

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы *Березина О.В.*

Березина О.В.

Принято на ИМС

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 года



№ 273 от
« 31 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 1-4 классы

Составители:

Медведевских О.А., учитель начальных классов.

Пальшева А.А., учитель начальных классов

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для 1-4 классов на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы по предмету «Русский язык», авторской программы «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), программы формирования универсальных учебных действий.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная** цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- **социокультурная** цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)»

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, **состоит из трех этапов:**

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

Планируемые результаты освоения курса «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукбуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения курса «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения курса «Обучение грамоте (письмо)» к концу заклочительного периода

Обучающиеся научатся

- понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; * обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

- выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный»

через систему сопоставлений;

- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Систематический курс русского языка

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка - и практической, и теоретической. Например, рассматривая одну из ведущих орфографических проблем - проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус завершенной предметной линии) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы. Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей. Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус завершенной предметной линии), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, входящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных - [м]-[п], [т']-[д'], [л]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции: свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например, в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о и об и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и - что очень важно - к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы - это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети - герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, -

это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах, и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

- **А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.
- **Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.
- **В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику - но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в «Перспективной начальной школе» продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои - действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка - хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

- иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
- дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
- иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всей «Перспективной начальной школы» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Завершенная предметная линия подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что ориентирована на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект по русскому языку содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза - в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова - в предложении, предложения - в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в

изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель учебников - сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ - 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и - самое главное - привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы о в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта - это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнения в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще используется частичное обращение к транскрипции - транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука - к его оформлению в букве; от звучащего слова - к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В.Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С.Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С.Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В.Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В.Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Содержательные линии

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении *суффиксов* и *приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн,*
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (наограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане школы на изучение курса Русский язык в 1-4 классах отведено 603 часа - 4,5 часа в неделю.

Описание учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Филология»	Русский язык	144 ч	153 ч	153 ч	153 ч

Начальный курс русского языка тесно взаимосвязан со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

1 класс

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;

- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

практически использовать последовательность букв алфавита.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

- Устно повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;

- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;

- Писать прописную букву в именах собственных;

- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;

- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

- Писать словарные слова определённые программой;

- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- Списывать небольшой текст по правилам списывания;

- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения курса к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);

- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;

- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 класс

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных

звуков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом

классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу;

противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая

способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.

Ожидаемые результаты освоения курса к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);

- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 класс

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;

• писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;

- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения курса к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

4 класс

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – *дополнение, обстоятельство, определение*;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перепhrазировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее
- в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения курса к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник получит возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнуто необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (144 ч)

Русский язык (Обучение грамоте. Письмо) –(105 ч)

Подготовительный период (12 часов)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Гигиенические правила письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Рабочая строка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линиях.

Линий-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт. *Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.*

Обучающиеся научатся:

- правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями;

- правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счёт, правильно называть их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать формы шаблонов элементов письменных букв.

Основной звукобуквенный период (78 часов)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднелавное, нижнее).

Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счёт.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Обучающиеся научатся:

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;

- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;

- конструировать печатные и письменные буквы из элементов - шаблонов;

- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- при письме под счёт чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;

Заключительный период (15 часов)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связано, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, а также с сочетаниями букв ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Систематический курс русского языка 1 класс (39 ч)

Фонетика и орфография (графика) (20 ч.)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. *Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.*

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- практически использовать последовательность букв алфавита.

Морфология (5 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Обучающиеся научатся:

- Определять слова-названия предметов, признаков, действий;
- Узнавать слова – помощники (предлоги)

Синтаксис и пунктуация (10ч.)

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённой программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.
- Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Обучающиеся научатся:

- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения;
- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Развитие речи (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной.

Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс (153 часа)

Фонетика и орфография (25 часов)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*е* [о] *ды* – *в* [а] *да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру* [г] *а* – *дру* [к], *ло* [ж] *ечка* – *ло* [ш] *ка*); согласных с нулевым звуком (*мес* [т] *о* – *ме* [сн] *ый*). Общее правило этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ъ* и *ь*.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи.

Морфемика и словообразование (9 часов)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. *Сложные слова с соединительными гласными.*

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Обучающиеся научатся:

- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология (75 часов)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий признаков.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Обучающийся научится:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

Лексика и лексикография(10 часов)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Синтаксис (10 часов)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связи слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.

Развитие речи (24 часа)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. *Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).*

Обучающийся научится:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержание.

3 класс (153 часов)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящего.

Звукобуквенный разбор слова.

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Лексика (10 часов)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Морфемика и словообразование – 20 часов.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию.

Морфология (54 часа)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и формах 3 лица единственного и множественного числа.

Морфологический разбор глагола.

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.*

Синтаксис (17 часов)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.*

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Обучающиеся научатся:

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• *свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Развитие речи с элементами культуры речи (32 часа)

Освоения изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Ученик научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, виногра́т, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

4 класс (153 часов)

Фонетика и орфография (17 часов)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на при мере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередование гласных с нулевым знаком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о – ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и – ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Лексика (15 часов)

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии.

Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (18 часов)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (65 часов)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете - выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Синтаксис и пунктуация (20 часов)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представление о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Выпускник научится:

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Развитие речи с элементами культуры речи – 36 часов

Освоения изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отчество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы
Русский язык (Обучение грамоте. Письмо)			
1	Подготовительный период	12	
2	Основной звукобуквенный период	78	
3	Заключительный период	15	
Русский язык			
4	Фонетика и орфография	20	
5	Синтаксис и пунктуация	10	
6	Морфология и лексика	5	
7	Развитие речи	4	
	Всего:	144	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на	
			уроки	провер. и контр. работы
1.	Фонетика и орфография.	25	20	2
2.	Морфемика и словообразование.	9	4	1
3.	Морфология.	75	70	2
4.	Лексика и лексикография.	10	5	1
5.	Синтаксис.	10	6	1
6.	Развитие речи.	24	24	-
ИТОГО:		153	129	7

3 класс

№п/п	Тема	Колич. часов	В том числе на	
			уроки	пров., самост., тест. и контр. работы
1	Фонетика и орфография	20	15	3
2	Лексика	10	5	1
3	Морфемика и словообразование	20	15	1
4	Морфология	54	48	5
5	Синтаксис	17	12	1
6	Развитие речи.	32	32	-
ИТОГО:		153	127	11

4 класс

№п/п	Тема	Колич. часов	В том числе на	
			уроки	пров., самост. тест. и контр. работы
1	Фонетика и орфография	17	14	2
3	Морфемика и словообразование	15	8	2
4	Морфология и лексика	65	59	5
5	Синтаксис и пунктуация	20	14	2
6	Развитие речи с элементами культуры речи	36	29	1
ИТОГО:		153	124	12

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература для педагога

1. Чуракова Н. А. и др. Русский язык [Текст]: 2 кл. Методическое пособие / Чуракова Н. А., Каленчук М. Л., Малаховская О. В., Байкова Т. А. – Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1 – 2 классы [Текст]: Методическое пособие: Н. М. Лаврова - М.: Академкнига/Учебник, 2008.
3. Абрамова М.Г. и др. Русский язык [Текст]: 3 класс: Методическое пособие /М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, – М.: Академкнига/Учебник, 2006.
4. Байкова Т.А. Русский язык [Текст]: 4 класс: методическое пособие / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Н.А. Чуракова – 3-е изд., доп. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. Лаврова Н. М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 – 4 классы [Текст]: Методическое пособие: Н. М. Лаврова - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Учебная литература для обучающихся

1. Чуракова Н. А. Русский язык [Текст]: 2 кл.: Учебник: В 3 ч. / Н. А Чуракова. – Изд. 4-е – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Байкова Т. А. Русский язык [Текст]: Тетрадь для самостоятельной работы: 2 кл. В 2 ч. / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева; под ред. М. Л. Каленчук. – 3-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Каленчук М.Л. Русский язык: [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н. А Чуракова, Т.А. Байкова. –М.: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Байкова Т. А. Русский язык [Текст]: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы В 3 ч. / Т. А. Байкова, под ред. М. Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
5. Каленчук М. Л. Русский язык [Текст]: 4 кл.: Учебник: В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н. А Чуракова, О. В. Малаховская.– М.: Академкнига/Учебник, 2012.
6. Байкова Т. А. Русский язык [Текст]: Тетрадь для самостоятельной работы: 4 кл. В 2 ч. / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева; под ред. М. Л. Каленчук.– М.: Академкнига/Учебник, 2012.

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1		РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2		Что такое орфограмма	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3		Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4		Что такое орфограмма	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов - ЧИК - и - ОК -	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5		РР. Какие бывают предложения	Практическая работа	Работа в группах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
6		Какие бывают предложения	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

						учебной задачи	
7		Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
8		Звуко-буквенный разбор слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Выполнять звуко-буквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
9		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
10		Входной диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
11		Части речи. Имя существительное	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12		Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
13		Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
14		Имя существительное. РР. Что такое текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
15		Имя прилагательное	Изучение нового	Работа в группах	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
16		Имя	Комбинированный	Коллективная,	Определять имя	<i>Коммуникативные:</i> договариваться	Работая по плану, сверять свои

		прилагательное	ный	работа в парах	прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
17		РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	Практическая работа	Индивидуальная	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18		Глагол	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19		Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
20		Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Комбинированный	Работа в группах	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
23		Части речи. Местоимение	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24		Части речи. Местоимение	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25		РР. Главное	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Различать тему и основную мысль текста.	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех

		переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ			Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями		людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26		Предлоги и приставки	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
27		Научное название главных членов предложения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
28		Синонимы	Комбинированный	Работа в группах	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
29		Изменение существительного по числам	Комбинированный	Коллективная, работа в парах		<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
30		Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
31		РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32		РР. Порядок абзацев в тексте	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33		Изменение имен существительных по падежам	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру

34		Падежи имен существительных. Именительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
35		Падежи имен существительных. Родительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
36		РР. Устное изложение. Родительный падеж	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
37		Падежи имен существительных. Дательный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
38		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
39		Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
40		РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
41		Падежи имен существительных. Винительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей

							работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43		Диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
44		Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
45		Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
46		Творительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
47		Творительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
48		РР. Описание и повествование	Практическая работа	Работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49		Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
50		Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51		Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

							ошибки с помощью учителя
52		Антонимы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
53		Антонимы	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
54		Различение падежей	Обобщение изученного	Работа в группах	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
55		Различение падежей. Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56		Устойчивые выражения	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57		Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
58		РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
59		Склонение имен существительных	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
60		Имена существительные 1 склонения	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении
61		Имена существительные	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать безударные падежные окончания имен	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать	Уметь определять свое отношение к миру

		е 2 склонения			существительных 2 склонения	свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
62		Имена существительны е 3 склонения	Комбинирован ный	Коллективная, индивидуальная	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
63		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Работать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
64		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
65		Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Комбинирован ный	Индивидуальная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -ени-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66		Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67		Различение склонений имён существительных	Комбинирован ный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
68		Диктант за 1 полугодие	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно
69		РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
70		Различение склонений имён существительных	Комбинирован ный	Работа в группах	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

		х				информация нужна для решения учебной задачи	успешности выполнения своей работы и работы всех
71		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
72		Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
73		Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74		РР. Изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75		Резервный урок				<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
76		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
77		Второстепенные члены предложения. Дополнение	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
78		Второстепенные члены предложения. Дополнения	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79		Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР.	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

		Составление рассказа по рисунку					
80		Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Работа в группах	Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81		Безударные окончания существительных в единственном числе	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
82		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
83		Безударные окончания существительных в единственном числе	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
84		Заседание клуба «Как пишутся приставки»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
85		РР. Научный текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
86		Правописание приставок	Изучение нового	Работа в группах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87		Правописание приставок	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать общее правило написания приставок,	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли	Определять и высказывать самые простые общие для всех

					оканчивающихся на З-/С-	в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	людей правила поведения при общении
88		Правописание приставок	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
89		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
90		РР. Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
91		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в парах	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
92		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
93		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
94		Значения слов	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95		Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру

96		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
97		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
98		Окончания существительных 1 и 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
99		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
100		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
101		Окончания существительных 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
102		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
103		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
104		Написание букв О и Е после	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять

		шипящих и Ц в окончаниях существительных					степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
105		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
106		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
107		Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Практическая работа	Работа в группах	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
108		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
109		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
110		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Работа в группах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
111		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
112		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

							обсуждения
113		Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения
115		Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
116		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру
117		Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
118		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
119		Описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
120		Окончания существительных во множественном числе в разных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

		падежах					
121		Самостоятельная работа	Практическая работа	Работа в группах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения
122		Существительные с суффиксом -ОК-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123		Резервный урок				<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
124		Резервный урок				<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
125		Резервный урок				<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
126		Изменение прилагательных по родам и числам	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Изменять прилагательные по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
127		Изменение прилагательных по падежам	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
128		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
129		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
130		РР. Сочиняем басню по картине	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
131		Падежные окончания	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать падежные	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с

		прилагательных мужского, среднего и женского рода			формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	свою точку зрения и пытаться её обосновать	учителем
132		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
133		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
134		Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
135		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
136		Склонение прилагательных во множественном числе	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
137		Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Комбинированный	Работа в группах	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
138		Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
139		РР.	Практическая	Работа в группах	Составлять рассказ-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою	В диалоге вырабатывать

		Устный рассказ по рисунку	работа		повествование	позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
140		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
141		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
142		Второстепенные члены предложения. Определения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
143		Слова с удвоенной буквой согласного	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
144		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
145		Глагол. Начальная форма глагола	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
146		Написание частицы -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
147		Написание Ь перед частицей -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
148		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

149		РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
150		Времена глагола	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
151		Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать правописание Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
152		Контрольный диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
153		Задание для членов клуба «Ключ и зря»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			д\з	дата
				предметные	метапредметные	личностные		
1 1	Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. <i>Уч., ч.1, с.6-9</i>	Комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова	Обучающийся научится : - работать с орфоэпическим словарем; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные УУД.</u> Познавательные УУД: - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). Регулятивные УУД: - контроль процесса и результатов деятельности.	- самоопределение и смыслообразование	У1.с.8 упр. 2	

2	Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением. <i>Уч., ч.1, с.9-13</i>	Комбинированный	Работа со словообразовательным словарем. Постановка знаков препинания при обращении.	Обучающийся научится : - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов – лив-, -ист-, -ов-; - работать со словообразовательным словарем; - ставить знаки препинания при обращении	Познавательные УУД: - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: - стремиться к повышению культуры речевого общения.	- самоопределение и смыслообразование	У. 12 упр.6	
3	Безударный гласный в приставке, проверяемый ударением. <i>Уч., ч.1, с.13-15</i>		Знакомство с правилом написания ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Разбор сложных слов по составу.	Обучающийся научится : - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово-разбирать по составу сложные слова.	Познавательные УУД: - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	- самоопределение и смыслообразование	У.с. 14 упр.8	
4	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом – рассуждением. <i>Уч., ч.2, с.6-11</i>	Практическая работа	Отличительные особенности письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.	Обучающийся научится : - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	- формирование ценностно-смысловой ориентации.		

				<p>понятие, как «цитата».</p> <p>Обучающийсяполучит возможностьнаучиться</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст. 				
5	<p>Различение суффиксов. Значения суффиксов.</p> <p>Уч., ч.1, с.15-20</p>	<p>Комбинированный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	<p>Обучающийсяполучит возможностьнаучиться</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <p>Обучающийсянаучится</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы –щик- и –чик- в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника 	<p>самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>У.с.19 упр .12</p>	
6	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Учимся рассуждать</p> <p>Уч. Ч.2 с.12-15</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы</p>	<p>Обучающийсянаучится</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». 	<p>КоммуникативныеУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<p>Самоопределение</p>		

7	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. <i>Уч., ч.1, с.20-24</i>	Комбинированный	<p>Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков.</p> <p>Образование новых слов с приставкой ад-</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение в словах корней. 	<p>Обучающийся научится</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ад-; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации 	самоопределение и смыслообразование.	У.с.22-23 упр. 13
8	Склонение слов ОБЕ, ОБА. <i>Уч., ч.1, с.25-30</i>	Комбинированный	<p>Определение числительного.</p> <p>Правильное употребление числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p> <p>Определение склонения имен существительных.</p> <p>Подбор родственных слов-существительных разного склонения. Выделение окончаний слов.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <p>Обучающийся научится</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих». 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации; обсуждать индивидуальные результаты практической речевой деятельности; осуществлять работу в паре. 	<p>проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.</p>	У.с.29 упр. 16

9	Однородные главные члены предложения. <i>Уч., ч.1, с.30-33</i>	Комбинированный	Работа над ошибками в диктантах. Нахождение однородных подлежащих и однородных сказуемых в предложении. Составление схем предложений.	Обучающийся научится : - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	Познавательные УУД: - знаково-символическое моделирование. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.32 учить правило	
10	Однородные главные и второстепенные члены предложения. <i>Уч., ч.1, с.33-36</i>		Нахождение однородных второстепенных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Составление схем предложений	Обучающийся научится : - находить однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	Познавательные УУД: - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: - проявление стремления к овладению приемами творческого самовыражения.	Проявление стремления к овладению приемами творческого самовыражения.	У.с. 34-35 упр.21	
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец». <i>Уч., ч.2, с.16-20</i>	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)- описывать элементы картины. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Определение, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование).	Обучающийся научится: - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	формирование базовых эстетических ценностей.		

				- составлять текст-				
12	Входной диктант № 1 по теме «Правописание орфограмм, изученных в 3 классе».	Урок контроля	Применение правила правописания. Написание текста под диктовку с изученными орфограммами.	Обучающийся научится : - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	Регулятивные УУД: - контроль процесса и результатов деятельности	Самоопределение		
13	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? <i>Уч., ч.1, с.36-39</i>	Комбинированный	Нахождение однородных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Обучающийся научится : - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Познавательные УУД: - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование	Ус.38-39 упр. 23	
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? <i>Уч., ч.1, с.39-42</i>	Комбинированный	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обучающийся научится : определять часть речи – союз. Обучающийся получит возможность научиться : - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	Познавательные УУД: - поиск информации в словарях. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.40-41 учить правило	
15	Знаки препинания при однородных	Комбинированный	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при	Обучающийся научится :	Познавательные УУД: - поиск информации в	Самоопределение и	У.с.43 упр.27	

	членах предложения, связанных союзами. <i>Уч., ч.1, с.43-45</i>		однородных членах предложения.	определять часть речи – союз. Обучающийся получит возможность научиться : -сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	словарях. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование		
16	Проверочная работа по теме « Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок контроля	Знаки препинания при однородных членах предложения		Регулятивные УУД: - контроль процесса и результатов деятельности			
17	Глагол. Спряжение. Сравниваем личные окончания глаголов. <i>Уч., ч.1, с.46-49</i>	Комбинированный	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания	Обучающийся научится : - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как сотрудничество.	-проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.	У.с.48, 49 учить правило	
18	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным	Комбинированный	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным	Обучающийся научится : - определять спряжение	Познавательные УУД: - работа с инструкциями; - работа с правилами.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.51 учить табл.	

	окончаниям. Уч., ч.1, с.49-53		спряжениям.	<p>глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкцией. - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодейс 			
19	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов. Уч., ч.1, с.54-58	Комбиниру ванный	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний. 	Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.	У.с.58 упр.34	

20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать. <i>Уч., ч.2, с.20-22</i>	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)- описывать элементы картины. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Определение, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование).	Обучающийся научится: - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: -формирование базовых эстетических ценностей.	Самостоятельная работа		
21	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов. <i>Уч., ч.158-60</i>	Комбинированный	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Обучающийся научится : - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией.	Познавательные УУД: - работа с инструкциями; - работа с правилами. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: -проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.	Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.	У.с.59-60 упр.37	
22	Правило употребления предлогов о и об . <i>Уч., ч.1, с.60-64</i>	Комбинированный	Предлоги. Их роль в речи.	Обучающийся научится: - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать	Познавательные УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД:	Самоопределение и смыслообразование	У.с. 62-63 упр.39	

				<p>правило;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 			
23	<p>Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.</p> <p><i>Уч., ч.1, с.64-67</i></p>	Комбинированный	<p>Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом –ся; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество; 	Самоопределение и смыслообразование	У.с.66-67 упр. 44	
24	<p>Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы исключения 2 спряжения.</p> <p><i>Уч., ч.1, с.68-73</i></p>	Комбинированный	<p>Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять написание глагольных окончаний; - пользоваться словообразовательным словарем; - находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; - записывать текст, вставляя пропущенные буквы; - наблюдать за местом ударения в формах глаголов; - пользоваться орфоэпическим 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование	У.с.71 упр.50	

				словарем; -ставить ударение в словах.				
26	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся делать научное сообщение и давать оценку. <i>Уч. Ч. 2 с. 23-27</i>	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Обучающийся получит возможность научиться: - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: проявление стремления к повышению культуры речевого общения.	Самоопределение и смыслообразование		
27-28	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы исключения 2 спряжения. <i>Уч., ч.1, с.74-81</i>	Комбинированный	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Обучающийся научится –объяснять написание глагольных окончаний; -пользоваться словообразовательным словарем; -находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; -записывать текст, вставляя пропущенные буквы; -наблюдать за местом ударения в формах глаголов; -пользоваться орфоэпическим словарем; -ставить ударение в словах.	Познавательные УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.79 упр.58	
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	Практическая работа	Отличительные особенности письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.	Обучающийся получит возможность научиться : -делать научное сообщение по плану о животных Арктики; -делать сообщение,	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование		

	Уч., ч.2, с.27-31			опираясь на данные тезисы; -оценивать доклады товарищей.				
30	Итоговый контрольный диктант № 2 за 1 четверть	Урок контроля.	Написание под диктовку текста с изученными орфограммами. Применение правила правописания.	Обучающийся научится : писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование.		
31	Проверочная работа	Урок контроля.	Находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками			Самоопределение и смыслообразование		
32-33	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Уч., ч.1, с.82-89	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Обучающийся научится : работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	Познавательные УУД: - знаково-символическое моделирование. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника	Самоопределение и смыслообразование	У.с. 87 упр. 62 У.с.89 упр.63	
34-35	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить». Уч., ч.1, с.90-95	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	Обучающийся научится : - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу;	Познавательные УУД: - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Коммуникативные УУД: - коммуникация как сотрудничество. Регулятивные УУД:	Самоопределение и смыслообразование	У.с.95 упр. 68	

				- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.			
36	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Куда лето прячется» ч.2 с.31-32	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Обучающийся научится : -определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; -цитировать строчки из текста; -делить текст на части; -составлять план текста; -объяснять знаки препинания; -письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование		
37	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение. У.ч.2 с.33-34	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Обучающийся научится: -сравнивать план и содержание сообщения; -готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; -оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование		
38-39	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени. Уч., ч.1, с.95-100	Комбинированный	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Обучающийся научится : - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный	Познавательные УУД: - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль процесса и результатов деятельности.	Формирование базовых эстетических ценностей.	У.с. 97 упр.71	

				суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.				
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение <i>Уч 2 с.34-39</i>	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).	Обучающийся научится: -работать с толковым словарем; -читать цитаты; -находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Проявление стремления к овладению приемами творческого самовыражения.		
41	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. <i>Уч., ч.1, с.101-105</i>	Комбинированный	Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа.	Обучающийся научится: - выделять глагольные суффиксы; -сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	Познавательные УУД: - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.	У.с.103-104 упр. 76	
42-43	Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2-го лица мн.ч..	Комбинированный	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Обучающийся научится: - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать	Познавательные УУД: - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.108 упр. 80.У.с.110 правило учить	

	Уч., ч.1, с.105-108			повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.				
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной художника И. Левитана «Тихая обитель» Уч., ч.2, с.39-41	Практическая работа	Рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Личностные</u> Формирование базовых эстетических ценностей	Самоопределение и смыслообразование		
45	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем(или будущем) и в прошедшем времени Уч., ч.1, с.111-113	Комбинированный	Глагол. Правописание глаголов на –ять- в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>ПознавательныеУУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>РегулятивныеУУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование.	У.с.113 упр.84	
46	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем(или будущем) и в прошедшем времени Уч., ч.1, с.111-115	Комбинированный	Глагол. Правописание глаголов на –ять- в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать	<u>ПознавательныеУУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>РегулятивныеУУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование.	У.с. 115 упр.87	

				глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.				
47	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог. <i>Уч., ч.2, с.41-44</i>	Комбинированный	Понятия «монолог», «диалог».	Обучающийся научится : -определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; -цитировать строчки из текста; -делить текст на части; -составлять план текста; -объяснять знаки препинания; -письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	самоопределение и смыслообразование.		
48	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь . <i>Уч., ч.1, с.115-118</i>	Комбинированный	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.	Обучающийся научится: -спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Познавательные УУД: - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование.	У.с.118 упр.91	
49-50	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. <i>Уч., ч.1, с.118-122</i>	Комбинированный	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков. Образование новых слов с приставкой ад- - выделение в словах корней.	Обучающийся научится : - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ад-; - выделять в словах	Познавательные УУД: - задания, нацеленные на проверку понимания информации. .	самоопределение и смыслообразование.	У.с.112 упр.92	

				корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.				
51	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик» У.ч. 2 с.45-46	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Обучающийся научится : -определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; -цитировать строчки из текста; -делить текст на части; -составлять план текста; -объяснять знаки препинания; -письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: -формирование базовых эстетических ценностей.	самоопределение и смыслообразование		
52-53	Упражнение в нахождении и неусекаемой основы глаголов. <i>Уч., ч.1, с.123-130</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол.	Обучающийся научится: -работать с обратным словарем; -находить глаголы на -ять; --образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр., 3-го лица, ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.	Познавательные УУД: - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Коммуникативные УУД: - коммуникация как сотрудничество. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование	У.с. 129-1390упр. 98	
54-55	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем	Обучающийся научится:	Познавательные УУД: - работа с правилами;	самоопределение и смыслообразование	У.с.134 упр.101	

	«хотеть». <i>Уч., ч.1, с.130-134</i>		и будущем времени.	-работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы.	- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. РегулятивныеУУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. КоммуникативныеУУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника			
56	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных). <i>Уч., ч.1, с.135-137</i>	Комбинированный	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Обучающийся научится: -объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	ПознавательныеУУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях. РегулятивныеУУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. КоммуникативныеУУД: - коммуникация как сотрудничество.	самоопределение и смыслообразование	У.с.136 упр.104	
57	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) <i>Уч., ч.1, с.137-138</i>	Комбинированный	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Обучающийся научится: - пользоваться толковым словарем; -пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку - читать и анализировать диалог; -читать диалог по ролям; -пользоваться библиотекой.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. РегулятивныеУУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Личностные УУД: -смыслообразование и самоопределение; -формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	самоопределение и смыслообразование	У.с.138 упр.107	
58	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после	Комбинированный	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после	Обучающийся	Коммуникативные УУД:	самоопределение и	У.с.141	

	шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) <i>Уч., ч.1, с.138-141</i>	ванный	шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	научится: - пользоваться толковым словарем; -пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку - читать и анализировать диалог; -читать диалог по ролям; -пользоваться библиотекой.	- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Личностные УУД: -смыслообразование и самоопределение; -формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	смыслообразование	упр.110	
59	Итоговый контрольный диктант № 3 за полугодие	Урок контроля	Написание под диктовку текста с изученными орфограммами. Применение правила правописания.	Обучающийся научится: писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование		
60	Упражнение в написании <i>о и ъ</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных). <i>Уч., ч.1, с.142-144</i>	Комбинированный	Правописание <i>о и е</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Обучающийся научится: -пользоваться обратным словарем; -писать буквы <i>о и ъ</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	самоопределение и смыслообразование	У.с.142 упр.111	
61	Проверочная работа	Урок контроля	Правописание <i>о и е</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).			самоопределение и смыслообразование		
62-63	Правописание кратких форм прилагательных м.р. с основой на шипящий	Комбинированный				самоопределение и смыслообразование	У.с.146 учить правило	

	<i>Уч., ч.1, с.144-168</i>							
64	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение. <i>Уч., ч.2, с.46-48</i>	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Обучающийся научится: -делать научное сообщение; -определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); -обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости.	РегулятивныеУУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	самоопределение и смыслообразование		
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре. <i>Уч., ч.2, с.48-53.</i>	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.	Обучающийся получит возможность научиться: - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: проявление стремления к повышению культуры речевого общения.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.		
66	<i>Повторение по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения».</i> <i>Уч., ч.1, с.169-172</i>	Комбинированный	Нахождение однородных членов предложения. Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Обучающийся научится : - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	ПознавательныеУУД: - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. РегулятивныеУУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. КоммуникативныеУУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	самоопределение и смыслообразование	У.с.172 упр.145	
67	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В.	Практическая работа	Сочинение-рассуждение текста	Обучающийся научится: - работать с толковым словарем; - описывать элементы	КоммуникативныеУУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	самоопределение и смыслообразование		

	Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» Уч., ч.2, с.53-58			картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-	Личностные УУД: -формирование базовых эстетических ценностей.			
68	Где используются однородные члены. Работа с толковым словарем. Уч., ч.1, с.173-175	Комбинированный	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Обучающийся научится: -выделять предложения с однородными членами; -разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; -объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; -пользоваться толковым словарем	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Личностные УУД: -смыслообразование и самоопределение; -формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	самоопределение и смыслообразование	У.с. 175 упр.149	
69	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Уч., ч.2, с.58-60	Практическая работа	Учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составляем план сочинения.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Личностные</u> Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	самоопределение и смыслообразование		
70	Словарный диктант Повторение по теме «Написание о и ѐ после шипящих в	Урок контроля	Правописание безударных личных окончаний.	Обучающийся научится: -определять спряжение глаголов; - разбирать предложение	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование и самоопределение; -формирование умения ориентироваться в		

	окончаниях и суффиксах» <i>Уч., ч.1, с157-160</i>			по членам предложения; - составлять схему предложения; -выписывать словосочетания; -находить главное и зависимое слова в словосочетании; -писать окончания прилагательных; -объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Личностные УУД: -смыслообразование и самоопределение; -формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	социальных ролях и межличностных отношениях		
71-72	Резервные уроки							
73	Имя существительное, значение и употребление <i>Уч., ч.3, с.6-10</i>	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.3 с.10 упр. 3	
74	Имя существительное, значение и употребление <i>Уч., ч.3, с.10-13</i>	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование	У.3 с.12-13 упр.6	

				<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю. 	результатов деятельности.			
75	Имя прилагательное, значение и употребление <i>Уч., ч.3, с.13-17</i>	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных. 	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	У.с. 14 упр. 8	
76	Краткая форма прилагательных <i>Уч., ч.3, с.17-18</i>	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы. 	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.17 упр.11	
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга. <i>Уч., ч.2, с.60-62</i>	Практическая работа	Понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».	Обучающийся научится понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация», находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов.	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Личностные УУД:	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний		

					-смыслообразование и самоопределение; -формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях			
78	Повторение по теме «Синонимы» <i>Уч., ч.3, с.18-20</i>	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.19 упр.14	
79	Части речи. Глагол. Значение употребление <i>Уч., ч.3, с.20-23</i>	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.23 упр.17	
80-81	Времена глагола. Определение спряжения глагола. <i>Уч., ч.3, с.23-29</i>	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.26-27 упр.20	
82	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	Практическая работа	Работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний		

	Уч., ч.2, с.62-70		рассуждение.	- читать цитаты; - находить в тексте рассуждение.	<u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся			
83	Устойчивые выражения Уч., ч.3, с.29-31	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<u>Обучающийся научится:</u> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	и	У.с.31 упр.25
84	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Уч., ч.3, с.32-36	Комбинированный	Изменение глагола по временам	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	и	У.с.35 упр.29
85	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Уч., ч.3, с.37-43	Комбинированный	Изменение глагола по временам	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	и	У.с.41 упр.35
86-87	Различие формы 2-го	Комбинированный	Учимся различать форму 2-	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение	и	У.с.46

	лица мн. ч. и повелительной формы глагола. <i>Уч., ч.3, с.43-49</i>	ванный	го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	- работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование.	упр.39, упр.41	
88	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить. <i>Уч., ч.2, с.71-76</i>	Практическая работа	Находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Личностные</u> Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности	Самоопределение и смыслообразование		
89	Личные местоимения <i>Уч., ч.3, с.49-52</i>	Практическая работа	Местоимение, значение и употребление. Составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем.	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения; - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	У.с.50 упр.44	

				монолог.				
90	Значение и употребление личных мест оимений <i>Уч., ч.3, с.52-55</i>	Комбинированный	Местоимение, значение и употребление	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Личностные</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Самоопределение и смыслообразование	У.с.55 упр.49	
91	Разбор слова по составу. <i>Уч., ч.3, с.58-60</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование.	Самоопределение и смыслообразование.	У.с.58,59 читать образцы	
92	Разбор по составу глаголов. <i>Уч., ч.3, с.60-66</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самостоятельная работа по образцу	У.с.65-66 упр.58	
93	Орфограммы в корнях слов.	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	Самоопределение и смыслообразование	У.с.69 упр.62	

	Уч., ч.3, с.66-69		корнях слов	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой <i>ча-ща</i> под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне 	<p>словарях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. <p><u>Личностные</u></p> <p>Самоопределение и смыслообразование.</p>			
94	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Письменное изложение «Самолётик»</p> <p>Уч., ч.2, с.76-78</p>	Практическая работа	<p>Учимся цитировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учимся делить текст на смысловые части; - учимся составлять план; - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Личностные</u></p> <p>Формирование базовых эстетических ценностей.</p>	Практическая работа		
95	<p>Орфограммы в корнях слов.</p> <p>Уч., ч.3, с.66-69</p>	Комбинированный	<p>Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование	У.с.69 упр.62	

				орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	<u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование.			
96	Орфограммы в корнях слов. <i>Уч., ч.3, с.70-73</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.73 упр.68	
97	Орфограммы в корнях слов. <i>Уч., ч.3, с73-76</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование	У.с.74 упр.70	

				<p>составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне 	<p>- коммуникация как сотрудничество.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Самоопределение и смыслообразование.</p>			
9	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Что такое монолог и диалог.</p> <p><i>Уч., ч.2, с.78-79</i></p>	Практическая работа	<p>Местоимение, значение и употребление.</p> <p>Составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения; - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоконтроль процесса и результатов деятельности		
99	<p>Существительные. Беглый гласный.</p> <p><i>Уч., ч.3, с.79-81</i></p>	Комбинированный	<p>Имя существительное. Правописание суффиксов существительных</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-; - образовывать 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и 	Самоопределение и смыслообразование	У.с.80-81 упр.81	

				родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик- , -чик- , -ек- .	результатов деятельности.			
100	Изменение имен существительных по числам и по падежам. Беглый гласный. <i>Уч., ч.3, с.82-85</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик- , -щик- ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик- , -чик- , -ек- .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.84 упр.84	
101	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации.	Практическая работа	Местоимение, значение и употребление Составляем аннотации;	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности		
102	Существительные. Буквы о и е после шипящих. Безударный гласный,	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование	У.с.87 упр.87	

	проверяемый ударением. <i>Уч., ч.3, с.85-87</i>			множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.			
103	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Уч., ч.3, с.91-96</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать прилагательные во множественном числе; - находить прилагательные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.95 упр.98	
104	Проверочная работа	Урок контроля	Правописание <i>-ек_</i> , <i>-ищ_</i> . <i>о/е</i> после шипящих					
105	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить. Глагольные суффиксы <i>Уч., ч.3, с.96-98</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.98 упр.101	

106	Глагольные суффиксы. Выделение значимых частей слова. <i>Уч., ч.3, с.99-100</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Ус.100 упр. 105	
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. <i>Уч., ч.2, с.82-87</i>	Практическая работа	Учимся цитировать нужные фрагменты текста; - находим в тексте рассуждение	<u>Обучающийся научится:</u> - цитировать нужные фрагменты текста; - находить в тексте рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Личностные</u> Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности; формирование ценностно-смысловой ориентации.	Самоопределение и смыслообразование.		
108	Орфограммы в окончаниях существительных. <i>Уч., ч.3, с.101-105</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.102 упр.107	

				существительных; - работать с орфографическим словарем.				
109	Орфограммы в окончаниях прилагательных. <i>Уч., ч.3, с.105-107</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.106 упр.113	
110	Орфограммы в окончаниях глаголов. <i>Уч., ч.3, с.107-110</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.109-110 упр.116	

				- находить разноспрягаемые глаголы.				
111	Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола. <i>Уч., ч.3, с.111-113</i>	Комбиниру ванный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы- исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы- исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.113 упр.119	
112	Орфограммы в окончаниях глаголов. Выделение значимых частей слова <i>Уч., ч.3, с.114-119</i>	Комбиниру ванный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов.	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы- исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> .	Самоопределение и смыслообразование	У.с.116 упр.122	

				<p>проверочные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять написание глаголов на -ться и -тся. 				
1113	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-80слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<p>Обучающийся научится писать под диктовку текст с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование		
114	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола <i>Уч., ч.3, с.120-123</i>	Комбинированный	Изменение глагола по числам, лицам и временам	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование	У.с.123 упр.130	
115	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола . Глаголы- исключения <i>Уч., ч.3, с.124-127</i>	Комбинированный	Изменение глагола по числам, лицам и временам	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p><u>Обучающийся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола. Контрольный диктант по теме 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Личностные Самоопределение и смыслообразование.	У.с.126 упр.133	

				«Орфограммы в окончаниях глаголов»				
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». <i>Уч., ч., с.87-90</i>	Практическая работа	Сочинение по картине	Обучающийся научится: - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-	Коммуникативные УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. Личностные УУД: - формирование базовых эстетических ценностей.	Самоопределение и смыслообразование		
117	Орфограммы в приставках. З\С <i>Уч., ч.3, с.127-131</i>	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.130-131 упр.139	
118	Правописание разделительных ь,,ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. <i>Уч., ч.3, с.131-135</i>	Комбинированный	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с. 135 упр. 141	

				какой? и чей?				
119	Правописание разделительных ъ,ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. <i>Уч., ч.3, с.136-139</i>	Комбинированный	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей?	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.138,138 учить правило	
120	Работа разделительного в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? <i>Уч., ч.3, с.140-143</i>	Комбинированный	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей?	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	У.с.142 упр.146	
121-122	Работа разделительного в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? <i>Уч., ч.3, с.143-150</i>		Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей?	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование.	Самоопределение и смыслообразование.	У.с.149 упр.149	
123	Развитие речи с элементами	Практическая работа	Учимся цитировать текст; - учимся делить текст на	<u>Обучающийся получит возможность</u>	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование		

	культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль» <i>Уч., ч.2, с.90-92</i>		смысловые части; - учимся составлять план; - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	<u>научиться:</u> - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	процесса и результатов деятельности.			
124-125	Работа разделительного в в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i> <i>Уч., ч.3, с.150-153</i>	Комбинированный	Правописание слов с разделительным мягким знаком	<u>Обучающийся научится:</u> писать прилагательные с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	У.с.152-153 упр.155	
126	Слова, которые легко перепутать. <i>Уч., ч.3, с.153-155</i>	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.155 упр.159	
127	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации. <i>Уч., ч.2, с.92-94</i>	Практическая работа	Учимся цитировать текст; - учимся делить текст на смысловые части; - учимся составлять план; - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование		
128	Мягкий знак после шипящих на конце основы имён существительных. <i>Уч., ч.3, с.155-158</i>	Комбинированный	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.157 упр.162	

				- писать существительные с основой на шипящий.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.			
129	Прилагательные .Краткая форма. Глаголы Мягкий знак после шипящих на конце основы краткой формы имён прилагательных. <i>Уч., ч.3, с.158-161</i>	Комбинированный	Мягкий знак после шипящих на конце основы краткой формы имён прилагательных.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование.	Самоопределение и смыслообразование	У.с.161 упр.167	
130	Написание -тсья – глаголах. Глагол как часть речи. Глагол как часть речи. <i>Уч., ч.3, с.162-165</i>	Комбинированный	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -тсья -тсья ; объяснять орфограммы, определять части речи.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	У.с.162 упр. 169	
131	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чем мне рассказала старая фотография» <i>Уч., ч.2, с.104-105</i>	Практическая работа	Учимся описывать в сочинении, о чём «рассказывают» старые фотографии - составляем план сочинения.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочтает сочинение, смогли представить его; - составлять план	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Личностные</u> Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Самоопределение и смыслообразование.		

				сочинения.				
132	Проверочная работа по теме «Орфограммы в окончаниях глаголов»	Урок контроля	Обучающийся научится писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Самоопределение и смыслообразование.		
133-134	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. Уч., ч.3, с.166-171	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Обучающийся научится: - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	Познавательные УУД: - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД: - самоконтроль процесса и результатов деятельности. Личностные	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	У.с.171 упр.174	
135	Учимся давать характеристику предложению Уч., ч.3, с.721	Комбинированный	Связь слов в предложении	Обучающийся научится: давать характеристику предложению.	Познавательные УУД: - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.			

					<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Самоопределение и смыслообразование.</p>			
136-137	Повторение							
138	Итоговый контрольный диктант за год	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<u>Обучающийся научится</u> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
139	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. <i>Уч., ч.3, с.173-177</i>	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Личностные.</u></p>	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	У.с.177 учить правило	
140	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта <i>Уч., ч.2, с.105-107</i>	Практическая работа	Учимся приводить некоторые сведения из биографии автора; - учимся перечислять произведения автора; - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делимся своими впечатлениями о произведении автора; - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»;	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоопределение и смыслообразование		

			- готовим сообщение о творчестве писателя или поэта.	«Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта.				
141	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. <i>Уч., ч.3, с.177-179</i> <i>Т. 2 с.85-86</i>	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Личностные</u> Самоопределение и смыслообразование			У.с.
142	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. <i>Уч., ч.3, с.180-185</i>	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.		У.с.183 упр.182
143-144	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. <i>Уч., ч.3, с.180-185</i>	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.		У.с.183 упр.182

				сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.				
145	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. <i>Уч., ч.3, с.185-189</i>	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.		
146-147	Повторение							
148-149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. <i>Уч., ч.2, с.107-111</i>	Практическая работа	Учимся описывать в сочинении уголок города так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составляем план сочинения.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок города так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Личностные</u> Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Самоопределение и смыслообразование.		
150	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Работа со словообразовательным словарем. <i>Уч., ч.3, с.189-192</i>	Комбинированный	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.		

	<i>Т. 2 с.94-95</i>			предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	деятельности.			
151-153	Олимпиадное задание							

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету « Русский язык» предполагается проведение диктанта

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Я прислушался к вечерней тишине. Звенят луга, По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно смотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматическое задание

1. Первое предложение разобрать по членам предложения.
2. В 9 предложении определить склонение, падеж и число существительных.
3. Выписать глаголы внастоящего времени определить спряжение.

Приложение 3

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
-----	----------	----------	----------	----------

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Приложение 2

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» предполагается проведение диктанта с грамматическим заданием.

1 класс

Проверяемое содержание курса

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	буквосочетание чу-щу	пищу
2	парный звонкий–глухой согласный на конце слова	лес (5), наш, друг
3	раздельное написание предлогов со словами	в лес
4	оформление предложения	заглавная буква в начале
5		точка в конце

Лес

Лес наш друг. Лес даёт чистый воздух. Люди едут в лес отдыхать. Лес даёт нам вкусную пищу. (16 слов)

Слова для справок: отдыхать.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди во 2-м предложении слово-название признака. Подчеркни его.
2. Найди в 3-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

Вариант 2

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его.
2. Найди в 4-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Подчеркни его.

=====

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
буквосочетание чу-щу	пищу	1		
парный звонкий-глухой согласный на конце слова	лес (5)	2		
	наш	3		
	друг	4		
раздельное написание предлогов со словами	в лес	5		
оформление предложения	заглавная буква в начале	6		
	точка в конце	7		

Анализ грамматического задания

Вариант	№ п/п	оценка выполнения заданий	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия признака	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое нельзя перенести	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, в котором все согласные твёрдые	

2 класс

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	в лесу (2), осенью (2), побелил, затянуло, золотые, легко, зелень
2	словарные слова	мороз, берёза, одежда
3	парный звонкий–глухой на конце и в середине слова	(в) лес (2), лёгкий, мороз, все, легко
4	слитное написание приставок	побелил, затянуло
5	буквосочетание жи-ши	лужи
6	разделительный Ь	осенью (2)
7	Ь – показатель мягкости согласных	бывать, льдом, зелень, дышать
8	раздельное написание предлогов со словами	в лесу (2), в лес, в красных одеждах
9	оформление предложения	заглавная буква в начале
10		точка в конце
11		восклицательный знак в конце

Осенью в лесу

Люблю бывать в лесу осенью. **Иду** в лес утром. Лёгкий мороз побелил землю. Затянуло лужи первым льдом. А какой лес **нарядный!** Клёны и берёзы все золотые. Осины – в красных одеждах.* **Рядом** – тёмная густая зелень ёлок.* Легко дышать осенью в лесу. (По Г.А. Скребицкому) (40 слов)

Слова для справок: осина.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди и подчеркни в тексте слова-названия предметов, которые стоят во множественном числе. Выпиши слова, поставив их в начальную форму.
2. Найди в тексте и подчеркни родственные слова.

Вариант 2

1. 3-е предложение разбери по членам предложения.
2. Напиши, как образовалось слово-название действия из 3-го предложения. Записывай слова в начальной форме. Правильно ставь стрелки.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
буквосочетания жи-ши	лужи	1		
слитное написание приставок	побелил	2		
	затянуло	3		
безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	в лесу(2)	4		
	осенью (2)	5		
	побелил	6		
	затянуло	7		
	золотые	8		
	зелень	9		
	легко	10		
словарные слова	мороз	11		
	берёза	12		
	одежда	13		
парный звонкий–глухой на конце и в середине слова	в лес	14		
	лёгкий	15		
	все	16		
	легко	17		
ь – показатель мягкости согласных	бывать	18		
	льдом	19		
	зелень	20		
	дышать	21		
разделительный ь	осенью (2)	22		
раздельное написание предлогов со словами	в лесу(2)	23		
	в лес	24		
	в красных одеждах	25		
оформление предложения	заглавная буква в начале	26		
	точка в конце	27		
	восклицательный знак в конце	28		

Анализ выполнения грамматического задания

Вариант	№ п/п	Оценка выполнения задания	Количество учащихся

1	1	не выполнил задание	
		подчёркнуты не все слова-названия предметов, которые стоят во множественном числе	
		не все слова выписаны в начальной форме	
		не выписаны слова в начальной форме	
	2	не выполнил задание	
		неправильно определены родственные слова	
2	1	не выполнил задание	
		неправильно определил основу предложения	
		неправильно определил главное слово-название предмета	
		неправильно определил главное слово-название действия	
	2	не выполнил задание	
		неправильно определено слово-название действия	
		неправильно оформлена запись образования слова-названия действия	
		не образована начальная форма слова-названия действия	

3 класс

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	слитное написание приставок	сделали, укрепили, прошло, пошли, вспомнили, удивились, открыта, забрался, почувствовал, запах
2	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	в начале, укрепили, сосне (у), хотели, надоело, ловушке (и) (3), занятий, грибами, удивились
3	словарные слова	скоро, однажды, почувствовал (от «чувство»)
4	буквосочетание жи-ши	почувствовал
5	парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова	(к, в) ловушке (и) (3)
6	безударные окончания существительных	начале, к ловушке, в школе, о дуплянке, в ловушке
7	ь – показатель мягкости согласного	мальчики (2), поймать, бегать, удивились
8	заглавная буква в именах собственных и названиях	Ваня, Володя
9	раздельное написание предлогов со словами	в самом начале, на сосне, к ловушке, после занятий, в школе, за грибами, о дуплянке, на сосну, в ловушке
10	оформление предложения	заглавная буква в начале

11	точка в конце
----	---------------

ДОМ ДЛЯ ПЧЁЛ

В самом начале лета Ваня и Володя сделали дуплянку. Они укрепили её на сосне. Мальчики хотели поймать белку. Скоро им надоело бегать к ловушке.

Прошло лето. Однажды после занятий в школе мальчики пошли за грибами. Тут они вспомнили о дуплянке. Нашли её и удивились. Дверца ловушки была открыта. Ваня забрался на сосну и почувствовал запах мёда. В ловушке устроили дом пчёлы. (По Г.А. Скребицкому) (61 слово)

Слова для справок: устроили, пчёлы.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В последнем предложении текста найди и подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.
2. 2-е предложение 1-го абзаца разбери по членам предложения.

Вариант 2

1. Последнее предложение текста разбери по членам предложения.
2. В предпоследнем предложении подчеркни существительные. Определи падеж и укажи над словами.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
буквосочетания чу-щу	почувствовал	1		
слитное написание приставок	сделали	2		
	укрепили	3		
	прошло	4		
	пошли	5		
	вспомнили	6		
	удивились	7		
	открыта	8		
	забрался	9		
	почувствовал	10		
	запах	11		
безударные гласные в корне слова, проверяемые	в начале	12		
	укрепили	13		

ударением	сосне	14		
	хотели	15		
	надосло	16		
	ловушке (и) (3)	17		
	занятий	18		
	грибами	19		
	удивились	20		
парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова	ловушке (и) (3)	21		
словарные слова	скоро	22		
	однажды	23		
	почувствовал (от «чувство»)	24		
безударные окончания существительных	в начале	25		
	к ловушке	26		
	в школе	27		
	о дуплянке	28		
	в ловушке	29		
ь – показатель мягкости согласного	мальчики (2)	30		
	поймать	31		
	бегать	32		
	удивились	33		
заглавная буква в именах собственных и названиях	Ваня	34		
	Володя	35		
раздельное написание предлогов со словами	в самом начале	36		
	на сосне	37		
	к ловушке	38		
	после занятий	39		
	в школе	40		
	за грибами	41		
	о дуплянке	42		
	на сосну	43		
в ловушке	44			
оформление предложения	заглавная буква в начале	45		
	точка в конце	46		

Анализ выполнения грамматического задания

Вариант	№ п/п	Оценка выполнения задания	Количество учащихся
---------	-------	---------------------------	---------------------

1	1	не выполнил задание	
		не все существительные подчёркнуты	
		не указаны падежи всех слов	
		неправильно определены падежи всех слов	
		неправильно определены падежи у двух слов	
		неправильно определены падежи у одного слова	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении главных членов предложения	
		ошибка в определении подлежащего	
		ошибки в определении второстепенных членов предложения	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении главных членов предложения	
		ошибка в определении подлежащего	
		ошибка в определении сказуемого	
		ошибки в определении второстепенных членов предложения	
	2	не выполнил задание	
		не все существительные подчёркнуты	
		не указаны падежи всех слов	
		неправильно определены падежи всех слов	
		неправильно определены падежи у трех слов	
		неправильно определены падежи у двух слов	
		неправильно определен падеж у одного слова	

4 класс

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	лошадь (2), бежала, лесок, на берег (у) (2), во дворе, из дерева (2), стена (е) (2), воды, пароход
2	словарные слова	облако, весело, дорога, берёза, скоро

3	парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова	рожь, лёгкие, лошадь (2), гладкой, раз, пароход
4	буква соединительного гласного в сложном слове	пароход
5	суффикс -ик-	домик (а) (2)
6	гласный в глаголе перед суффиксом -л-	видел, поставили
7	ь – показатель мягкости согласного	мельница (2), лошадь (2), маленький
8	ь после шипящих	рожь
9	буквосочетания жи-ши	жизни
10	буквосочетание чк	речки (е) (3)
11	выбор написания ци / цы	мельницы
12	безударные окончания имён существительных	по дороге, речки (2), на мельнице, в жизни, по речке
13	безударные окончания имён прилагательных	гладкой
14	слитное написание приставок	поспела, проехали, подъехали, поставили, подходила, поплывёт
15	раздельное написание предлогов со словами	по ней, от облаков, по гладкой дороге, на берег, на берегу, во дворе, в жизни, из дерева (2), у самой воды, к стене, по речке
16	оформление предложения	заглавная буква в начале
17		точка в конце

У старой мельницы

Рожь уже поспела. По ней плыли лёгкие тени от облаков. Наша лошадь весело бежала по гладкой дороге. Мы проехали маленький лесок и выехали на берег речки.

На берегу речки была мельница. Лошадь мы поставили во дворе на мельнице. Я видел мельницу первый раз в жизни. Это маленький домик из дерева. Стена домика была у самой воды. К стене были приделаны два колеса из дерева. Мельница напоминала пароход. Чудилось, что мельница скоро поплывёт по речке.*

(По Г.А. Скребицкому) (74 слова)

Слова для справок: мельница, приделаны.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди и подчеркни в тексте разноспрягаемый глагол. Разбери его по составу. Напиши в форме 1 лица ед. ч. и 1 лица мн. ч.
2. 6-е предложение разбери по членам предложения.

Вариант 2

1. Найди и подчеркни в тексте личные местоимения в именительном падеже. Укажи над ними лицо и число.

2. Выпиши из текста 3 – 4 слова, в каждом из которых есть любые две орфограммы. Орфограммы подчеркни. Отметь принятыми обозначениями часть слова, в которой находится орфограмма.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
буквосочетания жи-ши	жизни	1		
	чудилось	2		
слитное написание приставок	поспела	3		
	проехали	4		
	выехали	5		
	поставили	6		
	напоминала	7		
	поплывёт	8		
безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	лошадь (2)	9		
	бежала	10		
	лесок	11		
	на берег (у) (2)	12		
	во дворе	13		
	дерева (2)	14		
	стена (е) (2)	15		
	воды	16		
словарные слова	пароход	17		
	облако	18		
	весело	19		
	дорога	20		
буква соединительного гласного в сложном слове	скоро	21		
	пароход	22		
парный звонкий–глухой согласный на конце и в середине слова	рожь	23		
	лёгкие	24		
	лошадь (2)	25		
	гладкой	26		
	раз	27		
	пароход	28		

безударные окончания имён прилагательных	гладкой	29		
безударные окончания имён существительных	по дороге	30		
	речки (2)	31		
	на мельнице	32		
	в жизни	33		
	по речке	34		
буквосочетание чк	речки (е) (3)	35		
ь после шипящих	рожь	36		
суффикс -ик-	домик (а)	37		
гласный в глаголе перед суффиксом -л-	видел	38		
	поставили	39		
выбор написания ци / цы	мельницы	40		
ь – показатель мягкости согласного	лошадь (2)	41		
	маленький (2)	42		
раздельное написание предлогов со словами	по ней	43		
	от облаков	44		
	по гладкой	45		
	на берег	46		
	на берегу	47		
	во дворе	48		
	на мельнице	49		
	в жизни	50		
	из дерева (2)	51		
	у самой воды	52		
	к стене	53		
	по речке	54		
оформление предложения	заглавная буква в начале	55		
	точка в конце	56		

Анализ выполнения грамматического задания

Вариант	№ п/п		Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении разноспрягаемого глагола	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении главных членов предложения	

		ошибка в определении второстепенных членов предложения	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении личных местоимений	
		не определил лицо	
		не указаны лицо и число личных местоимений	
	2	не выполнил задание	
		неправильно определены части слова	
		неправильно выделены слова: в слове одна орфограмма	

Приложение 3

Критерии оценивания

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех бальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

Характеристика цифровой оценки (отметки):

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка письменных работ по русскому языку:

Диктант.

- «5» - нет ошибок.
- «4» - допущено 1-2 ошибки.
- «3» - допущено 3-5 ошибок.
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Грамматические задания.

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

- «5» - за работу, в которой нет исправлений.
- «4» - допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - допущены 2-3 ошибки.
- «2» - допущены 4 и более ошибок (2 класс);

Словарный диктант.

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.

Тест.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.