

МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»
Катайский район Курганская область

Утверждено

Директор школы 
Березина О.В.

Принято на ИМС

Протокол № 1 от
« 30 » » августа 2019 года



Приказ № 273 от
« 31 » августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии 1-4 классы

Составители:

Медведевских О.А., учитель начальных классов,
Палышева А.А., учитель начальных классов

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена для 1-4 классов на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерная программа по предмету

«Технология», авторской программы «Технология» Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» является опорным для формирования системы учебных действий в начальной школе. Технология создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д. Уроки технологии позволяют добиваться максимально чёткого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, догадываться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Задачи курса:

- развивать учебно – познавательную активность ребенка: мыслительную, эмоциональную, двигательную-опорную, культурно-этическую.
- развивать личность ребенка. Развивать воображение, мышление, интеллект, фантазию, художественный вкус, техническое мышление и конструкторские способности.
- формировать эстетическую культуру на основе знакомства с элементами традиционного народного прикладного творчества, с историческими особенностями труда, быта, ремесел родного края.
- формировать навыки общения и коллективной деятельности.
- воспитывать уважительные отношения к человеку труда, к сельскохозяйственной деятельности.
- развивать и совершенствовать ручную умелость, мелкую моторику рук, расширять сенсорный опыт, формировать умения в области технологической обработки доступных детям материалов.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение курса «Технология» происходит 1 по 2 класс по одному часу в неделю. В 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебных недели), во 2 классе - на 34 часа (34 учебных недели), в 3 – 4 классах - 1 час в неделю – по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

В 3 и 4 классах в программу включен раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Особенностью организации учебного процесса в 1 классе является поэтапная адаптация обучающихся к обучению в школе. Основными формами организации деятельности на уроках в этот период будут дидактические игры, экскурсии, прогулки.

Также в 1 классе и в 1 четверти второго класса обучение является безотметочным, поэтому оценка планируемых результатов осуществляется при помощи создания «Портфолио ученика».

С целью осуществления индивидуально – дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнем освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определенное ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым первоклассником, т. е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала, частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается учащимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.

Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Описание учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Технология»	Технология	32 ч	34 ч	34 ч	34ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать и понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать проб поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах*

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения
Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель — подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Календарно – тематическое планирование.

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	
2	Природные материалы	5
3	Пластелин	6

4	Бумага	13
5	Текстильные материалы	9
	Итого:	33

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Изготовление изделий из бумаги и картона.	16
2.	Изготовление изделий из природных материалов.	10
3.	Изготовление изделий из текстильных материалов.	6
4.	Домашний труд.	2
	Итого:	34

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Пластические материалы	3
2	Бумага и картон	9
3	Текстильные материалы	5
4	Металлы и пластмассы	1
5	Конструирование и моделирование	6
6	Практика работы на компьютере	10
	Итого:	34

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Изготовление изделий из пластичных материалов	2
2	Изготовление изделий из бумаги и картона	10
3	Изготовление изделий из текстильных материалов	4
4	Изготовление изделий из проволоки и фольги	2
5	Утилизированные материалы.	4
6	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора	2
7	Практика работы на компьютере	10
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

1 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе. Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание. Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Ученик научится:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы – 5ч.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, соцветия чертополоха, репейника. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, форма, размер. Подготовка материала к работе. Бережное использование природного материала.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объемных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Ученик научится:

- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно изготавливать.

Искусственные материалы

Пластилин – 6 ч. Назначение. Выбор материала по его свойствам: пластичность, способность сохранять форму. Экономное расходование материала при лепке.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных).

Ученик научится:

- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно изготавливать.

Бумага – 13ч. Виды бумаги и ее использование. Выбор бумаги по ее свойствам: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблонам и вырезании на глаз симметричных форм.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, закладок, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Ученик научится:

- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приемы рационального и безопасного использования ручных инструментов;
- экономно размечать материалы по шаблону;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно изготавливать.

Текстильные материалы – 9ч. Общее понятие о ткани. Ткани растительного происхождения, их виды и использование. Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, прочность. Экономное расходование ткани при разметке по выкройке деталей прямоугольной формы.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на основу, сшивание деталей из ткани, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление салфеток, игольниц, аппликаций, украшений для одежды.

Ученик научится:

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- понимать приемы рационального и безопасного использования ручных инструментов;
- экономно размечать материалы по шаблону;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно изготавливать.

Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: под руководством учителя определение формы, размеров деталей, способов их соединения по образцу изделия в сборе и деталях, установление пространственных отношений между деталями; обсуждение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме. Понятия: изделие, деталь, форма, размер, материал, инструмент, приспособление, подкладной лист и доска, разметка, шаблон, фальцовка, стека, булавочка с колечком, наперсток, пальцы, нити долевые и поперечные, шов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом», бахрома. Ткань, лен, хлопок. Сминать, размачивать, скатывать, обрывать, складывать, переплетать, разминать, раскатывать, приплюсывать. Свойства: цвет, блеск, прозрачность, прочность, фактура поверхности.

Использование измерений для решения практических задач: разметка заготовок деталей сгибанием по шаблону.

2 класс

Изготовление изделий из бумаги (12 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги: уметь размечать по клеткам – перенести на материал увеличенный контур предмета; размечать по месту – указать черточкой точное место на заготовке; размечать на просвет – снять копию с оригинала и получить оттиск детали с копии на материал; размечать по линейке – переносить на заготовку точки и линии; надрезать ножницами – разрезать до определенной точки; изгибать – гнуть, придавая дугообразную форму.

Инструменты и приспособления: карандаш ТМ и 2М, ножницы, линейка, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, скрепить кнопкой, подвести на нитку, соединить «в надрез».

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам и чертежам: выбор заготовок с учетом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; складывание бумажных заготовок; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами, изгибание частей, гофрирование заготовок; соединение деталей изделия клеем, кнопкой, скрепкой, «в надрез», нитками. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: этикетки, конверты, вертушки, рамки, летающие модели, гофрированные подвески – куколки, динамические модели.

Обучающиеся научатся:

отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Изготовление изделий из природных материалов (13 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки и использования природных материалов: сбор цветущих растений в солнечный день; сушка растений под прессом между бумажными листами с прокладкой ваты вокруг цветка. Хранение материалов в бумажных конвертах. Сортировка семян, плодов, стеблей по размеру, форме, цвету. Хранение материалов в коробке. Подготовка яичной скорлупы к работе. Наклеивание композиций из природных материалов на картон.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление плоских и рельефных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия, соединение деталей изделия клеем, сборка пучка и перевязывание его нитками, использование бумаги и текстильных материалов для оформления изделия, сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: декоративных композиций в технике аппликационных работ «Букет», «Подводный мир», оформление поздравительных открыток.

Варианты объектов труда: изготовление декоративных композиций, моделей объектов окружающего мира (насекомые, рыбы), масленичной куклы, пасхального яйца.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Изготовление изделий из текстильных материалов (7ч)

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: уметь размечать двойные детали по выкройке и по месту; вырезать ножницами детали на столе; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями; сшивать детали из ткани; обрабатывать край изделия; пришивать тесьму или шнур; наматывать нитки на картонную основу; связывать нитки в пучок. Способы выполнения ручных швов «роспись», «вперед иголку с перевивом», «через край».

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы, булавы с колечком, наперсток, пяльцы, портновский мел, шаблон колец.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учетом их свойств; определение лицевой и изнаночной стороны; разметка и раскрой ткани от сгиба; вырезание ножницами по линиям разметки двойной детали; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий по собственному замыслу: моделирование из ниток.

Варианты объектов труда: мешочки для хранения предметов, одежды для соломенной куклы, игрушки из помпонов.

Обучающиеся научатся:

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Домашний труд (2 ч)

Мелкий ремонт одежды. Приемы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями.

Практические работы. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Оформление семейных праздников.

Практические работы. Изготовление подарков.

Обучающиеся научатся:

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Примечание: содержание подраздела «Домашний труд» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология изготовления изделий из различных материалов»

3 класс

• Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Пластические материалы (4 ч). Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон (25 ч). Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаш простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с твердой), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышечкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы (12 ч). Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы и пластмассы (5 ч). Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление броши из фольги, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Обучающиеся научатся:

рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

3. Конструирование и моделирование (9 ч.)

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Обучающиеся научатся:

- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

осуществлять проектную деятельность;

создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

Практика работы на компьютере (13 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (3 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (7 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приемы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

4 класс

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)

Пластические материалы (2ч).

Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон (10 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы (4 ч)

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы (2 ч)

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы (4 ч)

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (2 ч)

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010. — 32 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.Стандарты второго поколения / Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАН Л.П.Кезина. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с.
3. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности: 1-4 кл./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2011. –Ч.1.: 240 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.) ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Рагозина Т. М. Технология : 1 кл.: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2012
2. Рагозина Т. М. Технология : 2 кл.: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2012

3. Рагозина Т. М. Технология : 3 кл.: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Рагозина Т. М. Технология : 4 кл.: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2012

Учебная литература для обучающихся:

1. Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 1 класс: Учебник / Т.М.Рагозина, А.А. Гринёва / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.
2. Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 2 класс: Учебник / Т.М.Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 80 с.
3. Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 4 класс: Учебник / Т.М.Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. –96 с.
4. Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 3 класс: Учебник / Т.М.Рагозина, А.А. Гринёва, И.Б. Мылова. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. –96 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты(УУД)			Д/З	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
1.	Лепка птиц из пластилина.	Урок «открытия» новых знаний	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму). Уметь лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины	Познавательные УУД : Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные УУД: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	С.6-7	
2.	Лепка декоративных пластин	Урок «открытия» новых знаний	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать свойства пластилина и глины Уметь лепить пластины; выполнять работу по заданному плану раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины	Регулятивные УУД: - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	С. 8- 9	
3.	Устройство из полос бумаги.	Урок «открытия»	Овладение основными приемами обработки	Знать понятия	Регулятивные УУД: Планирование	Направленность на достижение	С. 10	

		новых знаний	бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций	«разметка», «эскиз». Уметь читать чертеж; работать с плотной бумагой ; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)	последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	творческой самореализации		
4.	Картон. Мера для измерения углов.	Урок «открытия» новых знаний	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	Знать свойства картона. Уметь работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства	Регулятивные УУД: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	С.11 -12	

					действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
5.	Подставка для письменных принадлежностей	Урок «открытия» новых знаний	Свойства картона. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.	Знать свойства картона; понятия «развертка», «рицовка». Уметь выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение ; выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия	Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	С.13-14	
6.	Коробка со съёмной крышкой	Урок «открытия» новых знаний	Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом	Знать , что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге. Уметь делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать	Регулятивные УУД: Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии Познавательные УУД: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной	Осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	С. 15-16	

				свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять изделие	задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
7.	Устройство для определения движения теплого воздуха. Змейка.	Урок «открытия» новых знаний	Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов	Знать материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. Уметь анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора ; заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру	Регулятивные УУД: Самоконтроль и корректировка хода практической работы Познавательные УУД:- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД :- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	С.17, 23	
8.	Текстильные материалы. Куклы для пальчикового театра	Урок «открытия» новых знаний	Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия	Знать понятие «выкройка». Уметь изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить вы-кройку через кальку; раскраивать детали куклы	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД :-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.	С. 18-20	

			Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Выставка лучших работ	по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии	конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД:- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
9.	Коллаж	Урок отработки умений и рефлексии	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Инструменты и приспособления для обработки текстильного материала. ТБ при работе с инструментами. Подбор материала для деталей композиции. Соблюдение правил личной гигиены. Владение основными способами соединения деталей изделия из текстиля. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу	Знать понятия «коллаж», «текстиль». Уметь выполнять декоративное панно из ткани для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать ткань и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для коллажа из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку.	Регулятивные УУД : - Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач; Познавательные УУД:- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Коммуникативные УУД:- задавать вопросы для организации собственной деятельности и	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	С.21 - 22	

					сотрудничества с партнёром.			
10.	Упаковка для подарков	Урок «открытия» новых знаний	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия	Знать , какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор». Уметь изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером	Регулятивные УУД :- Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач Познавательные УУД : - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД :- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));	Потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	С.24-25	
11.	Аппликация из ниток	Урок «открытия» новых знаний	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу.	Знать понятия «панно», «композиция». Уметь выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и	Регулятивные УУД : - вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности); Познавательные УУД :- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	С.26 -27	

			Анализ работы. Выставка лучших работ	кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями	информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Коммуникативные УУД: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
12-13	Декоративное оформление изделий вышивкой	Урок «открытий новых знаний»	Декоративное оформление и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити. Уметь оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок	Регулятивные УУД :- Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и	Направленность на достижение творческой самореализации	С 28 -32	

					подводящий диалог));			
14.	Палетка.	Урок «открытий новых знаний»	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов	Знать понятие «палетка» Уметь изготавливать палетку; работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки; использовать изделие на уроках математики для измерения площади.	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	С.33	
15.	Новогодние игрушки	Урок «открытий новых знаний»	Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технологических задач. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже. Уметь выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из разверток куба; анализировать варианты разверток куба; подготавливать и наклеивать детали на основу клеем ПВА	Регулятивные УУД: - самоконтроль и корректировка хода практической работы Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий	С. 34-35	
16.	Брелок из проволоки	Урок «открытия» новых знаний	Свойства проволоки. Изготовление по плану Инструменты и приспособления при	Знать правила работы с проволокой; для чего применяется проволока; свойства проволоки	Регулятивные УУД: - самостоятельно адекватно оценивать правильность	Направленность на достижение творческой самореализации	С.36-37	

			работе с проволокой. Безопасные приемы труда при работе с инструментами Декоративное плетение изделий. Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь выполнять плетение брелка из проволоки для ключей. Выполнять плетение по схеме; скручивание концов проволоки.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
17.	Открытка-ландшафт	Урок «открытий новых знаний»	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать понятия «открытка» и «ландшафт». Изготовить для уроков по окружающему миру открытку «Этажи леса». уметь: выполнять основу открытки из альбомного листа; разметать полоски по эскизу и надрезать их; разметать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; разметать и вырезать кроны деревьев и кустарников; разметать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников;	Регулятивные УУД: - оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других,	Уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий	С. 38-42	

				наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
18.	Ремонт книг с заменой обложки	Урок «открытий новых знаний»	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка	Знать элементы книги; значение условных обозначений на чертеже Уметь выполнять работу по плану; читать чертеж; использовать вырезанный шаблон для разметки; скреплять детали приемом сшивания.	Регулятивные УУД: - оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));		C43-44	
19.	Поздравительные открытки из гофрированного картона	Урок «открытий новых знаний»	Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных	Знать свойства гофрированного картона. Уметь соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали;	Регулятивные УУД: - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	C.45	

			инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий.	складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки	технология продуктивной художественно- творческой деятельности); Познавательные УУД: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Коммуникативные УУД: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
20-21.	Проект «Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок- капсул» Выставка поделок.	Урок «открытий новых знаний» Урок отработки умений и рефлексии	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач	Уметь выполнять сувениры из маленьких упаковок- капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	Контроль и самоконтроль	С.46-47. Подготов ится к защите проекта	

					свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
22.	Декоративное панно	Урок «открытий новых знаний»	Декоративное оформление и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов. Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности	Знать понятия «планшет», «кант», «декоративное панно». Уметь изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по листу картона; складывать полоски пополам; оклеивать полосками лист картона, соблюдая необходимую последовательность в работе; анализировать этапы изготовления цветка из бумаги; из готовых форм составлять свою композицию; наклеивать детали композиции на готовый планшет	Регулятивный УУД: - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	С. 48-50	
23.	Картонные фигурки с элементами движения для театра	Урок отработки умений и рефлексии	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея. Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь выполнять картонные фигурки для театра; подготавливать для работы цветной картон и цветную бумагу; размечать детали изделия на картоне и бумаге; вырезать детали изделия; соединять двойные детали туловища между собой; намечать место для отделочных деталей и наклеивать их; выполнять проколы с помощью шила; с	Регулятивные УУД: - Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;	Направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий	С 51 -53	

				помощью стержня ручки выполнять петельки на заготовленных кусочках проволоки; вставлять в отверстия кусочек проволоки, закрепляя ее конец петелькой; соединять детали изделия попарно	Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
24.	Приёмы работы с деталями конструктора	Урок «открытий новых знаний»	Урок «открытий новых знаний»	Знать правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Уметь собирать модели из конструктора; собирать детали конструктора с помощью монтажных инструментов (отвертки, гаечного ключа; изучать и выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку (простое соединение, соединение контргайкой, неподвижное соединение двумя винтами,	Регулятивные УУД: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной	Потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	С. 54-56	

					художественно-творческой деятельности); Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));			
25.	Изготовление моделей часов. Тележка-платформа	Урок отработки умений и рефлексии	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических задач. Коллективный выбор лучшего варианта. Демонтаж изделий	Уметь выполнять модель часов и тележки из деталей конструктора; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу часов и тележки и самостоятельно их оформлять.	Регулятивные УУД: - Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи Познавательные УУД: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических	Направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий		

					операций Коммуникативные УУД: - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
26.	Проект «Парк машин для перевозки грузов»	Урок «открытий новых знаний»	Основные элементы модели. Сбор и анализ информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта	Знать понятие «модель»; современный грузовой транспорт. Уметь создавать модели грузовых машин из деталей конструктора; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке грузовой машины под контролем учителя	Регулятивные УУД: - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные:- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Коммуникативные УУД: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий	С. 59	
27.	Проект «Сельскохозяйственная техника»	Урок «открытий новых знаний»	Основные элементы модели. Сбор и анализ информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта. Демонтаж изделий Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать понятие «проект»; этапы проектирования; современную сельскохозяйственную технику. Уметь анализировать объекты труда; называть основные элементы различных моделей сельскохозяйственной техники; разрабатывать	Регулятивный УУД: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: - осуществлять выбор наиболее эффективных	Направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.	С. 59	

				конструкцию модели; подбирать необходимые материалы и инструменты; определять этапы работы; изготавливать модель; защищать свой проект	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; Коммуникативные УУД: - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог))			
28-29.	Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	Урок «открытий новых знаний» Урок отработки умений и рефлексии		Уметь анализировать объекты труда; называть основные элементы различных моделей ; подбирать необходимые материалы и инструменты; определять этапы работы; изготавливать модель; защищать свой проект	Регулятивные УУД: - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий	С. 66-73	
30-32.	Основы работы за компьютером (Работы с электронным диском. Компьютерные программы. Как работать с компьютерной мышкой. Клавиатура компьютера.)			Использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации. Характеризовать, описывать технические	Регулятивные УУД: - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

				устройства, из ко-рых состоит компьютер. Применять правила безопасной работы на компьютере. Пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера.	проблемы (задачи); Познавательные УУД: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций Коммуникативные УУД:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
32-34.	Технология работы с инструментальными программами (Компьютерная программа для создания презентаций. Главное меню программы для создания и показа презентаций. Работаем с программами для создания презентаций)			Использовать различные технические устройства для получения, сохранения и применения информации. Осуществлять деятельность с использованием компьютерных программ и электронных дисков. Использовать компьютерные программы для создания и показа презентаций.	Регулятивные УУД: - Самоконтроль и корректировка хода практической работы Познавательные УУД: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	Направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий	С.82-85	

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» предлагается собеседование по теме «Палетка» по плану:

- 1.Рассказать этапы изготовления палетки.
- 2.Из каких материалов она состоит.
- 3.Для чего нужна.

Критерии оценивания

- «5»- соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика, без недочетов или допуская не более 1 неточности в речи.
- «4»- соответствуют ответы, близкие требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- «3»-соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает не полно, по наводящим вопросам.
- «2»-затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ(УУД)			Д\З	ДАТА
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Ваза для осеннего букета	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия	Знать: понятие «емкость»; свойства шпагата. Уметь: -оформлять вазу для осеннего букета; -рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; - анализировать рисунок; - оклеивать бумажным шпагатом емкость; - делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, цветка.	Познавательные УУД: - осуществление поиска необходимой информации в учебниках, словарях; -чтение графических изображений Регулятивные УУД: -планирование, - прогнозирование. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование.	У.с.6-7	
2	Пластмассы	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (называние, срав-	Знать свойства самоклеющейся бумаги. Уметь: анализировать образцы готовых подставок; -изучать этапы изготовления	Знать: понятие «емкость»; свойства шпагата. Уметь: оформлять вазу для осеннего букета;	Самоопределение. Смыслообразование.	С.8	

			нение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам	подставки из пластиковой бутылки по рисункам; -выполнять декоративную подставку.	рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, цветка.			
3	Подставки из пластиковых емкостей.	Комбинированный	Комбинированный	Знать свойства самоклеющейся бумаги. Уметь: анализировать образцы готовых подставок; -изучать этапы изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; -выполнять декоративную подставку	Познавательные УУД: -осуществление поиска необходимой информации в учебниках, словарях; - чтение графических изображений. Регулятивные УУД: -планирование, прогнозирование Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование.	С.9	
4	Головоломка.	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия.	Знать свойства бумаг, понятие «развертка». Уметь: -читать чертеж развертки; -делать разметку развертки основы игрушки.	Познавательные УУД: -осуществление поиска необходимой информации в учебниках, словарях; - чтение графических изображений; -конструирование. Регулятивные УУД: -планирование, прогнозирование, оценка результата, самоконтроль и корректировка хода практической работы.	Самоопределение. Смыслообразование.	С.10-11	
5	Игрушка-перевертыш.	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами	Знать: свойства картона; -что такое развертка и ризока. Уметь: -читать чертеж развертки основы игрушки.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; проектирование изделия. Регулятивные УУД: -планирование; отбор способов -решения задач; -оценка результата;	Самоопределение. Смыслообразование.	С.12-13	

					-самоконтроль и корректировка хода практической работы.			
6	Ремонт книг.	Комбинированный	Овладение основными способами ремонта книг.	Знать: -свойства бумаги и картона; -составные части книги. Уметь: -подклеивать уголки; -подклеивать разорванные страницы; -вклеивать выпавший из книги лист; -наращивать поля страниц корешка.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; --оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы КоммуникативныеУУД: -планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.14-15	
7	Олимпийский символ из пяти цветных колец.	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия.	Знать: -понятие «композиция». Уметь: - работать в группе; размечать по чертежу кольца; - вырезать кольцо, - обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; -закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; -соединять кольца между собой мелкими стежками; -составлять из колец композицию и прикреплять к рейке.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия. РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. КоммуникативныеУУД: -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.16-17	
8	Металлы. Спортивный значок.	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения.	Знать: - свойства проволоки и фольги. Уметь: - рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; - приводить примеры предметов, сделанных из	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; проектирование изделия РегулятивныеУУД: -планирование; отбор способов решения задач; -оценка результата;	Самоопределение. Смыслообразование	С.18-19	

				проволоки и фольги.	-самоконтроль и корректировка хода практической работы			
9	Каркасные модели из проволоки	Комбинированный	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	Знать: - свойства проволоки; понятие «каркас». Уметь: -работать с проволокой.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы.	Самоопределение. Смыслообразование	С.20-21	
10	Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы.	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия.	Знать: - свойства глины, соленого теста; -понятие «рельеф». Уметь: -работать со скалкой , стекой.	Познавательные УУД: -конструирование; проектирование изделия РегулятивныеУУД: -планирование; отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы.	Самоопределение. Смыслообразование	С.22-23	
11	Игрушки-гармошки.	Комбинированный	Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия.	Знать: -понятие «прорезь». Уметь : -читать чертеж; -размечать развертку по чертежу; -делать гармошку.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы.	Самоопределение. Смыслообразование	С.24-25	
12	Бусы из бумаги в технике оригами.	Комбинированный	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам.	Уметь: -работать с бумагой.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; - конструирование; -проектирование изделия; -анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; отбор способов решения задач;	Самоопределение. Смыслообразование	С.28-29	

					-оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, владение речью.			
13	Новогодние фонарики.	Комбинированный	Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декора- тивное оформление и отделка изделий Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы.	Уметь: -рассматривать готовые вари- анты игрушек; -размечать детали по чертежу; -вырезать детали; -выполнять сборку изделия; - выполнять детали по шабло- ну; -оформлять развертки аппли- кацией.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов. Регулятивные УУД: -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.30-31	
14	Игрушки из пенопласта.	Комбинированный	Многообразие мате- риалов и область их применения. Изготов- ление плоскостных и объемных изделий из пенопласта.	Знать: - свойства пенопласта; -понятия «шлифовать», «наждачная бумага». Уметь: -работать с пенопластом.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов. Регулятивные УУД: -планирование; -отбор способов решения задач; - оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, выражение мысли,	Самоопределение. Смыслообразование	С.32-33	

					владение речью.			
15	Маски из бумаги	Комбинированный	Изготовление изделия по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач.	Уметь: -рассматривать варианты новогодних масок; -размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; -обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; -изготавливать маску	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия; - анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; - оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. КоммуникативныеУУД -:планирование учебного сотрудничества, выражение -мысли, владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.37-38	
16	Футляр из ткани	Комбинированный	Свойства текстильных материалов. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану	Знать: - свойства текстильных материалов. Уметь: -выбирать материал для работы по свойствам; -выполнять швы разных видов.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия; - анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; - оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.39-40	
17	Игрушки из бумаги	Комбинированный	Изготовление изделия по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач.	Уметь: выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки лошадки по чертежам; выполнять сборку деталей.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование;	Самоопределение. Смыслообразование	С.41-44	

					- отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: - - планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, владение речью.			
18	Оформление изделий вышивкой простым крестом.	Комбинированный	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Трудовая деятельность в жизни человека.	Знать: понятия «канва», »переплетение нитей», «пасма». Уметь: выполнять приемы выполнения простого креста.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; - конструирование; -проектирование изделия; - анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.45-47	
19	Декоративное панно	Комбинированный	Свойства бумаги и картона. Овладение основными приемами работы с бумагой. Анализ плана работы по схеме и рисунку Анализ работы.	Знать :свойства крепированной бумаги. Уметь: выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы.	Самоопределение. Смыслообразование	С.48-50	
20	Подарочная открытка	Комбинированный	Изготовление плоско-стных и объемных	Уметь: изготавливать поздравительную открытку;	Познавательные УУД: -поиск информации в	Самоопределение. Смыслообразование	С.51-52	

			изделий из бумаги. Декоративное оформление и отделка изделий.	проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгиб; делать фигурное окно из бархатной бумаги для оформления открытки по одному из шаблонов; приклеивать готовый узор к изнаночной стороне фигурного окна; выполнять декоративное оформление открытки.	учебнике; -конструирование -; проектирование изделия. РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы.			
21	Ремонт одежды.	Комбинированный	Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная стороны. Инструменты и приспособления. Экономное расходование текстильных материалов, ниток при разметке деталей с помощью линейки.	Знать: термин «заплата-аппликация». Уметь: выбирать вариант заплата-аппликации; выкраивать зачатку из ткани с неосыпающимися краями на 10-15 мм больше, чем поврежденное место; пришивать зачатку к ремонтируемой вещи петельным швом или швом «через край».	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия; - анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные ЕУУД: -планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.53-54	
22-23	Сборка моделей транспортирующих устройств.	Комбинированный	Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме	Знать: виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Уметь: Собирать модели	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; - анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и	Самоопределение. Смыслообразование	С.55	

				транспортирующих машин.	корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, -владение речью			
24	Проект коллективно го создания макета села Мирного.	Комбинированный	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея.	Знать: понятие «проект». Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; самоконтроль и корректировка хода практической работы Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.58-61	
25	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом.	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.	Знать: понятия «информация», «электронный текст»; что электронный вариант текста вводят в компьютер, используя клавиатуру, сохраняют его на носителе информации; правила орфографии и синтаксиса. Уметь: создавать электронный текст с помощью компьютера; сравнивать письменный и электронный тексты; называть технические устройства для работы с текстом; рассказывать, как подключить к компьютеру принтер и сканер; разделять технические устройства на группы (для ввода текста и	Познавательные УУД: поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; - анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; оценка результата; - самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД -:планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.68-69	

				вывода текста и рисунков)				
26	Компьютерные программы для работы с текстом.	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.	Знать , что есть разные компьютерные программы для работы с электронными текстами: текстовые редакторы, программы-переводчики, программы распознавания текста; понятия «редактировать», «форматировать». Уметь : называть компьютерные программы (графические редакторы, программы-тренажеры); вводить текст в компьютер с помощью клавиатуры; использовать специальные клавиши (пробел, DEL, Backspace, Enter); находить специальные клавиши на клавиатуре компьютера; находить ошибки в электронном тексте	Познавательные УУД : -поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия; - анализ объектов. Регулятивные УУД : -планирование; отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД : -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.70	
27	Ввод текста с клавиатуры.	Комбинированный	Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам.	Знать : назначение главного меню и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создания редактирования текста». Уметь : рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов; анализировать действия при работе с электронным текстом («Создать», «Открыть», «Сохранить», «Печать»).	Познавательные УУД : -поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов. Регулятивные УУД : -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД : -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.71-72	
28	Текстовый редактор.	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Знать , как использовать компьютерную мышь для редактирования текста; Уметь : называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить	Познавательные УУД : - поиск информации в учебнике; - конструирование; -проектирование изделия; - анализ объектов.	Самоопределение. Смыслообразование	С.73-74	

				букву); называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, написание части текста курсивом, подчеркивание части текста, расположение текста или части текста ровно у левого (правого) края страницы, расположение текста или части текста в центре страницы).	Регулятивные УУД: - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; - самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, - владение речью.			
29	Редактирование текста. Форматирование текста.	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.	Знать: как находить информацию по электронным справочникам, как пользоваться интернет-ресурсами. Уметь: находить информацию в электронных справочниках по ключевому слову, каталогам.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; - конструирование; - проектирование изделия; - анализ объектов Регулятивные УУД: - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; - самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, - владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.75	
30	Сохранение электронного текста.	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	Знать, как сохранить результаты работы с электронным текстом; понятия «электронная папка», «электронный документ». Уметь: анализировать части электронного файла, в котором сохраняется информация; объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках; называть инструменты для работы с электронным документом («Сохранить»,	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; - конструирование; - проектирование изделия; - анализ объектов. Регулятивные УУД: - планирование; - отбор способов решения задач; - оценка результата; - самоконтроль и корректировка хода практической работы.	Самоопределение. Смыслообразование	С.76-79	

				открыть нужный документ и продолжить работу с электронным текстом, распечатка текста на принтере); выполнять алгоритм сохранения документа, открытия документа; выполнять алгоритм печати текста на принтере.	Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, -владение речью.			
31	Иллюстрирование текста.	Комбинированный	Работа с информационными объектами.	Знать: как вставить в текст рисунок, таблицу, схему. Уметь: вставлять в текст рисунок, таблицу, схему.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов. Регулятивные УУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, - выражение мысли, -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.80-81	
32	Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере..	Комбинированный	Бережное отношение к техническим устройствам.	Знать: изученный материал. Уметь: работать с мышью.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия; -анализ объектов. Регулятивные УУД: -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли,	Самоопределение. Смыслообразование	С.82	

					- владение речью.			
33	Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.	Знать: как находить информацию по электронным справочникам, как пользоваться интернет-ресурсами. Уметь: находить информацию в электронных справочниках по ключевому слову, каталогам.	Познавательные УУД: -поиск информации в учебнике; -конструирование; -проектирование изделия; -анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; - отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества, -выражение мысли, -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование	С.87-95	
34	Работаем с электронной энциклопедией.	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.	Уметь: выполнять задания, связанные с электронной энциклопедией.	Познавательные УУД: - поиск информации в учебнике; -конструирование; - проектирование изделия; -анализ объектов. РегулятивныеУУД: -планирование; -отбор способов решения задач; -оценка результата; -самоконтроль и корректировка хода практической работы. КоммуникативныеУУД: -планирование учебного сотрудничества; -владение речью.	Самоопределение. Смыслообразование		

Приложение 2

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» предлагается собеседование по теме «Олимпийский символ из 5 цветных колец» по плану:

1. Из какого материала сделана поделка?
2. Этапы работы.
3. Что обозначает каждый цвет.

Приложение 3

Критерии оценивания

- «5» – соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика, без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.
- «4» – соответствуют ответы, близкие требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- «3» – соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает не полно, по наводящим вопросам.
- «2» – затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов.

Приложение 2

Фонд оценочных средств

В качестве промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология» предлагается собеседование

1 класс

Собеседование по теме «Цветочная композиция из ниток» по плану:

- 1.Из каких приемов состоит композиция?
- 2.Приемы изготовления стебля.
- 3.Приемы изготовления цветка и листа.

2 класс

Собеседование по теме «Весёлый зверинец» по плану:

- 1.Рассказать этапы работы.
2. Рассказать, что такое помпон?

3 класс

Собеседование по теме «Палетка» по плану:

- 1.Рассказать этапы изготовления палетки.
- 2.Из каких материалов она состоит.
- 3.Для чего нужна.

4 класс

Собеседование по теме «Олимпийский символ из 5 цветных колец» по плану:

- 1.Из какого материала сделана поделка?
- 2.Этапы работы.
- 3.Что обозначает каждый цвет.

Приложение 3

Критерии оценивания

- «5»- соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика, без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.
- «4»- соответствуют ответы, близкие требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- «3»-соответствуют ответы , если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает не полно ,по наводящим вопросам.
- «2»-затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки, излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов.