8	План местности. Практическая работа № 3	Практическая работа	Элементарные приемы чтения плана местности	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 28–30	
9	Холмы и овраги	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 31–34	
10	Основные формы поверхности родного края. Экскурсия № 2.	Экскурсия	Формы поверх-ности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
11	Стороны горизонта	Изучение нового	Определение сторон горизонта	Ориентироваться на местности с помощью компаса	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 35–37	
12	Ориентирование на местности. Компас	Обобщение изученного	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 38–41	
13	Определение сторон горизонта по компасу. Практическая работа № 4	Практическая работа	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		
14	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной	Обобщение знаний. Викторина	Чтение карты. Формы поверхности.		*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	С. 42, отв. на вопросы	

	олимпиаде!		Стороны горизонта					
15	Тела, вещества, частицы	Изучение нового	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 43–48	
16	Твердые вещества, жидкости и газы	Комбинированный	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 49–52	
17	Вода – необыкновенное вещество	Обобщение изученного	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 53–55	
18	Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде!	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества		*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 56, ответы на вопросы	
19	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа № 5	Практическая работа	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 57–62. Доклад о свойствах воды	
20	Термометр и его устройство. Практическая работа № 6	Практическая работа	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	Измерять температуру воды с помощью градусника	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 63–67	
21	Свойства воды в твёрдом состоянии. Практическая работа № 7	Практическая работа	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 68–71. Доклад о свойствах льда	

				характеризовать эти свойства				
22	Свойства воды в газообразном состоянии. Практическая работа № 8	Практическая работа	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 72–74	
23	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	Обобщение знаний. Викторина	Вещества. Состояния воды		*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	С. 75, ответы на вопросы	
24	Круговорот воды в природе.	Изучение нового	Вода в природе. Разные состояния воды	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 76–80	
25	Туман и Облака. Осадки	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Характеризовать круговорот воды в природе	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 81–84	
26	Вода - растворитель. Практическая работа № 9	Практическая работа	Вода в природе. Разные состояния воды	Характеризовать круговорот воды в природе	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 81–84	
27	Растворы в природе	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Исследовать вещества на растворяемость	О значении природных растворов. Проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 88–90	
28	Почему воду надо беречь?	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды.	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 91–94	
29	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к	Обобщение знаний. Викторина	Вода в природе. Разные состояния воды.		*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	С. 95, ответы на вопросы	

	школьной олимпиаде!							
30	Океан, которого нет на карте и глобусе	Изучение нового	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 96–99	
31	Воздух – это смесь газов	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 100–102	
32	Свойства воздуха. Практическая работа № 10	Практическая работа	Свойства воздуха	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 103–108	
33	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха		*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	С. 109–110. Ответы на вопросы	
34	Температура воздуха	Изучение нового	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра	Измерять температуру воздуха с помощью градусника	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 111–114	
35	Ветер	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 115–119	
36	Что такое погода?	Обобщение изученного	Явления природы.	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 120–122	
37	Хорошо ли ты знаешь окружающий мир.	Урок-контроль. Тест	Проверять усвоение программного		*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию,	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с		

	Проверочная работа № 1		материала за первое полугодие		представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	учителем		
38	Горные породы	Изучение нового	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 5–8	
39	Разрушение горных пород	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 9–11	
40	Что такое минералы? Практическая работа № 11	Практическая работа	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 12–15	
41	Полезные ископаемые	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 16–21	
42	Свойства полезных ископаемых. Практическая работа № 12	Практическая работа	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	С. 22–25	

43	Почему надо беречь полезные ископаемые. Урок-заочная экскурсия № 3	Экскурсия	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Характеризовать свойства полезных ископаемых	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 26–30	
44	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	Обобщение знаний. Викторина	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств		*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
45	Как образуется почва. Экскурсия № 4	Экскурсия	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	С. 31–34	
46	Почва и её состав. Практическая работа № 13	Практическая работа	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 35–38	
47	Зачем и как люди заботятся о почве	Обобщение изученного	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 39–42	
48	Обобщение по теме «Почва»	Обобщение знаний. Викторина	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние		*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		

			деятельности человека на природу. Охрана природных богатств					
49	Лес и его обитатели	Изучение нового	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Характеризовать природные сообщества на примере леса	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 43–49	
50	Луг и его обитатели	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Характеризовать природные сообщества на примере луга	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 50–54	
51	Поле и его обитатели. Урок-заочная экскурсия № 5	Экскурсия	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Характеризовать природные сообщества на примере поля	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 55–58	
52	Пресный водоем и его обитатели	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Характеризовать природные сообщества на примере водоема	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 59–64	
53	Болото и его обитатели	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Характеризовать природные сообщества на примере болота	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	С. 65–68	
54	Природные сообщества родного края и их обитатели. Экскурсия № 6	Экскурсия	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие		
55	Обобщение по теме	Обобщение	Взаимосвязь		*Регулятивные:* совместно с	Составлять план решения		

	«Природные сообщества»	знаний. Викторина	растений и животных (на конкретных примерах)		учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	проблемы (задачи) совместно с учителем		
56	Значение лесов	Изучение нового	Природа как важнейшее условие жизни человека	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 69–73	
57	Безопасное поведение в лесу	Комбинированный	Правила поведения в природе	Опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.	*Коммуникативные:* выполнять правила безопасного поведения в лесу	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 74–78. Составить правила безопасного поведения в лесу	
58	Луг и человек	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	С. 79–82	
59	Надо ли охранять болота?	Комбинированный	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 83–85	
60	Дары рек и озер	Комбинирован	Природа как	Соблюдать правила	*Коммуникативные:* доносить свою	Оценивать жизненные ситуации	С. 86–89.	

		ный	важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование	безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Составить правила безопасного поведения у водоемов	
61	Безопасное поведение у водоемов	Обобщение изученного	Правила поведения в природе	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 90–93	
62	Человек – защитник природы	Комбинированный	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 94–96	
63	Природа будет жить!	Комбинированный	Охрана природных богатств	Соблюдать правила экологического поведения в природе	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 97–102	
64	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества»	Обобщение знаний. Викторина	Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств		*Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем		
65	Лента времени	Изучение нового	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры	*Познавательные:* добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	С. 103–107	
66	Золотое кольцо России. Урок-заочная экскурсия № 7	Экскурсия	Россия – наша родина. Города России: название,	Описывать достопримечательности Московского	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	С. 108–123	

			достопримечательности, расположение на карте	Кремля	обосновать, приводя аргументы	ошибки с помощью учителя		
67	Путешествие по Санкт-Петербургу. Урок-заочная экскурсия № 8	Экскурсия	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	С. 124–136. Отметить на плане-карте города его достопримечательности	
68	Мы и окружающий мир. Проверочная работа № 2	Урок-контроль. Тест	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Проверять усвоение программного материала за год	*Коммуникативные:* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев		

Приложение1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ(УУД)			Д\З	ДАТА
				предметные	**метапредметные**	**личностные**		
1	Древние славяне	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	***Знать:*** названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. ***Уметь:*** работать с	**Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: -участие в диалоге,	Базовые историко-культурные представления	У,1 С. 7-17. Ответы на вопросы Т.с.2 № 1,2	

				толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки			
2	Древняя Русь.	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	***Знать***, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. ***Уметь:*** работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	*Познавательные УУД:* Обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	С. 18-24. Ответы на вопросы. Т.с.5№7	
3	Крещение Руси	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	***Знать,*** во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. ***Уметь:*** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	*Познавательные УУД:* Оценка достоверности получаемой информации. Регулятивные УУД: Составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	С.25-29. Ответы на вопросы	
4	Борьба Руси с	Комбинирован	История Отечества: отдельные,	***Знать*** военные победы	Познавательные УУД:	Осознание своей	С.30-33.	

	западными завоевателями	ный	наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Александра Невского. ***Уметь:*** работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <u>Коммуникативные УУД:</u> участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки.	этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Ответы на вопросы. Т.с.7 № 10	
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	***Знать,*** когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. ***Уметь:*** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<u>Познавательные УУД:</u> Сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> Обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	С.34-38. Ответы на вопросы. Т.с.9№ 14,15	
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	***Иметь представление*** о мировых религиях. ***Уметь*** отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	<u>Познавательные УУД:</u> Извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно воспринимать предположения учителей, товарищей	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	С. 39-48. Ответы на вопросы. Т.с.10 № 17	
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	***Знать*** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать , т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии		

					Регулятивные УУД: Осуществлять взаимный контроль.	природы, народов, культур и религий		
8	Солнечная система	Комбини рованный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	***Знать:*** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. ***Уметь:*** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Познавательные УУД: Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: Ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности	С. 49-53. Сообщение о планетах Солнечной системы. Т.с.11 № 18	
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Комбини рованный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	***Знать*** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. ***Уметь:*** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Познавательные УУД: Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений природы, выявления признаков и свойств объектов Регулятивные УУД: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог	Мотивация учебной деятельности	С. 54-58. Ответы на вопросы. Т.с.14 № 22	
10	Природные зоны нашей страны	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Знать:*** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Познавательные УУД: Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений. Регулятивные УУД: Ставить новые задачи	Мотивация учебной деятельности	С. 59-63. Ответы на вопросы. Т.с.17-18 № 27-28	
11	Обобщение по теме «Земля -	Обобщение знаний	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло,	***Уметь:*** изображать Солнце и орбиту вращения	Познавательные УУД: Моделировать, т.е	Мотивация учебной деятельности	С. 64.	

	планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде		воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. Регулятивные УУД: Активно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: Взаимодействие, учет позиции собеседника		Ответы на вопросы	
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны».	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников и разных формах. Регулятивные УУД: Ставить новые задачи	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С. 65-73. Т.с.19№32	
13	Животные ледяной зоны. Арктика и человек	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с	Познавательные УУД: Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего		

				природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	постановки опытов. Регулятивные УУД: Ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: Договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности	поведения		
14	Тундра.	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. ***Уметь:*** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, располож в зоне тундры		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С. 74-83. Доклад. Т.с.22№36	
15	Тундра. Тундра и человек	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. ***Уметь:*** находить зону тундры на карте		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного,	С.80-83читать. Т.с.23№ 38	

				«Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, располож в зоне тундры		здоровье-сберегающего поведения		
16	Зона лесов. Растения зоны лесов.	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей. ***Иметь представление:*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. ***Уметь:*** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С. 74-83. Доклад. Т.с.27№ 43	
17	Животное зоны лесов. Роль леса	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой	***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей.		Экологическая культура: бережное	С.90-91 доклад.	

	в природе и жизни людей		отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление:*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. ***Уметь:*** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России		отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	Т.с.29№47,48	
18	Зона степей. Степь	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. ***Уметь:*** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о запо-		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С. 95-103. Доклад . Т.с.32 №51	

				ведниках и охранной деятельности человека в зоне степей				
19	Степь и человек	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. ***Уметь:*** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о запо-ведниках и охранной деятельности человека в зоне степей		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С.101-103 доклад. Т.с.34№54	
20	Зона пустынь	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. ***Уметь:*** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С.104-109. Доклад . Т.с.35№ 56	
21	Жизнь человека в пустыне	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой	***Иметь представление*** об особенностях неживой		Экологическая культура: бережное	С.110-111 доклад.	

			отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. ***Уметь:*** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь		отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	Т.с. 36 №58	
22	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Знать*** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. ***Уметь:*** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С. 112-113 доклад.	
23	Растения и жи-вотный мир Черноморского	Комбини рованный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне.	***Знать*** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.		Экологическая культура: бережное отношение к	С.114-121	

	побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»		Природа как важнейшее условие жизни человека	***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. ***Уметь:*** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье		природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения		
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	Обобщение знаний	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	***Уметь*** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	С.122 ответы на вопросы	
25	Твой родной край	Комбини ро-ванный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	***Знать*** название родного края. ***Уметь:*** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	С.123-125. ответы на вопросы.	

				России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края		природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину		
26	Московское время	Комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	***Иметь представление*** о часовых поясах. ***Уметь:*** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С.с. 126-127	
27	Карта твоего края	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	***Уметь:*** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	С.128. Т.с.38-39 № 60	

						России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину		
28	Поверхность и водоемы твоего края	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	***Знать:*** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). ***Уметь:*** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С.128-131 доклад. Т.с.41 № 64	
29	А что можешь сделать ты?	Комбинированный	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	***Знать*** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. ***Уметь:*** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С.132.читать. Т.с.42 № 65	
30	Полезные ископаемые твоего края	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	***Знать*** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». ***Уметь:*** работать с картой «Полезные ископаемые»;		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность	С. 131-135 доклад	

				определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае		следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину		
31	Растения твоего края	Комбинированный	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечатель-ности	***Знать*** отрасли растениеводства. ***Уметь:*** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С.136-137 доклад. Т.с.43 № 67	
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Комбинированный	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	***Знать*** отрасли животноводства. ***Уметь:*** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания	С.138-139 Сообщение о редких животных родного края	

						«Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину		
33	Народные промыслы твоего края	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	***Уметь:*** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину	У.с.140-143. Сообщение о народных промыслах родного края	
34	Заповедные места твоего края	Экскурсия	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название,	***Знать*** понятие «заповедник». ***Уметь:*** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С.144-147. Ответы на вопросы. Т.с.45 № 70	
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».	Обобщение знаний	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные	***Знать*** историю, достопримечательности родного края. ***Уметь:*** составлять цепи		Экологическая культура: бережное отношение к природному миру,	С. 148. Ответы на вопросы	

	Готовимся к олимпиаде		достопримечательности	питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе		готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину		
36	Как устроен организм человека	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** понятия «орган», «система органов». ***Иметь представление*** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. ***Уметь:*** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	У2 с.9-11 доклад	
37	Путешествие в мир клеток	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** понятие «ткань». ***Уметь:*** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.12-13доклад	
38	Самый большой орган чувств	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать:*** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.14-16 доклад	

				схеме структурные части кожного покрова				
39	Как человек двигается	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». ***Иметь представление:*** о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе; о строении костей; что кости «делают» кровь. ***Уметь:*** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. С. 17-20. Ответы на вопросы	
40	Пищеварительная система	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** понятия «пищеварение», «пищеварительная система». ***Уметь:*** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 21-24. Ответы на вопросы	
41	Система кровообращения	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать,*** что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. ***Уметь:*** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 25-28. доклад	
42	Познакомимся с дыхательной системой	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать,*** какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия		Самостоятельность и личная ответственность за	С. 29-31. доклад	

				«диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». ***Уметь:*** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух		свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать***, что курение вредно для каждой части организма человека. ***Иметь представление*** *о* том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. ***Уметь:*** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.32-35. доклад	
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** строение мочевой системы. ***Иметь представление*** о роли почек. ***Уметь*** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.36-37. Ответы на вопросы	
45	Нервная система человека	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать:*** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. ***Иметь представление*** о защитных рефлексах организма. ***Уметь:*** называть все органы чувств; рассказывать о строении		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 38-40. доклад	

				нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)				
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	Обобщение знаний	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Уметь:*** называть системы опорно - двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.41-42. Ответы на вопросы	
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир» ». Спроси у носа, что такое запах	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать:*** органы чувств; правила ухода за органом обоняния. ***Иметь представление:*** об органе равновесия; о строении носа. ***Уметь:*** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 43-45, с. 46-48. Ответы на вопросы	
48	Высуни язык и скажи: «А»	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Иметь представление*** о строении языка. ***Уметь:*** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.49-51 доклад	
49	«Взгляд» на глаз	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** правила ухода за глазами. ***Иметь представление*** о строении глаза. ***Уметь:*** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С.52-56 доклад	
50	Ухо не только орган слуха	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** правила ухода за органом слуха. ***Иметь представление*** о строении уха. ***Уметь:*** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 57-59. Ответы на вопросы	

51	Ухо – орган равновесия	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** правила ухода за органом слуха. ***Уметь:*** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 60-61. Ответы на вопросы	
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать*** правила ухода за органом осязания. ***Иметь представление*** о строении кожи. ***Уметь:*** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 62-63. доклад	
53	Советы врача	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Знать,*** как помочь человеку до приезда врача. ***Уметь*** выполнять советы врача		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 64-66. Ответы на вопросы	
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	Обобщение знаний	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	***Уметь:*** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	С. 67-68. Ответы на вопросы	
55-56	Границы России	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	***Знать:*** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». ***Уметь:*** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств		Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	С. 69-73. доклад	
57	Соединенные штаты Америки	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	***Иметь представление*** о терроризме.		Уважительное отношение к иному	С. 80-83. Ответы	

	(США)			***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США		мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	на вопросы	
58	Великобрита ния	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	***Уметь:*** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании		Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	С. 84-86. доклад	
59	Франция	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты			Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	С. 87-90. доклад	
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	Обобщение знаний	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	***Знать*** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. ***Уметь:*** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного		Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	С. 91-92 сообщение	

				полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)				
61	День народного единства	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственные праздники	***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». ***Уметь:*** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлев-ских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	С. 93-95. доклад	
62	Москва: память о войне 1812 года	Комбинированный	Москва – столица России	***Знать:*** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». ***Иметь представление*** о		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство	С. 96-99. доклад	

				значении войны 1812 года. ***Уметь:*** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года		сопричастности и гордости за свою Родину.		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Комбинированный	Москва - столица России	***Знать***, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. ***Уметь:*** рассказывать о героях Великой Отечественной войны		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С. 100-103 доклад	
64	Памятники Москвы покорителям космоса	Комбинированный	Москва - столица России			Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С. 104-107. Ответы на вопросы	
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	Обобщение знаний	Москва - столица России	***Знать:*** государственные праздники России; имя первого космонавта. ***Уметь:*** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С. 108. Ответы на вопросы	
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	***Знать:*** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С. 109-111 доклад	

				Государственный флаг Российской Федерации				
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	Комбинированный	Человек - член общества	***Знать***, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». ***Уметь:*** подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	С.112-116 доклад	
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» *или* экскурсия в краеведческий музей	Обобщение знаний *или* экскурсия	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	***Знать:*** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. ***Уметь:*** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. ***Знать*** историческое		Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину		

				значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. ***Уметь:*** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)				

Приложение 2

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий мир» предлагается проведение теста

Тесты :

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Как называется наука о небесных телах?

А) экология

Б) астрономия

В) астрология

Г)зоология

2.Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает:

А) за сутки

Б) за год

В) за полгода

Г) за три месяца

3.Природные зоны России расположены так:

А) тундра, арктическая зона, зона лесов,

Б) арктическая зона, тундра, зона лесов ,тундра

В) арктическая зона, тундра, зона лесов

4.Древние славяне жили:

А) в одиночку

Б) семьями

В) племенами

5.Все живые организмы состоят из:

А) систем органов

Б) тканей

В) клеток

6.Зачем человеку череп?

А) защита ключицы

Б) защита бедра

В) защита грудной клетки

Г)защита головного мозга

7.Клетки погибнут без :

А) воздуха и отдыха

Б) питания кислорода и работы

В) движения и кислорода

8. Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся:

А) 8 мая 1945 года

Б)9 мая 1945 года

В) 24 июня 1945 года

9. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 года

Б) 22 июня 1941 года

В) 24 июня 1945

10. Первым человеком в мире, вышедшим в открытый космос стал:

А) Юрий Гагарин

Б) Алексей Леонов

В) Сергей Королёв

Приложение 3

Критерии оценивания

Каждый тест состоит из 10 заданий .На выполнение теста отводится урок. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

«5» - ученик набрал 9-10 баллов;

«4»- ученик набрал 7-8 баллов;

«3» - ученик набрал 5-6 баллов;

«2» - ученик набрал менее 5 баллов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий мир» предполагается проведение **тестовой работы.**

1 класс

Учитель раздаёт тесты в распечатанном виде, ученики только вписывают ответы в данные строки. Результаты дают возможность учителю понять, насколько материал усвоен учеником.

Тест

Вариант 1

1.Назови предметы живой природы
_____
2.Что сделано руками человека?
_____
3.Назови домашних животных:
_____
4.Каких ты знаешь насекомых?
_____
5.Какие ты знаешь деревья?
_____
6. Назови фрукты:
_____
7.Какие ты знаешь времена года?
_____
8.Когда падают листья?
_____
9.Перечисли знакомые тебе грибы:
_____
10.Как помочь птицам зимой?
_____
11.Назови известных тебе рыб:
_____
12.Какие ты знаешь ягоды?

Тест

Вариант 2

1.Назови предметы неживой природы:
_____
2.Что сделано руками человека?
_____
3.Назови диких животных:
_____
4.Как ты думаешь, паук - насекомое?
_____
5.Какие ты знаешь кустарники?
_____
6.Назови овощи:
_____
7.Назови летние месяцы?
_____
8.Когда лежит снег и трещит мороз?
_____
9.Перечисли съедобные грибы:
_____
10.Как белка готовится к зиме?
_____
11.Назови перелётных птиц:
_____
12.Назови знакомые тебе цветы?

Ключ к тесту

Вариант 1

1.Назови предметы живой природы

(дерево, птицы, животные, человек)
2.Что сделано руками человека?
(дома, машины, станки, книги)
3.Назови домашних животных:
(корова, лошадь, коза, свинья)
4.Каких ты знаешь насекомых?
(стрекоза, бабочка, муха, комар)
5.Какие ты знаешь деревья?
(осина, липа, дуб, берёза)
6.Назови фрукты:
(яблоки, груши, лимон)
7.Какие ты знаешь времена года?
(зима, весна, лето, осень)
8.Когда падают листья?
(осенью)
9.Перечисли знакомые тебе грибы:
(белый, подосиновик, рыжик)
10.Как помочь птицам зимой?
(подкармливать, делать кормушки)
11.Назови известных тебе рыб:
(линь, щука, карп, карась)
12.Какие ты знаешь ягоды?
(малина, клубника, ежевика, морошка, клюква, черника, голубика)

Вариант 2

1.Назови предметы неживой природы:
(звёзды, небо, дождь, ветер)
2.Что сделано руками человека?
(одежда, обувь, транспорт)
3.Назови диких животных:
(волк, лиса, медведь, рысь)
4.Как ты думаешь, паук - насекомое?
(нет, у него 8 ног)
5.Какие ты знаешь кустарники?
(сирень, акация, жасмин)
6.Назови овощи:
(репа, редька, помидор, огурец)
7.Назови летние месяцы?
(июнь, июль, август)
8.Когда лежит снег и трещит мороз?
(зимой)
9.Перечисли съедобные грибы:
(лисичка, сыроежка, шампиньон)
10.Как белка готовится к зиме?
(сушит ягоды, грибы, строит гнездо
11.Назови перелётных птиц:
(чайки, утки, гуси, скворцы)
12.Назови знакомые тебе цветы?
(роза, фиалка, гвоздика, астра).

2 класс

Итоговый тест

Учитель раздаёт тесты в распечатанном виде. В работу включены 10 заданий с выбором ответа.

Вариант 1

1. К живой природе относятся:
А) растения, камни, реки, человек

Б) растения, грибы, животные, человек

В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. Найди правильные утверждения.

А) Звёзды – это светящиеся раскаленные газовые шары.

Б) Группы звёзд на небе называются созвездиями.

В) Солнце – самая близкая к Земле звезда.

Г) Солнце – одна из планет Солнечной планеты.

3. Какими свойствами обладает воздух.

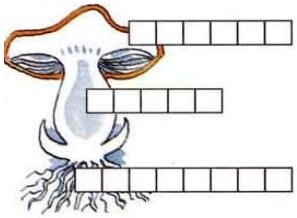
А) прозрачен

Б) имеет запах

В) бесцветен

Г) не имеет запаха

4. Подпиши части гриба.



5. Напиши названия растений.

3 хвойных растения …….

3 овощные культуры ……

3 дикорастущих растения ……....

6. Зачеркни лишнее слово, объясни.

Заяц, ёж, лиса, шмель. …….

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела. …….

7. Соедини стрелкой.

Лягушки, жабы, тритоны	пресмыкающиеся
Шмель, муравей, бабочка	птицы
Карп, щука, окунь	звери (млекопитающие)
Крокодил, ящерица, черепаха	насекомые
Пингвин, гусь, воробей	земноводные
Тигр, лиса, олень	рыбы

8. Какие правила нужно соблюдать человеку, чтобы не заболеть?

А) Всегда тщательно мыть овощи и фрукты.

Б) Сидеть около открытого окна, чтобы дышать свежим воздухом.

В) Никогда не ходить в мокрой одежде.

Г) Закалять себя и есть мороженое на улице, когда холодно.

Д) Соблюдать режим дня.

9. Подпиши правила поведения в природе.

……
……

10. Раскрась знак дорожного движения, подпиши его.

……

Итоговый тест

Учитель раздаёт тесты в распечатанном виде. В работу включены 10 заданий с выбором ответа.

Вариант 2

1. К неживой природе относятся:

А) солнце, Луна, звезды, растения.

Б) растения, животные, человек

В) дождь, камни, песок, облака.

2. Найди правильные утверждения.

А) Глобус – модель земного шара.

Б) Луна – спутник Земли.

В) Луна – одна из планет Солнечной системы.

Г) Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.

3. Какими свойствами обладает вода.

А) является растворителем сахарного песка и поваренной соли

Б) прозрачна

В) имеет запах

Г) имеет цвет

4. Подпиши части растения цифрами.

5. Напиши названия растений.

3 дикорастущих растения……...

3 зерновые культуры …….

3 плодово-ягодные культуры…….

6. Зачеркни лишнее слово, объясни.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук. _____

Тритон, лягушка, волк, жаба. _____

7. Соедини стрелкой.

Лягушки, жабы, тритоны	земноводные
Шмель, муравей, бабочка	птицы
Карп, щука, окунь	звери (млекопитающие)
Крокодил, ящерица, черепаха	насекомые
Пингвин, гусь, воробей	пресмыкающиеся
Тигр, лиса, олень	рыбы

8. Какие условия необходимы для жизни человека?

А) общение с людьми;

Б) здоровая пища;

В) общение с животными;

Г) чистая вода;

Д) свет и тепло;

Е) свежий воздух.

9. Подпиши правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

……
……

10. Раскрась знак дорожного движения, подпиши его.

……

Критерии оценивания

Вариант 1

Задание №1	Б	1 балл
Задание №2	А, Б, В	3 балла
Задание №3	А, В, Г	3 балла
Задание №4	Шляпка, ножка, грибница	3 балла
Задание №5	Ель, сосна, пихта, кедр Морковь, свекла, огурец, помидор Крапива, полынь, одуванчик	9 баллов
Задание №6	Шмель – т.к насекомое Окунь – т.к рыба	2балла 2 балла
Задание №7	Лягушки, жабы, тритоны - земноводные Шмель, муравей, бабочка - насекомые Карп, щука, окунь - рыбы Крокодил, ящерица, черепаха - пресмыкающиеся	6 баллов

	Пингвин, гусь, воробей- птицы Тигр, лиса, олень- звери (млекопитающие)	
Задание №8	А, В, Г	3 балла
Задание №9	Не трогай яйца птиц Не ломай ветки деревьев Не топчи животных	3 балла
Задание №10	Катание на велосипеде запрещено, красный цвет	2 балла
	Итого 1 балл – 2,7 %	37 баллов

Вариант 2

Задание №1	В	1 балл
Задание №2	А, Б, Г	3 балла
Задание №3	А, Б	2 балла
Задание №4		5 баллов
Задание №5	Ромашка, полынь, василек Рис, пшеница, гречиха Крыжовник, вишня, груша	9 баллов
Задание №6	Воробей – т.к птица Волк – т.к зверь	2балла 2 балла
Задание №7	Лягушки, жабы, тритоны - земноводные Шмель, муравей, бабочка - насекомые Карп, щука, окунь - рыбы Крокодил, ящерица, черепаха - пресмыкающиеся Пингвин, гусь, воробей- птицы Тигр, лиса, олень- звери (млекопитающие)	6 баллов
Задание №8	Б, Г, Д, Е	4 балла
Задание №9	Нельзя трогать оголенный провод Нельзя выдергивать вилку из розетки за шнур Нельзя включать утюг мокрыми руками	3 балла
Задание №10	Пешеходный переход, синий цвет	2 балла
	Итого 1 балл – 2,6 %	39 баллов

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно
От 50 до 70 %	средний уровень	удовлетворительно
От 71 до 95 %	выше среднего	хорошо
От 96 до 100 %	высокий	отлично

3 класс

Характеристика структуры и содержания тестовой работы

В работу включены 13 заданий с выбором ответа и 1 задание требующее самостоятельного ответа.
Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	14

Проверяемое содержание курса

№	Человек и природа
1	*Природа неживая и живая*
2	Объекты живой и неживой природы
3	*Полезные ископаемые*
4	Значение полезных ископаемых
5	Свойства полезных ископаемых
6	*Вода*
7	Свойства воды.
8	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
9	Круговорот воды в природе.
10	*Воздух*
11	Воздух – смесь газов.
12	Свойства воздуха.
13	Значение воздуха для человека.
14	*Земля – планета солнечной системы*
15	Географическая карта
16	*Животные*
17	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
18	*Лес*
19	Природное сообщество

Тест

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. Обрати внимание: в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один. Внимательно читай задания! В последнем задании тебе нужно будет записать свой ответ. Если ты не знаешь, как выполнять задание В, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши нужный ответ. Желаем успеха!

1.Укажи объект живой природы.

1) туман 2) насекомое

3) Луна 4) мороз

2. Найди правильное и полное определение понятия ***горизонт*****.**

1) линия 2) линия горизонта

3) видимое вокруг нас пространство 4) всё, что видно из окна

3. Что такое полезные ископаемые?

1) всё, что люди добывают из – под земли

2) все древние вещества, хранящиеся в земле

3) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

4. *Какое из полезных ископаемых самое прочное?*

а) глина б) гранит в) торф

5. Где образуется торф?

а) на болотах б) в морях в) на деревьях г) в домах

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

а) Онежское б) Ладожское в) Байкал г) Белое

7. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

а) ветру б) круговороту воды в) инею г) Солнцу

8.Укажи самое правильное значение воды.

а) вода – источник жизни на Земле

б) вода нужна всем животным

в) вода нужна всем растениям

г) вода нужна каждому человеку

9. Укажи, что такое воздух.

а) воздух – это твёрдое вещество

б) воздух – это газообразное вещество

в) воздух – жидкое вещество

10.Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность

11. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?

а) углекислый газ б) кислород в) азот

12.Лес называют природным сообществом, потому что…

а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;

б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;

в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

13.Как называются личинки земноводных?

А) малёк Б) куколка В) головастик

14.Напиши, какой материк показан на контурной карте?

Ключ к тестовой работе

№ задания	Вариант I
1.	б
2.	в
3.	в
4.	б
5.	а
6.	в
7.	б
8.	а
9.	б
10.	б
11.	б
12.	Б
13	в
14	Евразия

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 14 баллов.

Шкала оценивания работы

«5» - 14 – 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 40 мин.

4 класс

Итоговый тест

Тест состоит из 2 вариантов.

Каждый вариант состоит из 3 частей (Часть А, Часть В и часть С). В части А — 10 заданий, в части В — 4 задания, в части С — 3 задания.

Вариант 1

Часть А

А1. Выберите верное утверждение.
1) Вокруг Земли вращаются восемь планет
2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет
3) Вокруг Солнца вращаются семь планет
4) Солнце вращается вокруг Земли

А2. Где самый богатый растительный и животный мир?
1) в полярных поясах
2) на Северном полюсе
3) в умеренных поясах
4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?
1) учебник по истории
2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?
Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
1) тундра
2) тайга
3) пустыня
4) арктическая пустыня

А5. Укажите самую низкую равнину России?
1) Западно- Сибирская
2) Приволжская
3) Среднесибирское плоскогорье
4) Восточно- Европейская

А6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?
1) Ладожское
2) Байкал
3) Каспийское
4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?
1) не купаться в реках
2) поливать огороды водой из рек и озёр
3) уничтожать обитателей водоёмов
4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа?
1) прочность
2) твёрдость
3) пластичность
4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?
1) цветоводство
2) металлургия
3) свиноводство
4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?
1) эпоха Древнего мира
2) эпоха Средних веков
3) эпоха Нового времени
4) эпоха Новейшего времени

Часть В

В1. Какое растение не является луговым?
1) тысячелистник
2) мятлик
3) тимофеевка
4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

1) колорадский жук
2) жужелица
3) божья коровка
4) тля
В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?
1) Пётр Первый
2) М.В. Ломоносов
3) Екатерина Вторая
4) Иван Третий
В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?
1) Куликовская битва
2) Бородинская битва
3) Ледовое побоище
4) Ордынское сражение

Часть С
С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?
1) водопад Виктория
2) Большой барьерный риф
3) Алтай
4) Озеро Байкал
С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?
1) нефть
2) известняк
3) каменный уголь
4) природный газ
С3. Назови государственные праздники России
1) День России
2) День Государственного флага Российской Федерации
3) День конституции
4) День милиции

Вариант 2

Часть А
А1. Выбери верное утверждение.
1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.
А2. Где самый бедный растительный и животный мир?
1) в южном тропическом поясе
2) в северном тропическом поясе
3) в полярных поясах
4) в умеренных поясах
А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы. сооружения?
1) археология
2) история
3) астрономия
4) география
А4. Какая природная зона описана в тексте?
Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
1) арктическая пустыня
2) тундра
3) степь
4) тайга
А5. Что называют Каменным поясом земли Русской?
1) Уральские горы
2) Кавказские горы
3) Алтай
4) Русскую равнину
А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?
1) Ладожское
2) Онежское
3) Каспийское
4) Байкал
А7. Какое утверждение неверно?
1) Лес — защитник почвы
2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно
3) Лес очищает воздух
4) Лес защищает почву от разрушения.
А8. Какие почвы распространены в нашей стране?

1) чернозёмы
2) луговые
3) болотные
4) подзолистые

А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?
1) глину
2) торф
3) известняк
4) гранит

А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?
1) в первобытную эпоху
2) в эпоху Древнего мира
3) в эпоху Средних веков
4) в эпоху Нового времени

Часть В

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?
1) сова
2) скворец
3) канюк
4) пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?
1) из ячменя
2) из кукурузы
3) из ржи
4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?
1) Ивана Грозного
2) Екатерину Вторую
3) Александра Второго
4) Николая Второго

В4. Укажите порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?
1) красная, белая, синяя
2) синяя, красная, белая
3) белая, синяя, красная
4) белая, красная, синяя

Часть С

С1. Укажи объекты Всемирного культурного наследия России?
1) Акрополь
2) Московский Кремль
3) исторический центр Санкт-Петербурга
4) Кижи

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?
1) на образование
2) на труд
3) на отдых
4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени
1) фотография
2) телевидение
3) электричество
4) холодильник

Ключ к тестовой работе

Вариант 1

А1-2
А2-4
А3-3
А4-2
А5-1
А6-2
А7-4
А8-4
А9-3
А10-3
В1-4
В2-1

B3-2
B4-2
C1-34
C2-134
C3-123

Вариант 1

A1-3
A2-3
A3-1
A4-1
A5-1
A6-3
A7-2
A8-1
A9-4
A10-2
B1-2
B2-1
B3-2
B4-3
C1-234
C2-123
C3-24

Приложение 3

Критерии оценивания

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и

объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 50%	**50 - 74%**	**75 - 90%**	**90 - 100%**
2"	"3"	"4"	"5"